

Centre d'Information et de Documentation du CRA Rhône-Alpes

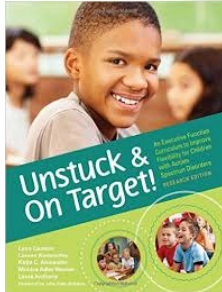
Nouvelles acquisitions
Mars 2017



**centre de
RESSOURCES
AUTISME**
RHÔNE-ALPES

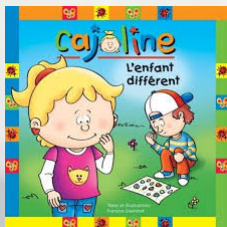
Catalogue en ligne sur :
www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css

Cannon L, Kenworthy L, Alexander KC, Adler Werner M, Gutermuth Anthony L, Robison JE. **Unstuck and On Target! An Executive Function Curriculum to Improve Flexibility for Children with Autism Spectrum Disorders : Research Edition**. Baltimore: Brookes Publishing; 2011.231 p.



For students with autism spectrum disorders, problems with flexibility and goal-directed behavior can be a major obstacle to success in school and in life. But flexibility and goal-setting can be taught just like any other skill-and this how-to manual equips professionals with simple, real-world ways to help students with ASD develop this critical aspect of executive function. A classroom-based intervention approach for high-functioning students ages 8-11, this innovative guide gives special educators and other service providers ready-to-use lessons that promote cognitive and behavioral flexibility in everyday situations, from compromising with peers to handling schedule changes. Developed by a multidisciplinary team of researchers and front-line professionals, the 27 lessons in Unstuck and On Target!

Daxhelet F. **Cajoline. L'enfant différent**. Blainville (Québec): Boomerang éditeur jeunesse; 2016.23 p.



Cajoline rencontre un garçon au parc qui agit d'une drôle de manière. Elle est inquiète et surprise en même temps par son comportement. Le papa de l'enfant vient à sa rencontre et la rassure en lui expliquant que son fils souffre d'un trouble : il est autiste. Même s'il est différent, il est très gentil et possède de belles qualités. Cette aventure de Cajoline a pour but de familiariser les tout-petits avec les particularités que peuvent avoir d'autres enfants. Elle vise à favoriser l'ouverture à la différence.

De Saint-Mars D, Bloch S. **Max ne respecte rien**. Coppet: Calligram; 2006.43 p.



L'histoire Max s'est fait humilier par Lili devant tous ses copains. Furieux et malheureux, il se conduit comme un petit caïd. Heureusement, son grand-père vient à la cabane lui confier un des secrets de la vie... Le sujet Cette histoire de Max et Lili parle du respect: respect des autres, de soi et de tout ce qui nous entoure. La réflexion Une histoire pour comprendre que même si l'autre est différent par son histoire, son apparence, ses idées, il est juste de le traiter comme on aimerait être traité, de le respecter. Chacun a droit au respect. La loi du plus fort fait régner la peur. La vraie force, c'est le respect.

De Saint-Mars D, Bloch S. **Max ne pense qu'au zizi**. Coppet: Calligram; 2009.44 p.



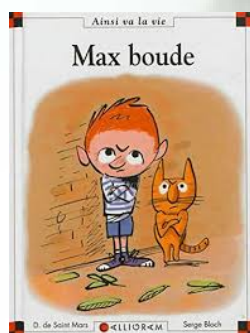
L'histoire Max espionne les filles, ne pense qu'au zizi, ne parle que de ça... On le traite même d'obsédé sexuel! Alors il a peur de ne pas être normal et n'ose pas en parler à Lili ni à ses parents. Va-t-il se rassurer? Le sujet Ce livre de Max et Lili parle du zizi des garçons, cette partie de leurs corps si importante, intime et mystérieuse. La réflexion Une histoire pour comprendre qu'on a un sexe pour s'aimer, pour transmettre la vie. La curiosité sexuelle est naturelle, il n'y a pas à en avoir peur ou honte. Et à tout âge, on peut sublimer ses pulsions sexuelles en parlant, en faisant du sport ou en travaillant...

De Saint-Mars D, Bloch S. **Lili est harcelée à l'école**. Coppet: Calligram; 2012.43 p.



L'histoire Valentine et ses copines ont trouvé un nouveau jeu: ridiculiser Lili, Lui faire subir des brimades, dire du mal d'elle... Lili se retrouve seule, la peur au ventre. Va-t-elle s'en sortir? Le sujet Ce livre de Max et Lili parle du harcèlement à l'école, ces humiliations et ces moqueries à répétition. C'est une souffrance dont on peut se souvenir toute sa vie. La réflexion Une histoire pour comprendre qu'il ne faut pas laisser faire cette violence, ni se Laisser faire! Ni complice, ni victime! Faire souffrir, ça ne peut jamais être un jeu. En parler, ce n'est pas rapporter, c'est protéger et empêcher ce qui est interdit.

De Saint-Mars D, Bloch S. **Max Boude**. Coppet: Calligram; 2012.43 p.



L'histoire Pour montrer qu'il n'est pas content que ses parents sortent, Max se met à bouder. Il boude à l'école quand ses copains se moquent de lui. Et avec son amoureuse, il boude aussi... Réussira-t-il à revenir vers les autres sans perdre la face? Le sujet Ce livre de Max et Lili montre qu'on boude pour manifester son mécontentement, parce qu'on n'arrive pas à exprimer ses besoins, parce qu'on se sent blessé et qu'on a honte de le dire... La réflexion Une histoire pour comprendre qu'en boudant, on se punit soi-même et que la seule bonne vieille méthode pour se faire entendre, c'est de parler!

De Saint-Mars D, Bloch S. **Lili a trop honte**. Coppet: Calligram; 2014.46 p.



L'histoire En voyant au petit-déjeuner ses parents débraillés, Lili réalise qu'elle a honte de sa famille. Et dire que la mère de Valentine fait la une des journaux! Le sujet Ce livre de Max et Lili parle de la honte, un sentiment de déshonneur qu'on a envers soi ou envers sa famille, quand tout n'est pas aussi bien qu'on le voudrait. Elle est utile pour savoir où est le bien et le mal, mais elle peut enlever l'estime de soi et donner envie de se cacher. La réflexion En connaissant l'histoire de sa famille dans la société, on comprend que chacun essaie de s'améliorer, avec ses difficultés, ses chances. On peut alors accepter les autres comme ils sont et même en être fier !

De Saint-Mars D, Bloch S. **Max en marre de sa sœur**. Coppet: Calligram; 2017.46 p.



L'histoire Max ne supporte plus Lili qui fait des prouesses à ski. Il se sent minable., et a envie de la voir disparaître! Le sujet Ce livre de Max et Lili parle de la jalousie entre un frère et une sœur, des souffrances à cause des manques et des comparaisons, du besoin d'imiter pour être aimé autant. Il montre aussi le plaisir de la complicité et de la solidarité! La réflexion Une histoire pour comprendre que chacun a besoin d'attention. La tristesse ou la colère doivent être reconnues pour sortir du rôle de victime ou de mal-aimé. Et on est moins jaloux quand on découvre que les autres souffrent aussi. Il vaut mieux en parler, sinon on s'en souvient quand on est grand!

Emerson E, Einfeld SL, Willaye E, Bouet E. **Les comportements-défis : Analyser, comprendre et traiter**. Louvain: De Boeck Université; 2016.268 p.



Les comportements-défis (agressivité, automutilation, destructions matérielles, hyperactivité, conduite sociale inappropriée...) sont communs parmi les personnes souffrant de déficience intellectuelle. Or, ils ont des conséquences significatives sur la qualité de vie. Cet ouvrage fournit un état des lieux clair et concis des connaissances sur les comportements- défis, mis à jour avec les données les plus récentes en psychologie, psychiatrie, médecine et santé publique. De la définition des comportements-défis aux différents modèles qui permettent de les comprendre, de leur épidémiologie à leur étiologie, de leur prévention à leur gestion en situation, il offre une compréhension du phénomène à la fois globale, profonde et critique. De plus, ce livre décrit les résultats des différentes approches d'intervention et dégage les meilleures pratiques en se basant sur les recherches les plus récentes et les mieux fondées. Il constitue une ressource essentielle pour les professionnels en contact avec des personnes souffrant de déficience intellectuelle dans les domaines de la santé, de l'éducation ou de l'aide sociale.

Garin T, Casse A. **Améliorer les habiletés sociales : Ateliers pour enfants TSA et autres TED. Compétences avancées**. Bruxelles: De Boeck; 2016.141 p.



Cet ouvrage propose plus de 100 nouveaux ateliers d'entraînement aux habiletés sociales, donnés sous la forme de jeux. Ces ateliers s'adressent aux enfants qui ont déjà intégré les pré-requis aux habiletés sociales présentés dans le précédent tome. Chaque atelier est décrit avec sa durée, le matériel nécessaire, les consignes détaillées, le nombre de participants, les compétences visées et les points sur lesquels le thérapeute doit porter son attention. De nombreuses photographies en couleurs vous donneront une idée visuelle de la façon dont se mettent en place et se déroulent les ateliers. Dans ce tome 2, les thèmes abordés sont en particulier : la coopération, la théorie de l'esprit et la conversation. .

Jasmin E, Bergeron LC. **Les maladresses d'Agnès : Une histoire sur... la dyspraxie**. Saint-Lambert (Québec): Dominique et Compagnie; 2015.24 p.



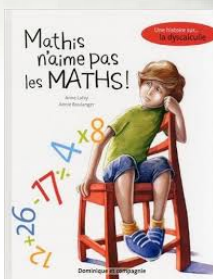
Agnès est une enfant particulièrement maladroite qui, à 8 ans, a encore du mal à s'habiller seule et à manger sans se salir. À l'école, rien ne va plus car non seulement elle a de la difficulté à écrire correctement et à réussir ses travaux, mais personne ne veut faire équipe avec elle. Tous la croient paresseuse et gauche, jusqu'au jour où elle reçoit un diagnostic de dyspraxie. Grâce à l'aide d'un professionnel, Agnès pourra enfin apprendre à développer des stratégies pour mieux faire face aux défis de la vie quotidienne.

Kenworthy L, Gutermuth Anthony L, Alexander KC, Adler Werner M, Cannon L, Greenman L, et al. **Solving Executive Function Challenges : Simple Ways to Get Kids with Autism. Unstuck and on Target**. Baltimore: Brookes Publishing; 2014.165 p.



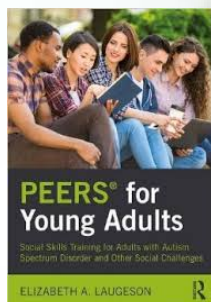
How can you help kids with autism be flexible, get organized, and work toward goals-not just in school but in everyday life? It's all about executive function, and this quick problem-solving guide helps you explicitly teach these critical skills to high-functioning children with autism (Grades K-8). Used on its own or in tandem with the popular Unstuck and On Target! classroom curriculum, this practical guide shows how to embed executive function instruction in dozens of everyday scenarios, from morning routines to getting homework done. Designed for therapists, teachers, and parents, these highly effective techniques give children the skills they need to navigate each day, reach their goals, and succeed inside and outside the classroom.

Lafay A, Boulanger A. **Mathis n'aime pas les maths : Une histoire sur... la dyscalculie**. Saint-Lambert (Québec): Dominique et Compagnie; 2014.24 p.



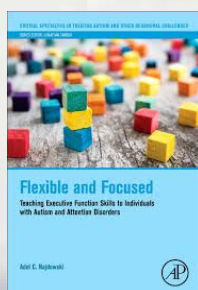
Mathis adore la lecture, mais il n'aime pas les mathématiques, car dans sa tête, les nombres se mélangent sans cesse. D'après l'orthophoniste, la dame qui l'aide à comprendre les nombres, Mathis est dyscalculique. C'est la raison pour laquelle les mathématiques sont si compliquées pour lui! Mais avec beaucoup de persévérance et quelques stratégies, il parvient malgré tout à surmonter ses difficultés.

Laugeson E. **PEERS® for Young Adults : Social Skills Training for Adults with Autism Spectrum Disorder and Other Social Challenges.** London: Routledge; 2017.521 p.



PEERS® for Young Adults presents the first evidence-based group treatment program for young adults with Autism Spectrum Disorder, as well as other neurodevelopmental disorders and social challenges. Inside, readers will find a critical step forward in the dissemination of effective behavioral interventions for young adults in the form of 16 engaging group session outlines that are both user-friendly and backed by empirical research. Each session is accompanied by homework assignments and practice suggestions designed to reinforce the group's understanding of the skills learned during each meeting. This practical resource will prove to be an invaluable reference for any clinician or educator working with this population.

Najdowski A. **Flexible and Focused. Teaching Executive Function Skills to Individuals with Autism and Attention Disorders.** Issy les Moulineaux: Academic Press; 2017.104 p.



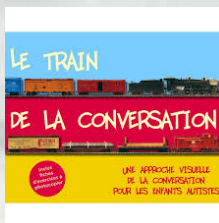
Flexible and Focused: Teaching Executive Function Skills to Individuals with Autism and Attention Disorders is a manual written for individuals who work with learners who struggle with executive function deficits. The manual takes the perspective that executive function skills can be improved through effective intervention, just like any other skills. This how-to manual provides practical strategies for teaching learners to be focused, organized, flexible, and able to effectively manage themselves. Ready-to-use lessons, data sheets, worksheets, and other tools for practitioners, educators, and parents are provided to help them tackle common problems associated with executive function deficits in learners of any diagnosis, ages 5 to adult. The principles of applied behavior analysis (ABA), which form the foundation of this manual, are translated into simple, easy-to-use procedures. Lessons for improving executive function skills in real-life everyday situations are provided in the following areas: Self-awareness Inhibition and impulse control Self-management Attention Organization Problem solving Time management Planning Working memory Emotional self-regulation Flexibility

Noreau D, Gendron S. **Nathan apprend autrement : Une histoire sur... la dyslexie.** Saint-Lambert (Québec): Dominique et Compagnie; 2016.24 p.



Nathan a découvert une collection de romans jeunesse qu'il adore, et ce, malgré sa dyslexie! Mais s'il apprécie aujourd'hui la lecture, cela n'a pas toujours été le cas, bien au contraire! Le jeune garçon se souvient des embûches qu'il a dû traverser à l'école et des efforts particuliers qu'il a dû fournir pour en arriver là, et il en est très fier!

Shaul J, Coroir N. **Le train de la conversation. Une approche visuelle de la conversation pour les enfants autistes.** Mouans Sartoux: Autisme France Diffusion; 2016.50 p.



Ce livre créatif d'images colorées utilise la métaphore du train pour enseigner les conventions de base de la conversation aux enfants autistes (TSA). Les locomotives sont comme des salutations ; elles font démarrer le train. Les wagons sont comme les différents sujets de conversation ; il est bon d'en avoir plusieurs lorsque vous êtes en conversation. Lorsqu'une conversation est hors sujet c'est comme un train qui déraile. En plus de ses photos colorées et attrayantes de trains, le livre contient des fiches de travail à remplir et des pages de coloriages pour aider à la généralisation. Cette approche très visuelle de la conversation est idéale pour les enfants TSA âgés de 5 à 13 ans.

Shaul J, Coroir N. **La Zone Verte, livre de conversations.** Mouans Sartoux: Autisme France Diffusion; 2016.103 p.



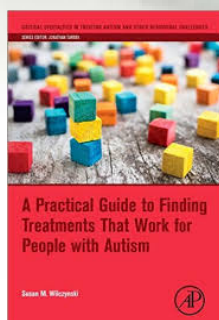
Dans la conversation, les enfants dans le spectre de l'autisme luttent souvent pour sélectionner les sujets d'intérêt à partager avec les autres. Beaucoup ont des intérêts focalisés, forts et se sentent obligés d'introduire ces sujets quand ils parlent. Ce livre fournit un modèle visuel simple pour aider les enfants à réussir dans leur recherche d'un terrain d'entente au sein de la conversation. La « Zone Verte » est une représentation visuelle pour trouver un terrain d'entente entre une personne (bleue) et une autre personne (jaune) pour créer une « Zone Verte » qui représente les intérêts commun aux deux. Le livre, illustré avec une centaine de photos représentant l'éventail des intérêts des autres, explique clairement ce qu'est la « Zone Verte » et comment la trouver. Il contient aussi de nombreux exercices de pratique de la conversation à photocopier et des feuilles de renforcement à base de simples visuels.

Terrassier J-C. **Les enfants surdoués ou La précocité embarrassante**. Issy-les-Moulineaux: ESF Editeur; 2016.143 p.



En 40 ans, Jean-Charles Terrassier, psychologue de l'enfance, a aidé plusieurs milliers d'enfants intellectuellement précoces à s'épanouir malgré un environnement souvent peu propice à répondre à leurs particularités et à leurs besoins. Il analyse dans ce livre les particularités du développement des enfants doués, grâce à des démarches et des concepts novateurs (dyssynchronie, somatotypie). Ce faisant, il permet de mieux comprendre les facilités et difficultés de ces enfants. J.-C. Terrassier présente également méthode nouvelle et complémentaire pour évaluer l'intérêt d'une prise d'avance scolaire, la méthode du QI compensé. Jean-Charles Terrassier répond aux questions que parents enseignants se posent : Comment identifier les enfants surdoués ? Avec quels tests ? Faut-il leur faire sauter une classe ? Entrer au CP avant 6 ans constitue-t-il un bon choix ? Quelles en seront les conséquences ? Comment les parents doivent-ils agir face à la précocité de l'enfant ? Que peuvent faire les enseignants pour ces enfants dans les circonstances actuelles ? Quelle est la position de l'Education nationale ? Quelles sont les chances d'un enfant surdoué de milieu défavorisé quant à la réalisation de son potentiel ? L'inventaire proposé ici permettra aux parents et aux enseignants d'identifier précocité d'un enfant. Ce livre les aidera à faire les bons choix éducatifs, choix toujours délicats pour ces enfants fragilisés par leur sensibilité. ce qui est en jeu, c'est l'équilibre et le bonheur des 600 000 enfants précoces actuellement scolarisés de la maternelle au lycée.

Wilczynski SM. **A Practical Guide to Finding Treatments That Work for People with Autism**. Issy les Moulineaux: Academic Press; 2017.116 p.



A Practical Guide to Finding Treatments That Work for People with Autism provides a logical, culturally sensitive, and values-based resource to aid practitioners in making informed decisions on the most effective treatment for any given client at any given time. By providing multiple illustrative examples, practitioners will learn to use their professional judgment to integrate the best available evidence with client values and context. This will increase the efficacy of autism treatments, with the goal of producing meaningful gains across a range of skills.