

**Centre d'Information et de
Documentation
du CRA Rhône-Alpes**

**Nouvelles acquisitions
Février 2019**



centre de
RESSOURCES
AUTISME

RHÔNE-ALPES

Catalogue en ligne sur
http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css

1. Antier Edwige. **J'aide mon enfant à avoir confiance en lui**: Robert Laffont; 2017.



" Il est très doué, il pourrait très bien réussir, mais il manque de confiance en lui ! " Parce que la confiance en soi est indispensable à l'enfant pour qu'il chemine avec assurance vers son propre destin, notre célèbre pédiatre donne aux parents les clés pour l'insuffler à leur progéniture, et ce dès la naissance ! Avant six ans, l'enfant a naturellement confiance en lui. Mais progressivement, sa confrontation au monde le mettra en doute, de manière plus ou moins consciente. Aider son enfant à avoir confiance en soi, c'est l'aider à préserver cette confiance spontanée en lui-même, en autrui, en la vie. Savoir décrypter ses pleurs, beaucoup lui parler, le prendre dans les bras, lui accorder une grande attention : il nous faut retrouver tous ces gestes aimants et épanouissants sans craindre de faire de lui un enfant-roi. Comme l'ouvrage suit l'évolution de l'enfant de sa naissance à l'adolescence, il est facile d'y puiser ce que l'on cherche et de trouver la réponse adaptée. Un ouvrage éclairant et absolument essentiel.

2. Attwood Tony. **Le syndrome d'Asperger : Guide complet**: De Boeck Université; 2018.



Qu'est-ce que le syndrome d'Asperger ? Comment le diagnostiquer ? Le prendre en charge ? Quelles solutions pour surmonter les difficultés liées au SA ? Dans ce véritable guide pratique, Tony Attwood dresse un état des lieux exhaustif de ce syndrome encore mal connu. Spécialiste renommé, fort d'une expérience clinique de plusieurs décennies sur le sujet, il passe donc en revue tous les aspects de ce trouble et les complications qu'il engendre au quotidien : altération de la communication et des codes sociaux, intégration scolaire, insertion professionnelle, difficulté du diagnostic, etc. Les concepts scientifiques qui fondent sa démarche sont expliqués de manière claire et accessible, et suivis à chaque fois de conseils pratiques pour surmonter les obstacles liés au syndrome d'Asperger. Destiné aux spécialistes des troubles du développement, mais aussi à tous les parents et proches des personnes atteintes du syndrome d'Asperger, leurs enseignants et leurs employeurs, ce livre de référence aidera chacun à découvrir l'univers des aspies avec un regard résolument positif et humain.

3. Bellat Stéphanie. **Je porte des lunettes**: Tous pour l'inclusion !; 2018.



Malo a besoin de lunettes ! Il va chez l'opticien, pour choisir ses lunettes, puis apprend à vivre au quotidien avec elles. En suivant son parcours, votre enfant pourra mieux comprendre pourquoi il est important de porter ses lunettes et d'en prendre soin. L'histoire de Malo est complétée par des séquentiels en images, qui enseignent à votre enfant comment mettre, enlever et nettoyer ses lunettes. En fin d'ouvrage, trois pages rédigées par un opticien vous aideront à choisir des lunettes adaptées à votre enfant, et à bien protéger ses yeux.

4. Bellat Stéphanie. **Je vais chez l'ophtalmo**: Tous pour l'inclusion !; 2018.



Notre ami Malo a rendez-vous chez l'ophtalmologiste. Au fil de l'histoire, votre enfant va découvrir le déroulement d'une visite chez l'ophtalmologiste, et se familiariser avec les instruments utilisés. Un petit lexique illustré lui permettra de bien observer les outils du médecin. En fin d'ouvrage, une ophtalmologiste et une orthoptiste répondent à vos questions sur la vision et la consultation ophtalmologique, et vous expliquent comment évaluer la vue d'un enfant non ou peu verbal.

5. Beukelman David R. **Communication alternative et augmentée : Aider les enfants et les adultes avec des difficultés de communication**: De Boeck; 2017.



La référence mondiale sur les outils, les interventions et les technologies utilisées en CAA ! Toutes les options de communication des personnes qui ne peuvent pas répondre à leurs besoins quotidiens par des moyens naturels comme le langage, les gestes ou l'écriture, sont abordées dans cet ouvrage. Les professionnels et thérapeutes y trouveront des informations actualisées sur : le développement de la littératie ; les évaluations et les prises en charge efficaces des patients en fonction de leur environnement et du contexte d'apparition des troubles de la communication ; la sélection d'un vocabulaire adapté aux besoins de chacun ; l'utilisation des nouvelles technologies comme un dispositif de communication abordable et non stigmatisant ; la promotion des habiletés

sociales ; le développement et l'apprentissage du langage avec la CAA ; la façon de soutenir efficacement les utilisateurs débutants de CAA ; la mise en place de services d'éducation inclusive pour les étudiants ayant des besoins de communication complexes ; l'évolution et l'amélioration de la communication chez les personnes ayant des handicaps développementaux spécifiques et des handicaps acquis.

6. Bromley David B. **Service Compris**: Asmodee; 2016.



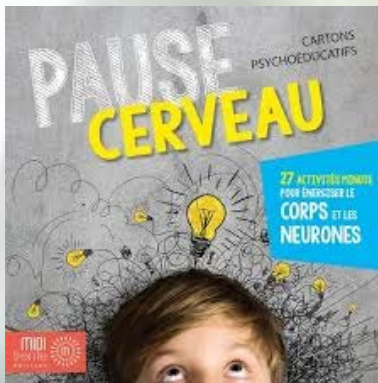
Oscar a faim...vous êtes son prochain repas !!! La forêt de la Dent Creuse est le pays natal d'Oscar Hamel le géant boulimique. Ce soir, Oscar a faim et il va choisir sa pitance parmi les créatures qui peuplent les bois. Les joueurs sont les chefs d'un des six peuples de la forêt dont le but est de faire dévorer les gens des autres joueurs par ce nigaud de géant et de sauvegarder les siens. Trahison, tours pendables et trous normands seront au menu de parties endiablées où le futur vainqueur risque de craindre jusqu'au bout de finir dans la marmite. Chaque joueur dirige un peuple de petites créatures chétives mais appétissantes. Le plateau de jeu représente la table à manger de l'insatiable géant, et à chaque tour, les cartes créatures qui y sont posées peuvent disparaître, avalées qu'elles sont par le goulu. Les joueurs vont essayer d'y propulser les créatures de leurs adversaires afin qu'elles soient dévorées. Le dernier joueur à posséder des créatures encore en jeu sera proclamé vainqueur.

7. Caro Florine. **Les Trois Petits Cochons : Livre-jeu pédagogique**: Tom Pousse; 2018.



Le livre-jeu est le premier module multisupport d'une série de 4 contes destinés aux enfants avec troubles du spectre autistique et/ou déficience intellectuelle et adaptés aux élèves de maternelle afin de les aider à mieux comprendre la structure, les enjeux et les implicites d'une histoire. Le coffret est composé :
- d'un livre-accordéon de 18 scènes qui favorise le travail par séquence de récit et évite la déperdition occasionnée par le feuilletage.
- d'un jeu de 40 magnets reproduisant décors et personnages qui permet de reconstituer divers éléments du récit en fonction des besoins de compréhension de l'enfant.
- d'un livret pédagogique en deux parties : une rédigée par l'IME/SESSAD Madeleine Brès (Mutuelle La Mayotte) pour les enfants souffrant du trouble du spectre autistique et une autre par Florence Cabellan (professeure des écoles) à destination des élèves de maternelle dès 3 ans.

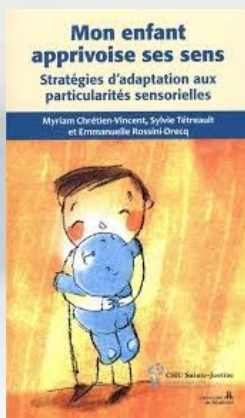
8. Chouinard Marc. **Pause cerveau : 27 activités minute pour énergiser le corps et les neurones**: Midi Trente Editions; 2016.



Lorsque les jeunes sont fatigués, agités ou déconcentrés, proposez-leur une « pause cerveau », une façon rapide et efficace de modifier leur état physique et mental. Après une « pause cerveau », ils se remettent au travail avec le sourire... et l'esprit plus clair ! Engageantes et simples d'utilisation, ces activités peuvent également contribuer à l'amélioration du climat de classe et du sentiment d'appartenance au groupe. Plusieurs recherches suggèrent que de telles « pauses » génèrent une activité accrue dans le cortex préfrontal, responsable de la résolution de problèmes et de la régulation

émotionnelle. Elles permettent également de « rafraîchir » la pensée et d'aider à changer de perspective par rapport à une situation donnée. Utilisées sur une base régulière, elles peuvent contribuer à prévenir le stress et l'anxiété, à améliorer les fonctions exécutives et à optimiser les capacités d'apprentissage et de concentration. Elles peuvent aider les jeunes à être plus réceptifs intellectuellement et émotionnellement, en plus de contribuer à instaurer un climat agréable et stimulant. Ces activités originales et ludiques aident les jeunes : à retrouver de l'énergie lorsque leurs réserves diminuent; à se calmer dans les moments d'agitation ou de dispersion; à améliorer leur concentration et leur coordination; à stimuler diverses zones de leur cerveau; à être plus alertes et mieux disposés à écouter et à apprendre.

9. Chretien-Vincent Myriam. **Mon enfant apprivoise ses sens : Stratégies d'adaptations aux particularités sensorielles**: Editions du CHU Sainte-Justine; 2018.



Les difficultés associées aux particularités sensorielles chez l'enfant demeurent souvent méconnues. Pourtant, leurs manifestations se vivent quotidiennement, surtout lorsque l'enfant attire l'attention par ses comportements dérangeants. Son entourage se heurte alors aux regards et aux jugements des autres. Cet ouvrage offre des outils aux parents et à tous les adultes qui évoluent autour de l'enfant hypersensible, hyposensible ou en recherche de stimulations intenses. Visant à démystifier les problèmes liés à la modulation sensorielle, c'est-à-dire à la capacité à traiter les stimuli de l'environnement (bruits, lumière, textures, odeurs, mouvements), et à y réagir adéquatement, il permet de comprendre le malaise de l'enfant et d'identifier des façons d'y faire face.

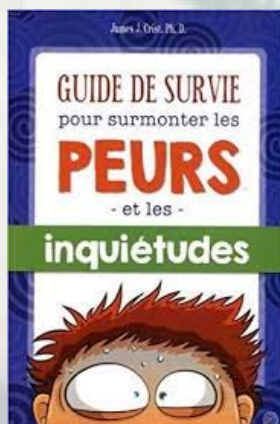
Soutenu par des témoignages et plusieurs exemples très variés, il propose des stratégies efficaces et adaptables afin de mieux gérer diverses situations (sommeil, hygiène, alimentation, loisirs et jeux, socialisation, apprentissages scolaires) vécues par les enfants de la naissance à 10 ans.

10. Courtial Jean-Pierre. **Autisme et équithérapie : L'apaisement retrouvé**: Editions du Dauphin; 2018.



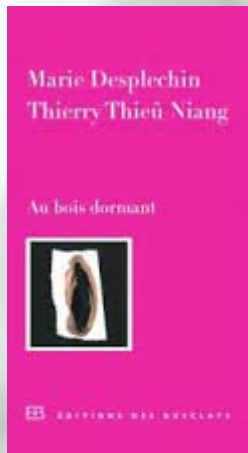
L'autisme est une maladie auto-immune déroutante pour la médecine et la recherche. Ce livre atypique rend compte de la prise en charge des autistes par une équipe d'équithérapeutes, en instaurant un puissant lien affectif et thérapeutique avec le cheval. Destinée à tous les types de patients, autistes comme non autistes, l'équithérapie de plus en plus connue et pratiquée, est une approche construite sur une relation de communication avec l'animal. Grâce à l'association EquiThé'A (Equitation Thérapeutique Adaptée), ayant exercé principalement à Nantes et dans le pays de Retz et dont a fait partie l'auteur, cet ouvrage est le témoignage de professionnels qui nous transmettent les principales clés pour que les autistes retrouvent l'apaisement par l'intermédiaire d'activités partagées avec le cheval.

11. Crist James. **Guide de survie pour surmonter les peurs et les inquiétudes**: Midi Trente Editions; 2016.



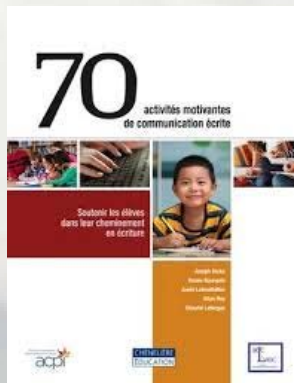
Stress, phobie des araignées, attaques de panique, craintes liées à la vie à l'école... Certains jeunes vivent chaque jour avec des peurs, des inquiétudes et de l'anxiété. Si c'est ton cas, ce guide pratique est pour toi! Tu y trouveras une panoplie de conseils pour bâtir ta confiance et pour faire le plein d'idées nouvelles qui t'aideront vraiment à faire face aux situations qui t'effraient ou qui te stressent. En outre, tu comprendras mieux d'où viennent tes peurs et tu trouveras des stratégies utiles pour les surmonter efficacement. Et toi, qu'est-ce qui t'effraie ? Les orages ? Les intimidateurs ? Les examens ? Le terrorisme ? Faire des erreurs ? Te sentir différent des autres ? Te retrouver seul à la maison ? Tout le monde vit avec certaines peurs, mais il est possible de les gérer. Ouvre ce livre, tu verras ! Plusieurs trucs et conseils utiles t'y attendent sur... - Les origines des peurs et des inquiétudes - Le fonctionnement du corps et du cerveau - 10 stratégies pour te sentir plus fort, plus calme et en sécurité - Les phobies, les inquiétudes, les attaques de panique : comment s'en sortir - Quand et comment aller chercher de l'aide en cas de besoin - Et plus encore!

12. Desplechin Marie. **Au bois dormant**: Edition des Busclats; 2018.



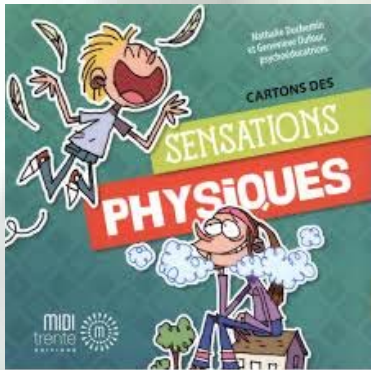
Outre ses nombreuses créations artistiques à travers le monde, le chorégraphe et danseur Thierry Thieû Niang a travaillé avec des malades alzheimer, des détenus et des enfants d'ici et d'ailleurs. L'écrivain Marie Desplechin l'a accompagné lors d'une session avec de jeunes autistes qu'il faisait danser. Ensemble, ils ont observé cette brèche de lumière que la danse ouvre chez ces enfants du silence. Le chorégraphe et l'écrivain ont rendu compte de cette bouleversante expérience avec leurs mots, leurs fantômes, leurs vies. Marie Despléchin revisite ces temps terribles où ses pas la portaient, défaite, vers l'hôpital psychiatrique où un être aimé était interné. Thierry Thieû Niang raconte les séances avec les enfants autistes: leurs craintes, leur peur du contact, le miracle d'un mot, d'un sourire, d'une étreinte. A ce journal se mêlent les images d'un amour finissant et celles furtives du pays perdu de son père. D'une émouvante poésie ce double récit nous invite à écouter le silence de ces enfants aux bois dormants pour qui la tendresse, l'amour, la danse sont des princes charmants.

13. Dicks Robert. **70 activités motivantes de communication écrite : Soutenir les élèves dans leur cheminement en écriture**: Chenelière Education; 2015.



L'objectif principal du présent ouvrage est d'aider les enseignants de français à soutenir les élèves dans leur cheminement vers la maîtrise du français écrit, du préscolaire à la fin du secondaire. L'ouvrage présente un recueil d'activités stimulantes et originales qui sont ancrées dans les pratiques exemplaires de l'écriture. Cette partie est divisée en deux sections : l'une propose des activités globales qui peuvent s'appliquer à l'ensemble des traits d'écriture et l'autre, des activités spécifiques, qui visent plus particulièrement un trait ou deux. Cet ouvrage présente également le Référentiel des compétences à l'écrit en immersion française, un outil d'évaluation formative basé sur le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR) du Conseil de l'Europe de même que sur les traits d'écriture.

14. Duchemin Nathalie. **Cartons des sensations physiques**: Midi Trente Editions; 2016.



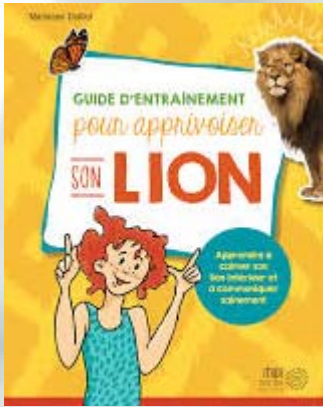
Être attentif à ses sensations physiques. Qu'est-ce que cela signifie pour les enfants ? Bien que leur corps leur envoie toutes sortes de signes, ils éprouvent souvent des difficultés à les décoder. Pourtant, plus l'enfant sera capable « d'écouter son corps », mieux il comprendra ses pensées, ses émotions et ses comportements. Voici donc 27 cartons illustrés proposant des explications simples et des activités amusantes permettant d'explorer, d'appivoiser et de mieux comprendre les sensations physiques. Utilisez cet outil psychoéducatif pour : aider à prendre conscience de l'existence des sensations physiques; s'exposer aux sensations physiques afin de les apprivoiser; explorer ce que peuvent signifier les sensations physiques pour soi (stress, joie, gêne, colère, etc.).

15. Dufour Geneviève. **Cartons des stratégies d'adaptation : Apprendre à mieux réagir au stress et aux situations difficiles**: Midi Trente Editions; 2016.



Certaines études révèlent que l'apprentissage de stratégies d'adaptation aide les jeunes à diminuer leur stress et, par le fait même, augmente leur capacité à faire face à certaines situations. Il est également démontré que l'enseignement de stratégies d'adaptation efficaces prédit la réussite scolaire.(1) Un examen difficile, un conflit familial, un déménagement, un échec scolaire... Les sources de stress sont bien présentes dans le quotidien des jeunes. Devant ces tracas et ces préoccupations de la vie quotidienne, ils réagissent en adoptant divers comportements visant à retrouver un certain équilibre. Ces comportements sont des stratégies d'adaptation. Les études démontrent que les jeunes qui disposent d'un plus vaste répertoire de stratégies d'adaptation vivent moins d'expériences négatives lorsqu'ils expérimentent des difficultés ou des situations de vie stressantes. Lorsqu'ils réussissent à maîtriser une situation difficile, ils augmentent leur capacité à s'adapter aux situations futures. Cela peut enrichir leur estime de soi, leur sentiment de compétence et leur bien-être général.(2) 27 cartons psychoéducatifs proposant des images et des explications simples permettant aux jeunes : de comprendre le concept d'adaptation, de repérer leurs sources de stress potentiel, de reconnaître et d'évaluer les stratégies qu'ils emploient et de développer la capacité de choisir les « meilleures » stratégies pour une adaptation réussie aux changements de la vie.

16. Dufour Marianne. **Guide d'entraînement pour apprivoiser son lion : Apprendre à calmer son lion intérieur et à communiquer sainement**: Midi Trente Editions; 2017.



Plusieurs enfants ont un petit lion à l'intérieur d'eux. Ils rugissent, griffent, donnent des ordres... Bref, ils se comportent parfois en véritables rois de la jungle, sans se rendre compte du chaos qu'ils créent dans leur sillage. Dans ce sympathique guide d'entraînement illustré, l'enfant apprend à mieux reconnaître ses émotions, à désamorcer sa colère et ses émotions intenses, à cerner ses besoins et, surtout, à les communiquer sainement, dans le respect de lui-même et des autres. Cela l'aide à entretenir des relations harmonieuses avec les autres et à trouver des solutions créatives aux conflits et aux accrocs qui peuvent survenir durant sa journée. La protagoniste du livre, une fillette qui apprend elle aussi à apprivoiser son lion intérieur, a plusieurs exercices à proposer au jeune lecteur. Elle lui suggère entre autres d'écouter comme la girafe, d'apprendre un langage tout doux, de se doter d'une pédale douce et de s'asseoir sur son trône de calme. Librement inspiré des principes de la Communication non violente (CNV), ce livre constitue un précieux compagnon pour tous les enfants qu'on veut aider à vivre en harmonie avec eux-mêmes et avec les autres, à l'école comme à la maison.

17. Dunstan Priscilla. **Parler le langage sensoriel de votre enfant : La clé d'une parentalité efficace de la naissance à l'âge de cinq ans**: JC Lattès; 2017.



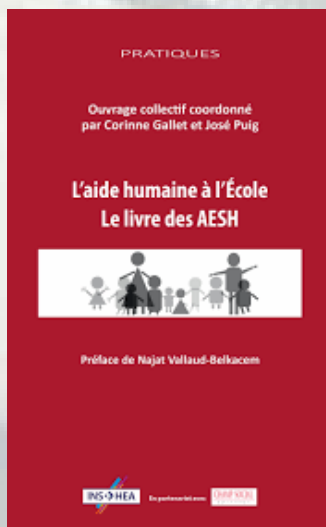
Priscilla Dunstan, la maman australienne qui a découvert le langage secret des pleurs des bébés. Rendre plus facile le sommeil, les repas, l'habillage et autres activités quotidiennes tout en renforçant le lien avec votre enfant, tel est le propos de cet ouvrage. Priscilla Dunstan, la femme "qui savait entendre les pleurs des bébés", révèle ici que chacun d'entre nous est né avec un sens dominant - la vue, l'audition, le toucher ou le goût et l'odorat - et montre comment le comprendre peut aider à résoudre la plupart des conflits quotidiens qui affligent les familles. Il y a parfois un fossé entre nous et nos enfants, l'identification du sens dominant de chacun change la vie ! Vous découvrirez dans ce guide : ce qui rend votre bébé heureux, des techniques simples pour résoudre les difficultés de chaque jour, comment interpréter au mieux les comportements de votre enfant et optimiser son potentiel pour lui assurer succès et bonheur dans la vie.

18. Florin Agnès. **La psychologie du développement**: Dunod; 2018.



De la naissance à l'âge adulte, quelles sont les caractéristiques majeures du développement psychologique ? Comment une acquisition dans un domaine a-t-elle des répercussions dans un autre ? Dans cette 2ème édition revue et actualisée, l'auteur répond à ces questions en analysant les différents aspects du développement (sensoriel et moteur, social et affectif, cognitif et moral, langagier). Elle examine aussi les relations entre développement et éducation qui permettent de comprendre comment les adultes peuvent accompagner le développement des enfants. Des tableaux synoptiques en fin d'ouvrage résument les principales acquisitions pour chaque période et fournissent des repères dans le développement.

19. Gallet Corinne. **L'aide humaine à l'École : Le livre des AESH**: INS HEA - Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes; 2017.



Cet ouvrage s'adresse d'abord aux AESH, Accompagnants d'élèves en situation de handicap. Il propose un ensemble d'informations, de connaissances et de sujets de réflexion permettant de mieux comprendre le contexte de leur intervention et d'adapter leur comportement et leur discours aux caractéristiques de la situation de chaque élève. Sa lecture peut également être profitable aux enseignants qui ont à coopérer quotidiennement avec un AESH, aux formateurs des accompagnants, aux parents des élèves accompagnés. Enfin, il peut également servir à celles et ceux qui se sont engagés dans la préparation du DEAES.

20. Geninet Isabelle. **Tout savoir pour composer avec les turbulences à l'adolescence (et révéler l'être génial, fantastique et exceptionnel que tu es !)**: Midi Trente Editions; 2016.



TOUT savoir pour composer avec les turbulences à l'adolescence 16.95 \$CAD Quantité (et révéler l'être génial, fantastique et exceptionnel que tu es!) Ah, l'adolescence! On en parle souvent comme d'une période difficile : quête identitaire parsemée d'embûches, émotions en montagnes russes, tendance à se comparer aux autres (la plupart du temps désavantageusement), manque de confiance en soi et, disons-le, propension à paniquer devant les problèmes et les choix difficiles. Mais est-ce vraiment obligé de se passer ainsi? Le guide pratique proposé ici a pour objectif d'amener l'adolescent à mieux se connaître, à développer son sens critique et à affiner ses habiletés d'auto-observation. Des conseils et des stratégies concrètes l'aideront à cultiver des attitudes positives (comme l'ouverture, la curiosité et la flexibilité) mais, surtout, à saisir l'importance de passer à l'action. Espérons qu'il se sentira alors mieux équipé pour faire face aux aléas de la vie et... pour composer avec les turbulences de l'adolescence! Un outil concret pour aider l'adolescent à... « Surfer » sur les vagues émotionnelles Gérer le stress et les crises (et rebondir) Composer avec les incertitudes et les obstacles Apprendre à bien vivre avec lui-même et avec les autres

21. Giraud Anne-Lise. **Le cerveau et les maux de la parole : Aphasie, dyslexie, surdité, bégaiement...** Odile Jacob; 2018.



Pourquoi ne peut-on plus parler après un accident vasculaire cérébral ? Qu'est-ce qui "coince" dans le bégaiement ? Quel rapport entre la dyslexie et l'écoute de la parole ? Quel est le destin des mots dans un cerveau qui devient sourd ? Pourquoi l'enfant autiste ne répond-il pas quand on lui parle ? Pourquoi entend-on des voix dans la schizophrénie ? Aphasie, bégaiement, surdité, dyslexie, autisme, schizophrénie : Anne-Lise Giraud rassemble ici les idées et les données neuroscientifiques qui ont émergé au cours des dernières années sur les maladies de la parole. Elle fait le point sur cette faculté de langage qui nous distingue des autres espèces animales, et répond de manière étayée aux questions plus spécifiques que se posent les personnes touchées de près ou de loin par tel ou tel trouble du langage : qu'est-ce que j'ai ? Comment me soigner ? Et puis-je guérir ? A la fois complet et précis, le livre qui apporte les réponses justes aux questions que chacun se pose sur la parole et les pathologies qui lui sont liées.

22. Gourion David. **Eloge des intelligences atypiques : Pas comme les autres, plus que les autres !**: Odile Jacob; 2018.



Quels sont les points communs entre Einstein, Andy Warhol, Vincent Van Gogh et Mark Zuckerberg ? Ces êtres exceptionnels, doués d'une intelligence atypique, ont une façon bien à eux de penser et d'envisager le monde qui les entoure. Cependant ils manquent d'intelligence relationnelle et de sens d'autrui. Leur cerveau ne fonctionne pas tout à fait comme celui des autres. C'est de cette spécificité qu'il est question dans ce livre. Nombreuses sont les personnes dont les talents secrets peuvent passer inaperçus. Il n'est pas rare qu'elles souffrent à l'école, en entreprise, dans leur famille, de l'incompréhension de leurs forces et de leurs fragilités. Comment les aider à s'épanouir, à développer leur intelligence sociale pour qu'elles puissent exprimer toutes leurs potentialités, être reconnues, et ainsi améliorer leur estime de soi ? A partir d'exemples et de conseils issus de leur pratique, le Dr David Gourion et Séverine Leduc nous conduisent à la découverte des intelligences multiples et atypiques.

23. Hayashi Emiri. **On mange !**: Nathan; 2014.



C'est par la bouche que le bébé commence son exploration du monde. Il suce, lèche, tète, mordille et embrasse. Puis la main et le regard prennent le relais pour découvrir les objets, et le bébé apprend à distinguer ce qui se goûte de ce qui ne doit plus se porter à la bouche. Laissez-le mordiller les coins de ce livre : c'est sa manière à lui de "dévorer" une histoire et de soulager ses poussées dentaires.

24. Horiot Hugo. **Autisme : j'accuse !**: L'Iconoclaste; 2018.



Hugo Horiot est devenu, en quelques années, le porte-parole de ses pairs autistes. La rage au coeur, il l'affirme : non, les personnes autistes ne sont pas déficientes. Elles ne doivent plus être exclues par une société normative qui se refuse à les entendre. Sait-on que, dans la Silicon Valley, les start-up comptent nombre d'ingénieurs autistes ? Que des entreprises comme Microsoft recherchent leurs compétences hors normes ? Que l'armée israélienne soumet à leur puissance de décryptage des photos aériennes ? Qu'en Suède, leur scolarisation est un droit civique ? Qu'avec leur atypisme, les personnes autistes sauront manier, mieux que quiconque, l'intelligence artificielle ? Ce vibrant manifeste, traversé d'un

vent d'orage, nous dévoile une autre intelligence, méconnue, un autre langage. Il bouleverse notre regard et nous convainc qu'un autre monde est possible.

25. Jeanmichel Philippe. **Autistes Asperger. La clé de votre recherche d'emploi en 120 conseils**: A la Fabrique; 2018.



Spécialiste de l'insertion professionnelle depuis trente ans, Philippe Jeanmichel a exercé différentes responsabilités dans des établissements nationaux en charge de l'emploi et de la formation. Son diagnostic tardif marque un tournant dans sa vie puisqu'il partage aujourd'hui avec ses pairs Asperger son expertise unique, tissée au fil de sa carrière. L'auteur conjugue son expérience du marché du travail et celle de l'autisme Asperger pour proposer une méthode de recherche d'emploi fondée sur un conseil par jour pendant une durée de quatre mois. Moins une recette miracle qu'une somme de trucs et astuces qu'il utilise au quotidien, c'est cette approche qu'il partage aujourd'hui sous la forme d'un guide

pratique, à utiliser comme un outil d'aide à la construction de la démarche de chacun. L'approche est réaliste car, pour la première fois en France, une stratégie de recherche d'emploi est rédigée par un autiste Asperger pour des autistes Asperger. Concrète, elle vise à contribuer à l'insertion professionnelle de ces personnes, souvent très qualifiées, formidable vivier de ressources humaines dont le non-emploi prive l'économie de précieuses aptitudes.

26. Kerbusch Katrin. **Tell Me. Emergency**: Beleduc; 2015.



Chaque enfant peut un jour avoir à faire face à une situation d'urgence. Mais que faire dans ces cas ? Comment se comporter et où trouver de l'aide ? Prendre des responsabilités pour soi et les autres est un thème qui doit être abordé quotidiennement avec les enfants. Les enfants découvrent, apprennent et racontent avec ce jeu de rôles et d'imagination. Ce jeu des cartes illustrées sur 6 thèmes différents qui permettent aux enfants d'appréhender les

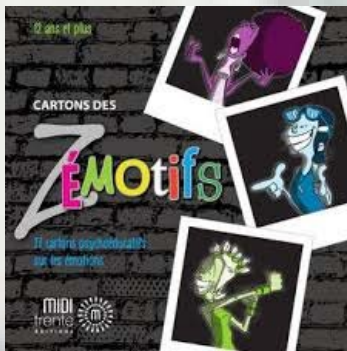
valeurs et les aptitudes à adopter dans différentes situations et qui favorise le développement de la personnalité de façon ludique.

27. Le Bihan Samuel. **Un bonheur que je ne souhaite à personne**: Flammarion; 2018.



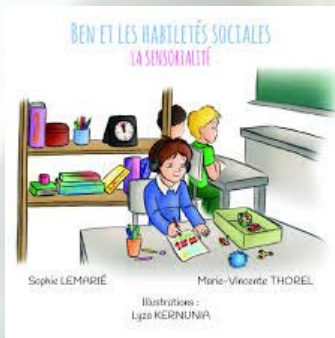
"Etre heureux, ça s'apprend ?" Laura, jeune mère de deux garçons dont un autiste, se pose cette question le jour où elle comprend qu'elle est en train de passer à côté de sa vie. Forte de son amour inépuisable et de sa détermination face au handicap de son fils, elle a très vite choisi de ne pas subir mais d'agir. Seule contre tous, elle va loin, jusqu'à basculer dans l'illégalité pour obtenir de menues victoires. Mais ne s'oublie-t-elle pas trop dans cet éprouvant combat qu'elle mène au quotidien ? Où retrouver ce bonheur qui paraît s'être envolé ? Alors que le fragile édifice qu'elle a construit menace de s'effondrer, une rencontre inattendue s'offre comme une chance de sauver les siens. Saura-t-elle la saisir ? Un bonheur que je ne souhaite à personne, véritable hymne au sexe dit "faible", fait apparaître avec une grande sensibilité combien l'adversité et une maternité à part peuvent transcender une femme.

28. Leblanc Sébastien. **Cartons des Zémotifs : 27 cartons psychoéducatifs sur les émotions**: Midi Trente Editions; 2016.



27 cartons psychoéducatifs sur les émotions Les Zémotifs ne sont pas zinzins... ils sont juste vraiment très Zémotionnés par les tourbillons de la vie! Fais la connaissance d'une panoplie de personnages très Zexpressifs! En fait, Marie-Camille, Zébulon, P. A. et les autres font tous un peu partie de toi... Leur but dans la vie? T'aider à reconnaître tes émotions (et, disons-le, à enrichir ton vocabulaire pour les exprimer de manière plus juste : ça peut être pratique, parfois!) Plus encore, ils veulent t'amener à comprendre tes pensées et tes réactions dans diverses situations de ta vie quotidienne. Parce que tu sais, la vie d'ado est ponctuée de transitions et de bouleversements de toutes sortes! Utilisez cet outil psychoéducatif pour : enrichir le vocabulaire des émotions; ouvrir le dialogue et la réflexion sur les émotions ; soutenir le développement de l'intelligence émotionnelle; rire, normaliser et dédramatiser;

29. Lemarie Sophie. **Ben et les habiletés sociales. La Sensorialité**: Autisme France Diffusion; 2018.



La sensorialité, c'est quoi ? C'est la capacité à percevoir des sensations grâce aux organes des sens. Nous avons sept sens principaux. Ils servent à découvrir le monde et à comprendre les autres. Le cerveau traite les informations différemment en fonction des personnes. Alors, on ne réagit pas tous de la même manière. Certaines personnes sont comme insensibles à certaines informations, on appelle ça l'hyporéactivité sensorielle. Souvent, ces personnes recherchent les sensations. D'autres les ressentent plus fortement. On appelle ça l'hyperréactivité sensorielle.

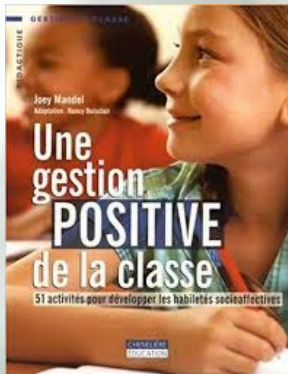
Souvent ces personnes cherchent à éviter les sensations.

30. Malboeuf-Hurtubise Catherine. **Mission méditation : Pour des élèves épanouis, calmes et concentrés**: Midi Trente Editions; 2016.



Les enseignants, les intervenants scolaires et les parents notent de plus en plus que les jeunes sont anxieux, stressés, agités, hyperactifs... Ces difficultés ont souvent des répercussions importantes sur le fonctionnement de ces jeunes à l'école. Leurs relations sociales, leur performance académique et leur persévérance peuvent en être affectées. La recherche en milieu scolaire suggère que la méditation basée sur la présence attentive a un impact positif sur les difficultés liées à l'anxiété, à la dépression, à la détresse psychologique, à l'absentéisme, à l'attention en classe, aux capacités d'autorégulation des émotions et aux problèmes comportementaux chez les jeunes. De plus, la pratique de la méditation aiderait à améliorer le climat de classe et elle contribuerait à la réussite scolaire des élèves. Présenté de manière ludique et engageante, ce guide propose donc différentes techniques de méditation basée sur la présence attentive à réaliser en classe ou à la maison. Des exercices de psychologie positive sont également suggérés, de même que plusieurs idées de réinvestissement. Faciles à intégrer au quotidien, toutes ces activités ont pour objectif d'offrir des stratégies et des outils concrets afin d'aider les jeunes du primaire à se sentir plus épanouis, plus calmes et plus concentrés.

31. Mandel Joey. **Une gestion positive de la classe : 51 activités pour développer les habiletés socioaffectives**: Chenelière Education; 2015.



Certains de vos élèves ont-ils des comportements indésirables? Cherchez-vous à comprendre ce qui se passe pour pouvoir les aider? Dans Une gestion positive de la classe, Joey Mandel vous propose de voir ces problèmes sous un jour nouveau. S'appuyant sur sa vaste expérience, elle montre que contrairement à ce que l'on croit trop souvent, les comportements indésirables ne se produisent généralement pas en raison du besoin des élèves d'attirer l'attention, de leur manque de motivation ou d'un parentage inadéquat. Pour comprendre ce qui se passe et intervenir efficacement, il faut aller au-delà des comportements des élèves afin de découvrir ce que leurs gestes révèlent sur eux et sur leur développement socioaffectif. Véritable coffre à outils, cet ouvrage vous offre plusieurs pistes d'intervention, sous forme de jeux et d'activités, pour aider les élèves du préscolaire et du primaire à développer une meilleure connaissance d'eux-mêmes ainsi qu'à surmonter les obstacles émotifs auxquels ils se heurtent dans leur vie de tous les jours, à l'école comme ailleurs.

32. March Julia. **La fille pas sympa : La vie chaotique et turbulente d'une jeune autiste Asperger**: Séramis; 2017.



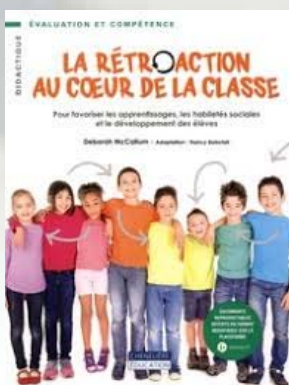
Imagine : autour de toi, des personnes qui parlent dans une autre langue que la tienne depuis ta naissance, qui se comprennent et plaisantent entre elles. Tu es là, tu les regardes faire, mais sans comprendre. Parfois, tu aimerais bien entrer dans la danse, faire partie de ce joyeux brouhaha, mais une frontière invisible que tu es seule à voir vous sépare. La plupart du temps, cette distance n'est pas gênante. Tu n'as jamais eu conscience de ne pas faire partie des leurs, jusqu'au jour où on te l'a hurlé, jusqu'au jour où quelqu'un t'a démasquée et que tous les regards se sont tournés vers toi avec suspicion. Tu ne sais pas exactement quand c'est arrivé, en revanche tu as appris la leçon : passer inaperçue, te fondre dans la masse, performer la normalité. Tout cela n'était pas négociable, c'était même devenu une question de survie. Des années plus tard, j'ai appris à me créer ce "joyeux brouhaha", à m'inventer une danse sociale bien à moi et, mieux encore, à y entraîner par inadvertance ceux qui croisaient distraitement mon chemin. Ce livre est dédié à tous les chelous, les ratés, les tarés, les anormaux, les excentriques, les fous, les incorrigibles, les inéducables, les pas sortables... Et à tous ceux qui, derrière leur écran de normalité, se regardent seuls dans le miroir en se demandant : "C'est quoi, mon problème ?".

33. Masse Line. **Se faire des amis et les garder : Programme multi-propulsions. Volet Mieux vivre avec les autres, entraînement des habiletés sociales pour les enfants ayant des difficultés d'adaptation**SP - 231 p: Chenelière Education; 2016.



Certains enfants envahissent facilement l'espace des autres, ont de la difficulté à attendre leur tour, ne respectent pas les règles du jeu, sont agités, interrompent souvent leurs interlocuteurs ou les taquent. Ils peuvent alors être perçus comme des partenaires de jeu moins désirables ou encore vivre du rejet de la part de leurs pairs. Comment faire pour les aider à développer des comportements sociaux acceptables et à établir des relations harmonieuses avec les autres, en particulier à l'école ? Le programme d'entraînement aux habiletés sociales élaboré par Line Massé et Claudia Verret est conçu pour les enfants ayant un trouble du déficit d'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH), ou des problèmes d'autocontrôle et de régulation des émotions. Grâce aux activités et aux outils proposés, l'intervenant qui travaille dans le milieu scolaire, communautaire ou dans le réseau de la santé pourra aider tout enfant de 8 à 12 ans éprouvant des difficultés dans ses comportements d'approche et ses comportements affiliatifs. En plus du guide destiné à l'animateur, les auteures proposent 19 ateliers comprenant chacun plusieurs activités et exercices. Pour compléter le tout, l'ouvrage inclut une riche variété de documents reproductibles nécessaires à l'animation et à la mise en œuvre du programme.

34. McCallum Deborah. **La rétroaction au coeur de la classe : Pour favoriser les apprentissages, les habiletés sociales et le développement des élèves**: Chenelière Education; 2018.



Alors que l'apprentissage repose sur les interactions quotidiennes en classe, la rétroaction (tant celle de l'enseignant envers les élèves que celle des élèves entre eux) constitue l'une des stratégies d'enseignement les plus efficaces pour favoriser la réussite des élèves. Or, la majeure partie de la rétroaction que les élèves obtiennent provient de leurs camarades et s'avère la plupart du temps inadéquate. Comment peut-on établir et favoriser une rétroaction qui est véritablement efficace au sein de la classe ? Grâce à des stratégies et à des activités faciles à mettre en place, La rétroaction au cour de la classe vous permet d'outiller les élèves de 6 à 12 ans à recevoir et à donner des commentaires constructifs et significatifs afin d'améliorer leurs apprentissages et leurs comportements. Abordée dans une perspective globale, en traitant à la fois les aspects

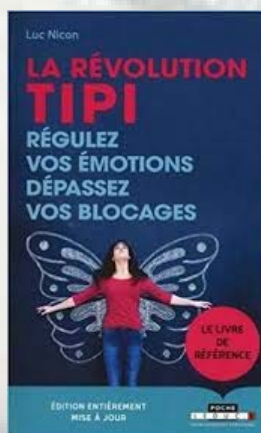
pédagogiques et comportementaux de l'élève, la rétroaction n'est pas uniquement vue dans cet ouvrage comme étant au service de l'évaluation, mais également comme un outil qui peut aider l'élève à s'améliorer dans toutes les sphères de sa vie.

35. McConnell Nathan. **Le garçon qui avait perdu ses stims**; 2018.



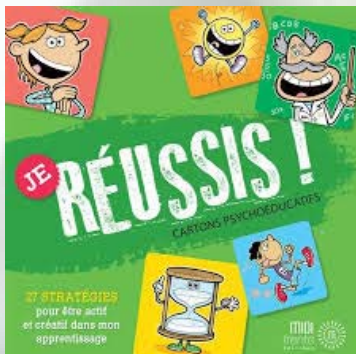
Une stim, ou une stéréotypie, est l'un des outils des personnes autistes pour gérer leur stress, leurs émotions, mais aussi pour éviter de s'effondrer quand le monde devient trop intense. Accompagne Nathan, un jeune garçon autiste qui découvre ses stims, puis les perd quand il se rend compte qu'il est souvent persécuté à cause d'elles. Quand il rencontre finalement des adultes autistes, il comprend grâce à eux qu'avoir des stims quand on est autiste c'est normal. Mais les stims de Nathan sont-elles perdues pour toujours ?

36. Nicon Luc. **La révolution TIPI : Réglez vos émotions, dépassez vos blocages**: Leduc.s Editions; 2018.



Au-delà d'une nouvelle approche thérapeutique, Luc Nicon vous propose une véritable révolution dans votre façon d'envisager le fonctionnement émotionnel humain : les événements vécus pendant la période prénatale s'imposent comme décisifs dans l'apparition de vos peurs, de vos souffrances émotionnelles et plus généralement dans la construction de votre personnalité. Grâce à l'étude TIPI entièrement mise à jour à la lumière des dernières découvertes en neurosciences, découvrez comment vos capacités sensorielles peuvent vous aider à réguler vos émotions négatives.

37. Pelletier Dominique. **Je réussis! : Cartons psychoéducatifs**: Midi Trente Editions; 2017.



27 stratégies pour être actif et créatif dans mon apprentissage. Attrayants et simples d'utilisation, ces cartons aideront les jeunes de 6 ans et plus à mieux apprendre en proposant des stratégies d'apprentissage et d'étude efficaces et variées. Chaque carton présente, au recto, une stratégie d'apprentissage illustrée et brièvement décrite et, au verso, des explications sur le fonctionnement de la stratégie proposée et des variantes diversifiées pour chacune des techniques. Ces cartons contribueront à favoriser l'apprentissage en y ajoutant une dimension ludique, mais surtout en aidant les jeunes à « apprendre à apprendre », et donc à réaliser qu'il n'existe pas une seule façon d'acquérir des connaissances ou de comprendre des notions. Invitez les jeunes à s'engager activement dans leur apprentissage et contribuez à renforcer leur sentiment de compétence et d'efficacité personnelle lors des moments consacrés à l'étude et au travail académique, que ce soit à l'école ou à la maison.

38. Pistinier Caroline. **Petit Poussin dans le jardin**: Lescalire; 2018.



Pour les enfants avec autisme... Mais pas seulement ! Parce que les enfants avec autisme peuvent apprendre, Lescalire, édition pour Lire autrement prend le parti de rendre accessible la littérature à ces enfants extra-ordinaires. Grâce à la double écriture synchronisant Textes et Pictogrammes, accompagnez votre jeune lecteur dans cette lecture innovante, qui vous surprendra par son efficace simplicité. Petit poussin a disparu dans le jardin. Aidez Poule Rousse à le retrouver !

39. Richard Cyrielle. **Déficiences intellectuelles : De la compréhension à la remédiation**: PUF - Presses Universitaires de France; 2018.



Ce livre fournit aux professionnels et aux étudiants les informations les plus récentes et les plus complètes sur la déficience intellectuelle et ses répercussions tant sur le plan neuropsychologique que psychopathologique. Il fait également le tour des prises en charge validées et adaptées selon l'étiologie de la déficience : autisme, trisomie 21 et autres anomalies chromosomiques, épilepsie, maladies infectieuses.

40. Roy Arnaud. **Neuropsychologie de l'enfant : Approches cliniques, modélisations théoriques et méthodes**: De Boeck; 2018.



La neuropsychologie de l'enfant s'est considérablement développée ces dernières années et constitue désormais une discipline à part entière. Chaque chapitre de cet ouvrage, écrit par des spécialistes, aborde un champ de la neuropsychologie de l'enfant sous ses aspects théoriques et cliniques : l'émergence d'une discipline et les singularités du bilan neuropsychologique chez l'enfant ; le langage oral et écrit, le calcul ; le traitement visuo-spatial, la neurovision et le geste (notamment le trouble développemental de la coordination) ; les différentes formes de mémoire ; les fonctions exécutives, l'attention et la cognition sociale ; les maladies neurogénétiques ; les atteintes cérébrales acquises pendant l'enfance (tumeurs cérébrales,

traumatisme crânien, épilepsie) ; les interfaces avec la culture et les apprentissages scolaires. Plus qu'une revue des travaux existants, cet ouvrage offre de nouvelles perspectives méthodologiques, diagnostiques et de prise en charge qui nous invitent à réfléchir sur notre propre pratique.

41. Sundberg Mark L. **VB-MAPP. Evaluation du comportement verbal et programme d'intervention**: De Boeck; 2017.



Le VB-MAPP offre aux thérapeutes des outils concrets pour évaluer les compétences de langage et d'apprentissage, ainsi que les compétences sociales des enfants présentant un TSA, un TED ou une déficience intellectuelle. Il s'appuie sur les analyses du langage de B.F. Skinner, les principes de l'analyse du comportement appliquée (ABA) et les jalons de développement. Le VB-MAPP est un programme d'évaluation complet et éprouvé ; il permet d'identifier les obstacles qui entravent l'apprentissage du langage et aide à définir l'orientation du développement d'un programme d'intervention personnalisée. Ce matériel contient un guide d'instruction et un protocole. Evaluation des jalons : le VB-MAPP s'appuie sur 170 jalons pour évaluer l'apprentissage, le langage et le

développement social. Il est divisé en trois niveaux de développement (0-18 mois, 18-30 mois et 30-48 mois) et identifie des critères objectifs d'évaluation pour les résultats de la recherche et des traitements. L'évaluation présente aussi le subtest des évaluations des échoïques (SEE), de Barbara Esch (Ph.D., BCBA-D, CCC-SLP). Un code couleur facilite l'utilisation de cette évaluation. Evaluation des obstacles : le VB-MAPP met en avant les 24 obstacles qui peuvent nuire à l'acquisition de nouvelles compétences chez l'enfant. Evaluation de l'orientation : cette

partie est composée d'un ensemble de mesures récapitulatives du VB-MAPP, qui permettent d'établir un plan d'action pour répondre aux besoins éducatifs de l'enfant. Analyse de tâches et des compétences de soutien : ce matériel propose une liste d'environ 750 compétences qui soutiennent les jalons et peuvent servir au quotidien de curriculum d'activités et de suivi des compétences de l'enfant. Guide d'instruction du VB-MAPP : ce guide fournit les critères des évaluations, donne des exemples et des explications plus poussées pour chaque jalon, obstacle et mesure de transition, ainsi que des instructions générales et des conseils d'application. Le guide contient aussi une présentation générale de l'analyse de Skinner sur les comportements verbaux et la façon dont on peut y recourir pour évaluer le langage. Guide de développement du curriculum et d'évaluation du Projet éducatif individualisé (PEI) : il aide à interpréter l'évaluation de chacun des 170 jalons, à établir les priorités de l'intervention du thérapeute et du curriculum et à développer des objectifs du PEI clairs et mesurables, que pourra atteindre l'enfant.

42. Sundberg Mark L. **VB-MAPP. Evaluation du comportement verbal et programme d'intervention. Protocole:** De Boeck; 2017.



Le VB-MAPP offre aux thérapeutes des outils concrets pour évaluer les compétences de langage et d'apprentissage, ainsi que les compétences sociales des enfants présentant un TSA, un TED ou une déficience intellectuelle. Il s'appuie sur les analyses du langage de B.F. Skinner, les principes de l'analyse du comportement appliquée (ABA) et les jalons de développement. Le VB-MAPP est un programme d'évaluation complet et éprouvé ; il permet d'identifier les obstacles qui entravent l'apprentissage du langage et aide à définir l'orientation du développement d'un programme d'intervention personnalisée. Ce matériel contient un guide d'instruction et un protocole. Evaluation des jalons : le VB-MAPP s'appuie sur 170 jalons pour évaluer l'apprentissage, le langage et le développement social. Il est divisé en trois niveaux de développement (0-18 mois, 18-30 mois et 30-48 mois) et identifie des critères objectifs d'évaluation pour les résultats de la recherche et des traitements. L'évaluation présente aussi le subtest des évaluations des échoïques (SEE), de Barbara Esch (Ph.D., BCBA-D, CCC-SLP). Un code couleur facilite l'utilisation de cette évaluation. Evaluation des obstacles : le VB-MAPP met en avant les 24 obstacles qui peuvent nuire à l'acquisition de nouvelles compétences chez l'enfant. Evaluation de l'orientation : cette partie est composée d'un ensemble de mesures récapitulatives du VB-MAPP, qui permettent d'établir un plan d'action pour répondre aux besoins éducatifs de l'enfant. Analyse de tâches et des compétences de soutien : ce matériel propose une liste d'environ 750 compétences qui soutiennent les jalons et peuvent servir au quotidien de curriculum d'activités et de suivi des compétences de l'enfant. Guide d'instruction du VB-MAPP : ce guide fournit les critères des évaluations, donne des exemples et des explications plus poussées pour chaque jalon, obstacle et mesure de transition, ainsi que des instructions générales et des conseils d'application. Le guide contient aussi une présentation générale de l'analyse de Skinner sur

les comportements verbaux et la façon dont on peut y recourir pour évaluer le langage. Guide de développement du curriculum et d'évaluation du Projet éducatif individualisé (PEI) : il aide à interpréter l'évaluation de chacun des 170 jalons, à établir les priorités de l'intervention du thérapeute et du curriculum et à développer des objectifs du PEI clairs et mesurables, que pourra atteindre l'enfant.

43. Tisseron Serge. **Robots, de nouveaux partenaires de soins psychiques : Avancées et limites**: Erès; 2018.



Les robots ne se contentent pas de capter et de traiter des informations : ils interagissent avec leurs utilisateurs, et certains sont même capables de parler. Ces caractéristiques sont au coeur de l'intérêt qu'ils suscitent en santé mentale, notamment pour les troubles du spectre autistique et les pathologies liées au vieillissement. Mais, en communiquant avec nous, les robots peuvent aussi créer l'illusion qu'ils se soucient de nous, alors qu'ils demeurent des machines à simuler, sans émotion ni douleur, connectées en permanence à leur fabricant à qui ils transmettent les données de nos vies personnelles. Les robots peuvent-ils devenir des auxiliaires thérapeutiques ? Cet ouvrage fait le point sur les recherches scientifiques actuelles concernant les robots au service des patients, et leurs implications éthiques. Il pose dès aujourd'hui la question : quels robots voulons-nous pour demain ?

44. Verdick Elisabeth. **Retour au calme**; 2017.



Exprimer les émotions difficiles est un apprentissage essentiel chez les tout-petits. Leur apprendre comment se calmer, faire une pause ou encore respirer, les aidera à prendre soin d'eux même et à rester en relation avec les autres. Il suffit d'observer les très jeunes enfants pour comprendre qu'ils sont véritablement multitâches : Ils se déplacent dans tous les sens en jouant, ils explorent, ils expérimentent et surtout ils apprennent. Lorsque vient le temps d'arrêter une activité pour : partir faire les courses, ranger les jouets, dire « au revoir », être attentif, aller se coucher ou encore passer à table, il est difficile pour eux d'accepter sans sourciller et de s'y mettre aussitôt. Une double page est dédiée aux parents et aux professionnels. Ils y trouveront des idées pour gérer les différents temps de la journée.

45. Verret Claudia. **Gérer ses émotions et s'affirmer positivement : Volet Mieux vivre avec les autres, entraînement des habiletés sociales pour les enfants ayant des difficultés d'adaptation**: Chenelière Education; 2017.



Au cours de leurs interactions sociales, certains enfants éprouvent des difficultés à gérer leurs émotions de façon positive et à s'affirmer adéquatement. Démontrer des habiletés telles que manifester de l'empathie, réagir au rejet par les pairs, exprimer un désaccord en respectant les autres ou résoudre des conflits peut constituer un défi pour eux. Comment faire pour les aider à développer des comportements sociaux acceptables et à établir des relations harmonieuses avec les autres, en particulier à l'école ? Le programme d'entraînement aux habiletés sociales élaboré par Claudia Verret et Line Massé est conçu pour les enfants ayant un trouble du déficit d'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) ou aux prises avec des problèmes d'autocontrôle et de régulation des émotions. Grâce aux activités et aux outils proposés, l'intervenant qui travaille dans le milieu scolaire, communautaire ou dans le réseau de la santé pourra aider tout enfant âgé de 8 à 12 ans éprouvant des difficultés dans la régulation de ses émotions et l'affirmation de soi. En plus du guide destiné à l'animateur, les auteures proposent 23 ateliers comprenant chacun plusieurs activités et exercices. Pour compléter le tout, l'ouvrage inclut une riche variété de documents reproductibles nécessaires à l'animation et à la mise en oeuvre du programme.