

Centre d'Information et de Documentation du CRA Rhône-Alpes

**Nouvelles acquisitions
Janvier 2017**



**centre de
RESSOURCES
AUTISME**
RHÔNE-ALPES

Catalogue en ligne sur :
www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css

Art m. **Emotions : enquête et mode d'emploi. Tome 1.** Cholet: Pour Penser Editions; 2016.48 p.



Art-mella est une jeune femme qui aime chercher des réponses aux questions qu'elle se pose. Pendant quelques années, Art-mella est allée à la rencontre de spécialistes des émotions, s'est documentée, a lu et a participé à de nombreux stages. Le succès de sa première BD, Friandises philosophiques, lui a donné envie d'utiliser ce format pour partager ce qu'elle avait appris au cours de cette longue et passionnante enquête. Au cours de l'écriture, Art-mella s'est rendu compte qu'un tome ne suffirait pas à donner l'ensemble des clés. Mais déjà, vous avez avec ces premières planches de quoi mener votre propre enquête intérieure. Bon voyage à vous !

Bouihol C, Duchaussoy E, Ribeyre M. **J'aide mon enfant à bien parler.** Paris: Eyrolles; 2015.187 p.



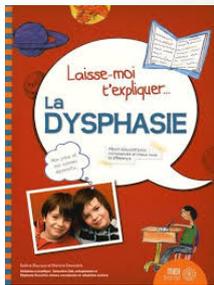
De 0 à 6 ans, au fil du développement psychomoteur de l'enfant, ce guide précis et efficace donne des repères concrets et des solutions pratiques aux parents qui souhaitent mieux communiquer avec leur enfant, favoriser l'acquisition de son langage et prévenir d'éventuels troubles de l'apprentissage. Conçu par une équipe d'orthophonistes, il propose en particulier de nombreux exercices à faire à la maison.

Bournel A, Pfaff A, Delvaux C. **Le superguide pour enfin oser être soi !** Paris: De La Martinière Jeunesse; 2016.190 p.



Avoir confiance en soi. Se sortir de situations délicates. Savoir écouter son corps. S'affirmer face aux autres. Développer ses forces cachées. S'aimer comme on est. Voici LE livre qui va te changer la vie ! En plus de réponses à toutes tes questions, tu y découvriras des "trucs" imparables : des conseils, des tests psycho, des exercices tout simples, des fiches pratiques... Bref, un mode d'emploi complet pour enfin oser être soi ! Tout ce que tu risques, c'est qu'on te le pique !

Bourque S, Desautels M, Cote G, Versailles-Juneau S. Laisse-moi t'expliquer... La dysphasie. Québec: Midi Trente Editions; 2014.39 p.



Destiné aux enfants d'âge scolaire -et à leurs parents, cet « album documentaire » présente, un peu à la manière d'un scrapbook réalisé par un enfant, l'histoire de deux frères jumeaux, Thomas et Victor. Même s'ils ont tous les deux la même grandeur, les cheveux noirs et les yeux bleus, il y a une grande différence entre eux puisque Victor est dysphasique. De manière amusante et imagée, cet ouvrage de vulgarisation explique aux enfants, dans leurs mots, ce qu'est la dysphasie. Thomas et Victor abordent les difficultés et les questionnements liés à l'intégration scolaire, à la vie en famille et, plus généralement, les défis qu'un enfant dysphasique doit relever au quotidien. Agrémenté de plusieurs trucs et conseils avisés et d'illustrations réalisées par des enfants, cet album est conçu expressément pour plaire aux jeunes et pour les aider à mieux vivre ou à mieux comprendre la différence. - Laisse-moi t'expliquer - La dysphasie est un trouble de la communication qui peut affecter autant la capacité à comprendre qu'à parler. Les enfants dysphasiques n'ont pas tous les mêmes difficultés. Certains comprennent mieux et s'expriment moins aisément, d'autres ont plus de facilité à s'exprimer, mais ils n'arrivent pas à saisir tous les détails de ce qu'ils entendent. Certains peuvent avoir plus de difficultés à produire les mots correctement, pour d'autres ce sera compliqué de suivre la conversation. Plusieurs seront à la recherche du mot juste. Mais ce qu'ils ont en commun, c'est que leurs difficultés touchent toujours la communication.

Bouvard MP. Trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité de l'enfant à l'adulte : Approche développementale. Paris: Dunod; 2016.250 p.



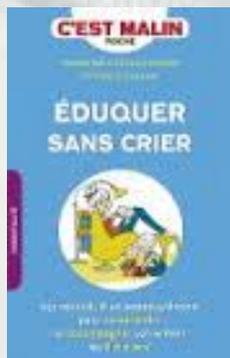
Le TDAH (trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité) est un trouble fréquent du développement touchant 5 % de la population générale. Il débute dans l'enfance, mais se maintient à l'âge adulte dans plus du tiers des cas. C'est un problème de santé publique. Cet ouvrage présente un état des connaissances actuelles dans le domaine de la clinique, des causes et du retentissement de cette pathologie. L'intérêt de l'ouvrage est de mettre ce trouble dans une perspective développementale tout au long de la vie et d'aborder certains thèmes comme les comportements suicidaires ou le risque d'accidentologie sous-évalué aujourd'hui.

Callahan S, Chapelle F. **Les thérapies comportementales et cognitives : Fondements théoriques et applications cliniques**. Paris: Dunod; 2016.230 p.



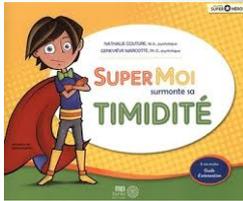
Depuis des années, les thérapies comportementales et cognitives ont démontré leur efficacité dans le domaine de la prise en charge des différents troubles psychologiques. En 2004, un rapport INSERM détaillant les études scientifiques a démontré l'intérêt, l'utilité et la grande efficacité des TCC pour 15 des 16 troubles psychologiques les plus communs. Cet ouvrage propose une lecture des grands concepts de la psychologie à l'oeuvre dans les TCC et présente les recherches les plus récentes menées dans ce domaine.

Catalan-Masse S, Kojayan R. **Éduquer sans crier**. Paris: Leduc.s Editions; 2016.191 p.



Que se passe-t-il quand une ergothérapeute se penche sur les problèmes d'attention des élèves, y compris ceux ayant un trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité ou un trouble du traitement de l'information sensorielle? Il en résulte un ouvrage original, qui propose une nouvelle approche pour surmonter ces difficultés. Dans un style accessible, Sonya Côté présente la perspective de l'ergothérapie sur les difficultés d'attention en classe. Elle propose aux enseignants du préscolaire et du primaire des stratégies sensorielles concrètes pour aider les élèves à gérer les stimuli de leur environnement afin qu'ils soient plus disposés à apprendre. Favoriser l'attention par des stratégies sensorielles traite des difficultés attentionnelles, des systèmes sensoriels et de l'intégration sensorielle. À l'aide d'exemples et d'études de cas, l'auteure montre les liens existant entre les comportements d'hyperactivité et d'hyporéactivité et les diverses difficultés attentionnelles, tout en outillant les enseignants afin qu'ils soient en mesure de les reconnaître au quotidien. Elle suggère des façons d'adapter l'environnement ainsi que des stratégies simples pour faciliter l'intégration des différents systèmes sensoriels. Enfin, elle présente des outils sensoriels, des séquences de mouvements et des activités ludiques, tous destinés à favoriser l'attention. À la lumière de cet ouvrage, vous constaterez qu'il est possible de répondre aux besoins de tous les élèves en respectant leur couleur sensorielle particulière de manière à ce qu'ils déploient leur plein potentiel.

Couture N, Marcotte G, Berghella N. **Super Moi surmonte sa timidité.** Québec: Midi Trente Editions; 2015.45 p.



Tous les enfants peuvent se sentir timides à l'occasion. Le problème, c'est lorsque la timidité est si envahissante que l'enfant en perd ses moyens. Nerveux, maladroit, il est tellement stressé qu'il ressent des symptômes physiques désagréables. Il peut alors douter de lui-même et se faire jouer des tours par ses pensées. Écrit dans un langage clair et abondamment illustré, ce guide d'intervention permettra à l'enfant de trouver une foule de stratégies concrètes pour surmonter sa timidité, enrichir son bagage d'habiletés sociales et cultiver des attitudes positives, qui lui permettront de passer à l'action et de se sentir compétent. Voilà donc un outil accessible pour aider nos jeunes « héros » à mieux vivre leurs relations sociales et à se sentir plus confiants dans leur vie de tous les jours.

Crespin GC. **Approches plurielles des autismes.** Paris: L'Harmattan; 2016.278 p.



Le titre de ce treizième "cahier de PREAUT" appelle la diversité et la complémentarité des approches de différents champs de la connaissance, qu'ils relèvent du domaine clinique, scientifique, pédagogique, éducatif ou psychothérapique des autismes. En effet, les troubles du spectre autistique regroupent actuellement un ensemble très hétérogène et complexe de formes d'autisme, devant laquelle on ne saurait avoir une pensée unique trop aisément simplificatrice. C'est pourquoi, dans ce numéro, nous souhaitons intégrer cette diversité comme un progrès et ne pas rejeter ou opposer une théorie à une autre, une pratique à une autre, et surtout sortir des oppositions idéologiques. Le bon sens des parents appelle aussi à la modestie et à la générosité lorsque, pour la plupart, ils attendent et demandent que puissent être offerts à leur enfant différents éclairages qui prennent en compte toutes les facettes de sa petite personne : l'éducatif, le pédagogique et le soin. Voilà l'esprit de ce numéro : l'ouverture. On demande à un enfant autiste de s'ouvrir au monde, à nous aussi professionnels de nous ouvrir les uns aux autres.

Cripe J, Vetter A, Belanger S, Boucher-Beaulieu M-A, McMahon K. **Habiletés et stratégies de lecture : activités variées. 1er cycle.** Québec: Passe-Temps; 2014.83 p.



Par sa démarche pragmatique et efficace, cet ouvrage de la collection Habiletés de lecture améliore la compréhension en lecture. C'est en assimilant les différentes notions montrées que les élèves s'approprient des stratégies et habiletés de lecture gagnantes. En plus de contenir de nombreux exercices de lecture, ce document vous offre plusieurs activités pouvant être réalisées avec n'importe quel texte. Il est donc facile de transformer les lectures quotidiennes en exercices ciblant des habiletés précises! Objectifs : - Faire des prédictions - S'appuyer sur les indices contextuels - Inférer - Évoquer des images mentales - Élaborer - Rétablir l'ordre chronologique - Déterminer l'idée principale - Dégager les caractéristiques des personnages - Imaginer les lieux - Comprendre la structure problème-solution - Reconnaître les éléments d'une histoire - Comparer et différencier - Interpréter les liens de causalité Ensemble incluant un descriptif pour guider les enseignants, 76 pages d'activités variées et le corrigé.

Cripe J, Vetter A, Darcy S, Boucher-Beaulieu M-A, Macknight C. **Habiletés et stratégies de lecture : activités variées. 3e cycle.** Québec: Passe-Temps; 2014.82 p.



Par sa démarche pragmatique et efficace, cet ouvrage de la collection Habiletés de lecture améliore la compréhension en lecture. C'est en assimilant les différentes notions montrées que les élèves s'approprient des stratégies et habiletés de lecture gagnantes. En plus de contenir de nombreux exercices de lecture, ce document vous offre plusieurs activités pouvant être réalisées avec n'importe quel texte. Il est donc facile de transformer les lectures quotidiennes en exercices ciblant des habiletés précises! Objectifs : - Faire des prédictions - S'appuyer sur les indices contextuels - Inférer - Évoquer des images mentales - Élaborer - Rétablir l'ordre chronologique - Déterminer l'idée principale - Dégager les caractéristiques des personnages - Imaginer les lieux - Comprendre la structure problème-solution - Reconnaître les éléments d'une histoire - Comparer et différencier - Interpréter les liens de causalité Ensemble incluant un descriptif pour guider les enseignants, 76 pages d'activités variées et le corrigé.

Deman I, Marmonier F. **Accompagner un élève avec PPRE, PAP ou PPS : Concrètement, que faire ?** Paris: Tom Pousse; 2016.117 p.



PPRE, PAP, PPS : des dispositifs méconnus pour venir en aide aux élèves en difficulté et aux élèves en situation de handicap. Soit 15% des élèves du primaire. Or, depuis la loi du 11 février 2005, ces élèves doivent de plein droit être accueillis dans les classes, mais ils sont trop souvent encore considérés comme un frein à leur bon fonctionnement. C'est pour ces élèves et pour faciliter le travail de leurs enseignants qu'ont été conçus trois projets éducatifs : - Le PPRE (Programme personnalisé de réussite éducative) pour les élèves souffrant de troubles des apprentissages nécessitant un soutien scolaire ponctuel et transitoire (3 à 6 semaines). - Le PAP (Plan d'accompagnement personnalisé) pour les élèves souffrant de troubles des apprentissages dont le handicap n'a pas encore fait l'objet d'une reconnaissance par la MDPH (Maison départementale des personnes handicapées). - Le PPS (Projet personnalisé de scolarisation) pour les élèves dont le handicap a été reconnu par la MDPH et qui pourront bénéficier d'un AESH (Accompagnant des élèves en situation de handicap), ex-AVS (Auxiliaire de vie scolaire). Nombre d'enseignants, et notamment les plus jeunes d'entre eux, connaissent mal le fonctionnement de ces dispositifs, n'en appréhendent pas toujours l'utilité, ou en redoutent la lourdeur. Ce livre leur montre qu'il n'en est rien. Une fois bien compris, ces dispositifs sont faciles à mettre en place et ils seront, pour eux autant que pour leur élève, une aide précieuse, rassurante et efficace. Finalement, leur travail en sera grandement facilité et tous en tireront satisfaction. Pour les enseignants, ces dispositifs ce n'est pas du travail « en plus », c'est du travail « en mieux », et de vrais outils « d'aide pour aider ». Ce livre est donc destiné à les aider à les mettre en place. Mais, bien évidemment, il s'adresse aussi aux parents soucieux de la scolarité de leur enfant, pour leur montrer comment ces projets contribueront à inscrire leur enfant dans la réussite. Enfin, il s'adresse aussi à tous ceux, orthophonistes, psychomotriciens, psychologues... qui accompagnent l'élève dans sa scolarité.

Gaillac V, Vera L. **Prendre en charge les adultes souffrant de TDAH**. Paris: Dunod; 2016.255 p.



Le TDAH (Trouble Déficit d'Attention avec ou sans Hyperactivité) est encore mal connu chez l'adulte. Pourtant de nombreux enfants "hyperactifs" devenus grands continuent à être gênés par des difficultés d'attention, d'organisation, de planification et de régulation émotionnelle. Cet ouvrage a pour objectif de faire connaître la clinique du TDAH chez l'adulte, et d'aider les professionnels à comprendre la nature des difficultés auxquelles se heurtent ces patients. Les différentes interventions thérapeutiques efficaces sont exposées en détail de façon très pratique et illustrées de nombreux exemples cliniques. Le clinicien pourra ainsi disposer de plusieurs possibilités pour aider son patient adulte à mieux vivre avec son TDAH.

Garnier P. **Transformer ses pratiques d'enseignement pour scolariser des élèves avec autisme**. Suresnes: INS HEA - Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes; 2016.368 p.



Faire classe à des élèves avec autisme nécessite de surmonter plusieurs dilemmes : il s'agit de transformer sa pratique professionnelle qui peut, du point de vue des enseignants, être inadaptée à ce public, tout en trouvant une posture professionnelle adéquate qui demeure enseignante. Travailler avec des élèves présentant de l'autisme requiert pour les professeurs coordonnateurs d'Unité localisée pour l'inclusion scolaire (Ulis) un changement d'identité professionnelle ; le travail de collaboration avec d'autres enseignants ou d'autres professionnels, la constitution d'une identité de " personne ressource ", la gestion de l'emploi du temps des élèves en regroupement spécifique et dans les classes ordinaires ne va pas de soi et appelle une transformation de la part du coordonnateur. Par exemple, ces enseignants spécialisés se trouvent dans l'obligation de savoir-se-transformer pour devenir " négociateur ", afin que leurs élèves puissent bénéficier de l'enseignement ordinaire. Ce savoir-se-transformer se constitue à l'issue de dilemmes pour lesquels les coordonnateurs se demandent s'ils sont encore bien dans leur rôle quand ils mènent un travail de négociation. Philippe Garnier est maître de conférences en sciences de l'éducation à l'Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INS HEA).

Gramond A, Nannini L. **Troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) : Concrètement, que faire ?** Paris: Tom Pousse; 2016. 163 p.



Le trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) est un trouble neurobiologique caractérisé par la présence de trois symptômes : un déficit de l'attention, une hyperactivité motrice et une impulsivité. Ce trouble altère non seulement les capacités cognitives de l'enfant (déficit attentionnel, impulsivité cognitive, difficultés d'organisation et de planification, difficultés mnésiques, difficultés de résolution de problèmes, déficit de motivation...) mais aussi ses compétences motrices, émotionnelles et sociales : faible estime de soi, fatigabilité, instabilité affective, irritabilité, faible tolérance à la frustration, impatience face aux délais, difficultés d'intégration sociale, difficultés de coordination motrice. Le retentissement du TDAH sur la vie de l'enfant est donc majeur, notamment sur le plan scolaire : difficultés d'apprentissage, troubles du comportement, difficultés d'intégration sociale. Il est important de noter que plus de la moitié des enfants TDAH présentent des troubles spécifiques des apprentissages (dyslexie, TAC, dyspraxie). Fruit d'une collaboration suivie avec les équipes éducatives d'une école, cet ouvrage propose à l'ensemble des intervenants amenés à travailler auprès d'un élève TDAH des outils pratiques, inspirés des thérapies cognitivo-comportementales et émotionnelles, concrets et faciles à mettre en oeuvre pour permettre à cet enfant de réussir sa scolarité. Les illustrations cliniques permettront de mettre plus facilement en place les aménagements pédagogiques nécessaires en situation scolaire.

Grand C. **Echanges autour du haut potentiel. Volume 1 : Enfant précoce... Explique-moi qui je suis.** Paris: L'Harmattan; 2016. 176 p.



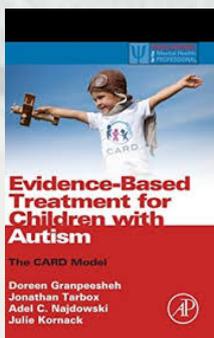
Il existe de nombreux ouvrages sur la précocité intellectuelle, mais ils n'empêchent pas les questionnements. L'auteure, psychologue, reçoit des enfants qui expriment des inquiétudes ou des angoisses quant à leur fonctionnement particulier. Elle a voulu, ici, leur apporter des réponses sous une forme originale, qui est celle d'échanges entre un psychologue et un enfant (ou un adolescent). Il est possible d'être épanoui et sûr de soi en étant surdoué.

Grand C. Echanges autour du haut potentiel. Volume 2 : Adulte surdoué... aidez-moi à comprendre. Paris: L'Harmattan; 2016.139 p.



Dans l'intimité de son cabinet, l'auteure psychologue, entend des inquiétudes, des angoisses. Très souvent, on lui relate le sentiment de décalage, cette solitude, cet ennui, cette impatience, cette peur d'être fou, qui sont le quotidien de bon nombre de surdoués de tout âge. Ce livre veut apporter des réponses aux travers de ces échanges entre un psychologue et un patient. Il est possible d'être épanoui et sûr de soi en étant surdoué.

Graneesheh D, Tarbox J, Najdowski A, Kornack J. Evidence-Based Treatment for Children with Autism. The CARD Model. Issy les Moulineaux: Academic Press; 2014.646 p.



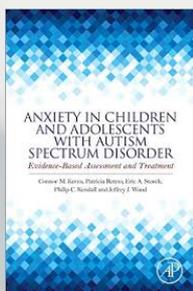
This manual is a user-friendly, comprehensive description of the Center for Autism and Related Disorders (CARD) model of autism treatment-the latest scientific information on what truly works in treating autism in an integrated, organized, consumable format. The book details effective early behavioral intervention, covering topics such as challenging behavior, visual modification, parental involvement, improving language, cognition, and social skills, and ends with a section that explains how all of the treatments can be put together in real-life service provision organizations. The CARD model is highly comprehensive and provides useful clinical information to form cutting-edge treatment programs.

Joly F, Delion P. **L'enfant autiste et son corps : Une approche psychomotrice de l'autisme infantile.** Paris: In Press; 2016.262 p.



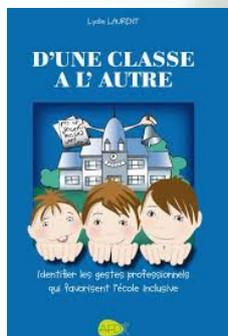
L'autisme - enjeu de santé publique d'importance - est au coeur des débats en psychologie, psychiatrie, psychanalyse, neurosciences, pédagogie, orthophonie... Longtemps objet d'une "guerre" entre différents courants de pensée. Au-delà de ces confrontations, les auteurs de ce livre dressent - sous l'angle de l'approche psychomotrice - un état des lieux des connaissances théoriques et cliniques. Comment l'enfant autiste éprouve-t-il son corps ? Comment décrypter ses signaux corporels ? Comment peut-on aider l'enfant autiste à habiter son corps, à le symboliser, mais aussi à le faire parler ? Quels sont les signes psychomoteurs précoces de l'autisme ? Chacun des auteurs explique, à travers des approches diverses, pourquoi la thérapie psychomotrice se révèle une modalité de traitement privilégiée dans la sphère de l'autisme. Axes de recherches théoriques, vignettes cliniques, ouvertures thérapeutiques, un ouvrage engagé, dans lequel les auteurs se saisissent "à bras le corps" de la souffrance liée à l'autisme.

Kerns C, Renno P, Storch E, Kendall PC, Wood J. **Anxiety in Children and Adolescents with Autism Spectrum Disorder : Evidence-Based Assessment and Treatment.** Issy les Moulineaux: Academic Press; 2017.274 p.



Anxiety in Children and Adolescents with Autism Spectrum Disorder: Evidence-Based Assessment and Treatment begins with a general overview of the history of research on anxiety in ASD and the path towards evidence-based assessment and treatment methods. Thereafter, chapters focus on the nature of ASD and anxiety comorbidity, the assessment of anxiety in ASD, and its treatment. Later chapters are devoted to future directions for research on this topic, including a discussion of anxiety assessment and treatment for adults and minimally verbal individuals. Anxiety disorders in children with autism spectrum disorder (ASD) can cause substantial distress and impairment over and above that caused by ASD alone. Emerging research on genetic, psychological, psychophysiological, and psychometric aspects of ASD establish anxiety as a valid and necessary treatment target in this population. This book is designed to help a broad array of providers who work with children with ASD understand cutting-edge, empirically supported treatments for anxiety, including specific treatment plans and strategies.

Laurent L. **D'une classe à l'autre : Identifier les gestes professionnels qui favorisent l'école inclusive.** Mouans Sartoux: Autisme France Diffusion; 2016.200 p.



Tous les enfants, même ceux présentant de l'autisme, sont des élèves dont le droit à l'école doit être garanti par la société. Afin que cette volonté devienne une réalité et que chaque enfant présentant de l'autisme puisse développer des compétences scolaires, il est nécessaire de tenir compte : - de la dyade autistique (troubles de la communication sociale, comportements restreints et répétitifs), - des interprétations particulières des stimuli sensoriels de l'élève porteur d'autisme, - de son mode de pensée spécifique. Comprendre cet élève particulier est une première étape essentielle pour ensuite utiliser des stratégies pédagogiques adaptées à ses différences. Dans cet objectif, ce livre devrait permettre aux enseignants ou à toute personne intéressée par le soutien scolaire spécifique : - de prendre du recul sur la situation actuelle par une mise en perspective historique, - de mieux comprendre la pensée autistique, - et d'identifier les gestes professionnels efficaces pour soutenir les apprentissages scolaires des élèves avec autisme et aussi ceux des autres élèves.

Lopez C, Arnaud M, Monod J-D. **Art-thérapie et autisme : Du geste à la parole. Récits d'atelier et réflexions cliniques.** Paris: L'Harmattan; 2016.164 p.



A partir d'une expérience de dix ans d'art-thérapie auprès d'enfants autistes et psychotiques s'est développé ce dialogue entre une art-thérapeute et un psychanalyste, lui-même engagé dans le soin institutionnel de ces enfants. Le livre présente des récits d'atelier, ponctués de remarques et suivis de pistes de réflexion amenées par l'expérience psychanalytique. Il montre comment l'art-thérapie peut apporter à ces "exilés de la parole", mais aussi « exilés du monde », une approche thérapeutique rare, différente et/ou complémentaire des psychothérapies classiques.

Marshall A, Davis RD. **L'autisme et les graines du changement : Une vie plus épanouie avec la méthode Davis.** Hambourg: Ioannis Tzivanakis Verlag (ITV); 2012.223 p.

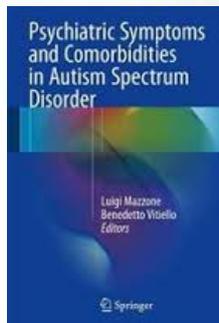
This book presents the similarities and intersections between Autism Spectrum Disorders and comorbid conditions in children. It describes the prevalence and magnitude of comorbid conditions occurring in conjunction with ASD that complicate diagnosis and can potentially lead to inappropriate treatment and negative outcomes. It addresses the strengths and limitations of age-appropriate assessment measures as well as activity and motor skill measurement methods. Specific comorbid disorders are examined through the review of core symptoms, prognostic and diagnostic issues and treatment options for children on the ASD spectrum. Featured topics include: Challenging behaviors in children with ASD. Conditions ranging from feeding and gastrointestinal disorders to epilepsy. Developmental coordination disorder (DCD). Intellectual disability (ID). Methods and procedures for measuring comorbid psychological, medical and motor disorders. Comorbid Conditions Among Children with Autism Spectrum Disorders is a must-have resource for researchers, clinicians and professionals and graduate students across such fields as clinical child, school and developmental psychology, child and adolescent psychiatry and social work as well as rehabilitation medicine/therapy, behavioral therapy, pediatrics and educational psychology.

Matta N. **Petite Pépité.** Nantes: Editions MeMo; 2016.28 p.



Petite Pépité met en scène un adulte qui cherche une robe, des chaussures, un jeu ou un livre pour une petite fille. À chaque fois, il lui faut expliquer qu'elle est différente, mais qu'elle n'est ni une extraterrestre, ni un lutin, ni une sirène. C'est presque une petite fée, car elle est un peu magique et qu'elle vit dans l'instant. Cette déclaration d'amour, c'est celle de Nada Matta à sa petite fille trisomique. Et elle nous entraîne, de page en page, par le biais de questions et réponses, à la découverte de cette différence incitant chacun à prendre le temps de découvrir et aimer. C'est aussi le livre d'une artiste qui a illustré son texte de magnifiques compositions graphiques, mêlant la nature libanaise à des portraits de son enfant, dans un seul et bel élan de création et d'amour.

Mazzone L, Vitiello B. **Psychiatric Symptoms and Comorbidities in Autism Spectrum Disorder**. Berlin: Springer; 2016.154 p.



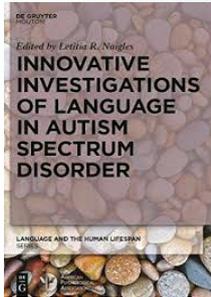
This book explains in detail the diagnosis, management, and treatment of comorbid disorders in patients with autism spectrum disorders (ASD). Important insights are provided into the nature of the symptoms of psychiatric comorbidities in these patients, and particularly children and adolescents, with a view to assisting clinicians in reaching a correct diagnosis that will permit the implementation of appropriate treatment strategies, whether psychological or pharmacological. The full range of potential comorbidities is considered, including mood disorders, anxiety disorders, obsessive-compulsive disorder, schizophrenia spectrum and other psychotic disorders, eating disorders, disruptive behavioral disorders, Tourette's disorder, and substance-related disorders. In each case guidance is provided on how to avoid incorrectly attributing symptoms to ASD and on treatment options. *Psychiatric Comorbidities in Autism Spectrum Disorders* will be of value to all practitioners who are confronted by patients with these complex co-occurring conditions.

Mouchard Garelli C, Mazeau M, Pouhet A, Le Lostec C, Desroches A-V. **Enfants dyspraxiques : Concrètement, que faire ?** Paris: Tom Pousse; 2016.209 p.



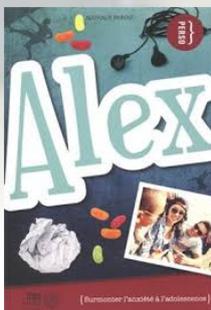
Mon enfant est très maladroit. Il écrit mal alors qu'à l'oral, il est à l'aise. Avec son enseignant, nous nous interrogeons... Est-il dyspraxique? A-t-il un trouble d'acquisition de la coordination (TAC)? Que faire pour l'aider à la maison et à l'école? Qui consulter pour poser un diagnostic? Cet ouvrage, à destination des parents, des enseignants, des AESH et de tous ceux qui entourent l'enfant... explore les différentes activités de la vie journalière et scolaire impactées par la dyspraxie et les troubles neurovisuels. Il propose des solutions concrètes et vise le long terme. Dans ce long cheminement, les professionnels du soin, les familles et l'école, dans une démarche de réflexion collégiale définissent et font évoluer ensemble les aides indispensables. L'ergothérapeute, centré sur les besoins de l'enfant, sa participation sociale et son autonomie dans la vie quotidienne, est bien armé pour apporter des réponses concrètes aux familles. Il intègre dans ses propositions thérapeutiques la facilitation et la compensation des troubles, car on ne peut pas demander à l'enfant des efforts permanents pour « vaincre sa dyspraxie ». Ce livre tente d'apporter des solutions pour viser sa réussite et son épanouissement malgré les troubles...

Naigles L. *Innovative Investigations of Language in Autism Spectrum Disorder*. Berlin: De Gruyter Mouton; 2016.253 p.



In recent decades, a growing number of children have been diagnosed with autism spectrum disorder (ASD), a condition characterized by, among other features, social interaction deficits and language impairment. Yet the precise nature of the disorder's impact on language development is not well understood, in part because of the language variability among children across the autism spectrum. The contributors to this volume - experts in fields ranging from communication disorders to developmental and clinical psychology to linguistics - use innovative techniques to address two broad questions: Is the variability of language development and use in children with ASD a function of the language, such that some linguistic domains are more vulnerable to ASD than others? Or is the variability a function of the individual, such that some characteristics predispose those with ASD to have varying levels of difficulty with language development and use? Contributors investigate these questions across linguistic levels, from lexical semantics and single-clause syntax, to computationally complex phonology and the syntax-pragmatics interface. Authors address both spoken and written domains within the wider context of language acquisition. This timely and broadly accessible volume will be of interest to a broad range of specialists, including linguists, psychologists, sociologists, behavioral neurologists, and cognitive neuroscientists.

Parent N. Alex. *Surmonter l'anxiété à l'adolescence*. Québec: Midi Trente Editions; 2014.127 p.



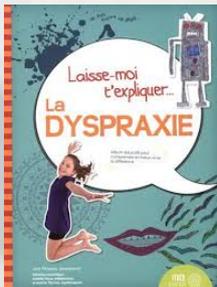
Je m'appelle Alex et je suis enfin bien dans ma peau! En fait, je viens de sortir d'une période difficile de ma vie. J'étais tellement mal, c'est fou. Je me sentais un peu comme si je ne voyais pas la lumière au bout du tunnel, tu connais cette expression? J'ai surmonté ce que les spécialistes appellent l'anxiété. C'est pour en parler et partager mes découvertes sur le sujet que j'ai créé ce blogue. (Et aussi parce que je suis d'une générosité sans fin!) Sérieusement, c'est surtout parce que je suis sûre que d'autres jeunes vivent ce genre d'expérience. Est-ce ton cas? La collection Perso propose des récits d'intervention destinés aux ados qui traversent des situations difficiles. « Alex » leur permettra de mieux comprendre ce qu'est l'anxiété, de se sentir moins seuls et, surtout, de trouver des trucs et des exercices pour surmonter leurs difficultés.

Petit Jaillot B. **Elèves précoces : Concrètement, que faire ?** Paris: Tom Pousse; 2016.123 p.



Avez-vous déjà eu des élèves qui : s'ennuyaient en cours, rendaient feuille blanche alors que vous saviez qu'ils pouvaient répondre, s'agitaient en cours et se faisaient remarquer, trouvaient les réponses à vos problèmes mathématiques sans rédiger de démonstration, rédigeaient à peine 25 lignes lors d'une épreuve de dissertation prévue pour durer 4 heures, allaient droit au but dans les descriptions de documents visuels sans détailler ni même sans voir comment détailler, vous posaient des questions ultra précises sur ce que vous pouviez ne pas connaître, ne s'intégraient pas bien, refusaient de faire leur travail à la maison, avaient fini avant les autres, ne savaient pas apprendre, ne savaient pas apprendre et n'avaient aucune méthodologie, posaient des questions au lieu de répondre aux vôtres, ont quitté votre lycée en cours d'année scolaire ou ont fugué, étaient peut-être déjà abîmés par le système scolaire en 6e ? Certainement ! Alors, vous avez déjà rencontré des élèves précoces dans vos classes, environ 2 ou 3 par an, même, en moyenne ! Au-delà de ce "diagnostic", ce livre vous propose quelques pistes pour accompagner ces élèves décrocheurs ou décrochés du système scolaire.

Philippon J, Fleury I, Therrien I. **Laisse-moi t'expliquer... La dyspraxie.** Québec: Midi Trente Editions; 2015.39 p.



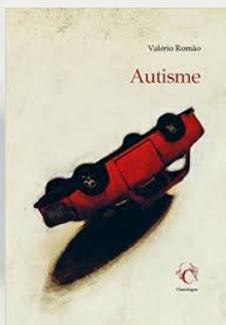
Bonjour ! Je m'appelle Camille. J'ai 9 ans. Je collectionne les figurines, j'adore les chevaux et le théâtre et je suis... très maladroite. En fait, j'ai un handicap qui s'appelle la dyspraxie. Sais-tu ce que c'est ? En fait, la dyspraxie (ou trouble d'acquisition de la coordination) est un trouble neurologique qui affecte la capacité à planifier, à organiser et à automatiser les gestes moteurs pour réaliser une action. En d'autres termes, c'est une difficulté à effectuer les bons mouvements. Destiné aux enfants d'âge scolaire et à leurs parents, cet album documentaire présente, un peu à la manière d'un scrapbook réalisé par un enfant, l'histoire de Camille, qui est dyspraxique. Simple et concret, cet ouvrage de vulgarisation explique aux enfants, dans leurs mots, ce qu'est la dyspraxie. Camille y aborde les difficultés et les questionnements liés à son intégration scolaire, à sa vie de famille et aux divers défis psychosociaux qu'entraîne sa condition. Plusieurs trucs concrets et conseils avisés agrémentent cet ouvrage illustré par les enfants de l'École Saint-Jean-Baptiste à Jonquière.

Pouhet A. Questions sur les Dys- : Des réponses. Paris: Tom Pousse; 2016.177 p.



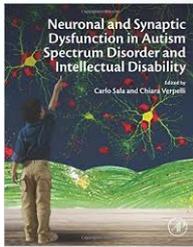
Après avoir brièvement présenté les pathologies dys-, cet ouvrage aborde des questionnements récurrents et des "lieux communs" sur ces troubles mal ou insuffisamment connus des parents, des enseignants et des rééducateurs. Ils génèrent pourtant de nombreuses situations de handicap scolaire. Les troubles spécifiques des apprentissages, les dys-, sont liés à des troubles cognitifs spécifiques. En d'autres termes, ce sont des "pannes cérébrales" à l'origine de "pannes dans les apprentissages", alors que l'élève est normalement intelligent. C'est pourquoi la compréhension de ces troubles est capitale pour éviter absolument que la non-réponse, des réponses insuffisantes ou inappropriées, des réponses liées aux croyances et aux idées reçues des aidants, ne sapent la confiance en soi de l'enfant et ruinent les espoirs de réussite scolaire. Viser le succès avec les dys- c'est d'abord torde le cou aux idées reçues, encore trop répandues afin d'avancer ensemble vers un consensus permettant de repenser l'accompagnement tout au long de la scolarité. Permettre aux élèves dys- de poursuivre leurs études dans les meilleures conditions, c'est aussi lutter contre l'exclusion.

Romao V, Monteiro Rodrigues E. Autisme. Paris: Chandeigne; 2016.390 p.



À travers le prisme de la fiction, Autisme dépeint sans concession le combat sans relâche d'un couple, Rogério et Marta pour leur fils Henrique atteint d'autisme. Il dresse un constat sans appel sur l'absence de structures adaptées, le manque d'accompagnement, la solitude et le désarroi des parents. Fruit d'une expérience personnelle, Autisme est à la fois le récit de cette lutte quotidienne qui envahit peu à peu toute la vie des parents et une réflexion poignante, universelle, sur la parentalité la transmission et le couple. En allant chercher son petit-fils Henrique à l'école, Abílio son grand-père apprend qu'il s'est fait renverser par une voiture et qu'il se trouve aux urgences. Rogério et Marta, ses parents, attendent désespérément des nouvelles dans le hall. Autisme est le récit de cette attente hallucinée dans l'univers clos des urgences, entrecoupé de scènes - souvent au vitriol -de la vie quotidienne. Avec une ironie mordante et un humour décapant, Valério Romão dissèque ses personnages au microscope et orchestre leurs voix tumultueuses par des dialogues incantatoires. Les phrases longues tissent entre eux flux de pensée et dialogues avec un travail sur la langue à la fois soutenu et très oral. Roman polyphonique, ce roman coup de poing se clôt par une magnifique Lettre au père.

Sala C, Verpelli C. **Neuronal and Synaptic Dysfunction in Autism Spectrum Disorder and Intellectual Disability**. Issy les Moulineaux: Academic Press; 2016. 379 p.



Neuronal and Synaptic Dysfunction in Autism Spectrum Disorder and Intellectual Disability provides the latest information on Autism spectrum disorders (ASDs), the lifelong neurodevelopmental disorders that present in early childhood and affect how individuals communicate and relate to others and their surroundings. In addition, three quarters of ASD patients also manifest severe intellectual disability. Though certain genes have been implicated, ASDs remain largely a mystery, and research looking into causes and cellular deficits are crucial for better understanding of neurodevelopmental disorders. Despite the prevalence and insidious nature of this disorder, this book remains to be an extensive resource of information and background on the state of current research in the field. The book serves as a reference for this purpose, and discusses the crucial role synaptic activity plays in proper brain function. In addition, the volume discusses the neurodevelopmental synaptopathies and serves as a resource for scientists and clinicians in all biomedical science specialties. This research has been crucial for recent studies that have provided a rationale for the development of pharmacological agents able to counteract functional synaptic anomalies and potentially ameliorate some ASD symptoms.

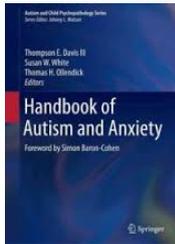
- Introduces the genetic and non-genetic causes of autism and associated intellectual disabilities
- Describes the genes implicated in autistic spectrum disorders and their function
- Considers major individual genetic causes of autism, Rett syndrome, Fragile X syndrome, and other autism spectrum disorders, as well as their classification as synaptopathies
- Presents a thorough discussion of the clinical aspects of multiple neurodevelopmental disorders and the experimental models that exist to study their pathophysiology in vitro and in vivo, including animal models and patient-derived stem cell culture.

Smagorinsky P. *Creativity and Community among Autism-Spectrum Youth : Creating Positive Social Updrafts through Play and Performance*. Londres: Palgrave; 2016.301 p.



This edited volume explores the roles of socially-channeled play and performance in the developmental trajectories of young people who fall on the autism spectrum. The contributors offer possibilities for channels of activity through which youth on the autism spectrum may find acceptance, affirmation, and kinship with others. "Positive social updraft" characterizes the social channels through which people of difference might be swept up into broader cultural currents such that they feel valued, appreciated, and empowered. These currents not only have an upward motion themselves, they also catch other elements in their draft and carry them up in their flow. A social updraft provides cultural meditational means that include people in a current headed "upward," allowing people of atypical makeups to become fully involved in significant cultural activity that brings them a feeling of social belonging.

Thompson ED, III, White SW, Ollendick TH. **Handbook of Autism and Anxiety**. Berlin: Springer; 2014.264 p.



The diagnosis of autism spectrum disorder (ASD) has evolved greatly since Asperger's day. And as our clinical understanding of this spectrum of disorders has grown, so has recognition of the connections between anxiety disorders and ASD—a welcome development, but also a source of confusion for many in the field. The Handbook of Autism and Anxiety brings together leading experts to explain this comorbidity, the diagnostic similarities and differences between the two disorders and the extent to which treatment for each can be coordinated for optimum results. Focusing on repetitive behaviors, social difficulties and fears as core components of anxiety disorders as well as ASD, contributors discuss specific symptoms in depth to aid in diagnosis. Assessment and treatment issues relevant to the autism-anxiety connection are considered in clinical and school contexts. And an especially timely conclusion details how key changes in the DSM-5 affect the diagnosis and conceptualization of each disorder. Key topics addressed in the Handbook include: - Phenotypic variability in ASD: clinical considerations. - Etiologic factors and transdiagnostic processes. - Social worries and difficulties: autism and/or social anxiety disorder? - Implementing group CBT interventions for youth with ASD and anxiety in clinical practice. - Autism and anxiety in school settings. - DSM-5 and autism spectrum disorder. The Handbook of Autism and Anxiety is an essential resource for researchers, clinicians/professionals and graduate students in child and school psychology, psychiatry, social work, education, clinical counseling and behavioral therapy.

Vivanti G, Duncan E, Dawson G, Rogers SJ. **Implementing the Group-Based Early Start Denver Model for Preschoolers with Autism**. Berlin: Springer; 2017.147 p.



This book examines a group-based adaptation of the Early Start Denver Model (ESDM) designed for use with preschoolers with autism spectrum disorder (ASD). It describes the principles and procedures of the Group-Based Early Start Denver Model (G-ESDM) and provides practical and empirical guidelines for implementing effective, affordable programs across public healthcare and educational settings. Chapters offer rationales and strategies for designing and evaluating interventions, building interdisciplinary teams, and organizing learning spaces to engage student interest. Examples discuss the social interactions in groups that provide opportunities for learning, improving interpersonal skills, and reducing problem behaviors. In addition, the book offers ideas for retooling teaching strategies when an individual child lags behind the rest of the group. Featured topics include: - Creating treatment objectives in the G-ESDM. - Setting up the G-ESDM team and learning environment. - Development of the G-ESDM classroom curriculum. - Practical tools such as decision-making trees, teaching templates, and fidelity systems. - Facilitating learning through peer interactions and social participation. Implementing the Group-Based Early Start Denver Model for Preschoolers with Autism is a must-have resource for clinicians and practitioners as well as researchers, professors, and graduate students in the fields of child and school psychology, behavioral therapy, and social work along with psychiatry, pediatrics, and educational and healthcare policy.

Yianni-Coudurier C. **Evolution de jeunes enfants avec autisme : Impact des modes et des durées du suivi**. Suresnes: INS HEA - Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes; 2016.158 p.



Les bases neurobiologiques de l'autisme semblent actuellement bien établies. Cependant, des interventions spécifiques paraissent pouvoir influencer le développement des enfants ou, au moins, diminuer les conséquences du trouble. Cette question est examinée à partir de l'évolution, sur un an, d'un échantillon de 77 enfants avec autisme, âgés de 3 à 5 ans. Après avoir décrit les caractéristiques de leurs suivis spécialisés et scolaires, nous étudions les relations entre leurs durées hebdomadaires et les caractéristiques individuelles des enfants. Nous présentons, par la suite, les évolutions observées sur le plan de la symptomatologie et des comportements adaptatifs et nous examinons les liens entre les durées hebdomadaires des suivis et l'évolution des comportements adaptatifs. Nos résultats montrent des évolutions variables selon les domaines étudiés. L'étude statistique met en évidence des liens entre les durées des interventions et l'évolution des compétences adaptatives dans des domaines spécifiquement ciblés, lorsque les durées hebdomadaires dépassent un certain seuil.