

Centre d'Information et de Documentation du CRA Rhône-Alpes

Nouvelles acquisitions Mars 2019

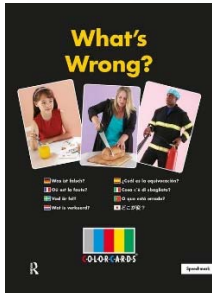


**centre de
RESSOURCES
AUTISME**

RHÔNE-ALPES

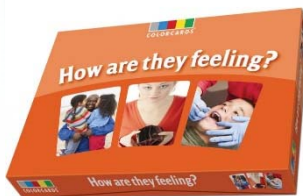
**Catalogue en ligne sur
http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css**

1. What's Wrong? Second Edition. Milton Keynes: Speechmark Publishing, 2007. ColorCards® : Skills for Daily Living.



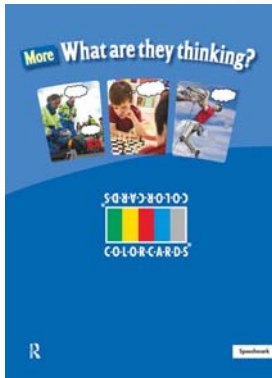
This title features 48 cards which develop perceptual skills. Each image in this collection of 48 photographic cards shows something wrong, either as it is happening or when it is about to happen. It is lively and humorous. These images are highly motivating to students of all ages and abilities. Images include adults and children in a variety of situations such as with an upside down television, making sandwiches with photographs and playing golf with an umbrella. Use these cards to heighten: attention skills; observation; vocabulary building; expressive language; storytelling; logical thought; and, problem solving.

2. How are They Feeling? Milton Keynes: Speechmark Publishing, 2012. ColorCards® : Skills for Daily Living.



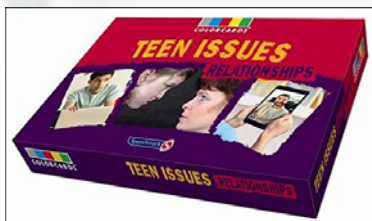
36 full colour A5 discussion cards illustrating a multitude of relationships. Relationships come in many guises, presenting exciting and challenging times in equal measure. This set of cards considers a wide range of different types of relationships that may be encountered and have been grouped so as to help identify associated issues for discussion: family connections; non-family relationships; relationship events; communication in relationships; and Personal identity. The accompanying booklet details how the images could be used within this framework, as well as providing two sample questionnaires and a series of discussion points. Subjects illustrated on the cards include: Parental relationships; Bullying; Jealousy; Lovesickness; Cyber-bullying; and Online dating. The cards can be used for one to one discussions to tackle individual concerns or within PHSE lessons to highlight and inform on specific issues relevant to the curriculum. Age: Secondary. Contents: 36 A5 cards; accompanying booklet detailing ways to use the cards, boxed.

3. **More What are They Thinking.** Milton Keynes: Speechmark Publishing, 2014. ColorCards® : Skills for Daily Living.



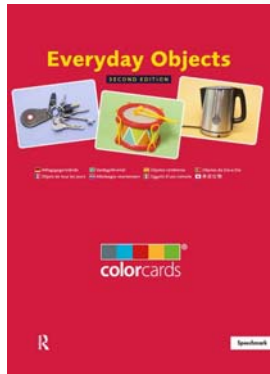
Like the original set of 'What Are They Thinking?' Colorcards, this collection of cards is designed to encourage users to focus on the thoughts and feelings they and other people experience when confronted with a situation. Each card includes a 'thought bubble' to facilitate consideration of both what that individual is thinking and also the user's personal response. There are discussions about the appropriateness of the situation and of the best way to deal with it will all help to develop: Thinking skills; Understanding relationships; Problem solving, and, Social and emotional skills. The cards cover a diverse range of circumstances, including: difficult or dangerous situations; team work; tests and achievement.

4. **Teen Issues. Relationships.** Milton Keynes: Speechmark Publishing, 2014. ColorCards® : Skills for Daily Living.



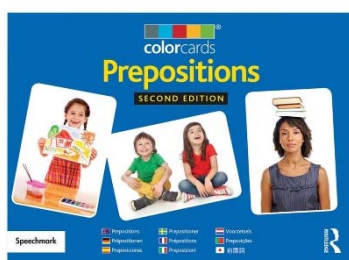
36 full colour A5 discussion cards illustrating a multitude of relationships. Relationships come in many guises, presenting exciting and challenging times in equal measure. This set of cards considers a wide range of different types of relationships that may be encountered and have been grouped so as to help identify associated issues for discussion: family connections; non-family relationships; relationship events; communication in relationships; and Personal identity. The accompanying booklet details how the images could be used within this framework, as well as providing two sample questionnaires and a series of discussion points. Subjects illustrated on the cards include: Parental relationships; Bullying; Jealousy; Lovesickness; Cyber-bullying; and Online dating. The cards can be used for one to one discussions to tackle individual concerns or within PHSE lessons to highlight and inform on specific issues relevant to the curriculum. Age: Secondary. Contents: 36 A5 cards; accompanying booklet detailing ways to use the cards, boxed.

5. **Everyday Objects. Second Edition.** Milton Keynes: Speechmark Publishing, 2016. ColorCards® : Skills for Daily Living.



Everyday Objects, 2nd Edition, features fully updated new images for 2016. This set of professionally-photographed cards include objects found in both indoor and outdoor settings. The cards are arranged in categories, for example, food, household objects, personal items, clothes, outside objects. The accompanying booklet details the contents of the set and includes suggested ways to use the cards. Appropriate for all ages and abilities and may be used in groups or one-to-one situations. It is a valuable resource for developing comprehension, encouraging expressive language, improving communication skills and vocabulary building. Examples include: cheese, mirror, kettle, farmyard animals, skateboard and many more. The accompanying booklet provides ideas and activities for use.

6. **Prepositions. Second Edition.** Milton Keynes: Speechmark Publishing, 2017. ColorCards® : Skills for Daily Living.



Prepositions, 2nd Edition is a valuable resource for building pre-language concepts, developing verbal comprehension, and expanding expressive language. Comprising 48 fully-updated colour flashcards, divided into eight sets of six, each set represents a single preposition in a variety of contexts. The concepts and vocabulary shown relate to common circumstances and experiences, while the prepositions illustrated aim to teach awareness of space, position, and movement. This second edition of our bestselling resource contains new, modern images that have been selected for use with a wide range of ages, interests and language abilities. With the inclusion of modern, engaging images, this 2nd edition is a valuable intervention to support SLTs, SENCOs and teachers develop pupils' comprehension and use of prepositions. Each card also provides other language possibilities, in particular the opportunity to develop the use of verbs and expressive language. It may be used effectively with individuals or in group settings and has been developed in conjunction with several highly-experienced speech and language therapists.

7. Emotions. Second Edition. Milton Keynes: Speechmark Publishing, 2018. ColorCards® : Skills for Daily Living.



Emotions, 2nd Edition has been designed to promote awareness of and trigger discussion about feelings and emotions. Comprising 48 fully-updated color flashcards depicting displays of emotions through facial expression and body language, Emotions aims to help develop self-expression, self-esteem, and an understanding of the importance of body language in messages. This 2nd edition of our bestselling resource is divided into three categories - individual people, difficult situations, and enjoyable situations -to enable pupils to focus on the subject of emotions more easily. It also includes an updated and expanded resource word-list to broaden vocabulary and emotional understanding. A valuable intervention to support SLTs, SENCOs and teachers, it helps develop pupils' emotional and expressive language, leading to improved communication skills and greater emotional awareness.

8. Odd One Out. Second Edition. Milton Keynes: Speechmark Publishing, 2018. ColorCards® : Skills for Daily Living.



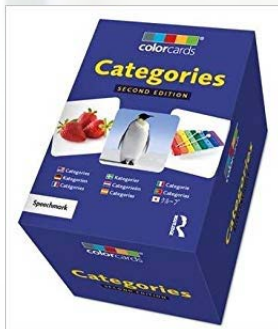
Comprising 48 large-format photo cards, Odd One Out, 2nd Edition depicts groups of everyday objects. All are linked by a common category or theme -except the odd one out. This update of the enduring best-seller comprises fully refreshed, colourful, modern, engaging images, and splits the cards into three levels -showing four, five and six objects per card, increasing the level of complexity. Odd One Out is a trusted and valuable intervention to support SLTs, SENCOs and teachers develop pupils' observation, attention and perception skills.

9. **Food. Second Edition.** Milton Keynes: Speechmark Publishing, 2018. ColorCards® : Skills for Daily Living.



Food ColorLibrary, 2nd Edition is a valuable intervention to support SLTs, SENCOs and teachers develop pupils' vocabulary, recognition, verbal comprehension, and expressive language. Comprising 96 fully-updated colour images of everyday food and drink items divided into six categories, Food ColorLibrary is an engaging, well-organised, and flexible resource that may be used for a range of activities in all aspects of language development, remediation and teaching. Suitable for individual or group work with a range of ages, this 2nd edition contains modern, engaging colour images that have been developed in conjunction with several highly-experienced speech and language therapists.

10. **Categories. Second Edition.** Milton Keynes: Speechmark Publishing, 2018. ColorCards® : Skills for Daily Living.



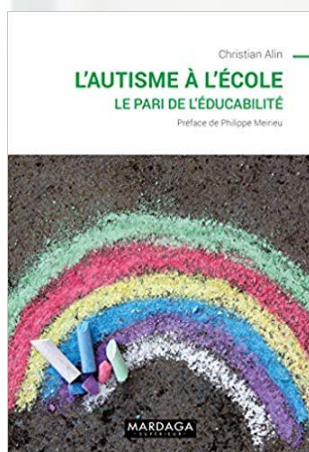
Comprising two identical sets of 96 photo cards, Categories, 2nd Edition depicts 24 everyday themes from animals and plants to clothes and household objects, and has been designed as a vocabulary intervention with a variety of activities. Suitable for all ages, the cards are categorised as 'simple' and 'complex' and can be used for exercises based on matching, colour, patterns, and association, among others. This 2nd edition is a valuable intervention to support SLTs, SENCOs and teachers develop pupils' adjectives and nouns, verbal comprehension, reasoning and expressive language. Suitable for use with individuals or in group settings, it features modern, engaging colour images and has been developed in conjunction with several highly-experienced speech and language therapists.

11. Albers S, Billon C. **Je mange en pleine conscience**. Bruxelles: De Boeck, 2017. 288 p. Cultiver la pleine conscience.



Mangeurs distraits ou compulsifs, adeptes des diètes exigeantes ou de la malbouffe continue... Pris dans le rythme effréné du quotidien, la plupart des gens n'accordent pas à leur alimentation l'attention qu'elle mérite, alors même que beaucoup la voient comme un problème. Cet ouvrage propose une alternative, une manière de se nourrir simple et pourtant radicalement différente : manger en pleine conscience. La clé ? Prendre le temps de savourer les aliments et d'observer ses habitudes alimentaires avec lucidité, mais aussi accepter ses propres écarts avec bienveillance. Très pratique, cet ouvrage constitue un véritable manuel à compléter vous-même, enrichi de nombreux conseils et d'activités ludiques et variées. Il vous aidera à développer concrètement une attitude positive envers la nourriture et envers vous-même, pour enfin vous sentir bien dans votre assiette... et dans votre corps.

12. Alin C, Meirieu P. **L'autisme à l'école : Le pari de l'éducabilité**. Liège: Pierre Mardaga Editeur, 2019. 452 p. PSY : émotion, intervention, santé.



L'autisme à l'école est une différence invisible et marquante à la fois. L'Autre avec autisme nous met en demeure de réfléchir sur nos pratiques, mais surtout, de réfléchir sur nous-même. Urgence d'une société solidaire et inclusive, l'autisme est une question d'éthique et de droit, de science et d'humanité. Il ouvre un chemin d'altérité qui demande de la ténacité, des efforts, de l'empathie, mais plus encore de l'amour. Fondé sur les travaux scientifiques en neurosciences, en sciences de l'intervention et en sciences de l'éducation les plus récents, cet ouvrage plonge le lecteur dans le vécu concret et quotidien des acteurs de l'inclusion scolaire des enfants porteurs des troubles du spectre de l'autisme. Il identifie les gestes de vie et les gestes professionnels d'enseignement pour les élèves avec autisme à l'école. Il propose une approche éducative et des pistes de recherche pour une éducation inclusive. Il s'adresse ainsi à tous ceux et celles, parents, enseignants, AVS (AESH), éducateurs, professionnels, formateurs et chercheurs qui, dans leur pratique et leur expérience de vie, sont en première ligne sur le front de l'autisme à l'école.

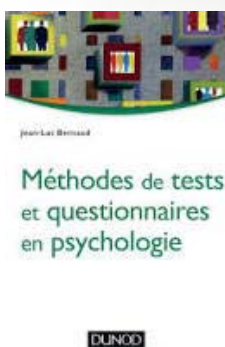
13. Bernard M-E, Dufour C, Corbeil R, Cote R. **Inventaire contextualisé des habiletés sociales**. Québec: GREDD - Groupe de Recherche et d'Étude en Déficience du Développement, 2018.



Les habiletés sociales sont essentielles aux relations entre les personnes ainsi qu'à leur intégration sociale. Les approches d'intervention actuelles visent à favoriser la participation sociale des personnes présentant une déficience intellectuelle. La plupart des outils d'évaluation existants considèrent les habiletés sociales générales. Peu d'entre eux considèrent les habiletés propres aux milieux de vie spécifiques (ex.: à l'appartement, à l'école, au travail, en loisir, dans la communauté). Pour les intervenants, il est difficile de cibler de façon précise les habiletés à développer dans ces situations.

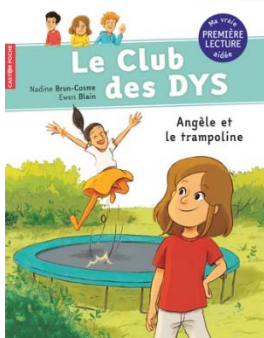
L'inventaire contextualisé des habiletés sociales est un outil simple permettant d'abord d'évaluer les habiletés sociales fondamentales et celles spécifiques aux contextes de vie (ex. : au travail, au restaurant, dans l'autobus, au cinéma), L'outil permet de choisir les contextes à considérer en fonction des besoins des personnes. Il peut être utilisé à quatre reprises avec la même personne. L'inventaire contextualisé des habiletés sociales peut également être utilisé avec les personnes présentant des difficultés d'adaptation ou celles qui sont en processus de développement social. Il peut convenir aux milieux scolaires, aux organismes communautaires, aux organismes oeuvrant en santé mentale, aux services sociaux et aux services de loisirs.

14. Bernaud J-L. **Méthodes de tests et questionnaires en psychologie**. Paris: Dunod, 2014. 216 p. Psycho sup.



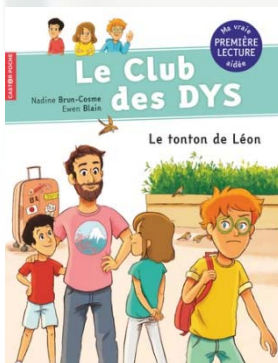
Cet ouvrage se présente comme une introduction aux concepts fondamentaux et à la pratique des tests et des questionnaires en psychologie. Il explicite les notions de référence en s'appuyant sur les théories de la mesure et les méthodologies de construction et de validation des tests et questionnaires psychométriques. Il vise également à montrer les applications pratiques dans ce domaine en définissant les modalités d'administration, de cotation, d'interprétation et de restitution des tests et questionnaires psychologiques, et en exposant différents exemples de thèmes contemporains mesurés par des tests ou questionnaires psychologiques.

15. Brun-Cosme N, Blain E, Bidal M-P. **Le club des DYS. Angèle et le trampoline.** Paris: Flammarion, 2018. 46 p. Castor Poche.



Léon a un nouveau trampoline ! Ce mercredi, il a invité Lou et Benoît. Mais quand Benoît entre dans le jardin, il n'est pas seul : il y a aussi Angèle. Comment vont réagir ses amis ?

16. Brun-Cosme N, Blain E, Bidal M-P. **Le club des DYS. Le tonton de Léon.** Paris: Flammarion, 2018. 46 p. Castor Poche.



Benoît a hâte de l'annoncer à ses amis. Mais à l'école, il n'y en a que pour Léon et son tonton arrivé du Japon. Benoît ne sait plus comment faire avec sa grande nouvelle à lui...

17. Corbeil R. **Inventaire des habiletés pour la vie en appartement**. Québec: GREDD - Groupe de Recherche et d'Étude en Déficience du Développement, 2009.



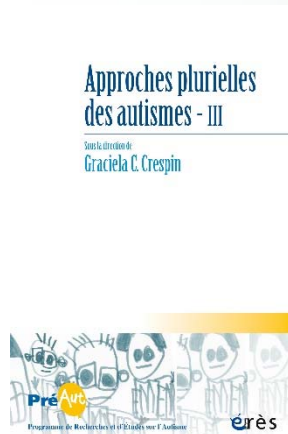
La planification d'un projet de vie en appartement est une démarche qui peut sembler complexe par moments. Quelles sont les priorités à mettre en place? Quels sont les besoins de soutien de la personne? Pour aider dans cette tâche de planification, voici un outil pratique permettant d'évaluer les habiletés d'une personne en vue d'un tel projet de vie. Cet outil a été conçu pour planifier ou pour orienter les interventions en vue d'aider une personne à cheminer dans son intégration résidentielle. L'IHVA a comme clientèle cible des personnes recevant des services dans les Centres de réadaptation en déficience intellectuelle et en trouble envahissant du développement. Toutefois, à partir des témoignages des partenaires du réseau de services, il ressort que l'IHVA peut être d'intérêt avec les usagers des programmes en santé mentale et les personnes âgées afin d'identifier leurs besoins de soutien. Il peut servir au niveau scolaire pour l'élaboration des plans d'intervention ou pour la planification de plans de transition.

18. Corbeil R, Dufour C, Cote R, Bernard M-E. **Inventaire des habiletés pour rester temporairement chez soi**. Québec: GREDD - Groupe de Recherche et d'Étude en Déficience du Développement, 2014.



À un moment ou l'autre, les parents et les éducateurs se questionnent concernant les circonstances et les conditions appropriées pour laisser temporairement seules les personnes dont ils ont la charge. Ils désirent favoriser le plus possible leur autonomie, mais ils souhaitent aussi assurer leur sécurité. C'est particulièrement le cas avec les personnes manifestant des difficultés d'adaptation, une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme. Les auteurs de la présente publication, souvent été interpellés par des intervenants travaillant dans des services résidentiels et des éducateurs spécialisés offrant du support au niveau communautaire, proposent ici des balises pour évaluer la capacité d'une personne à rester temporairement seule chez soi. L'utilisation de l'inventaire des habiletés pour rester temporairement seul chez soi permet d'identifier les acquis d'un individu et de cibler les habiletés minimales à développer pour rester seul chez soi selon des périodes de temps progressives. Il est alors important de définir le niveau de développement souhaité par la personne elle-même, ses proches et les responsables résidentiels, s'il y a lieu. La définition des habiletés à acquérir détermine la planification et la réalisation des plans d'intervention individualisés.

19. Crespin GC. **Approches plurielles des autismes III**. Paris: L'Harmattan, 2019. 249 p. Psychanalyse, médecine et société.



Sont rassemblés dans ce numéro, pour la troisième et sans doute dernière fois, des textes qui défendent l'idée de la complémentarité des apports de divers champs de la connaissance pour approcher la diversité clinique des troubles du spectre autistique. Ces troubles, comme on le sait, regroupent actuellement un ensemble très hétérogène de formes d'autisme allant du simple retrait, voire du trait de "caractère", au handicap sévère. Ce vaste champ associe un très grand nombre de praticiens et de chercheurs qui touchent à tous les domaines de la science et de l'humain (neurologie, neurophysiologie, neurosciences, neurobiologie, génétique, épigénétique, études des comportements, psychologie, cognition, psychanalyse) mais dont les contributions restent encore très modestes et imparfaites au regard de l'immense complexité du problème. Cette diversité est une richesse et elle entraîne l'idée d'une origine multifactorielle et variable. Il s'agit d'accepter cette diversité et ne pas rejeter ou opposer une théorie à une autre, une pratique à une autre, et surtout sortir des oppositions idéologiques. Des témoignages de pratiques variées autour de patients autistes donneront, parmi les observations cliniques, matière à réflexion quant aux besoins variés et aux réponses multiples qu'on peut proposer, d'un cas à l'autre, aux enfants présentant ce type de troubles. A nouveau, des travaux venant du Brésil et des présentations de projets en Côte d'Ivoire témoigneront de l'ouverture que la revue souhaite conserver dans l'accueil du travail de collègues exerçant ailleurs qu'en France.

20. De Hemptinne D. **Aider son enfant à lire : 50 fiches contre la dyslexie.** Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur, 2016. 175 p.



Ne laissez pas la dyslexie gâcher la vie de votre enfant... Apprenez à l'aider ! Les fiches pratiques de ce livre vous permettront de comprendre ce qu'il vit et ce qu'il convient de faire pour le libérer de ses difficultés.

21. De Hemptinne D. **Aider son enfant à écrire : 50 fiches contre la dysorthographe.** Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur, 2016. 220 p.



Votre enfant rencontre des difficultés pour écrire ? La grammaire, les accords et les dictées sont devenus sources d'angoisse ? Retrouvez dans ce livre 50 conseils pour l'aider à améliorer son orthographe en toute sérénité. Ne laissez pas la dysorthographe gâcher la vie de votre enfant... Apprenez à l'aider ! Les fiches pratiques de ce livre vous permettront de comprendre ce qu'il vit et ce qu'il convient de faire pour le libérer de ses difficultés. Simples et concises, elles vont à l'essentiel pour vous donner les réponses dont votre enfant a besoin.

22. De Hemptinne D, Masson M. **Aider son enfant à compter et calculer : 50 fiches contre la dyscalculie.** Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur, 2017. 260 p.



De nombreux enfants rencontrent des problèmes en mathématiques : aujourd'hui, un élève par classe est dyscalculique. Ne laissez pas la dyscalculie gâcher la vie de votre enfant... Apprenez à l'aider ! Votre enfant ne parvient pas à compter sans se tromper ? Il ne reconnaît pas les différents signes mathématiques ? Il ne comprend pas comment poser une opération ? Simples et concises, ces 50 fiches vous donneront les clés pour déceler les signes de la dyscalculie et soutenir efficacement votre enfant dans l'apprentissage des mathématiques.

23. De Hemptinne D, Mignot J, Masson M. **Aider son enfant maladroit : 50 fiches contre la dyspraxie**. Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur, 2017. 277 p.



De nombreux enfants rencontrent des problèmes moteurs : environ 2 % d'entre eux sont dyspraxiques. Ne laissez pas la dyspraxie gâcher la vie de votre enfant... Apprenez à l'aider ! Votre enfant est très maladroit ? Il ne parvient pas à effectuer des gestes simples avec précision ? Il semble toujours manquer d'équilibre ? Simples et concises, ces 50 fiches vous donneront les clés pour déceler les signes de la dyspraxie et soutenir efficacement votre enfant pour qu'il planifie et coordonne correctement ses mouvements.

24. Dewulf D, Dierickx C, Cooman L, Maskens C, De Neckere C. **Aider son ado grâce à la méditation**. Bruxelles: De Boeck, 2017. 62 p. Cultiver la pleine conscience.



Une interro de maths qui approche, une rupture amoureuse, une dispute avec les parents à propos de la prochaine soirée... Pas tous les jours facile, la vie d'ado ! Comment les aider à jongler avec tous ces soucis ? Aujourd'hui, la pleine conscience est l'une des méthodes les plus utilisées pour faire face au stress. Cette technique de méditation, appuyée par de nombreuses études scientifiques, peut également faire la différence pour les jeunes : elle leur apprend à redécouvrir leur corps de manière positive, à être moins sévères envers les autres et envers eux-mêmes, à accepter leurs émotions négatives au lieu de les ruminer... Cet ouvrage est conçu spécialement pour les adolescents et agrémenté de nombreux exemples et conseils pratiques liés à leur vécu, ainsi que de méditations guidées (CD audio) pour une mise en pratique immédiate. Il leur donne les clés pour faire face aux moments difficiles... et vivre en profitant de chaque instant !

25. Dewulf D, Van Rymenam A, Guillot F, De Caluwe P, Adriaenssens P. **J'apprends à m'aimer avec Maeglin et ses amis**. Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur, 2018. 96 p.



Aidez votre enfant à s'aimer grâce à la pleine conscience ! Apprendre à s'aimer pour ce que l'on est, être gentil et bienveillant avec soi-même, c'est cela, l'auto-compassion. Cela a l'air simple, mais ce ne l'est pas toujours. Grâce à ce petit livre très accessible, vous aiderez votre enfant à apprendre à s'aimer et à s'accepter. En nous racontant les aventures de Julie, David Dewulf nous offre de manière ludique les clés et les principes de base pour y arriver. Grâce à des exercices d'auto-compassion, votre enfant apprendra comment développer et renforcer son empathie, sa capacité de pardon ou son aptitude au bonheur. Des méditations spécialement conçues pour les enfants accompagnent le récit.

26. Dewulf D, Van Rymenam A, Matusitz S, De Caluwe P, Adriaenssens P. **J'apprends à méditer avec Maeglin le lutin**. Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur, 2018. 80 p.



Ce livre initie les enfants à la pleine conscience de manière ludique, en leur racontant les aventures de Lucas. Pour mener à bien la mission que le roi lui a confiée, il devra faire preuve de courage, de sagesse et d'amour ; Heureusement, le lutin Maeglin est là pour l'aider ! En lui apprenant à mieux vivre son stress et ses émotions, la pleine conscience aide votre enfant à relever les défis propres à son âge, à l'école comme à la maison, avec optimisme et créativité. Un CD avec 15 exercices de méditation spécialement conçus pour les enfants accompagne le récit.

27. Druart D, Wauters A, Pourtois J-P. **Laisse-moi jouer, j'apprends !** Louvain: De Boeck Université, 2011. 173 p. Outils pour enseigner.



L'Enfant n'est lui-même que dans ses jeux ! Cet ouvrage démontre l'importance de l'activité ludique dans la construction de la personnalité de l'apprenant. Cet outil pratique privilégie l'apprentissage dans le respect des rythmes et des différences individuelles. Les parents y trouveront des suggestions de jeux à vivre à l'extérieur et au sein du milieu familial. Aux professionnels de l'éducation, l'ouvrage offre : des références théoriques, des plans d'aménagement de classes, cycles, d'école, un descriptif de jeux exploitables dans différents domaines et disciplines. Une banque de jeux détaillés et ciblés pour les enfants de 2,5 à 18 ans.

28. Dunlap G, Wilson K, Strain P, Lee J, Morin D, Argumedes M, Forget J, Rivard M. **Prévenir-enseigner-renforcer : Modèle de soutien comportemental positif.** Louvain: De Boeck Université, 2019. 332 p. Questions de personne.



Le programme PTR pour jeunes enfants (2-6 ans) en français. Soutenir les jeunes enfants qui présentent des comportements problématiques est un défi face auquel nombre de professionnels n'étaient jusqu'ici pas adéquatement équipés, et ce particulièrement dans le cas d'enfants avec autisme. D'une efficacité prouvée par la recherche, tirant profit de l'analyse appliquée du comportement (ABA) et du soutien comportemental positif, le programme Prevent-Teach-Reinforce repose sur trois grands axes : prévenir les problèmes comportementaux, enseigner des compétences communicationnelles et sociales proactives et renforcer les comportements positifs. Il vous

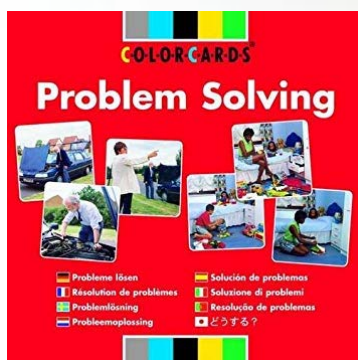
permettra : d'aider les enfants entre 2 et 6 ans qui présentent des comportements problématiques sévères, qu'ils aient des besoins différents ou non ; de définir des objectifs clairs et individualisés pour chacun d'eux ; d'évaluer l'efficacité de votre intervention ; de collecter des données fiables et de les utiliser ; de travailler avec des familles diverses. Pour comprendre et mettre en oeuvre ce processus en 5 étapes, tout au long de ce livre, de nombreux exemples de cas réels sont détaillés pas à pas, et les formulaires et documents de travail sont téléchargeables. Un outil à la fois complet et innovant, pour solutionner les problèmes comportementaux les plus difficiles.

29. Grandin T, Barron S, Forin-Mateos F. **Autisme : décoder les mystères de la vie en société : Pourquoi jouer avec les enfants du quartier alors que je voudrais compter les grains de sable ?** Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur, 2019. 400 p.



Temple Grandin et Sean Barron abordent toutes les difficultés auxquelles les individus avec autisme sont confrontés dans le domaine de l'interaction sociale et élaborent des lignes directrices permettant de vivre avec les autres. Pour les personnes avec autisme, comprendre comment réagir aux contacts avec les autres est particulièrement compliqué. Temple Grandin et Sean Barron ont pourtant réussi à bien s'en sortir, à en juger leur vie sociale épanouie et leur réussite professionnelle. Temple, elle, pense en images. Au contact de nombreux adultes et enfants, elle est arrivée à stocker une véritable base de données dans son cerveau. Son esprit logique a ainsi été en mesure de lui dicter ses comportements sociaux. Ceux de Sean, en revanche, ont longtemps été contrôlés uniquement par ses émotions. Dérouté par les règles sociales, seul, sans amis, il a imaginé ses propres règles et les a imposées aux autres. Néanmoins, ils ont tous deux fini par accepter le monde tel qu'il était et ont réussi à y trouver leur place. En se basant sur leur propre histoire, les deux auteurs abordent les difficultés auxquelles les personnes avec autisme sont confrontées. Et surtout, ils nous donnent les clés pour aider chaque personne avec autisme ou son entourage à vivre, comprendre, s'adapter et travailler avec les autres.

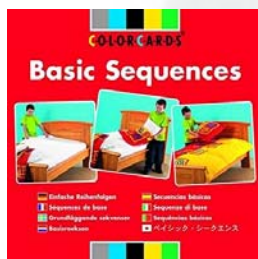
30. Harrison V, Bradford D. **Problem Solving**. Milton Keynes: Speechmark Publishing, 1998. ColorCards® : Skills for Daily Living.



This title offers illustrating problems and solutions. Illustrating problems and two possible ways of solving them, this pack of 48 cards is ideal for use in the classroom or clinic with children and adults of all ages. There are three cards in each sequence; the first shows the problem and the second shows a possible solution; while the third card introduces an alternative way of dealing with the problem depicted. Problems and solutions include: car broken down - try to repair it, asks where to get help woman is unhappy as overweight - tries healthy eating, exercise child is unhappy and bored - woman comforts her, woman takes her out girl doesn't like her

meal - leaves it, talks to the waiter man cannot sleep - has a hot drink, reads a book woman and girl argue - they sulk, they make up. The cards are useful for understanding the need to approach problems logically, realising that problems may influence later events, learning that some solutions may not please everyone involves, appreciating that feelings can influence the choices we make, and general language work.

31. Harrison V, Bradford D. **Basic Sequences**. Milton Keynes: Speechmark Publishing, 2001. ColorCards® : Skills for Daily Living.



This title offers 48 cards illustrating everyday activities in 3-step sequences. Use these three-step sequences to demonstrate simple sequentially related actions which will help establish basic concepts and encourage an understanding of order and direction. The set of 16 three-step sequences portray a range of everyday topics including: making a bed; wrapping a present; and, dressing a baby.

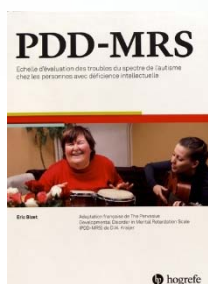
32. Harrison V, Prior M. **Cause and Effect**. Milton Keynes: Speechmark Publishing, 1997. ColorCards® : Skills for Daily Living.



This title offers 48 cards illustrating 2-step sequences of day-to-day events. Designed to help develop logical and critical thinking skills, this set will also help with verbal reasoning, as well as encourage the use and practice of questioning. It contains 24 sequenced pairs that illustrate how 'one thing leads to another'. A specific situation is presented on the first card, the user then having to predict the possible outcome that may, or may not, be shown on the second card.

It includes a variety of situations that are immediate or happen over a period of time; welcome or unwelcome; positive or negative. Subject matter includes: the boy plays with the ball indoors ...and knocks the flowers down; the girl leaves the bath water running ...and it overflows; the boy eats a lot of chocolate ...and feels ill; and, the girl builds the bricks into a high tower ...and they fall down.

33. Kraijer DW, Bizet E. **PDD-MRS. Echelle d'évaluation des troubles du spectre de l'autisme chez les personnes avec déficience intellectuelle.** Paris: Hogrefe, 2014.



L'échelle PDD-MRS est conçue spécifiquement pour un repérage rapide de l'autisme chez les enfants et adultes (de 2 à 70 ans) avec déficience intellectuelle (de légère à profonde). Elle peut être utilisée dans le cadre du dépistage et du diagnostic des Troubles du Spectre de l'Autisme.

34. Kyriazopoulou M, Weber H. **Modèles européens de bonnes pratiques dans l'enseignement et la formation professionnels : Participation des apprenants avec BEP/handicaps à l'EFP.** Bruxelles: Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive, 2013. 56 p.



Le projet intitulé « Enseignement et formation professionnels (EFP) : Politiques et pratiques dans le domaine des besoins éducatifs particuliers » a identifié et étudié les aspects fondamentaux de l'Enseignement et de la formation professionnels pour les apprenants avec besoins éducatifs particuliers BEP/handicaps, âgés de 14 à 25 ans, présentant un lien évident avec les opportunités d'emploi. Notamment, le projet a analysé « ce qui marche » dans l'EFP pour les apprenants avec BEP/handicaps, « pourquoi ça marche » et « comment ça marche ». Plus de 50 experts ont participé aux activités du projet, provenant de 26 pays : Allemagne, Autriche, Belgique, Chypre, Danemark, Espagne,

Estonie, Finlande, France, Grèce, Hongrie, Islande, Irlande, Lettonie, Lituanie, Luxembourg, Malte, Norvège, Pays-Bas, Pologne, Portugal, République tchèque, Royaume-Uni, Slovaquie, Suède et Suisse. Forts de leurs expertise et compétences, ils ont pu apporter une précieuse contribution aux réflexions et discussions pendant les réunions liées au projet, ainsi qu'au développement de la méthodologie et aux principales conclusions du projet. (Pour connaître la liste des participants, veuillez-vous reporter à l'Annexe 1.) Le projet a bénéficié du soutien d'un Groupe consultatif constitué de représentants de l'Agence. Durant tout le projet, un Groupe consultatif élargi a également rencontré des représentants de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) et du Centre européen pour le développement de la formation professionnelle (Cedefop) afin d'être cohérents avec les autres initiatives européennes et internationales dans ce domaine.

35. Macnamara D, Neufeld G. **Jouer, grandir, s'épanouir : Le rôle de l'attachement dans le développement de l'enfant. Basé sur l'approche de Gordon Neufeld.** Boisbriand: Editions au Carré, 2017. 309 p.



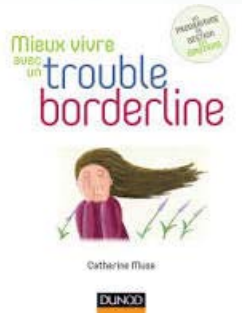
Les jeunes enfants sont parmi les personnes qui reçoivent le plus d'amour et d'affection de ceux qui les entourent, mais ils sont aussi les plus incompris. Leurs personnalités uniques peuvent représenter un sérieux défi pour les adultes, puisque les enfants défient généralement la logique et le gros bon sens. Ils peuvent se montrer effrontés et provocateurs un moment pour devenir de vrais anges adorables le moment d'après! Cette nature imprévisible des tout-petits explique pourquoi les parents souhaitent si ardemment connaître les techniques et les outils qui permettent de traiter avec leur comportement immature. Fondé sur les travaux du psychologue de renommée internationale Gordon Neufeld, *Jouer, grandir, s'épanouir* raconte l'histoire du développement des jeunes enfants. Écrit avec une grande compassion et des anecdotes savoureuses, ce livre changera pour toujours votre façon de percevoir les tout-petits.

36. Maex E, Kotsou I, Van Lierde A, Castanheira A. **Emotions et méditation.** Bruxelles: De Boeck, 2017. 57 p. Cultiver la pleine conscience.



Qui n'a pas connu de relation difficile avec ses états d'âme ? Luttant contre les émotions que nous considérons comme négatives, nous leur donnons en fait beaucoup trop d'importance. C'est souvent en s'obstinant à pourchasser désespérément le bonheur que l'on passe à côté de celui qui est déjà là, prêt à être cueilli. Emotions et méditation nous apprend à lâcher prise. Ainsi, nous cessons de nourrir nos émotions négatives, comme l'envie, l'angoisse ou la colère, en apprenant à les identifier, à les accepter et à les transformer en sources d'énergie. Nous adoptons ainsi un regard nouveau, bienveillant et infiniment plus attentif, qui dévoile un monde rempli de bonne volonté, de motifs de joie et d'opportunités - un monde où il fait bon vivre.

37. Musa C. **Mieux vivre avec un trouble borderline**. Paris: Dunod, 2019. 207 p. Mon cahier d'accompagnement.



Etre tout le temps à fleur de peau, ressentir un mal-être presque constant, un vide intérieur, craindre les autres et leur jugement, redouter de ne pas être aimé, d'être abandonné, ne pas se sentir aimable, rechercher à calmer ses angoisses par des comportements compulsifs, addictifs, parfois même violents, être susceptible, impulsif... Voici les principales caractéristiques de la personnalité borderline. Si vous vous êtes reconnu, ou si vous avez reconnu l'un de vos proches, la lecture de cet ouvrage va vous donner les clés pour mieux comprendre le trouble borderline, ses manifestations et ses origines, et des outils pour changer ou aider l'autre à changer, grâce à un travail sur les émotions, les pensées, les comportements, la résolution de problèmes, l'amélioration de la communication... Des conseils à l'entourage aux " boîtes de ressources ", cette nouvelle édition revue et augmentée vous indique des méthodes simples pour mieux vivre.

38. Partington JW, Mueller M. **The Assessment of Functional Living Skills. The AFLS. Basic Living Skills. Assessment Protocol : An assessment, skills tracking system, and curriculum guide for skills that are essential for independence**. Walnut Creek CA: Partington Behavior Analysts, 2012. 49 p.



Basic self-help, self-care, self-management, hygiene, routines, and core communication skills are assessed in this protocol. The skills assessed in The Basic Living Skills Assessment Protocol should be thought of as a prerequisite for any functional skills program for any learner regardless of age, setting, or disability. These essential skills, if not mastered, will have a profound impact on a learner's ability to live independently, to be successful in school, and to take advantage of various social and recreational activities throughout the learner's life. The Basic Living Skills Protocol includes: Self-Management Basic Communication Dressing Toileting Grooming Bathing Health, Safety & First Aid Nighttime Routines

39. Partington JW, Mueller M. **The Assessment of Functional Living Skills. The AFLS. Community Participation Skills. Assessment Protocol : An assessment, skills tracking system, and curriculum guide for skills that are essential for independence.** Walnut Creek CA: Partington Behavior Analysts, 2012. 53 p.



Participating in the community begins with learning to physically navigate safely around all the common aspects of sidewalks, streets, and signs along with people encountered while walking or while being transported. To be able to independently shop in grocery and department stores, shop at the mall, and eat at fast food or sit-down restaurants requires a wide variety of skills. The ability to tell time and use time related concepts, making and keeping appointments, using a phone, and other skills to help learners stay connected and interact with others in the community are

also assessed in this protocol. Community Participation Skills Protocol includes: Basic Mobility Community Knowledge Shopping Meals in Public Money Phone Time Social Awareness and Manners

40. Partington JW, Mueller M. **The Assessment of Functional Living Skills. The AFLS. School Skills. Assessment Protocol : An assessment, skills tracking system, and curriculum guide for skills that are essential for independence.** Walnut Creek CA: Partington Behavior Analysts, 2013. 67 p.



It is important for a learner to be an active participant in a variety of skills, routines and social situations in educational settings. These skills are essential in striving for independence and successful functioning in different types of classrooms, in all parts of the school campus, and with peers and various staff. This assessment covers all age levels of education (i.e., elementary school, middle school, high school, college). It also incorporates skills that are necessary in a wide range of classroom environments (i.e., special day classes, "pull out" classrooms, inclusion, regular education), and considers the individual's level of development (e.g., language, behavior, and cognitive abilities). The School Skills Protocol includes: Classroom Mechanics Routines and Expectations Meals at School Social Skills Technology Common Knowledge Core Academics Applied Academics

41. Partington JW, Mueller M. **The Assessment of Functional Living Skills. The AFLS. Independent Living Skills. Assessment Protocol : An assessment, skills tracking system, and curriculum guide for skills that are essential for independence.** Walnut Creek CA: Partington Behavior Analysts, 2015. 91 p.



This Protocol provides caregivers and professionals with information to teach essential skills to learners who are being prepared to live either independently or in a shared residence with others. This criterion-referenced assessment covers a wide variety of skills that promote independent living. There are many skills that are critical in order to live independently including organizing possessions, cleaning and cooking as well as money management skills related to financial planning, banking, bill paying, using debit and credit cards, and shopping. Each learner needs to know how to travel in the community, must also have good hygiene practices, and take medication as prescribed. This protocol also incorporates skills about the assertion of personal rights, awareness of the motivation of others as well as managing relationships with others in various settings. The Independent Living Skills Protocol includes: Organizational Skills Self-Care Maintenance & Cleaning Mechanics & Repairs Community Travel Transportation Kitchen Tools & Appliances Food & Meal Planning Money Management Independent Shopping Personal Management Safety Problem Solving Social Interactions Living with Others Interpersonal Relationships

42. Partington JW, Mueller M. **The Assessment of Functional Living Skills. The AFLS. Home Skills. Assessment Protocol : An assessment, skills tracking system, and curriculum guide for skills that are essential for independence.** Walnut Creek CA: Partington Behavior Analysts, 2015. 54 p.



Whether the learner is living with parents, living in a supported facility, living in a group home or living independently or with roommates, the Home Skills Assessment Protocol provides an essential review of skills required for living in a home. Basic and advanced home skills of preparing and eating meals at home, cleaning tasks around the home, clothing, laundry, leisure skills, and the day-to-day mechanics of living in a home are assessed. Home Skills Protocol includes: Meals at Home Dishes Clothing and Laundry Housekeeping and Chores Household Mechanics Leisure Kitchen Cooking

43. Partington JW, Mueller M. **The Assessment of Functional Living Skills. The AFLS. Vocational Skills. Assessment Protocol : An assessment, skills tracking system, and curriculum guide for skills that are essential for independence.** Walnut Creek CA: Partington Behavior Analysts, 2015. 94 p.



This protocol provides caregivers and professionals with information to teach essential skills to learners preparing to enter the workforce or those who are already working but want to further develop skills for a wide variety of settings. This criterion-referenced assessment covers skills related to obtaining employment, searching for job openings, creating resumes, completing applications, and preparing for interviews. This protocol also includes a wide range of basic work-related skills such as job safety, payroll, financial issues, and interacting with supervisors and co-workers. It also includes a review of skills required in specific types of jobs in a variety of settings. The assessment evaluates vocational skills for individuals with various types and levels of disability. The Vocational Skills Protocol includes: Job Search Interview Basic Skills Coworker Relations Workplace Safety Fixed Activity Skills Custodial & Cleaning Laundry Retail Support Personnel Office Skills Computer Skills Restaurant Skills Restaurant Kitchen Warehouse Tools Trades & Construction Landscaping

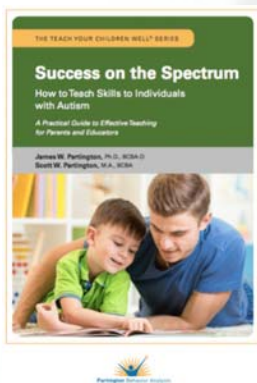
44. Partington JW, Mueller M. **The Assessment of Functional Living Skills Guide. The AFLS : Essential skills For Independence at Home, School, and in the Community.** Walnut Creek CA: Partington Behavior Analysts, 2016. 60 p.



The Assessment of Functional Living Skills (AFLS) has the ease, look, and familiarity of the ABLLS-R extended to necessary skills of independence in Home, School, and Community Settings. The Assessment of Functional Living Skills (AFLS) consists of: The AFLS Guide- A teaching companion that contains task analyses, teaching suggestions, and prompting strategies Six individually available assessment protocols including Basic Living Skills, Home Skills and Community Participation Skills, School Skills, Independent Living Skills and Vocational Skills The AFLS is comprised of The AFLS Guide and assessment protocols that assess functional, practical, and essential skills of everyday life. Although each assessment protocol can be used as a standalone assessment, we conceptualize all protocols as being different modules of an extended assessment that exists on a continuum spanning throughout a learner's life in home, school, and community settings. Each module is different yet each is connected by unifying themes and overarching goals for maximizing a learner's freedom, independence, and opportunities. Bundle multiple modules and customize the perfect assessment for your setting and situation. The Original AFLS Bundle

Set includes Basic Living Skills, Home Skills and Community Participation Skills. The School Skills, Independent Living Skills and Vocational Skills Protocols are sold separately.

45. Partington JW, Partington SW. **Success on the Spectrum. How to Teach Skills to Individuals with Autism : A practical Guide to Effective Teaching for Parents and Educators.** Walnut Creek CA: Partington Behavior Analysts, 2017. 326 p.



Success on the Spectrum: How to Teach Skills to Individuals with Autism was written to provide parents, educators, and professionals with a comprehensive overview of how to teach critical skills to individuals of all ages. This book was written in non-technical language and guides the reader through the teaching process which includes assessing a learner's skills and prioritizing learning objectives, how to teach new skills in structured sessions and during routine daily activities, and how to address common problem behaviors. This book provides the knowledge and essential tools to promote effective teaching, thereby maximizing the learner's potential.

46. Prevot-Stimec I, Lelarge E. **Adulte à haut potentiel, déployez vos talents !** Paris: Dunod, 2018. 254 p.



Le but de cet ouvrage est de vous aider à explorer et profiter de vos potentiels, qu'ils soient intellectuels, créatifs, manuels, sportifs, relationnels, émotionnels, musicaux... Tout en apportant des éclairages sur votre fonctionnement particulier, ce livre propose des solutions concrètes aux difficultés que vous rencontrez. Des outils pédagogiques originaux et ludiques sont présentés afin de vous assurer plus d'efficacité et de confort au quotidien : enregistrements audio d'autohypnose ; exercices pratiques ; schémas, illustrations, témoignages ; cartes

métaphoriques détachables.

47. Saltzman A, Billon C. **Petit guide de méditation pour ados**. Bruxelles: De Boeck, 2017. 204 p. Cultiver la pleine conscience.



Entre l'école, les activités, les amis et amours, entre les exigences des professeurs, la pression familiale et les messages des médias, pas facile d'être un adolescent aujourd'hui, dans un monde rempli de phénomènes aussi nouveaux que stressants ! Dans ce livre, Amy Saltzman te propose de découvrir, au coeur de toi-même, un refuge intérieur où venir te ressourcer pour mieux reprendre ton envol. Ce guide t'explique les bases de la méditation et te propose de nombreuses activités pour t'aider à trouver ton propre havre de paix. Tu apprendras ainsi à te concentrer, à gérer tes émotions, à apprivoiser le stress et à être plus heureux, en accord avec tes rêves et tes aspirations.

48. Soriano V. **Cinq messages clés pour l'éducation inclusive : Mettre la théorie en pratique**. Bruxelles: Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive, 2014. 41 p.



En novembre 2013, l'Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive (l'Agence) organisait une conférence internationale visant à faciliter un débat ouvert sur l'éducation inclusive. Ce débat avait engagé toutes les parties prenantes pertinentes : décideurs, chercheurs et praticiens, ainsi que des personnes handicapées et leurs familles. Parler d'éducation inclusive implique de parler des différences : comment gérer les différences dans le milieu scolaire, la classe, et le programme, en général. Le débat actuel a dépassé la définition de l'inclusion et le pourquoi de sa nécessité : la question clé est désormais de savoir comment on peut y parvenir. Comment progresser au niveau national, comment mettre en oeuvre les bonnes mesures politiques au niveau régional et local, comment les enseignants peuvent-ils mieux gérer les différences en classe, voici les questions clés posées pendant cette conférence. Le présent document expose les cinq messages pertinents soumis par l'Agence et débattus en groupes au cours de la conférence. Les participants étaient invités à contribuer et à débattre de ces cinq messages clés : -Le plus tôt possible : l'effet positif d'une détection et d'une intervention précoces, ainsi que de mesures proactives. -L'éducation inclusive profite à tous : les effets éducatifs et sociaux positifs de l'éducation inclusive. -Des professionnels hautement qualifiés : l'importance de disposer de professionnels, et d'enseignants notamment, hautement qualifiés en général. -Systèmes d'aide et mécanismes de financement : le besoin de systèmes d'aide solides et de mécanismes de financement connexes. -Des

données fiables : le rôle important joué par les données, ainsi que les avantages et les limites liés à leur utilisation.

49. Soriano V, Kyriazopoulou M. **Agir en faveur de l'éducation inclusive : Réflexions et propositions des délégués**. Bruxelles: Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive, 2016. 23 p.



Réflexions et propositions des délégués5AVANT-PROPOS Les pays membres de l'Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive (l'Agence) ont convenu de tenir une audition européenne en 2015. C'était la quatrième fois que l'Agence organisait un tel événement. Deux des auditions précédentes s'étaient déroulées au Parlement européen à Bruxelles (2003 et 2011), tandis que l'autre avait été organisée au Parlement portugais en coopération avec le ministère de l'Éducation du Portugal et la Présidence portugaise du Conseil de l'Union européenne (2007). L'évènement de 2015 a été organisé en étroite collaboration avec la Présidence luxembourgeoise du Conseil de l'Union européenne et le ministère de l'Éducation, de l'Enfance et de la Jeunesse du Luxembourg. Soixante-douze jeunes, avec ou sans besoins éducatifs particuliers et/ou handicaps, ont été invités à réfléchir et à débattre ensemble autour de la mise en oeuvre de l'éducation inclusive dans leurs milieux éducatifs. Les résultats de leurs discussions ont produit de bons exemples d'actions à entreprendre en matière d'éducation inclusive. Environ 250 participants et parties prenantes provenant de 28 pays membres de l'Agence, ainsi que des législateurs et des représentants des institutions européennes et internationales, ont assisté à l'évènement. L'Agence a élaboré ce rapport à partir des discussions des jeunes et des résultats présentés lors de la séance plénière. Pour l'Agence, l'organisation de cet événement fut un plaisir et un honneur. Nous tenons en particulier à remercier les 72 jeunes délégués, ainsi que leurs familles, leurs enseignants et le personnel de soutien, les ministères de l'Éducation, les représentants des organisations européennes et internationales et, enfin, le ministère de l'Éducation, de l'Enfance et de la Jeunesse du Luxembourg pour leur participation et leur implication. Sans les efforts de tous, il n'aurait pas été possible d'organiser un événement d'une telle importance.