

Centre d'Information et de Documentation du CRA Rhône-Alpes

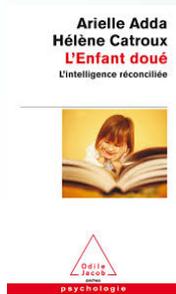
Nouvelles acquisitions
Avril 2017



centre de
RESSOURCES
AUTISME
RHÔNE-ALPES

Catalogue en ligne sur :
www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css

Adda A, Catroux H, Godec L. **L'enfant doué : L'intelligence réconciliée.** Paris: Odile Jacob; 2016.353 p.



Comment aider un enfant doué à utiliser ses capacités hors du commun ? Comment l'accompagner au quotidien ? Comment le guider à l'école, au lycée ? Comment faire pour qu'il s'épanouisse dans sa vie d'adulte ? Exhaustif et pratique, cet ouvrage propose des solutions concrètes et répond à toutes les questions concernant les tests, les rapports avec l'institution scolaire et la fratrie. Il explique comment identifier un enfant, un adolescent ou un adulte doué pour l'aider à apprivoiser et à optimiser son potentiel, pour le réconcilier avec lui-même et lui redonner le goût et la fierté de son intelligence, sans qu'elle soit un facteur d'isolement.

Alvarez C. **Les lois naturelles de l'enfant.** Paris: Arènes; 2016.454 p.



L'enfant naît câblé pour apprendre et pour aimer. Chaque jour, les neurosciences nous révèlent son incroyable potentiel. Pourtant, par manque d'information, nous lui imposons un système éducatif inadapté qui freine son apprentissage et n'encourage pas sa bienveillance innée. Plus de 40 % de nos enfants sortent du primaire avec des lacunes qui les empêcheront de poursuivre une scolarité normale. Céline Alvarez a mené une expérience dans une maternelle en zone d'éducation prioritaire et "plan violence", à Gennevilliers. Elle a respecté les "lois naturelles de l'enfant" et les résultats ont été exceptionnels. A la fin de la deuxième année, tous les enfants de grande section et 90 % de moyenne section étaient lecteurs et affichaient d'excellentes compétences en arithmétique. Ils avaient par ailleurs développé de grandes qualités morales et sociales. Ce livre fondateur révèle une autre façon de voir l'enfant et de concevoir son éducation à la maison et à l'école. Céline Alvarez explique de manière limpide les grands principes scientifiques qui sous-tendent l'apprentissage et l'épanouissement. Elle partage son expérience, les activités qui peuvent aider les enfants à développer leur potentiel, ainsi que la posture appropriée de l'adulte. La révolution de l'éducation est possible.

Arditi M. *L'enfant qui mesurait le monde*. Versailles Cedex: Feryane; 2017.343 p.



A Kalamaki, île grecque dévastée par la crise, vit le petit Yannis. Muré dans son silence, il mesure mille choses et calcule l'ordre du monde. Maraki, sa mère, gagne sa vie en pêchant à la palangre. Eliot, architecte retraité qui a perdu sa fille, se rapproche de Yannis et de sa mère. Un projet d'hôtel va mettre la population en émoi. Ne vaudrait-il pas mieux construire une école en ce lieu ? Alors que l'île s'interroge sur le choix à faire, d'autres rapports se dessinent entre ces trois personnages, grâce à l'amitié bouleversante qui s'installe entre l'enfant autiste et l'homme vieillissant.

Aubertin C. *Guide pour les parents. L'autisme au quotidien : Retour d'expérience d'un père*. Saint Suliac: Yellow Concept; 2016.101 p.



« Chaque étape, chaque moment du quotidien revêt une difficulté, une problématique qu'il faut à tout prix surmonter pour le bien-être et le développement de son enfant, nous avons longtemps cherché une sorte de memento du quotidien qui nous aurait aidés à trouver la solution simple et rapide à certains problèmes ou situations liés à l'autisme de Daphné. Ne l'ayant pas trouvé, j'ai écrit ce 'retour d'expérience' destiné aux parents vivant une situation identique.» Claude Aubertin C'est donc bien pour répondre aux interrogations, aux angoisses et parfois à la colère des parents confrontés au handicap de leur enfant que Claude Aubertin a répertorié les réponses que lui et sa famille ont eux-mêmes trouvées au fil du temps et des expériences quotidiennes avec Daphné.

Austwick J, Austwick T, Maksioutine A. *La petite fille qui devait apprendre à aimer*. Saint-Victor-d'Epine: City Editions; 2016.317 p.



La première fois que Shocks, le petit âne, a vu Amber, il a baissé la tête pour qu'elle mette ses bras autour de son museau. C'était comme s'il avait perçu leurs souffrances réciproques. Comme deux êtres brisés s'aidant l'un l'autre... Amber est née très prématurément au point que les médecins ne pensaient pas qu'elle survivrait. Après plusieurs opérations, le diagnostic est tombé : la petite fille sera lourdement handicapée, incapable de marcher, de parler et de nouer une relation affective. De son côté, Shocks a passé des années attaché à une corde dans une ferme en Irlande. Maigre, maltraité, il a été sauvé d'une mort certaine et placé dans un refuge. Quand Amber, alors âgée de 4 ans, rencontre Shocks, le coup de foudre est réciproque. Ces deux êtres blessés nouent une véritable amitié. Et un miracle se produit : en disant "Je t'aime" à son âne, la petite fille s'ouvre enfin à la vie...

Babouillec. *Algorithme éponyme et autres textes*. Paris: Rivages; 2016.136 p.



"Je suis née un jour de neige, d'une mère qui se marre tout le temps. Je me suis dit " ça caille, mais ça a l'air cool la vie ! " Et j'ai enchaîné les galères ". Voici comment se présente Hélène Nicolas, jeune femme de trente ans, autiste diagnostiquée très déficitaire. Jamais scolarisée, elle n'a, selon ses propres mots " pas appris à lire, à écrire, à parler ". Elle n'a pas accès à la parole ; son habilité motrice est insuffisante pour écrire. Elle réussit pourtant, après vingt ans de silence, à écrire à l'aide de lettres en carton disposés sur une page blanche, des oeuvres d'une grande force poétique. Elle se donne comme nom : Babouillec. *Algorithme éponyme et autres textes* recueillent ses principaux ouvrages, dont deux font l'objet de multiples représentations théâtrales, notamment au festival d'Avignon, et au théâtre de la Ville.

Brown PC, Roediger H-L, McDaniel MA, Pasquinelli E, Randon-Furling J, Viguiet A. **Mets-toi ça dans la tête ! : Les stratégies d'apprentissage à la lumière des sciences cognitives.** Genève: Markus Haller; 2016.340 p.



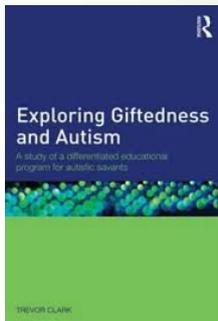
La plupart du temps, nous ne savons pas apprendre. Les stratégies d'apprentissage et les méthodes pédagogiques reposent trop souvent sur des idées fausses ou douteuses, sur des slogans à la mode ou sur des intuitions naïves. Ce n'est pas une fatalité. Les sciences cognitives ont élaboré une véritable boîte à outils qui permet à l'étudiant comme à l'enseignant de mieux maîtriser le processus d'apprentissage. Ce livre fait le point sur les recherches actuelles et les conséquences pratiques qui en découlent pour la réussite de l'apprentissage. A travers de nombreux exemples et présentations d'expériences, on comprendra, entre autres pourquoi l'apprentissage requiert de l'effort, pourquoi et comment des tests fréquents favorisent l'acquisition du savoir et du savoir-faire, pourquoi le bachotage est inefficace et nourrit tout au plus l'illusion de la maîtrise, pourquoi les styles d'apprentissage relèvent du mythe et, de façon générale, pourquoi il est nécessaire de tenir compte du fonctionnement de notre cerveau pour bien apprendre et enseigner. Les recommandations pratiques des auteurs concernent les étudiants tout autant que les enseignants et les formateurs dans les entreprises. La consigne "Mets-toi ça dans la tête !" appelle naturellement la question "Mais comment ?" Voici des réponses nouvelles qui reflètent les connaissances scientifiques actuelles.

Chardon N, Gie C. **Atout précoce : J'accompagne mon enfant à haut potentiel**. Lyon: Chronique sociale; 2016.143 p.



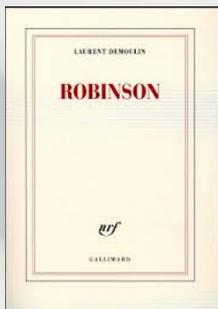
Ce livre s'adresse surtout aux parents d'enfants à haut potentiel afin de les aider à accompagner au mieux cette spécificité intellectuelle, émotionnelle et affective. Il s'agit de comprendre en quoi l'enfant précoce diffère dans son fonctionnement. Il est indispensable de reconnaître sa singularité pour mieux la vivre et la gérer à la maison et à l'école. Accompagner un enfant à haut potentiel, c'est aussi apprécier et valoriser ce formidable don. En apprécier les richesses permet de dépasser plus facilement les difficultés qui y sont éventuellement associées. Vous trouverez notamment dans ce livre des conseils pour développer le sens de l'effort chez votre enfant et l'aider à s'organiser dans son travail. Dans son parcours scolaire, l'enfant à haut potentiel fait face à des situations " particulières ". Doit-il sauter une classe ? Faut-il s'opposer au redoublement ? Que faire s'il ne parvient pas à décrocher le bac ? Comment agir en cas de phobie scolaire ? Comment l'aider face au harcèlement ? Mais en dehors de l'école aussi, il y a des situations délicates. Comment gérer son hypersensibilité et composer " avec " ? Les activités extrascolaires sont-elles indispensables ? Pourquoi ? Et comment gérer ce quotidien à la maison lorsque tout paraît difficile et parfois insurmontable ? Riches de leurs expériences et s'appuyant sur de nombreux témoignages, les auteures proposent ici des explications rationnelles et des conseils pratiques pour que la douance soit un réel atout !

Clark T. *Exploring Giftedness and Autism : A study of a differentiated educational program for autistic savants*. London: Routledge; 2016



Savant and splinter skills are seen in memory, art, music or spatial skill amongst others. They can appear remarkable, but tend to be seen as 'obsessive' behaviors. *Exploring Giftedness and Autism* is based on a unique study which introduces and explores a differentiated curriculum and presents a combination of strategies employed in the education of gifted children and autistic children. Providing insights on the obsessive nature of savant skills, the challenging behaviors of savants and the familial link between the subject child's savant abilities and giftedness, the author highlights how the inclusion of this curriculum is critical in promoting better school performance and post-school employment opportunities. The study has demonstrated the importance of using a 'strengths' rather than a 'deficits' approach in the education of students with a disability, and regards autistic savants as gifted students with disabilities, or as 'twice-exceptional' students with autism. With a practical section dedicated to putting the research into practice this book is an incredibly important read for anyone working with gifted young people with disabilities in the classroom.

Demoulin L. *Robinson*. Paris: Gallimard; 2016. 229 p.



Robinson est une île sauvage. Robinson est un monde. Robinson est un Sisyphe heureux. Robinson est un enfant autiste. Son père, universitaire, évoque avec délicatesse et subtilité son expérience de la paternité hors norme, où le quotidien (faire les courses, prendre le bain, se promener) devient une poésie épique. Détonantes scènes décrites dans leur violence et leur scatologie les plus crues : Robinson ne parle pas, ne se contient pas, il s'exprime dans les mêmes gestes faits et refaits, avec cependant la même joie et le même intérêt, s'achevant dans les fèces le plus souvent. Ainsi Robinson est un adepte de Paul Valéry : "Le monde est menacé par deux choses : l'ordre et le désordre". A cette vie au présent, unique unité de temps comprise par l'enfant, le père répond par une attention de chaque instant et ses soins constants, un humour sans faille et une éponge toujours prête. Avec intelligence et pudeur, ce père nous décrit ces microscènes dans une langue précise et maîtrisée, que son fils, privé de parole, ne saura appréhender. Peut-être est-ce là la seule raison d'être de ce texte tissé entre eux : Robinson ne le lira jamais.

Dewulf D. Mindfulness : la pleine conscience pour les enfants : Confiance en soi, équilibre, maîtrise des émotions. Bruxelles: De Boeck; 2015.257 p.



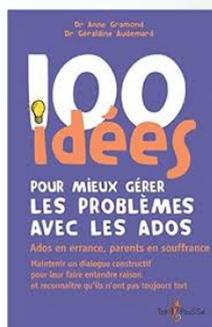
16 histoires et 16 méditations, une méthode efficace pour aider votre enfant à avoir confiance en lui et à mieux vivre ses émotions. Les enfants ont, comme les adultes, des difficultés, des défis à relever que ce soit à l'école, à la maison, avec leurs copains... Ce livre est destiné à leur apprendre à surfer sur les vagues de la vie. Depuis quelques années, la pleine conscience est devenue une des méthodes les plus importantes pour apprendre à maîtriser le stress, à mieux vivre les émotions. Cet ouvrage initie les enfants à la pleine conscience de façon complètement ludique, sur base d'un récit amusant et d'exercices bien adaptés. Parents et enfants feront connaissance avec Maeglin le lutin, mais aussi Raoul le râleur, Béa la bavarde et Coeur-de-beurre. Ils apprendront ainsi à construire en eux une force qui leur permettra de trouver plus de confiance en eux, de calme, d'optimisme et de créativité.

Durieux M-P. Développement et troubles de l'enfant. 1-4 ans. Paris: Fabert; 2017.56 p.



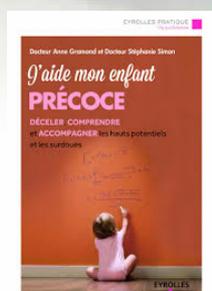
La petite enfance est une période du développement chargée et sensible. Les processus psychiques à l'œuvre contribuent à la construction de la subjectivité et des assises de la personnalité : processus d'individuation et d'autonomisation, développement de la sexualité infantile, déploiement des processus cognitifs et de symbolisation, développement de l'empathie et de la sollicitude pour l'autre...L'évolution du petit enfant se fait dans le creuset familial, en lien avec le fonctionnement psychique de ses parents. Ce livre fournit des repères aux professionnels pour leur permettre de mieux comprendre ces processus psychiques afin de pouvoir en repérer les points d'achoppement et les dysfonctionnements à travers les symptômes que présente le petit enfant. Ces symptômes sont comme la partie immergée de l'iceberg et doivent toujours renvoyer au fonctionnement de la famille.

Gramond A, Audemard G. 100 idées pour mieux gérer les problèmes avec les ados. Paris: Tom Pousse; 2017.201 p.



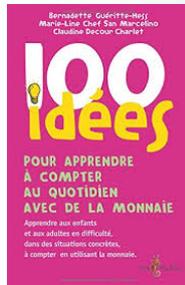
Période charnière dans le développement du jeune, l'adolescence s'accompagne de profonds remaniements physiologiques, physiques et psychologiques qui peuvent provoquer des comportements « étranges » ... du point de vue des parents. En effet, cette période inquiète les adultes, car les codes, les repères sont bouleversés. Les parents ont alors souvent l'impression de se retrouver soudain face à un étranger totalement différent du charmant enfant qu'ils avaient élevé jusque là. Ils doivent néanmoins se garder d'un double écueil : - considérer comme pathologiques, dès lors qu'ils seraient un peu conflictuels, les comportements de l'adolescent qui s'autonomise ; - banaliser systématiquement ces démonstrations de désarroi, de violence ou d'irrespect en soupirant qu'« il faut qu'adolescence se passe », car ce serait courir le risque de laisser évoluer de façon désastreuse des troubles psychiques. La position des parents est donc complexe mais, plus que jamais, leur rôle est fondamental : cibles privilégiées de l'agressivité de l'adolescent, ils doivent toujours veiller à maintenir le dialogue, ne pas se dérober, s'accrocher à leur fonction, continuer à guider, voire à interdire, tout en restant un refuge. Comment faire la part des choses entre un adolescent « normal » et un adolescent en souffrance ? Comment repérer l'apparition de troubles psychiatriques qui nécessitent d'urgence une prise en charge spécialisée ? C'est à toutes ces questions que cet ouvrage essaiera de répondre.

Gramond A, Simon S. J'aide mon enfant précoce. Paris: Eyrolles; 2016.182 p.



Précis, pratique et outillé, ce guide commence par définir la notion de précocité, souvent galvaudée. Il s'intéresse ensuite à la question centrale de l'enfant précoce à l'école : quelles sont ses difficultés ? à qui faire appel ? que peut-on mettre en place ? Enfin, il donne des pistes pour aider le développement de son enfant en facilitant ses relations sociales, en renforçant son estime de soi et en l'aidant à mieux gérer son stress.

Gueritte-Hess B, Chef San Marcelino M-L, Decour Charlet C, San Marcelino R.
100 idées pour apprendre à compter au quotidien avec de la monnaie.
Paris: Tom Pousse; 2016.201 p.



De récentes études révèlent une troublante corrélation entre le niveau moyen en mathématiques des populations et le taux de chômage. L'important taux d'innumérisme en France pourrait bien être une cause de notre recul économique, et lutter contre serait une des solutions pour sortir de la crise. L'enseignement du calcul à l'école, trop éloigné du quotidien, ne permet pas un réel apprentissage de l'utilisation de l'argent, son absence de manipulation concrète est notamment une des causes de cet échec. Ne pas savoir manipuler l'argent au quotidien, crée des situations angoissantes et dévalorisantes. Un travail et des exercices spécifiques permettent à tout âge une reprise de confiance en soi, ainsi qu'une meilleure autonomie. Les enseignants et formateurs sont souvent désarmés face aux difficultés rencontrées : manipuler correctement pièces et billets, une tâche apparemment simple, repose en fait sur des structures de pensée logico-mathématiques complexes. Cet ouvrage contient à la fois des éléments théoriques de base et une série d'exercices pratiques pour compter, payer et rendre la monnaie.

Isaacson R, Menevis E. **L'enfant et le cheval de vent : L'extraordinaire voyage qui a changé une vie.** Paris: Albin Michel; 2016.434 p.



Best-seller international, traduit dans plus de trente langues, L'Enfant cheval racontait un voyage insensé : celui d'un père et de son fils autiste à travers les steppes de Mongolie. Le petit Rowan s'était éveillé à la vie au terme de cet incroyable périple, aidé par le pouvoir des chamans et le contact avec les chevaux. Mais, un an après, il se met à régresser. Son père se souvient alors des mots d'un chaman : il faudra encore trois voyages pour le relier définitivement au monde. L'Enfant et le cheval de vent donne vie à cette nouvelle aventure, de leur rencontre avec les Bushmen de Namibie et les Aborigènes du Queensland en Australie à celle des indiens Navajos du sud-ouest des États-Unis. Nourri par la magnifique énergie de l'amour d'un père pour son fils, un récit poignant, unique et plein d'espoir, tout autant qu'un document passionnant sur l'enfance et le handicap. « Tout, dans cette histoire, laisse à penser que quelque chose ...qu'il s'agisse de la puissance de l'esprit, des rites traditionnels, ou peut-être de la magie pure ...peut aider un enfant autiste coupé de tout à s'éveiller pleinement au monde. »
The Daily Mail

Lemarie S, Thorel M-V, Kernunia L. **Ben et les habiletés sociales. Les émotions.** Mouans Sartoux: Autisme France Diffusion; 2016.19 p.



"Salut ! Je m'appelle Benjamin mais tout le monde m'appelle Ben. J'ai 9 ans, j'aime beaucoup les dinosaures et les moyens de transport, surtout les trains ! J'ai un petit problème : je ne sais pas trop comment faire avec les autres. Je n'ai pas beaucoup d'amis et je fais parfois des choses qui leur paraissent bizarres... J'essaie de comprendre comment je dois me comporter dans la vie de tous les jours. ça pourrait peut-être t'aider toi aussi ?" De la rencontre professionnelle entre Marie et Sophie naîtront de nombreux projets comme notamment un programme d'entraînement des Habiletés Sociales. Cette collection de petits livres a pour objectif d'aider les enfants, leur famille et les professionnels dans la compréhension de certaines notions liées au développement social. Lyza les rejoindra afin d'illustrer chaque album.

Lemarie S, Thorel M-V, Kernunia L. **Ben et les habiletés sociales. La posture.** Mouans Sartoux: Autisme France Diffusion; 2016.19 p.



"On n'arrête pas de me dire : "Fais pas ci"; "te tiens pas comme ça"; "tu dois pas faire ça"... On me dit toujours ce que je ne dois pas faire mais ... Qu'est-ce que je dois faire ???" Le second livre de la collection "Ben et les habiletés" montre différentes situations où Ben se demande comment se tenir et se qu'il doit faire.

Lussier F. *Mon enfant est difficile*. Paris: Tom Pousse; 2014. 185 p.



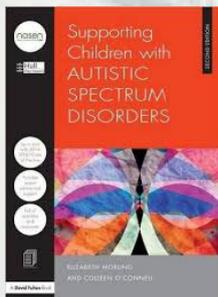
Mais qu'est-ce qu'un enfant difficile ? Un enfant tyrannique ? Qui souffre d'un trouble du comportement, d'hyperactivité, de crises de colère ? Un enfant atteint du syndrome de Gilles de la Tourette ou d'une forme d'autisme ? Ou de bien d'autres troubles encore, ou tout simplement un enfant qu'on a du mal à élever, qui résiste, qui s'oppose, voire qui agresse ? Ce livre, qui vise à indiquer des pistes concrètes pour aider les parents dans leur éducation d'un enfant difficile, fait d'abord le point sur la psychologie de l'enfant, de son développement et sur les différents troubles dont il peut être atteint. Puis il propose quelques marches à suivre pour que règne l'harmonie entre parents et enfants. Même s'il n'y a pas de réponse univoque face à des mauvais comportements, il y a bien sûr des règles générales qui président à une bonne éducation : comprendre la nécessité de l'autorité parentale et de la discipline pour favoriser l'autonomie, mais faire la différence entre rigueur et rigidité. Quelques techniques comportementales sont proposées pour faciliter l'application et le respect des règles établies pour la bonne marche familiale. Comment régler diverses problématiques qui empoisonnent la vie quotidienne ? Comment aménager les routines du matin, du soir, pour faciliter leur implantation ? Comment gérer le temps d'utilisation des tablettes numériques et autres jeux vidéo ? Comment répondre aux comportements irrecevables : le mensonge, le manque d'empathie, la paresse chronique, les crises explosives de colère ou de violence, le manque de respect, le refus obstiné d'obéir à toute demande ? Comment réagir devant la rivalité entre frères et sœurs, devant la difficulté à se faire des amis, devant les peurs irrationnelles ? Que faire lors de moments précis : les repas, les devoirs, le coucher, les sorties en famille, les courses, les repas au restaurant ? Comment se fait-il que je ne reconnaisse pas mon enfant dans les valeurs que je lui ai inculquées ?

Menissier A, Menissier M. **Je suis dyscalculique**. Isbergues: Ortho Edition; 2015.48 p.



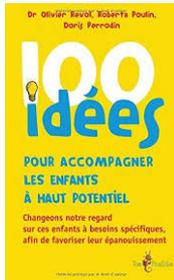
Laissez-vous guider par Julie, une enfant délurée de 9 ans, qui vous explique et commente ses difficultés dans le traitement des nombres et le maniement du calcul. Partez dans une histoire de 40 pages où Julie parle de sa façon d'aborder les problèmes arithmétiques et de tout ce qui l'empêche de les résoudre! Parce qu'il ne faut pas oublier que langage et calcul sont étroitement liés et que la dyscalculie présente des analogies avec la dyslexie et la dysorthographe. Si l'on estime qu'un quart des enfants dyscalculiques sont aussi dyslexiques, cela veut bien dire que beaucoup d'enfants dyslexiques sont aussi dyscalculiques ! Comprendre la dyscalculie est donc un atout majeur dans la prise en charge des troubles du langage écrit.

Morling E, Connell C. **Supporting Children with Autistic Spectrum Disorders**. London: Routledge; 2015.80 p.



This practical resource contains a wealth of valuable advice and tried-and-tested strategies for identifying children and young people with Autistic Spectrum Disorders (ASD). This fully updated text describes the different types of difficulties experienced by pupils with ASD and helps practitioners to understand their diverse needs. This fully updated new edition explores key topics, including: organizing the classroom and support staff home-school liaison and working with siblings transition to adulthood independence skills whole school implications. Now fully updated in line with the SEND 2014 Code of Practice, this invaluable guide provides guidance and practical strategies for teachers and other professionals, helping them to feel more confident, and be more effective in supporting learners in a variety of settings. For professional development, this book also provides materials for in-house training sessions, and features useful checklists, templates and photocopyable/downloadable resources.

Perrodin-Carlen D, Poulin R, Revol O, Adda A. 100 idées pour accompagner les enfants à haut potentiel. Paris: Tom Pousse; 2015. 183 p.



Dans cet ouvrage les auteurs nous invitent à partager plus de 30 années d'expérience personnelle et professionnelle auprès de ces enfants à haut potentiel intellectuel, qu'on appelle parfois aussi surdoués ou précoces. Proposer 100 idées pour faciliter la scolarité et la vie quotidienne de ces enfants qui apprennent plus vite et qui possèdent des aptitudes d'apprentissage hors norme peut sembler paradoxal. Mais il faut savoir que le haut potentiel de ces enfants correspond à un "profil cognitif" qui va de pair avec des besoins éducatifs et pédagogiques particuliers. Leur profil "affectif" et leur sensibilité exacerbée sont souvent à l'origine d'un décalage dont les conséquences peuvent les gêner dans tous les domaines fondateurs de leur équilibre et leur poser des problèmes dans leur vie familiale, sociale et leurs apprentissages scolaires. Certains d'entre eux développent ainsi des problèmes relationnels ou des troubles du comportement : par exemple, ils peuvent être en opposition et refuser de se plier à certaines consignes ou parfois, en silence, décrocher des apprentissages scolaires. A tous ceux (parents, enseignants, éducateurs, psychologues, etc.) qui accompagnent ces enfants (un peu) différents, cet ouvrage propose une prise en charge adaptée à leurs besoins particuliers et des conseils pour favoriser leur épanouissement. Il est par ailleurs vraisemblable que les conseils donnés ici pour mieux comprendre ces enfants à haut potentiel seraient également hautement profitables pour aider tous les enfants en difficulté.

Pivot C. **Comme d'habitude**. Paris: Calmann-Lévy; 2017.191 p.



Antoine est autiste. Elle lui raconte sa petite enfance, quand elle savait que quelque chose n'allait pas mais prêchait dans le désert, parce qu'Antoine était son premier enfant et que ni le corps médical ni sa famille ne prenaient au sérieux sa parole de mère. Jusqu'à ce jour, à la fois terrible et libérateur, où les mots "troubles autistiques" ont été prononcés, enfin, par un médecin. Elle lui raconte, en pleurant parfois, en souriant souvent, son combat, les erreurs, les siennes et celles des autres, enseignants, proches, administration ou soignants. Elle lui raconte les petits drames et les grandes joies, les colères et les fous rires. Elle lui raconte comment elle l'a accompagné de son mieux dans sa vie d'enfant, d'adolescent puis de jeune homme, sans jamais renoncer à vivre, à aimer, à travailler. Ce récit, elle le porte en elle depuis la naissance d'Antoine, prenant des notes, figeant dans l'écriture l'intensité d'instant inoubliables, drôles ou tragiques, rocambolesques ou quotidiens, dont elle savait qu'un jour, elle tirerait ce livre. Ce livre que, probablement, il ne lira jamais.

Pleux D. **Développer le "self-control" de son enfant : De 1 à 12 ans**. Paris: Odile Jacob; 2016.92 p.



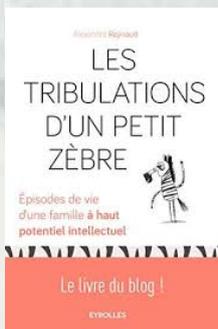
L'éducation positive nous a proposé de bons conseils pour écouter, respecter, épanouir nos enfants. Mais il est encore très difficile de faire accepter l'effort, le partage, les contraintes, les interdits... les frustrations ! Si vous répondez toujours à ses pleurs par un biberon, Si vous croyez qu'il n'est pas fatigué quand il refuse la sieste, Si vous accédez souvent à ses demandes, Si vous faites à sa place quand c'est trop difficile, Si vous n'aimez pas interdire, Et si vous vous sentez épuisé... ce livre vous aidera à donner des limites à votre enfant. La tolérance aux frustrations peut s'apprendre progressivement, assez tôt. Cette capacité à accepter les premières contraintes s'appelle la maîtrise de soi ou le "self-control". Elle l'aidera à bien grandir. Un petit guide pratique pour éduquer votre enfant au quotidien quelles que soient les situations.

Reynard-Candie S, Clerpee. **Miranda Chatoumiaou**. Rezé: D'un Monde à l'Autre; 2016.59 p.



Ce roman aborde le thème des difficultés scolaires et plus spécifiquement celles dues à la dyspraxie. Il s'adresse à des enfants à partir de 7-8 ans. L'histoire est racontée par Miranda Chatoumiaou une chatte qui se trouve géniale, exceptionnelle et très spéciale ! Miranda est la confidente de Justine, sa petite maîtresse adorée. La fillette lui confie ses difficultés à l'école, les remarques de son enseignante sur sa lenteur et les moqueries qu'elle subit parce qu'elle est dyspraxique. A l'approche de la rentrée scolaire, Justine est triste. Heureusement, le jour J, elle fait la connaissance d'Abi, une nouvelle élève...

Reynaud A, Adda A, Wahl G. **Les tribulations d'un petit zèbre : Episodes de vie d'une famille à haut potentiel intellectuel**. Paris: Eyrolles; 2016.165 p.



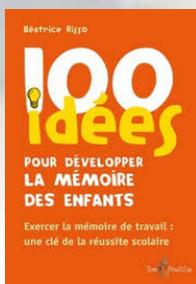
Le mot "zèbre" a été créé par la psychologue Jeanne Siaud-Facchin pour désigner les enfants intellectuellement précoces, c'est-à-dire à haut quotient. Aujourd'hui couramment utilisé par la communauté de surdoués, il souligne sans la stigmatiser la différence dont peuvent souffrir les personnes dont le quotient intellectuel est supérieur à 130. Alexandra Reynaud est la maman d'un petit zèbre dont le THPI (Très haut potentiel intellectuel) est découvert lorsqu'il a quatre ans. Son blog "Les Tribulations d'un Petit Zèbre", témoigne du quotidien et du parcours de son fils, et devient une référence sur le sujet du surdouement. Cet ouvrage retrace l'histoire de son fils Elijah depuis le diagnostic posé en 2008 jusqu'à aujourd'hui : ses passions, sa formidable soif de découverte, ses joies, sa sensibilité. Mais aussi ses peines, ses difficultés au sein de l'institution scolaire face à certains enseignants ou enfants qui ne comprennent pas ses différences et sa douceur.

Reynaud A, Sapey-Triomphe L-A, Mottron L, Duret P. **Asperger et frère de l'être : Voyage au coeur d'un autisme pas comme les autres.** Paris: Eyrolles; 2017.160 p.



"Je suis aspie, je n'ai pas choisi de l'être, je suis née ainsi et ça ne me rend pas extraordinaire car je suis loin d'être la seule dans ce cas. Pourtant, sans être exceptionnelle, je ne suis pas comme tout le monde. Le syndrome d'Asperger me complique la vie, mais ne m'enclave pas dans un compartiment dont je ne pourrais sortir. Je refuse de jouer les bêtes de foire et d'être exhibée comme une curiosité. Témoigner sert aussi à cela : clamer haut et fort son droit à être à la fois singulière et ordinaire." Le syndrome d'Asperger est un trouble du spectre autistique dont les symptômes, plus discrets que ceux de l'autisme classique, compliquent fortement les interactions sociales des personnes qui en sont atteintes. Elles éprouvent en effet des difficultés à comprendre les codes sociaux, à identifier les sentiments et les émotions chez les autres. Ces différences, parfois indécélables, constituent un réel handicap au quotidien. Alexandra Reynaud a été jusqu'à presque 30 ans une Asperger qui s'ignore. Elle est la première aspergirl française à témoigner dans un livre de son parcours diagnostique, de la façon dont le trouble lui fait aborder la vie au jour le jour, mais aussi de ce que sa différence lui apporte. C'est l'auteur du livre Les Tribulations d'un Petit Zèbre et la créatrice des blogs Les Tribulations d'un Petit Zèbre et Les Tribulations d'une aspergirl.

Risso B. **100 idées pour développer la mémoire des enfants.** Paris: Tom Pousse; 2013.201 p.



Comprendre et développer la mémoire de l'enfant La mémoire n'est pas une, elle est multiple. Quels sont les différents types de mémoires ? Comment fonctionnelles - elle ? Comment s'articulent- elles entre elles ? La mémoire évolue tout au long de la vie : comment se développe- t-elle de la prime enfance à l'adolescence ? Les troubles de la mémoire Les troubles de la mémoire existent aussi chez l'enfant. Quels sont- ils ? Quels sont les signes qui permettront aux parents et à l'enseignant d'envisager d'y remédier ? Comment ? A qui s'adresser pour évaluer l'ampleur des troubles et les soins à apporter ? Quels liens entretient la mémoire avec les troubles comme la dyslexie ou la " dyscalculie " ? La mémoire : une clé de la réussite scolaire Comment venir en aide à un enfant ayant des difficultés mnésiques quand on est parent ou enseignant ?

Robison JE, Julien M. **Regardez-moi dans les yeux**. Saint-Victor-d'Epine: City Editions; 2017.332 p.



Bizarre, différent, dérangentant... Aux yeux des autres, John est un enfant étrange et il est exclu des jeux et des activités de ses camarades. Personne ne l'a compris, mais il est atteint d'une forme d'autisme qui l'empêche notamment de mener une conversation simple et de regarder les autres dans les yeux. Mais s'il a des difficultés sociales, John a aussi des capacités hors du commun. C'est un génie des machines et de la technologie. C'est ainsi qu'il invente certains des tout premiers jeux vidéo. A 40 ans, quand il est enfin diagnostiqué Asperger, sa vie en est bouleversée. John comprend pourquoi il est différent et décide d'écrire pour témoigner de son histoire. Dans ce récit plein d'humour et d'espoir, John montre que l'on peut réussir à sortir de la prison de l'autisme, surtout si le regard des autres change...

Roskam I. **L'évaluation du comportement chez le jeune enfant : Qui ? Comment ? Pourquoi ?** Liège: Pierre Mardaga Editeur; 2016.121 p.



Le comportement de l'enfant de moins de six ans est un puissant révélateur de sa santé mentale. L'évaluer constitue une composante incontournable de l'examen clinique. Mais conduire une évaluation rigoureuse du comportement chez le jeune enfant n'est pas simple : de nombreux écueils sont à éviter. Cet ouvrage décrit les conditions dans lesquelles l'évaluation devrait être menée et détaille une quinzaine d'instruments permettant sa réalisation. La sélection de ces outils s'appuie sur plusieurs critères : ils ont tous fait l'objet d'une validation scientifique et leurs qualités psychométriques sont satisfaisantes ; ils figurent parmi les instruments les plus pertinents et les plus utilisés dans le contexte de la recherche et/ou de la clinique ; enfin, une version française en est disponible. Pour chaque instrument, cet ouvrage présente ses principales caractéristiques, les données de validation disponibles, ses applications cliniques et de recherche, ses contraintes et avantages, ainsi que les conditions optimales de son utilisation. Cet ouvrage favorise de nouvelles pratiques dans le domaine de l'évaluation comportementale des jeunes enfants.

Rossi S, Lubin A, Lanoe C, Sourbets C, Potdevin T. **Découvrir le cerveau à l'école : Les sciences cognitives au service des apprentissages.** Futuroscope: Canopé Editions; 2017.118 p.



Des progrès considérables en sciences cognitives ont été réalisés dans la compréhension des processus en jeu dans les apprentissages et ont conduit à l'émergence d'un nouveau point de vue dans le champ de l'éducation. Comment prendre en compte le fonctionnement cognitif et neurocognitif de l'élève pour permettre la construction des connaissances et des compétences scolaires ? Comment associer ces progrès à la pratique quotidienne de la classe ? Si l'essor des sciences cognitives est incontestable, leur utilisation dans l'éducation ne va pas de soi : on ne transfère pas directement et sans préavis en contexte scolaire les résultats des recherches scientifiques sur le cerveau réalisées en laboratoire. Cet ouvrage réussit pourtant le pari de les associer au travail de longue haleine mené par les auteurs en partenariat avec une équipe d'inspecteurs, de conseillers pédagogiques et d'enseignants. Il propose ainsi : . un regard scientifique élémentaire sur le cerveau, organe généralement méconnu ; . 5 séquences pédagogiques innovantes pouvant contribuer à de meilleurs apprentissages chez tous les élèves et ce, dès le plus jeune âge. Ces activités pour la classe, qui privilégient une approche métacognitive, incitent les jeunes élèves à analyser et à comprendre leurs propres processus de pensée. Les outils dont ils disposent leur permettent alors d'assurer eux-mêmes une autorégulation de leur activité cognitive. Découvrir le cerveau à l'école s'adresse aux enseignants du premier degré, enseignants spécialisés, psychologues scolaires, formateurs, conseillers pédagogiques et inspecteurs de l'Éducation nationale.

Schovanec J, Larmoyer S. **Voyages en Autistan. Chroniques des "Carnets du monde". Saison 2.** Paris: Plon; 2017.206 p.



Pour cette deuxième saison de ses « Voyages en Autistan », Josef Schovanec, philosophe-baroudeur de l'autisme et de la rencontre, nous emmène de nouveau dans un étonnant périple où le réel et l'autre ne cessent d'interroger - de l'apprentissage de l'humour juif à Tel-Aviv à l'observation des chevaux en liberté au Kirghizistan, en passant par le souvenir des guérisseurs chasseurs de fantômes en Martinique ou encore la participation à la finale de la compétition nationale de beauté des chameaux dans le désert d'Oman. Enfant autiste devenu adulte, cet amoureux des langues, des cultures et globe-trotter polyglotte livre page après page son regard empli de poésie, de savoir et d'humour sur un pays, ses habitants, une coutume, une spécialité culinaire, dans un constant souci de l'altérité et où normalité et handicap communiquent. Chaque vendredi soir sur Europe 1, dans l'émission « Carnets du monde », Josef Schovanec tisse grande histoire et petites anecdotes recueillies au fil de ses vagabondages sur les différents continents et prouve que voyages et autisme ne sont pas contradictoires. Avec ce nouveau recueil de ses meilleures chroniques, vous ne verrez plus notre planète de la même façon !

Sferrazza R. **TDAH. trouble déficitaire de l'attention, avec ou sans hyperactivité.** Paris: Fabert; 2015.61 p.



TDAH, hyperactivité, troubles de l'attention, agitation... Ces troubles sont au cœur des préoccupations des parents, des professionnels de l'éducation et de la santé face aux souffrances de l'enfant. Maladie à médiquer pour les uns, symptômes à comprendre pour les autres... Les opinions ont fait l'objet de vifs débats qu'il y a lieu de dépasser aujourd'hui. En effet, les recherches scientifiques ont pu éclairer des zones encore obscures il y a peu et remettent en question un recours premier aux substances psychotropes. La prévalence du TDAH en population française a récemment été estimée entre 3 % et 5% chez l'enfant d'âge scolaire. Il est établi que ce trouble retentit de façon significative sur le fonctionnement scolaire, relationnel et familial de l'enfant Le défaut de prise en charge adaptée de cette pathologie peut avoir des conséquences sévères sur la vie entière des sujets. C'est donc aujourd'hui une population importante d'élèves qui est concernée par le TDAH ; enseignants, parents, médecins, personnel paramédical liront avec profit ce petit ouvrage synthétique sur une question envahissante.

Sunderland M. **Aider les enfants anxieux ou obsessionnels**. Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur; 2016.79 p.



Accompagné d'une courte histoire illustrée, ce guide permet aux psychologues, aux thérapeutes et aux enseignants de travailler les émotions difficiles et les situations compliquées avec des enfants de 4 à 12 ans. C'est un outil essentiel pour reconnaître l'émotion non résolue et réagir adéquatement pour aider l'enfant à avoir un comportement plus approprié. Le livre décrit la manière dont les enfants s'adaptent à leurs émotions, en leur causant du tort ou en faisant du mal à d'autres, il explique les conséquences que cela entraîne et comment les aider à réagir différemment. Les professionnels trouveront, dans cet ouvrage, de nombreux exemples et études de cas, des techniques thérapeutiques innovantes, une grande variété d'activités (avec documents photocopiables) pour travailler avec les enfants et leur apprendre à communiquer leurs sentiments de façon créative, imaginative et ludique.

Sunderland M. **Aider les enfants qui ont peur**. Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur; 2016.143 p.



Accompagné d'une courte histoire illustrée, ce guide permet aux psychologues, aux thérapeutes et aux enseignants de travailler les émotions difficiles et les situations compliquées avec des enfants de 4 à 12 ans. C'est un outil essentiel pour reconnaître l'émotion non résolue et réagir adéquatement pour aider l'enfant à avoir un comportement plus approprié. Le livre décrit la manière dont les enfants s'adaptent à leurs émotions (en se causant du tort ou en faisant du mal à d'autres) ainsi que les conséquences de ces comportements. Il explique également comment les aider à réagir différemment. Les professionnels trouveront, dans cet ouvrage, de nombreux exemples et études de cas des techniques thérapeutiques innovantes, une grande variété d'activités (avec documents photocopiables) pour travailler avec les enfants et leur apprendre à communiquer leurs sentiments de façon créative, imaginative et ludique.

Sunderland M. **Aider les enfants qui ont peu d'estime de soi.** Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur; 2016.100 p.



Accompagné d'une courte histoire illustrée, ce guide permet aux psychologues, aux thérapeutes et aux enseignants de travailler les émotions difficiles et les situations compliquées avec des enfants de 4 à 12 ans. C'est un outil essentiel pour reconnaître l'émotion non résolue et réagir adéquatement pour aider l'enfant à avoir un comportement plus adapté. Le livre décrit la manière dont les enfants s'adaptent à leurs émotions, en leur causant du tort ou en faisant du mal à d'autres, il explique les conséquences que cela entraîne et comment les aider à réagir différemment. Les professionnels trouveront, dans cet ouvrage, de nombreux exemples et études de cas, des techniques thérapeutiques innovantes, une grande variété d'activités (avec documents photocopiables) pour travailler avec les enfants et leur apprendre à communiquer leurs sentiments de façon créative, imaginative et ludique.

Thibodeau V, Leduc J. **Tronche de zèbre. Ma vie d'enfant précoce.** Paris: JC Lattès; 2016.178 p.



« Quand ma mère a découvert que j'étais zèbre, elle a pleuré »... de joie peut-être et de crainte aussi car elle savait ce que représentait la vie d'un enfant à « haut potentiel intellectuel » (HPI). Vincent est aujourd'hui un pré-adolescent, heureux, joyeux, plein d'humour et surtout épanoui. Mais à l'âge de huit ans, il s'est senti inutile. Trop de pression, trop de mal être, trop de maltraitance à l'école, accompagné d'une perte lente, lourde et sourde de son estime de lui. Il se sentait submergé. Dans ce livre, il raconte avec ses mots, sa sensibilité exacerbée, son hyperémotivité, son parcours chaotique avant qu'il ne comprenne ce qui se passait en lui. Mais avant tout, Vincent a écrit ce livre pour aider les enfants « comme lui », à surmonter les pièges et les embûches liés à cette particularité, celle de ces enfants qui réfléchissent autrement.