

# Centre d'Information et de Documentation du CRA Rhône-Alpes

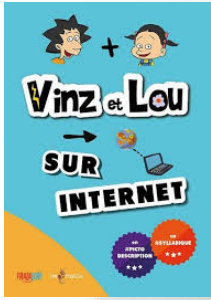
Nouvelles acquisitions  
Mai 2017



centre de  
**RESSOURCES**  
**AUTISME**  
RHÔNE-ALPES

Catalogue en ligne sur :  
[www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac\\_css](http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css)

Amar-Thuillier A. **Vinz et Lou sur internet**. Paris: Tom Pousse; 2016.46 p.



Vinz et Lou sur Internet en pictodescription et en syllabique. Une version accessible avec pictos pour les lecteurs fragiles. Internet séduit voire fascine mais n'est pas sans danger. Une façon ludique d'aborder le problème.

Bartoli L. **L'art d'apaiser son enfant : Pour qu'il retrouve force et confiance**. Paris: Payot; 2015.303 p.



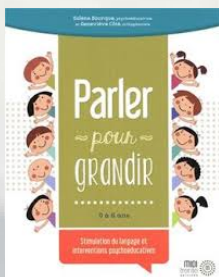
Chaque enfant possède en lui une force intérieure, une "partie-qui-sait-tout". Quand ça ne va pas, elle lui souffle des solutions apaisantes. Il est possible d'entrer en contact avec cette force, de l'apprivoiser et de la stimuler. Ce livre nous propose d'écouter et de parler autrement à notre enfant grâce à une série d'outils simples et efficaces : 15 exercices ludiques de relaxation. Ces visualisations positives lui permettront, par exemple, de se procurer sa "pierre de confiance" ou de construire sa "bulle de sommeil" ; 15 contes métaphoriques adaptés aux 15 problèmes les plus courants ; une méthode pas à pas pour créer des contes spécifiques, uniques, pour votre enfant. En puisant dans la richesse des émotions et de l'imaginaire, on peut renouer avec une relation intuitive qui aide l'enfant à lâcher prise, à reprendre confiance en lui, à se sentir plus fort -et à grandir en paix.

Billard C. *Dyslexie et troubles associés, on s'en sort !* Paris: Tom Pousse; 2016.246 p.



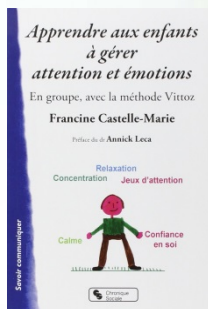
L'apprentissage de la lecture, quoi de plus banal quand tout se passe bien ? Mais que des difficultés surviennent, et voilà que tout bascule. Apprendre à lire devient alors un enjeu majeur car c'est l'avenir de l'enfant qui est en jeu. Dyslexiques, faibles lecteurs, même combat pour qu'ils apprennent tous à lire. Au fil de ces pages, vous partagerez l'histoire de ces enfants, leur galère. Vous découvrirez les multiples causes possibles de leur trouble des apprentissages. Vous comprendrez leurs modes de fonctionnement neuropsychologique afin d'apprendre comment faire face, concrètement, à leurs difficultés. En particulier, à vous éclairer sur la pertinence du choix de tel ou tel intervenant, spécialiste ou non, en fonction de l'évolution de l'enfant : quand et comment réagir ? Quelles manifestations doivent vous alerter ? A quel professionnel s'adresser ? Pour quelle action ? Ces données en main, vous serez mieux à même d'aider concrètement ces enfants à s'en sortir. Car c'est possible.

Bourque S, Cote G. *Parler pour grandir.* Québec: Midi Trente Editions; 2014.139 p.



Le langage est une acquisition majeure chez le tout-petit. Bien sûr, chaque enfant est unique et a son propre rythme d'apprentissage. Pourtant lorsqu'on constate des écarts avec les autres petits du même âge, il est normal de se préoccuper de l'impact de ce retard. Est-ce que le langage "débloquera" avec le temps? Y a-t-il lieu de s'inquiéter? Les difficultés ont-elles des répercussions sur les autres sphères de développement de l'enfant. Voici un guide unique qui aidera les parents, éducateurs et autres intervenants en petite enfance à mieux cerner les différents retards et troubles langagiers et à accompagner l'enfant dans le développement de son langage. Les informations, activités de stimulation et stratégies d'intervention psychoéducatives proposées dans cet ouvrage permettent de considérer l'enfant comme un petit être à part entière, qui ne se définit pas que par ses défis de communication. Cela permet en outre de mieux comprendre ses forces et ses défis et de l'aider de manière plus globale.

Castelle-Marie F, Leca A. **Apprendre aux enfants à gérer attention et émotions ; En groupe, avec la méthode Vittoz.** Lyon: Chronique sociale; 2014.203 p.



Ce livre est la présentation d'une expérience vécue avec des enfants de 8 à 12 ans, désireux d'améliorer leur état de présence, par la gestion de leur attention, de leur concentration et de leurs émotions. Riche de 31 fiches, il espère donner des clés aux parents soucieux de donner toutes les chances de réussite à leurs enfants en leur permettant d'exprimer leurs émotions et d'acquérir une meilleure maîtrise de leur comportement. Les enseignants, face à des élèves dispersés, y trouveront des moyens de les aider à se recentrer pour mieux gérer leur attention et leur concentration. Les éducateurs, confrontés à la gestion de groupes d'enfants perturbés et agités trouveront, dans ce livre, des jeux de type sensoriel, aptes à ramener le calme par une réceptivité plus consciente. Enfin, dans un langage simple et imagé, adapté aux plus jeunes, cet ouvrage aidera chacun à acquérir les bases de la méthode Vittoz et de la relaxation.

Diederichs G, Août à P, Douru M. **Développer la confiance en soi : 35 activités pour les 3-10 ans.** Paris: Mango; 2015.39 p.



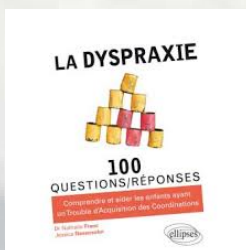
Sophrologie, musicothérapie, yoga, acupressure, art-thérapie, atelier d'écriture, création de contes..., 35 activités ludiques et créatives pour booster l'estime de soi des 3-10 ans. La confiance s'acquiert et se construit par l'expérience. Qu'il s'agisse de victoires ou échecs, il est important que l'enfant prenne conscience de sa valeur et qu'il conserve une vision positive de lui-même. Grâce à ces activités, vous encouragerez les prises de décisions et les investissements de votre enfant, favorisant naturellement sa créativité et son rapport aux autres. Pour chaque activité, deux parties distinctes :-à gauche, l'enfant lit les étapes du jeu et ses variantes -à droite, les parents découvrent les bienfaits apportés à l'enfant. Votre enfant bien dans sa peau, quoi de mieux à offrir ?

Duclos G, Bertrand D. **Quand les tout-petits apprennent à s'estimer : Guide théorique et recueil d'activités pour favoriser l'estime de soi des enfants de 3 à 6 ans.** Montréal: Editions du CHU Sainte-Justine; 2015.126 p.



L'estime de soi concerne tous les âges. Quoi de mieux que de s'y attarder le plus tôt possible ! Le guide *Quand les tout-petits apprennent à s'estimer...* présente les principales notions théoriques concernant les besoins et l'estime de soi des jeunes enfants. Basé sur des objectifs et des attitudes éducatives spécifiques, il favorise le développement des sentiments de confiance, d'appartenance et de réussite ainsi que la connaissance de soi chez les enfants d'âge préscolaire. Mettant de l'avant un contenu concret et une iconographie amusante, cet ouvrage contient une cinquantaine d'activités d'animation clairement présentées et plusieurs dessins à reproduire. Il s'adresse particulièrement aux étudiants, éducateurs et intervenants des domaines du service de garde et de la petite enfance, mais également aux parents.

Franc N, Nesensohn J. **La dyspraxie : Comprendre et aider les enfants ayant un trouble d'acquisition des coordinations (TAC).** Paris: Ellipses; 2016.127 p.



Votre enfant est maladroit ? Votre enfant est lent et ne parvient pas à être autonome dans les gestes du quotidien ? Il a des difficultés en sport et ne parvient pas à écrire aussi bien ou aussi vite que ses camarades ? Ce n'est probablement pas un problème de volonté ou de caractère : derrière ces symptômes, il existe souvent une réalité médicale encore mal connue du grand public : la dyspraxie, ou Trouble d'Acquisition des Coordinations (TAC). Avec l'approche complémentaire du psychomotricien et du pédopsychiatre, cet ouvrage vise à expliquer les difficultés de l'enfant avec TAC, son mode de fonctionnement, les risques psychologiques et affectifs liés à son trouble, mais aussi et surtout les choses à mettre en place à la maison et à l'école pour l'aider au mieux, compenser sa gêne dans le quotidien et tout au long de son parcours scolaire afin de lui redonner confiance et de lui permettre de devenir un adulte épanoui. Une aide indispensable pour les parents, les enseignants, la famille et l'entourage des enfants et adolescents confrontés au TAC.

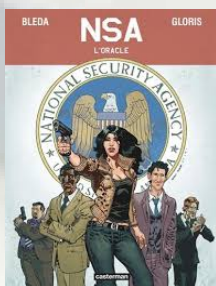


Gaines K, Bourne A, Pearson M, Kleibrink M. *Designing for Autism Spectrum Disorders*. London: Routledge; 2016.232 p.



*Designing for Autism Spectrum Disorders* explains the influence of the natural and man-made environment on individuals with autism spectrum disorders (ASD) and other forms of intellectual/developmental disabilities (IDD). Drawing on the latest research in the fields of environmental psychology and education, the authors show you how architecture and interior spaces can positively influence individuals with neurodiversities by modifying factors such as color, lighting, space organization, textures, acoustics, and ventilation. Now you can design homes, therapeutic environments, work environments, and outdoor spaces to encourage growth and learning for the projected 500,000 children with ASD (in the United States alone) who are expected to reach adulthood by 2024. Topics discussed include: -Environmental design theories -Symptoms of ASD -Sensory processing deficits -Design needs of individuals on the spectrum at all ages -Design methods and solutions for spaces, including residential, learning, work, and therapeutic environments encompassing a wide range of budgets -Designing for self-actualization, well-being, and a high quality of life for the duration of an individual's life -Avenues for healthy living and aging in place -Biophilic design -Environmental impact on well-being -Strategies to promote active living as an integral part of the welfare focus.

Gloris T, Bleda S. *L'oracle*. Paris: Casterman; 2015.48 p.



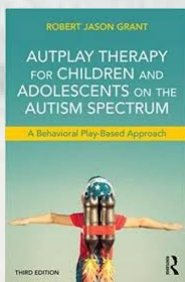
Thriller dans l'univers du Renseignement américain. Appolo est un autiste. Ses fulgurantes capacités d'analyse l'ont conduit à travailler pour la très secrète et opaque NSA, le service d'écoutes des services secrets américains. Lors d'une de ces séances de travail hors du commun, il avait clairement prévu les attentats du 11 septembre. Depuis lors, il est traité en véritable génie ayant à sa disposition un bureau high tech au sein de la NSA. Mais son univers vacille lorsque sa maman, garante de son équilibre mental, est écrasée sous ses yeux par un chauffard. Depuis lors, Appollo n'est plus en orbite, il bugge et cela inquiète les pontes des services secrets. Il faut à tout prix lui recréer un équilibre. Une rapide enquête révèle l'existence d'une soeur, OZ qui est flic en intervention dans l'Arizona qui pourrait s'occuper de lui. Fait étrange, Appolo est noir alors qu'Oz est latino. Alors que tout concourt à rassurer notre devin, lui et sa soeur sont victimes de plusieurs attentats. Et si tout cela était fomenté à bon escient afin de camoufler une menace de grande ampleur ?

Gloris T, Bleda S. **Dédale**. Paris: Casterman; 2017.48 p.



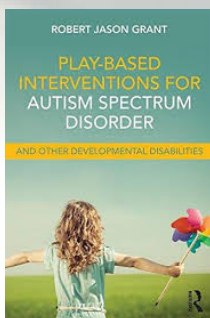
Apollo est un autiste Asperger que la NSA utilise pour ses dons d'analyse exceptionnels. Gavé de données et en état de transe, il livre des prédictions souvent obscures mais stratégiquement capitales ! Depuis plusieurs jours, Apollo reste sans voix. Un groupe de tueurs veut assassiner notre oracle moderne. Qui sont-ils ? Une course-poursuite s'engage et la situation est plus que périlleuse. Comment Apollo va-t-il s'en sortir et participer au démantèlement de cette conspiration semblant partir de la NSA elle-même ?...

Grant RJ. **AutPlay Therapy for Children and Adolescents on the Autism Spectrum : A Behavioral Play-Based Approach**. London: Routledge; 2017.219 p.



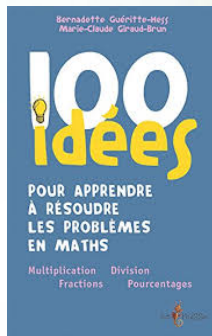
AutPlay Therapy is a behavioral play-based treatment approach to working with children and adolescents with autism spectrum disorder and other developmental disabilities. This innovative new model contains a parent-training component (wherein the therapist trains parents to do directive play therapy interventions in the home) and can be utilized in any setting where children and adolescents with an autism disorder, ADHD, dysregulation issues, or other neurodevelopmental disorders are treated. This comprehensive resource outlines the AutPlay Therapy process and offers a breakdown of treatment phases along with numerous assessment materials and over 30 directive play therapy techniques.

Grant RJ. **Play-Based Interventions for Autism Spectrum Disorder and Other Developmental Disabilities**. London: Routledge; 2017.181 p.



Play-Based Interventions for Autism Spectrum Disorder and Other Developmental Disabilities contains a wide selection of play therapy interventions for use with children and adolescents with autism spectrum disorders, dysregulation issues, or other neurodevelopmental disorders. The structured interventions focus on improvement in social skills, emotional regulation, connection and relationship development, and anxiety reduction. Special considerations for implementing structured interventions and an intervention tracking sheet are also presented. This valuable tool is a must have for both professionals and parents working on skill development with these populations.

Gueritte-Hess B, Giraud-Brun M-C. 100 idées pour apprendre à résoudre les problèmes en maths. Paris: Tom Pousse; 2016.251 p.



Pour en finir avec la peur des maths ! Constat. Le seul mot « problème » déclenche chez nombre d'apprenants angoisse et insécurité. Or les formateurs et les parents sont bien souvent désarmés. En tant qu'orthophoniste et enseignantes spécialisées, nous travaillons sur ce sujet, pour certaines d'entre nous depuis plus de 30 ans, et ce livre est le fruit de nos questionnements, de nos découvertes et de nos pratiques. Tous les outils pédagogiques présentés dans cet ouvrage ont prouvé leur efficacité sur le terrain. Modélisation. La présentation traditionnelle d'un problème consiste en un énoncé et des questions soumis à l'apprenant : celui-ci doit y répondre à l'aide d'une opération et d'une phrase réponse. Or, nos recherches nous ont conduites à analyser les différentes composantes d'un problème et à les formaliser. Nous avons dégagé 10 entrées différentes pour explorer un même problème et le lecteur trouvera un outil sous forme de tableau cartésien pour créer lui-même une multitude d'exercices en fonction des besoins des apprenants. Deux pierres d'achoppement. Dans le vaste domaine des mathématiques, concernant le traitement des données, nous avons repéré deux sources de difficulté dans la résolution des problèmes : la multiplication/division et les fractions/pourcentages. Le lecteur trouvera une multitude d'exercices ludiques relevant de structures multiplicatives, de partages, de groupements et de fractionnements, applicables quels que soient l'âge et le niveau des apprenants. Progression. Les concepts des opérations peuvent être abordés dès la maternelle. C'est de l'enseignement des premières années d'école que dépendra la construction progressive du sens de chacune d'elles. Le livre donne des pistes pour le faire découvrir progressivement. Il s'adresse à toute personne accompagnant des apprenants pour préparer des séances de travail et anticiper les difficultés. Théorie. Le lecteur trouvera également dans ce livre un éclairage théorique sur les structures logico-mathématiques qui sous-tendent ces concepts.

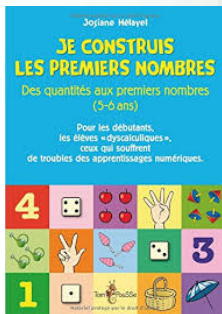


Helayer J. Je construis les quatre opérations. Premier cahier. Addition et Soustraction. Paris: Tom Pousse; 2013.96 p.



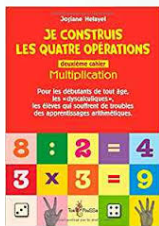
De trop nombreux enfants entrent au collège en ne maîtrisant pas les apprentissages fondamentaux du calcul et pensent à tort être "nuls en maths". Or ce n'est pas une fatalité et cela n'a rien à voir avec un problème d'intelligence. Les blocages dont souffrent ces élèves trouvent leur origine dès l'école maternelle et le cours préparatoire dans une fixation mal assurée des apprentissages arithmétiques de base. L'objectif principal de ce cahier est de revenir sur le sens des opérations et la pratique des calculs. Pour cela nous proposons de donner du sens aux opérations en utilisant des quantités concrètes, manipulables et représentables ; démarrer une pratique du calcul sur les premiers nombres jusqu'à dix et installer les résultats indispensables au calcul réfléchi et à l'installation du calcul posé ; introduire la soustraction très rapidement pour faire fonctionner la réversibilité de la pensée car de nombreux élèves restent définitivement bloqués sur l'addition ; faire manipuler et verbaliser les élèves avant de passer au travail écrit pour les aider à anticiper et à mieux se représenter les tâches demandées ; utiliser des formes variées de mémorisation, tant auditives que visuelles, toujours basées sur la progressivité ; introduire une régularité des consignes et de la présentation pour rassurer les élèves ; favoriser l'enrôlement par des situations variées et concrètes et par de nombreux jeux.

Helayer J. Je construis les premiers nombres. Des quantités aux premiers nombres (5-6 ans). Paris: Tom Pousse; 2016.95 p.



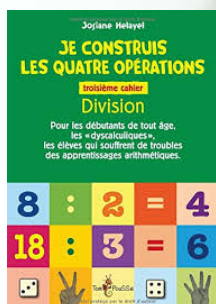
Les blocages dont souffrent de nombreux élèves en mathématiques trouvent leur origine dès l'école maternelle et le CP dans une fixation mal assurée de certains savoirs et savoir-faire essentiels et une maîtrise insuffisante des tout premiers apprentissages. Généralement, ils ont raté leur première rencontre avec les nombres. Or le développement du concept de nombre est indispensable pour accéder aux apprentissages numériques. Cette méthode est basée sur la manipulation d'objets, la perception des quantités et leurs diverses représentations à travers des jeux et des situations concrètes. Elle permet d'une part à tous ceux qui démarrent leurs apprentissages numériques de réussir leur entrée dans le concept de nombre, et d'autre part à ceux qui éprouvent des difficultés à un moment ou à un autre de (re)construire ces notions de base à leur rythme. Elle peut donc servir de support pour les Activités Pédagogiques Complémentaires (APC) en grande section de maternelle et au CP, et aux enseignants spécialisés. L'objectif principal de ce cahier est de revenir sur la construction et les différentes représentations des dix premiers nombres. Pour cela, nous proposons de : donner du sens au nombre en utilisant des quantités concrètes, manipulables et représentables ; construire, comparer des quantités à travers des jeux de cartes et des activités variées ; e installer progressivement et en respectant le rythme de chacun les dix premiers nombres, car ils sont à la base de la numération et des calculs ; faire manipuler, jouer et verbaliser les élèves avant de passer au travail écrit pour les aider à anticiper et à mieux se représenter les tâches demandées ; introduire une régularité des consignes et de la présentation pour rassurer les élèves ; a favoriser l'enrôlement par des situations variées et concrètes et par de nombreux jeux.

Helayel J, Debouverie J, Gallet V. **Je construis les quatre opérations. Deuxième cahier. Multiplication.** Paris: Tom Pousse; 2014.95 p.



De trop nombreux enfants entrent au collège en ne maîtrisant pas les apprentissages fondamentaux du calcul et pensent à tort être "nuls en maths >>. Or ce n'est pas une fatalité et cela n'a rien à voir avec un problème d'intelligence. Les blocages dont souffrent ces élèves trouvent leur origine dès l'école maternelle et le cours préparatoire dans une fixation mal assurée des apprentissages arithmétiques de base. L'objectif principal de ce cahier est de revenir sur les différents sens de la multiplication et la pratique des calculs. Pour cela nous proposons de : démarrer le concept de multiplication en permettant l'accès au sens en utilisant des quantités concrètes, manipulables et représentables ; permettre aux élèves de faire des liens entre les différentes opérations. éviter les automatismes en ne proposant pas que des problèmes relevant de la multiplication ; s'appuyer sur les connaissances des doubles pour introduire la multiplication par 2 ; construire les résultats des tables de 2, puis de 5, puis de 3 dans un premier temps. Installer les autres résultats en s'appuyant sur les résultats déjà rencontrés ; faire manipuler et verbaliser les élèves avant de passer au travail écrit et au symbolisme pour les aider à anticiper et à mieux se représenter les tâches demandées ; utiliser des formes variées de mémorisation, tant auditives que visuelles, toujours basées sur la progressivité ; proposer divers supports pour les tables de multiplication afin que l'enfant choisisse celui qui lui convient le mieux ; introduire la technique posée avec une aide visuo-spatiale pour les élèves en difficulté dans le repérage des chiffres ; introduire la multiplication à trou pour faire fonctionner la réversibilité de la pensée et faciliter l'apprentissage de la division ; introduire une régularité des consignes et de la présentation pour rassurer les élèves ; favoriser l'enrôlement par des situations variées et concrètes et par de nombreux jeux pour renouer avec le plaisir et l'envie d'apprendre.

Helayer J, Debouverie J, Gallet V, Gourmel X. **Je construis les quatre opérations. Troisième Cahier : Division.** Paris: Tom Pousse; 2015.93 p.



De trop nombreux enfants entrent au collège en ne maîtrisant pas les apprentissages fondamentaux du calcul et pensent être « nuls en maths ». Or ce n'est pas une fatalité. Les blocages dont souffrent ces élèves trouvent leur origine dès l'école élémentaire dans une fixation mal assurée des apprentissages arithmétiques de base. L'objectif principal de ce fichier est de revenir sur le sens des opérations et la pratique des calculs. Pour cela nous proposons de : - utiliser des quantités concrètes, manipulables et représentables - s'appuyer sur les résultats multiplicatifs indispensables à la compréhension de la division et aux calculs associés - faire manipuler et verbaliser les élèves avant de passer au travail écrit pour les aider à anticiper et à mieux se représenter les tâches demandées. - utiliser des formes variées de mémorisation tant auditives que visuelles, toujours basées sur la progressivité - introduire une régularité des consignes et de la présentation pour rassurer les élèves - favoriser l'enrôlement par des situations variées et concrètes et par des supports ludiques.

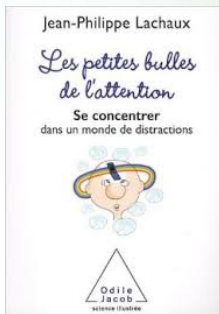
Hourst B, Jileme. **J'aide mon enfant à développer son estime de soi.** Paris: Eyrolles; 2016.243 p.



Que comprendre derrière certains comportements dérangeants d'un enfant ou d'un adolescent ? Pourquoi l'agressivité, la violence ou la passivité ? Pourquoi le sentiment d'être mal aimé, l'autodénigrement ou le refus de l'école ? Sans doute une difficulté à s'estimer... La notion d'estime de soi est donc à remettre au centre de tout projet éducatif. Ce livre, mêlant conseils, pistes d'action et de réflexion vous aidera, au jour le jour, à construire l'estime de soi de votre enfant - et la vôtre, par la même occasion.

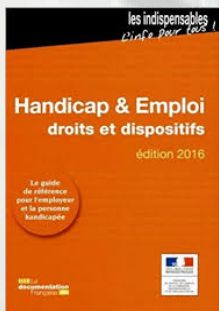


Lachaux J-P. **Les petites bulles de l'attention : Se concentrer dans un océan de distractions.** Paris: Odile Jacob; 2016.116 p.



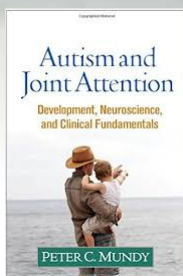
Aider nos enfants à mieux se concentrer à l'école (et au-dehors) et leurs parents à mieux résister à l'éparpillement de leur propre attention, c'est la mission que s'est fixée Jean-Philippe Lachaux, neuroscientifique, spécialiste de l'attention, avec ce livre vivant et coloré qui est bien plus qu'une simple bande dessinée (les dessins aussi sont de l'auteur !). On trouve dans cet ouvrage non seulement un guide illustré du cerveau (pour les plus jeunes), mais aussi des fiches pour approfondir les notions essentielles (pour les lecteurs un peu plus âgés) et des exercices à faire chez soi (pour tous, y compris les parents et les grands-parents !). Qui a dit qu'on ne pouvait pas apprendre à se concentrer tout en s'amusant ?

Ministère du travail dledlfpedds. **Handicap & emploi : Droits et dispositifs.** Paris: La Documentation française; 2015.444 p.



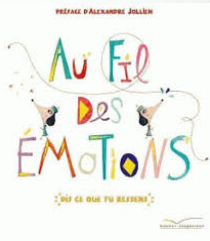
Du contrat unique d'insertion (CUI) aux modalités d'emploi en milieu ordinaire, des conditions d'accès et d'emploi dans la fonction publique au droit à la formation, des aides personnelles à la protection sociale..., ce guide fournit une présentation détaillée et néanmoins très accessible de tous les dispositifs d'aide à l'emploi en vigueur pour les personnes handicapées.

Mundy PC. **Autism and Joint Attention : Development, Neuroscience, and Clinical Fundamentals.** New-York: Guilford Press; 2016.350 p.



From a preeminent researcher, this book looks at the key role of joint attention in both typical and atypical development. Peter C. Mundy shows that no other symptom dimension is more strongly linked to early identification and treatment of autism spectrum disorder (ASD). He synthesizes a wealth of knowledge on how joint attention develops, its neurocognitive underpinnings, and how it helps to explain the learning, language, and social-cognitive features of ASD across the lifespan. Clinical implications are explored, including reviews of cutting-edge diagnostic methods and targeted treatment approaches.

Nuñez Pereira C, Valcarcel RR, Jollien A, Demoulin A, Ancion N. **Au fil des émotions : Dis ce que tu ressens.** Vanves: Gautier-Languereau; 2016.92 p.



Mettre des mots justes sur ce que l'on ressent, comprendre ses émotions et celles des autres n'est pas chose facile. Ce livre unique en son genre y invite votre enfant. Avec respect, délicatesse et empathie, il propose 42 émotions illustrées, finement décrites et mises en relation les unes avec les autres, pour que chacun les accueille en toute sérénité.

Parker E, Koscinski C. **The Weighted Blanket Guide : Everything You Need to Know about Weighted Blankets and Deep Pressure for Autism, Chronic Pain, and Other Conditions.** Londres: Jessica Kingsley Publishers; 2016.112 p.

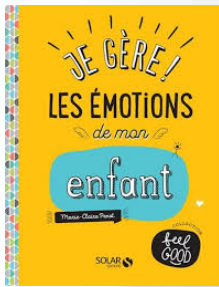


Providing everything you need to know about the use of weighted blankets to help with sensory integration, improve sleep, ease chronic pain and more, this book includes:

- What a weighted blanket is and how it works
- An exploration of deep pressure and how weight on the body affects the mind
- Guidelines for using weighted blankets at home and in professional environments
- Studies into the effectiveness of weighted blankets
- Advice on how to select an appropriate weighted blanket or sew your own.

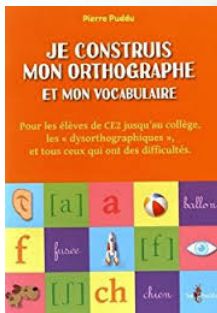
Based on the latest research, this book dispels the online myths surrounding weighted blankets. It delivers clear information for occupational therapists and anyone considering using a weighted blanket to help with sensory processing disorder, autism, sleep disorders, fibromyalgia, post-traumatic stress disorder, and more.

Penot M-C. **Je gère ! Les émotions de mon enfant**. Paris: Solar; 2016.143 p.



Peur, colère, tristesse ou joie... les émotions des enfants surprennent et déstabilisent ! Pour dire stop aux brouilles inutiles et développer une communication calme et bienveillante, les parents ont besoin d'un coup de main. A travers une approche simple et interactive, ce cahier Feel Good offre toutes les clés aux parents pour développer leur capacité à accompagner leur enfant dans la gestion de leurs émotions. - conseils pratiques, tests, listographie, exercices et méditations guidés, ateliers ludiques à animer avec l'enfant : à chaque page, le parent s'approprie son cahier pour devenir acteur de ses prises de conscience - un parcours guidé et graduel : prendre conscience de son image de parent, développer une posture d'accueil pour les émotions de son enfant, s'approprier exercices et ateliers pour maintenir une bonne communication avec son enfant au jour le jour. - une boîte à outils complète et accessible : exercices de sophrologie, techniques de relaxations et d'ancrage, ateliers pratiques de communication non-violente, méditations guidées pour le parent et pour l'enfant... - un format graphique, moderne et ludique.

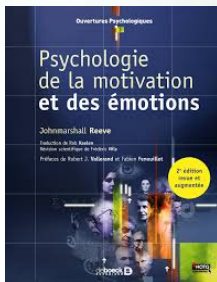
Puddu P. Je construis mon orthographe et mon vocabulaire. Pour les élèves de CE2 jusqu'au collège, les "dysorthographiques", et tous ceux qui ont des difficultés. Paris: Tom Pousse; 2017.64 p.



Comment orthographier « correctement » le mot « grain » alors qu'il y a huit manières différentes d'écrire le son [C] ? Pourquoi adopter la graphie « ai » pour le mot « graine » parmi les nombreuses manières d'écrire le son [è] ? Autant de questions que n'arrête pas de se poser l'apprenant et qui alimentent les idées reçues du genre : « L'orthographe, c'est irrationnel, impossible à apprendre... Plus personne ne le maîtrise... Bref, c'est un savoir en voie de disparition... » Trop souvent, les répertoires orthographiques se contentent de proposer un classement des mots par son ou tout simplement par ordre alphabétique, le travail de l'élève étant réduit à la mémorisation d'une liste de mots suivie d'un contrôle. Comprendre et non apprendre par cœur La première originalité de ce cahier est de proposer de comprendre les règles orthographiques en les construisant au fil des apprentissages. Car il propose de classer les mots en fonction des lettres qui le composent et qui, en se combinant avec d'autres, produisent des sons très variés. Ainsi la lettre « a » produira le son [a] dans « granulé », le son [C] dans « grain », le son [è] dans graine. En faisant apparaître des liens qui vont aider à faire les bons choix, on favorise l'entrée dans la logique de notre orthographe. En effet, l'appartenance du mot « granulé » à la même famille que « grain » et « graine » permet de comprendre la raison de choisir « ain » et non « in » dans grain, « ai » et non « è » dans graine. Le classement par lettre amène l'apprenant à entamer une réflexion sur le son qu'elle produit puis à consolider ses acquis sur les correspondances lettre/son. La seconde originalité de ce cahier est de proposer une pédagogie de la lettre muette. En effet, 20 % des lettres de notre vocabulaire sont muettes et responsables d'un pourcentage bien plus important des fautes d'orthographe. Le classement permet une réflexion fine sur le rôle de ces lettres. Par exemple : il devra différencier la fonction de la lettre « s » dans « tu joues » (marque verbale), « gris » (marque lexicale) ou « les chats » (marque du pluriel). Car c'est seulement en comprenant les règles que l'élève pourra les acquérir et les mémoriser. De plus, cette façon de travailler contribue à enrichir le vocabulaire de l'enfant.



Reeve J, Kaelen R, Nils F, Vallerand R, Fenouillet F. **Psychologie de la motivation et des émotions**. Bruxelles: De Boeck; 2017.672 p.



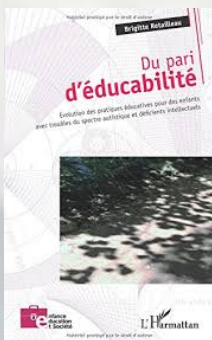
Pourquoi les gens ressentent-ils ce qu'ils ressentent ? Pourquoi font-ils ce qu'ils font ? En faisant découvrir au lecteur les nombreuses facettes des émotions et de la motivation, leur origine, leur fonctionnement, les mécanismes de leur transformation à travers le temps, c'est à ces deux questions fondamentales que cet ouvrage répond, mais aussi à de nombreuses autres interrogations qui en découlent : comment fonctionnent les antidépresseurs ? Le désir de contrôle est-il toujours bon ? Comment motiver les autres et soi-même ? Manuel clair, captivant et exhaustif, *Psychologie de la motivation et des émotions* permet au lecteur d'appréhender la complexité des processus motivationnels et émotionnels en les décrivant sous leurs différents aspects - biologiques, cognitifs, sociaux... Il propose un aperçu des avancées les plus récentes qui agitent un champ de recherche en ébullition. En présentant de nombreuses applications pratiques, dans des espaces aussi variés que l'école, le lieu de travail ou le terrain de sport, il offre également une meilleure compréhension de nos comportements et de la manière dont les émotions et la motivation interviennent dans notre vie quotidienne. Entièrement revue pour suivre l'évolution de la recherche, cette nouvelle édition accorde une attention particulière aux aspects neuroscientifiques et est augmentée de trois chapitres, consacrés aux émotions individuelles, aux états d'esprit et aux interventions.

Reid DH, Parsons MB. **Quality Activities in Center-Based Programs for Adults with Autism : Moving from Nonmeaningful to Meaningful**. Issy les Moulineaux: Academic Press; 2017.85 p.



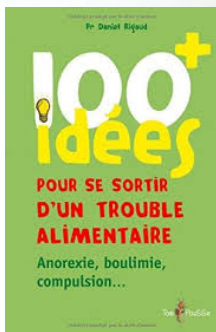
Quality Activities in Center-Based Programs for Adults with Autism: Moving from Nonmeaningful to Meaningful describes what constitutes meaningful versus nonpurposeful activities for adults with autism and other severe disabilities in a classroom or center-based program. Then this step-by-step guide presents an evidence-based process for changing nonpurposeful activities, using behavior analytic research and application. The goal is to help ensure adults with autism and other severe disabilities are engaged in week-day activities that truly enhance their income-earning capacity, independence with life skills, day-to-day enjoyment, and overall dignity. Summarizes the existing state of activities for adults with autism and severe disabilities in center-based programs Covers how to empirically assess and monitor participation in meaningful activities Details evidence-based procedures for changing existing activities to become more meaningful Provides maintenance strategies for ensuring activities continue to be meaningful on a daily basis

Retailleau B. **Du pari d'éducabilité : Evolution des pratiques éducatives pour des enfants avec troubles du spectre autistique et déficients intellectuels**. Paris: L'Harmattan; 2016.234 p.



A l'heure où l'Etat souhaite faire évoluer l'offre médico-sociale accueillant et accompagnant des personnes avec troubles du spectre de l'autisme et déficients intellectuels, l'auteur de ce livre propose, par un retour historique et une prise en compte des recherches contemporaines, une réflexion sur l'éducation spécialisée des enfants accueillis, en instituts médico-éducatifs, en France. En élevant un débat restant encore à l'heure actuelle en tension compte tenu de points de vue idéologiques toujours présents, elle met en perspective la complexité nécessaire à l'éducation spécialisée de ces enfants. Du fait de la difficulté de les éduquer, l'auteur s'étonne que l'administration oublie ce qu'elle-même présente comme le fondement et la pierre angulaire de tout projet d'éducation spécialisée, à savoir le pari d'éducabilité. Issue d'une longue histoire éducative, elle montre que l'éducation spécialisée française possède la richesse d'un " déjà-là " éducatif construit. Elle met alors en perspective des invariants éducatifs qui ne sont autres que les reflets analysés des points de convergence des praticiens de l'histoire. Elle présente enfin les soubassements d'une pédagogie active socioconstructiviste soucieuse de prendre en compte les enjeux sociétaux actuels, le pari d'éducabilité, ces invariants éducatifs issus de l'histoire et les avancées scientifiques contemporaines comme points d'appui à la pratique éducative et, pourquoi pas, à de nouvelles recherches.

Rigaud D. 100 idées pour se sortir d'un trouble alimentaire : Anorexie mentale, boulimie, compulsions. Paris: Tom Pousse; 2015.210 p.



Les troubles du comportement alimentaire (TCA : anorexie, boulimie, compulsions) concernent en France aujourd'hui près d'un million de personnes. Ce sont des maladies qui débutent le plus souvent autour de l'adolescence et touchent avant tout les femmes (plus de 80% des malades) Les TCA ne sont pas seulement un problème de silhouette et de beauté : ce sont des maladies à part entière, des maladies graves, qui engendrent une authentique douleur morale et physique, des maladies dont on peut mourir et qui altèrent profondément et parfois durablement la qualité de vie, les relations aux autres, les capacités de défendre une position professionnelle, les relations amoureuses. Ce ne sont pas des troubles qui s'arrêtent spontanément après 18 ans, mais bien au contraire des affections chroniques qui, dans les cas les plus graves, sont responsables d'une mortalité accrue. L'anorexie mentale est la maladie répertoriée dans les manuels psychiatriques dont on meurt le plus entre 20 et 30 ans ! On estime que l'anorexie mentale tue à l'heure actuelle près de dix pour cent des malades après dix ans d'évolution. Dans la boulimie, la mortalité serait de l'ordre de cinq pour cent après dix de maladie ! Face à ces troubles, l'environnement familial a un rôle essentiel à jouer. Ce livre s'adresse aux parents pour les aider à déceler chez leurs enfants les débuts du trouble (Quand faut-il s'inquiéter ? A quoi reconnaît-on les premiers signes d'un TCA ? Que faire et ne pas faire quand on découvre ces signes d'alerte ?). Ce livre s'adresse aussi aux personnes souffrant de TCA et leur indique les règles à suivre (quelle approche comportementale ? quelle approche nutritionnelle ?) et les étapes de leur guérison. L'auteur : Le Pr Daniel Rigaud est médecin hospitalier et spécialiste des troubles du comportement alimentaire (TCA). Il est professeur de Nutrition à la Faculté de Médecine de Dijon, membre du Collège des Enseignants en Nutrition, membre de la Société Française de Nutrition et chercheur au CNRS sur le comportement alimentaire. Il est par ailleurs président de l'association AUTREMENT, un association qui lutte contre les TCA depuis 1999 et est l'auteur d'une démarche nutritionnelle originale et d'une approche novatrice dans le traitement des TCA.

Scott SJ. Music Education for Children with Autism Spectrum Disorder : A Resource for Teachers. Oxford: Oxford University Press; 2017.238 p.



Music Education for Children with Autism Spectrum Disorder: A Resource for Teachers provides foundational information about autism spectrum disorder and strategies for engaging students with ASD in music-based activities such as singing, listening, moving, and playing instruments. This practical resource supplies invaluable frameworks for teachers who work with early-years students. The book first provides readers with background information about ASD and how students with this condition manage their behaviors in school environments. It then progresses to provide teachers with information about planning music-based instruction for students on the spectrum. In the book's midsection, readers learn how students with ASD perceive, remember, and articulate pitch perception. Following chapters present a series of practical ideas for engaging students with ASD through songs and singing and concentrate on skills in music listening, most notably on activities that motivate students with ASD to interact with others through joint attention. Challenges that individuals with ASD experience in motor processing are examined, including difficulties with gait and coordination, motor planning, object control, and imitation. This is followed by practical teaching suggestions for engaging students with activities in which movement is mediated through sound (e.g., drum beats) and music. Closing chapters introduce non-pitched percussion instruments along with activities in which children engage in multisensory experiences by playing instruments-musical activities described in preceding chapters are combined with stories and drama to create musical narratives. Music Education for Children with Autism Spectrum Disorder is accompanied by a companion website that supplies helpful supplemental materials including audio of songs notated in the book for easy access.

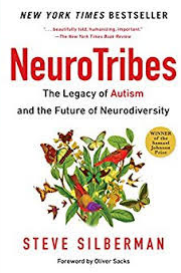


Semple RJ, Lee J, Favre M, Shankland R, Strub L, Andre C. **La pleine conscience pour les enfants anxieux : Aller mieux en s'amusant grâce au programme MBCT-C.** Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur; 2016.431 p.



Traitement innovant de l'anxiété, la Thérapie Cognitive Basée sur la Pleine Conscience pour les enfants anxieux combine la thérapie cognitive à une approche contemporaine de la pleine conscience basée sur l'expérimentation des cinq sens. Cette approche se révèle particulièrement utile pour aider ces enfants à développer leur attention et leur bienveillance envers eux-mêmes et autrui. Les auteures ont conçu un manuel d'accompagnement professionnel à la fois cliniquement accessible et validé par des recherches empiriques. Décliné sous la forme d'un protocole en douze séances, le programme MBCT C peut être utilisé aussi bien dans le cadre d'une prise en charge en groupe qu'individuelle. Des annexes viennent compléter avec habileté les séances suivies par les enfants et les réunions planifiées avec leurs parents pour expliciter les concepts et les pratiques de pleine conscience au travers de poèmes, documents illustratifs, résumés, et activités d'entraînement à domicile. Grâce à un accompagnement pas à pas, conçu "sur mesure" pour ce jeune public, les enfants vont apprendre au fil de différentes techniques à établir un nouveau mode de relation à leurs pensées et sentiments anxieux, ainsi qu'à développer leur capacité à répondre aux événements du quotidien avec plus de confiance. Extrêmement didactique, ce programme s'adresse autant aux professionnels de l'aide psychologique et de la santé qu'aux parents désireux de s'appuyer sur ce type d'approches pour venir en aide à leur enfant.

Silberman S, Sacks O. **NeuroTribes : The Legacy of Autism and the Future of Neurodiversity**. London: Penguin Books; 2016.548 p.



What is autism? A lifelong disability, or a naturally occurring form of cognitive difference akin to certain forms of genius? In truth, it is all of these things and more-and the future of our society depends on our understanding it. Wired reporter Steve Silberman unearths the secret history of autism, long suppressed by the same clinicians who became famous for discovering it, and finds surprising answers to the crucial question of why the number of diagnoses has soared in recent years. Going back to the earliest days of autism research, Silberman offers a gripping narrative of Leo Kanner and Hans Asperger, the research pioneers who defined the scope of autism in profoundly different ways; he then goes on to explore the game-changing concept of neurodiversity. NeuroTribes considers the idea that neurological differences such as autism, dyslexia, and ADHD are not errors of nature or products of the toxic modern world, but the result of natural variations in the human genome. This groundbreaking book will reshape our understanding of the history, meaning, function, and implications of neurodiversity in our world.

Sunderland M, Hallet F. **Utiliser les histoires contées comme outil thérapeutique avec les enfants**. Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur; 2016.92 p.



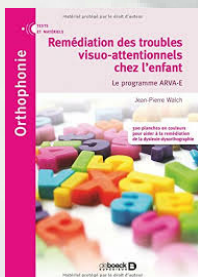
Ce guide pratique commence par présenter la philosophie et la psychologie sous-tendant la valeur thérapeutique des histoires. Il montre comment utiliser les histoires comme outil thérapeutique avec les enfants entre 4 et 12 ans, et comment réagir de façon efficace quand un enfant vous raconte une histoire. Il envisage des questions comme : pourquoi les histoires sont-elles une bonne façon d'aider les enfants avec leurs émotions ; de quelles ressources avez-vous besoin pour raconter des histoires ; comment construire votre propre histoire thérapeutique pour un enfant ; que faire quand un enfant vous raconte des histoires ; que faire et que dire en travaillant l'histoire d'un enfant. Cet ouvrage est le complément essentiel à la série "Aider les enfants à faire face à leurs émotions" qui comprend 10 guides pratiques, chacun accompagné d'un livre d'histoire merveilleusement illustré. Ces guides et ces histoires ont été écrits à destination des professionnels, des enseignants et des parents pour aider les enfants à réfléchir et à prendre conscience de leurs émotions.

Sunderland M, Hallet F, Delplancq A, Armstrong N. **Aider les enfants enfermés dans la colère ou la haine**. Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur; 2016.184 p.



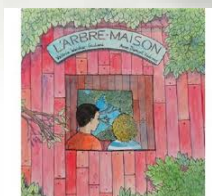
Accompagné d'une courte histoire illustrée, ce guide permet aux psychologues, aux thérapeutes et aux enseignants de travailler les émotions difficiles et les situations compliquées avec des enfants de 4 à 12 ans. C'est un outil essentiel pour reconnaître l'émotion non résolue et réagir adéquatement pour aider l'enfant à avoir un comportement plus approprié. Le livre décrit la manière dont les enfants s'adaptent à leurs émotions, en leur causant du tort ou en faisant du mal à d'autres, il explique les conséquences que cela entraîne et comment les aider à réagir différemment. Les professionnels trouveront, dans cet ouvrage, de nombreux exemples et études de cas, des techniques thérapeutiques innovantes, une grande variété d'activités (avec documents photocopiables) pour travailler avec les enfants et leur apprendre à communiquer leurs sentiments de façon créative, imaginative et ludique.

Walch J-P. **Remédiation des troubles visuo-attentionnels chez l'enfant : le programme ARVA-E**. Bruxelles: De Boeck; 2017.2 Volumes. 294 p.



Le programme ARVA-E est un outil pratique dédié à la rééducation des troubles spécifiques des apprentissages. Ce matériel développe les connaissances lexicales et orthographiques des enfants dyslexiques-dysorthographiques en améliorant le traitement visuel multiletteres. Décliné en trois parties, le programme ARVA-E améliore : la prise d'indices visuels en situation de recherche attentionnelle d'une information pertinente ; la qualité de la distribution de l'attention visuelle sur des séries de lettres ; l'utilisation des compétences visuo-orthographiques dans une situation d'auto-apprentissage.

Weishar-Giuliani V, Dumont-Vedrines A, Schovanec J. **L'arbre maison**. Villiers sur Marne: Editions du Miroir aux Troubles; 2016.28 p.



Paul est différent. Il a un monde bien à Lui. C'est mon frère. Pour l'instant, seule maman a trouvé les clés pour communiquer avec lui. J'aimerais beaucoup moi aussi, mais il ne veut pas.