

# **Centre d'Information et de Documentation du CRA Rhône-Alpes**

## **Nouvelles acquisitions Mai 2019**



**centre de  
RESSOURCES  
AUTISME**

RHÔNE-ALPES

**Catalogue en ligne sur  
[http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac\\_css](http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css)**

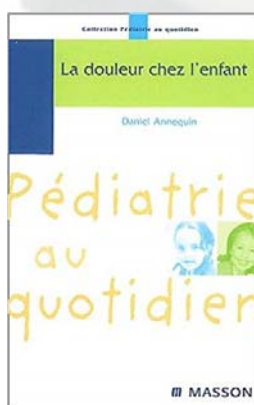
1. Acier D. **Les addictions**. Bruxelles: De Boeck, 2016. 142 p. Le point sur.... Psychologie.



Cet ouvrage apporte une vision intégrative et multidimensionnelle de la consommation de substances psychoactives (alcool, cannabis, cocaïne, drogues de synthèse...) et du phénomène de l'addiction. Il est construit sur un modèle biologique, psychologique, social et culturel, considérant autant l'importance de la neurologie que de la psychodynamique dans la genèse du processus addictif. Il offre un tour d'horizon des trajectoires de consommation, permettant de différencier une consommation récréative et sociale d'une véritable addiction. Enfin, il décrit les traitements actuellement offerts dans le monde francophone, qu'il s'agisse d'une cure de désintoxication ou des

différents modèles de psychothérapie. Des exemples, des encarts et des schémas permettent de faciliter la compréhension et d'atteindre l'objectif pédagogique principal : extraire de la masse d'articles et d'ouvrages scientifiques et cliniques actuellement disponibles les éléments centraux à la compréhension du processus de l'addiction.

2. Annequin D. **La douleur chez l'enfant**. Issy-les-Moulineaux: Masson, 2002. 183 p. Pédiatrie au quotidien.



Il y a vingt ans, le thème de la douleur de l'enfant " n'existait pas " dans la pratique médicale, et des actes invasifs ou chirurgicaux étaient couramment pratiqués sans anesthésie chez l'enfant. Si depuis plus de dix ans, la réalité de la douleur chez l'enfant et le nouveau-né a été clairement mise en évidence, la prise en charge est encore très inégale et bien souvent inadéquate. La formation des professionnels de la santé dans ce domaine est notoirement insuffisante, et les praticiens trop souvent démunis pour y répondre correctement. L'objectif de cet ouvrage est d'apporter des réponses rapides et concrètes aux problèmes quotidiens en matière de prise en charge de la douleur de l'enfant, de

l'otite aux petites chirurgies, mais aussi des douleurs liées aux suites opératoires. Ce livre est fondé sur l'expérience de Daniel Annequin, responsable du centre anti-douleur de l'hôpital d'enfants Armand-Trousseau, coordinateur du centre national de ressource antidouleur et organisateur du congrès annuel sur la douleur chez l'enfant à l'Unesco. Il présente une mise au point complète : évaluation de la douleur, techniques d'analgésie, méthodes de

prescription (anesthésiques locaux, mélange équimolaire oxygène protoxyde d'azote), aspects politiques et réglementaires, rôle de l'infirmier, placebo, morphiniques, traitements non pharmacologiques. L'auteur associe des conseils pratiques très proches de la réalité quotidienne (encadrés, exemples cliniques) avec des données plus pointues reflétant l'état des connaissances issues de la littérature internationale, qui devraient fournir la culture de base aux acteurs de la santé de l'enfant pour une amélioration significative de la prise en charge de sa douleur. Les professionnels concernés sont nombreux, tous les maillons de la chaîne soignante étant impliqués : médecins libéraux (pédiatres, généralistes), médecins hospitaliers, pharmaciens, chirurgiens-dentistes, sages-femmes, puéricultrices, infirmiers, kinésithérapeutes, psychologues, étudiants en médecine et en soins infirmiers.

3. Baudier A, Celeste B. **Le développement affectif et social du jeune enfant**. Paris: Dunod, 2019. 219 p. Psycho sup.



Cet ouvrage décrit le développement affectif et social du jeune enfant (de la naissance jusqu'à 4-5 ans, avec des incursions dans la période prénatale). Il présente l'état des connaissances dans ce domaine en les rattachant aux théories classiques ou récentes qui paraissent être les plus fécondes. Les thèmes centraux - communication, interactions enfant-adulte et entre enfants, construction de la personne, émotions - sont éclairés par le contexte physiologique, historique et sociologique. Destiné aux étudiants, il expose de façon accessible les principaux modèles et les faits expérimentaux qui constituent la base des références actuelles.

4. Beck AT, Cottraux J, Young JE, Pascal B. **La thérapie cognitive et les troubles émotionnels**. Louvain: De Boeck Université, 2017. 316 p. Carrefour des psychothérapies.



Dans ce livre fondateur, Aaron T. Beck retrace le parcours thérapeutique qui l'a amené des limites de la psychanalyse aux fondements de la thérapie cognitive. Dans les années 1960, l'auteur aborde ainsi sa pratique sous un oeil nouveau, qui ne rejette plus la subjectivité fondamentale du patient, mais l'intègre à la thérapie au moyen d'un concept nouveau : les pensées automatiques. Ces processus mentaux, accessibles à force de concentration du patient, colorent l'entièreté de sa perception. Déceler, comprendre et corriger leur (dys) fonctionnement sont dès lors autant d'étapes dans le traitement des troubles émotionnels, dont plusieurs types sont ici

évoqués d'un point de vue thérapeutique : dépression, névrose d'angoisse, phobies et obsessions... Cet ouvrage permettra à tout praticien ou étudiant de retourner aux fondements et aux fondamentaux de la thérapie cognitive pour en comprendre toutes les subtilités et évolutions actuelles.

5. Berlioz-Ruffiot A, Garcia-Orad I. **Difficultés scolaires et comportementales : Guide d'accompagnement des enfants et des familles**. Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur, 2016. 436 p.



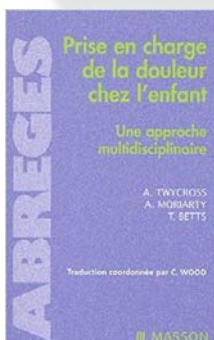
Cet ouvrage propose une lecture alternative de la difficulté scolaire « ordinaire » telle que le manque de confiance en soi, d'attention, d'autonomie, de motivation ou de cadre, l'agitation, l'agressivité, ... L'auteure, dont le travail consiste à aider l'enfant en difficulté à (re)devenir élève, développe ici une méthodologie originale et pragmatique qui sollicite autant l'engagement de la famille que celui de l'enfant. Elle nécessite un positionnement spécifique de l'intervenant et s'appuie sur la conviction qu'une solution existe et que les parents sont compétents pour la mettre en oeuvre en collaboration avec l'école. Illustrée par de nombreux exemples tirés de la pratique de l'auteur, la méthode propose : un questionnaire fournissant des renseignements inusités... mais essentiels ; des techniques d'entretien et d'intervention, solidement ancrées dans l'approche systémique et plus spécialement dans la thérapie brève orientée vers les solutions ; une gamme étendue d'outils utilisables par les enseignants spécialisés mais aussi par les parents, les psychologues ou tout intervenant auprès d'enfants en difficulté.

6. Besche-Richard C. **Psychopathologie cognitive. Enfant, adolescent, adulte.** Paris: Dunod, 2018. 354 p. Univers Psy.



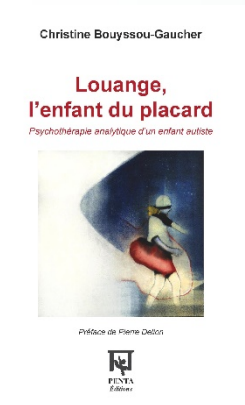
La psychopathologie cognitive, discipline à l'interface de la psychologie clinique, de la neuropsychologie, de la psychologie cognitive et des neurosciences affectives et sociales, a permis, depuis des années, d'accumuler des données scientifiques sur le fonctionnement cognitivo-émotionnel associé aux principaux troubles mentaux. Ces nouvelles connaissances sont venues renouveler la lecture clinique et étiopathogénique des troubles et ont aussi contribué au développement de nouvelles techniques thérapeutiques efficaces orientées vers l'amélioration des symptômes, de la qualité de vie, de l'autonomie en vue de la réhabilitation psychosociale et du rétablissement des personnes présentant des troubles mentaux. Au cours de cet ouvrage, les différentes contributions ont pour objectif de présenter les caractéristiques cliniques et cognitivo-émotionnelles associées aux symptômes des principaux troubles psychopathologiques de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte.

7. Betts T, Twycross A, Moriarty A, Wood C, Morton N, Price S, Pichard-Leandri E. **Prise en charge de la douleur chez l'enfant : Une approche multidisciplinaire.** Issy-les-Moulineaux: Masson, 2002. 185 p. Abrégés.



Nourrissons et enfants doivent encore trop souvent supporter inutilement des douleurs liées à une pathologie, un examen, un acte médical ou chirurgical qui pourraient facilement être évitées ou soulagées. Cet ouvrage apporte les éléments essentiels pour une meilleure prise en charge de la douleur chez l'enfant. Les éléments théoriques et pratiques nécessaires à l'évaluation des différents types de douleur (aiguë, chronique) en fonction des situations médicales rencontrées. Une approche multi-disciplinaire : les équipes médicales et paramédicales doivent travailler ensemble pour prendre en charge la douleur pédiatrique. Médecins, psychologues cliniciens et infirmières, qui ont participé à la rédaction de ce livre, indiquent les contributions de chacun. Des solutions thérapeutiques détaillées comportant les indications, les prescriptions, les posologies et les effets secondaires. Présentation didactique des différents tests d'évaluation. Un éclairage particulier sur les protocoles en France.

8. Bouyssou-Gaucher C, Delion P. **Louange, l'enfant du placard : Psychothérapie analytique d'un enfant autiste**. Paris: Penta, 2019. 237 p. Collection Psychanalyse-littérature-écriture.



Voilà un livre touchant et profond qui va réjouir nos contemporains qui pensent que la psychanalyse a quelque chose à proposer pour les enfants autistes, et plus largement, tous ceux auxquels rien de ce qui est humain n'est étranger. Il s'agit d'un récit précis, concis et vivant de la cure de Louange, un enfant ravagé par le processus autistique depuis son plus jeune âge. Christine Bouyssou-Gaucher, sa psychanalyste, nous raconte en détail l'évolution de cet enfant pendant de nombreuses années. En plus d'être une démonstration éblouissante de l'efficacité de la psychanalyse dans l'autisme, ce livre est un outil pour tous les praticiens qui voudraient s'y engager. Les parents aussi peuvent lire ce récit pour

s'en nourrir, tant le message d'espoir qu'il contient est basé sur une réalité clinique palpable et partageable.

9. Boyer-Labrousche A. **Pratiquer l'art-thérapie**. Paris: Dunod, 2017. 220 p.



L'art-thérapie, c'est mettre l'art au service du soin et accompagner le sujet dans un processus de transformation par la création. L'art-thérapie suscite une demande de prise en charge croissante, ce qui exige de répondre aux questions primordiales de sa définition, de sa formation et de son évaluation. Au fil de ces 7 leçons, Annie Boyer-Labrousche met à disposition des lecteurs des outils éprouvés, agrémentés de tableaux, encadrés, résumés et repères qui renvoient aux notions essentielles du cadre thérapeutique. Conçu dans une approche très pratique, cet atelier

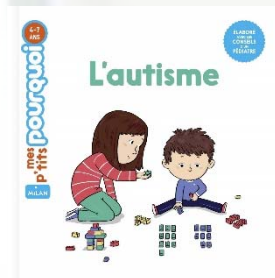
va permettre aux art-thérapeutes de : réaliser la prise en charge des patients dans les meilleures conditions éthiques ; disposer des outils nécessaires à la réussite de leur travail.

10. Butler G, Rusinek S, Gillier M. **Surmonter la timidité et la peur des autres avec les TCC.** Paris: Dunod, 2014. 240 p. Mon cahier d'accompagnement.



La timidité et le mal être en société sont de puissants freins à l'épanouissement personnel. Ce livre propose au lecteur un parcours d'autothérapie fondé sur les outils des thérapies comportementales et cognitives (les TCC), particulièrement appropriés dans ce cas car ils agissent sur les émotions, les comportements et les pensées. Il analyse les sources possibles du problème dont souffre le lecteur, lui montre comment se prendre en main et explicite chaque point de résolution, étape par étape de façon pragmatique et applicable au quotidien. Il propose des exercices pour aider la personne à appliquer les conseils donnés et est illustré de cas encourageants et réconfortants, montrant comment d'autres ont pu réussir avant eux.

11. Cathala A, Basil A. **L'autisme.** Toulouse: Milan Jeunesse, 2019. 29 p. Mes P'tits Pourquoi.



Max, le petit frère de Flore, est autiste. Il ne parle presque pas, il a des comportements inattendus et il accapare toute l'attention de maman. Le quotidien de Flore avec ce petit frère est compliqué : pourquoi ne lui fait-il jamais de câlin ? Comment réussir à interagir avec lui ? Un documentaire qui explique ce qu'est l'autisme, et parle avec finesse des difficultés rencontrées par les enfants confrontés de près à ce handicap.

12. Chagnon J-Y, Croas J, Djenati G, Taly V, Weismann-Arcache C, Emmanuelli M. **Approche clinique des troubles instrumentaux (dysphasie, dyslexie, dyspraxie)**. Paris: Dunod, 2018. 244 p.



Ce livre collectif est consacré à l'approche clinique et psychopathologique, par le biais du bilan psychologique, des troubles développementaux et instrumentaux, dits encore "troubles dys" (dysphasie, dyslexie-dysorthographe, dyspraxie). A côté du modèle neuropsychologique, devenu aujourd'hui un modèle fort en matière de troubles instrumentaux et des apprentissages, la perspective clinique et psychopathologique reste essentielle pour garder au sujet son unité et sa singularité et le ressaisir dans une perspective développementale et relationnelle ne négligeant pas sa souffrance psychique. Le bilan psychologique approfondi, tel que défendu par les auteurs, permet de rendre justice à la complexité du fonctionnement psychique et cognitif de l'enfant et soutient l'analyse psychopathologique.

13. Challamel M-J, Franco P, Hardy M, Juvet M. **Le sommeil de l'enfant**. Issy-les-Moulineaux: Masson, 2009. 192 p. Pédiatrie au quotidien.



Les difficultés de sommeil chez l'enfant sont fréquentes : 20 à 30 pour cent des jeunes enfants, environ 10 pour cent des enfants âgés de 6 à 12 ans et 15 à 20 pour cent des adolescents souffrent de difficultés d'endormissement et d'éveils nocturnes. Alors qu'elles peuvent avoir des conséquences graves sur le sommeil et la qualité de vie des parents, ces difficultés sont, chez le jeune enfant, souvent bénignes. Les troubles du sommeil de l'enfant sont étroitement liés à la maturation du sommeil et à l'installation du rythme veille / sommeil, ils sont aussi le reflet de l'évolution psychoaffective de l'enfant et de ses relations avec ses parents. Le livre aborde la physiologie et l'exploration des états de vigilance, puis les insomnies et les troubles du rythme circadien. Il présente ensuite les comportements anormaux pendant le sommeil, les parasomnies et les troubles moteurs liés au sommeil. Les pathologies du sommeil (apnées obstructives, mort subite du nourrisson, syndrome d' Ondine, somnolences diurnes et hypersomnies, pathologies cérébrales) font l'objet d'une partie. Enfin, la question de la prise en charge psychologique est détaillée en fin d'ouvrage. Ce livre tente de répondre aux questions que se posent les médecins, les personnels de santé et les parents. Comprendre le sommeil de l'enfant et de l'adolescent, ses difficultés éventuelles, savoir intervenir en adoptant une attitude éducative ferme mais non rigide, permet de résoudre beaucoup de



problèmes. Cette intervention sera d'autant plus efficace qu'elle sera précoce et soutenue par un médecin traitant.

14. Clair A-H, Trybou V, Demonfaucon C, Hantouche E, Mallet L, Morgieue M. **Comprendre et traiter les TOC : Données actuelles et nouvelles perspectives pour les Troubles Obsessionnels Compulsifs**. Paris: Dunod, 2016. 372 p. Psychothérapies.



Cet ouvrage intègre les connaissances neuroscientifiques, cliniques et pratiques les plus actuelles sur la compréhension et la prise en charge des troubles obsessionnels compulsifs, maladie qui concerne près de 3 % de la population. Les différents modèles explicatifs classiques y sont détaillés et enrichis par les nouvelles données scientifiques et cliniques. Après une revue des techniques thérapeutiques éprouvées, les auteurs proposent d'enrichir les actions en psychothérapie : adaptation et perfectionnement de la thérapie comportementale et cognitive, prise en compte de l'entourage du malade comme facteur thérapeutique, recours à la chirurgie pour les TOC résistants. Comprendre et traiter les TOC se présente ainsi à la fois comme un ouvrage de référence et un véritable manuel pour professionnels. Cette nouvelle édition introduit et développe des commentaires sur le nouveau DSM 5, et prend en compte les dernières publications notamment concernant la psychochirurgie et les prises en charge en TCC.

15. Dagneaux S, Chaperon A-F. **Prendre en charge l'insomnie par les TCC**. Paris: Dunod, 2016. 256 p. Les Ateliers du praticien.



Près de 10 % de la population générale souffre d'insomnie chronique, avec une prévalence beaucoup plus importante pour les patients ayant des troubles psychiatriques (anxiété, dépression...). La HAS préconise une prise en charge en thérapie comportementale et cognitive. Cet ouvrage répond au besoin actuel de guider les professionnels dans cette démarche de soins et propose une méthodologie pas à pas, du diagnostic au traitement du trouble ; des outils pour une prise en charge globale ; une grande variété de cas cliniques. Grâce à cet atelier très structuré, le professionnel va aider son patient à soigner ses insomnies selon les spécificités du sommeil

propres à chaque âge de la vie. Public : Professionnels de santé et toutes les personnes concernées par la question.

16. De Kernier N, Lardrot J-C, Pommier F. **30 grandes notions de psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent**. Paris: Dunod, 2019. 260 p. Grandes Notions.



A travers les trois grandes sections qui composent ce livre - l'enfance, la période de latence, l'adolescence, cet ouvrage explicite trente grandes notions de la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. Rédigé dans un langage accessible, il va à l'essentiel, en faisant ressortir des applications possibles à travers des situations de la vie quotidienne, des questions qu'elles peuvent susciter, et en montrant leur intérêt pour la clinique de l'enfant et de l'adolescent. A la fin de chaque sous-chapitre notionnel, figurent des questions de réflexion (dont les corrigés se trouvent à la fin du livre), des illustrations par des situations cliniques ou des exemples destinés à incarner la notion dans des situations concrètes, à s'approprier et à relier cette notion à d'autres.

17. Demailly L, Soule J. **Le repérage et l'accompagnement des personnes autistes adultes**. Ramonville Saint-Agne: Erès, 2019. 252 p.



Alors que l'autisme des enfants suscite de nombreux ouvrages et débats dans la presse, la situation des adultes autistes, malgré une timide apparition dans le IIIe plan autisme, ne donne que très peu lieu à une réflexion collective. Et pourtant les enfants autistes aussi vieillissent et leurs problématiques d'adultes sont multiples. Sur la base d'enquêtes, l'ouvrage propose une réflexion sur les principales questions que pose l'accompagnement des autistes adultes aujourd'hui : quelle offre institutionnelle ? Quel style d'accompagnement ? Quelle éthique ? Les auteurs rendent compte de manière très concrète de situations et pratiques d'accompagnement observées dans les établissements et services médico-sociaux des Hauts-de-France. Leur analyse sociologique offre une synthèse des débats dans le champ de l'autisme et montre que la complexité des enjeux ne se limite pas à l'opposition comportementalisme/ psychanalyse.

18. Droehnle-Breit C. **Comprendre l'adolescent surdoué : Comment apprivoiser mon zèbre.** Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur, 2018. 159 p.



Questions existentielles, sens aigu de la justice, curiosité dévorante, hypersensibilité, excellente mémoire, étonnante capacité à comprendre, incroyable pouvoir d'assimilation, mais aussi... solitude. L'adolescence d'un jeune surdoué (ou HP, ou précoce) est un passage parfois douloureux, souvent bruyant, avec de nombreux obstacles dans la vie quotidienne, relationnelle ou scolaire. Des défis remportés si l'entourage (parents, famille, enseignants...) apprend à mieux connaître ce "drôle de zèbre". Témoignages, conseils pratiques, pistes concrètes vous aideront à mieux cerner votre zèbre et favoriser son épanouissement.

19. Dupin B, Rigaud L. **Pédagogie inclusive et participative pour autistes.** Paris: Dunod, 2019. 152 p. Pédagogie[s].



La citoyenneté d'une personne autiste s'exerce grâce à son inclusion et par son instruction à tout âge de la vie. Illustré de nombreux exemples d'intervention pédagogique, cet ouvrage présente un modèle d'échange et de communication, "l'éducation structurée", réalisant l'inclusion participative des personnes autistes dès l'école. Ce modèle de réussite éducative permet à la personne autiste d'être actrice de ses choix en exerçant une participation sociale à l'âge adulte.

20. Duplessis P, Lacroix C. **Raph Story : Croire au-delà de l'impossible**. Brossard - Québec: Un Monde Différent, 2019. 240 p.



Le témoignage d'un père face à l'autisme de son enfant ! Recevoir un diagnostic d'autisme pour son enfant chamboule l'univers. Plusieurs pères ne résistent pas à ce choc et choisissent la fuite, déchirés entre l'abandon de leur enfant et la perspective d'une vie dans laquelle ils ne pourront jamais s'accomplir. Pierre Duplessis a vécu cette décharge, mais il a décidé de rester et d'y croire. Il était loin de se douter que cette décision allait l'entraîner dans une aventure incroyable, avec ses moments de joie intenses et ses recoins sombres, tout en lui permettant de devenir un père rempli de fierté. C'est pourquoi il a choisi de raconter son parcours à travers celui de son fils ; pour montrer que l'espoir est toujours là, dans le détour, quand on s'y attend le moins. Peuplé d'anecdotes savoureuses, parsemé d'un humour multipliant les références à la culture pop, Pierre Duplessis nous transporte dans le récit coloré de son fils autiste.

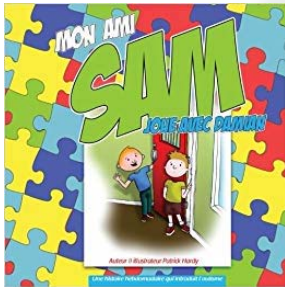
21. Frascarolo-Moutinot F. **Comment aider votre enfant à avoir confiance en lui**. Bruxelles: De Boeck, 2015. 252 p. Parentalités.



Les enjeux de l'éducation, et par conséquent la richesse du rôle à jouer par les parents, sont à la hauteur de l'importance et de la fonction centrale de la confiance en soi dans la vie de chacun. Après avoir défini la confiance en soi et souligné ses multiples facettes, l'auteur montre comment son développement est au cœur de la relation entre parents-enfant et s'inscrit dans différents aspects de la vie familiale (attachement, style éducatif, pose de limites, loisirs, etc.). Le lien entre confiance en soi des parents et celle des enfants est souligné pour inviter les parents à réfléchir sur eux-mêmes et à renforcer non seulement la confiance en soi de leur enfant mais aussi la leur. L'auteur passe également en revue les atteintes à la confiance en soi, de la sape insidieuse et inconsciente aux dommages laissés par des traumatismes et des crises, ainsi que les signes indiquant sa faiblesse. Enfin l'ouvrage donne des pistes et des conseils pour renforcer et restaurer la confiance en soi. S'appuyant sur les résultats de travaux scientifiques, émaillé de citations et de témoignages, le texte reste simple et direct avec un vocabulaire accessible à tous. Ce livre, d'abord destiné aux parents, s'adresse aussi à toutes celles et ceux en charge de l'éducation d'enfants. Le milieu extra-familial joue en effet un rôle important dans le développement harmonieux ou lacunaire de la confiance en soi et une reconnaissance de la

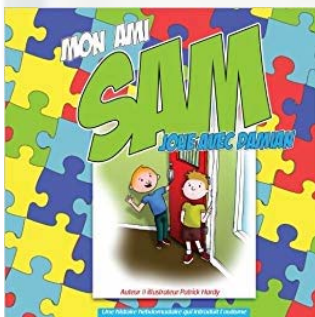
tâche majeure des parents est un prérequis à une collaboration bienveillante, qui ne peut qu'être bénéfique à tous.

22. Hardy P. **Mon ami Sam joue avec Damian: Non-Verbal : Une histoire hebdomadaire qui introduit l'autisme**, 2016. 24 p.



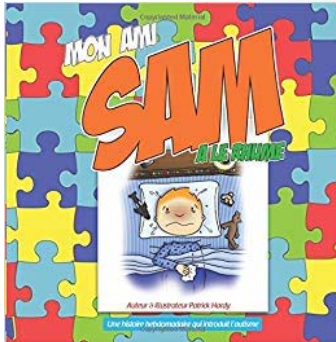
Ce deuxième livre, d'une série de trente, nous présente Damian; un ami de Sam qui est non-verbal .

23. Hardy P. **Mon ami Sam va à la ferme: Thérapie Equine : Une histoire hebdomadaire qui introduit l'autisme**, 2017. 24 p.



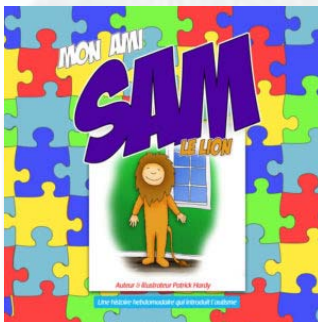
Ce quatrième livre, nous présente la thérapie équine. Celle-ci contient des bienfaits pour les enfants à besoins spécifiques.

24. Hardy P. **Mon ami Sam a le rhume: Phobie : Une histoire hebdomadaire qui introduit l'autisme**, 2018. 24 p.



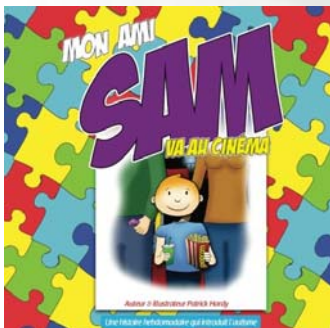
Ce livre parle d'une phobie qui, grâce à l'aide du personnel enseignant et de nombreuses heures d'exercice, a été vaincue. Ce livre illustre seulement l'une des phobies inexplicables rencontrées sur le spectre.

25. Hardy P. **Mon ami Sam le lion: Identité : Une histoire hebdomadaire qui introduit l'autisme**, 2018. 24 p.



Ce livre parle d'un costume que notre ami Sam porte à chaque jours et qui lui apporte un sentiment de sécurité. Nous explorons aussi l'exploitation et la recherche intensifiée d'un sujet spécifique.

26. Hardy P. **Mon ami Sam va au cinéma : Représentations adaptées aux sensibilités sensorielles : Une histoire hebdomadaire qui introduit l'autisme**, 2018. 24 p.



Ce livre présente les bienfaits d'une représentation adaptée aux sensibilités sensorielles pour les personnes diagnostiquées sur le spectre de l'autisme.

27. Hayden TL, Langer R. **L'enfant au chat**. Paris: J'ai lu, 2002. 602 p.



Conor, 9 ans, ne s'exprime que par miaulements. Ses comportements obsessionnels épuisent ses parents, au point qu'ils songent au divorce. Ils confient leur fils, considéré comme autiste, au Dr James Innes. Si peu à peu une relation de confiance s'établit entre lui et l'enfant, le psychiatre s'intéresse aussi à sa mère, Laura, qui lui avoue avoir développé tout un univers pour échapper à son enfance difficile. Qu'implique cette imagination extraordinaire que toute la famille semble partager ? Et surtout, que cherche à exprimer réellement Conor, dont l'esprit se révèle très éveillé ?

28. Kennerley H, Rusinek S. **Surmonter les traumatismes de l'enfance**. Paris: Dunod, 2014. 242 p. Mon cahier d'accompagnement.



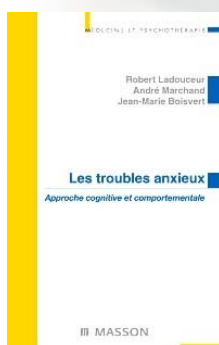
On ne peut pas vivre une vie épanouie sans s'être réconcilié avec son enfance. Ce guide montre comment utiliser soi-même, au quotidien, les thérapies cognitives et comportementales pour surmonter un problème de vie. Écrit par une thérapeute confirmée, il offre les clés qui permettent de comprendre les liens existants entre ce que nous pensons et ressentons (le « cognitif ») et comment nous bougeons et réagissons (le « comportemental ») pour agir sur nos émotions et nos comportements, nous libérer de nos blocages. Il propose des exercices et des fiches de travail pour vous aider à appliquer les conseils donnés et est illustré de cas encourageants et réconfortants, montrant comment d'autres ont pu réussir avant vous. En suivant le parcours proposé par ce livre, il devient réellement possible de surmonter les traumatismes de l'enfance et réussir à s'épanouir.

29. Kieboom T, Terrassier J-C, Renard S. **Accompagner l'enfant surdoué : HP et heureux.** Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur, 2018. 255 p.



Votre enfant est surdoué ou vous pensez qu'il peut l'être ? Voilà un ouvrage pratique destiné aux parents et aux enseignants qui explique le fonctionnement de l'enfant intellectuellement précoce et donne de nombreux conseils pratiques pour l'aider. Votre enfant est surdoué ou vous pensez qu'il peut l'être ? Cet ouvrage pratique vous apportera des réponses concrètes. Il aborde les différents profils des enfants surdoués, HP, ou intellectuellement précoces, comme on les appelle parfois. Il brosse un portrait détaillé de leur fonctionnement et de leurs comportements particuliers. Chacun est en effet très différent et il n'est pas toujours facile de les comprendre. Certains peuvent avoir des difficultés scolaires, d'autres pas. Certains sont très expressifs, d'autres complètement renfermés... Comment les aider à grandir en confiance ? Cette deuxième édition, augmentée et enrichie, aidera parents et enseignants à y voir plus clair, à comprendre leurs comportements et à savoir y réagir de manière adaptée. Elle explique entre autres les avantages et les désavantages du passage anticipé (ou saut de classe) et l'utilité d'un programme scolaire enrichi pour ces enfants. L'ouvrage est illustré de nombreux témoignages d'enfants, de parents et d'enseignants. Il propose des conseils pratiques et des solutions concrètes pour aider votre zèbre à s'épanouir.

30. Ladouceur R, Marchand A, Boisvert J-M. **Les troubles anxieux : Approche cognitive et comportementale.** Issy-les-Moulineaux: Masson, 1999. 213 p. Collection Médecine et psychothérapie.



L'anxiété est une émotion naturelle, éprouvée par chacun d'entre nous, mais qui varie en sévérité et en fréquence. L'appréhension d'événements pénibles suscite cette réaction émotive. Parfois, l'anxiété persiste sans raison apparente, se manifeste sous différentes formes et entrave le fonctionnement de la personne concernée. On parle alors d'anxiété anormale ou de troubles anxieux, principaux motifs psychologiques conduisant à une consultation médicale. Cet ouvrage a pour objectif de décrire chacun des différents troubles anxieux : la phobie spécifique, la phobie sociale, le trouble panique sans agoraphobie, le trouble panique avec agoraphobie, le trouble obsessionnel-compulsif, le trouble de stress post-traumatique et le trouble d'anxiété généralisée. Chaque chapitre contient la description clinique d'un trouble (épidémiologie, étiologie, critères diagnostiques du DSM-IV, diagnostics différentiels, comorbidité, etc.) ; les principales méthodes et instruments d'évaluation ; un ou plusieurs modèles explicatifs du



trouble ; des stratégies thérapeutiques concrètes et efficaces ; les résultats les plus récents concernant les études contrôlées ; et enfin, la description et la gestion d'un cas. Ce volume s'adresse aux praticiens en santé mentale, psychologues, psychiatres, travailleurs sociaux, médecins généralistes et autres professionnels qui éprouvent le besoin de mieux connaître comment on évalue et traite les troubles anxieux.

31. Lemaire P, Didierjean A, Cousineau D. **Introduction à la psychologie cognitive**. Bruxelles: De Boeck, 2018. 408 p. Ouvertures psychologiques.



Comment la pensée humaine fonctionne-t-elle ? C'est à cette question fondamentale que tente de répondre la psychologie cognitive, en explorant les mécanismes impliqués dans la perception, la mémoire, le raisonnement, la prise de décision, la résolution de problème ou encore le langage. Essentiellement destiné aux étudiants de Licence, cet ouvrage propose un bilan complet des connaissances en psychologie cognitive, intégrant les recherches les plus récentes. Grâce à des textes clairs, de nombreuses illustrations et des outils spécialement destinés aux étudiants, il met la compréhension des mécanismes de la pensée à la portée de tous.

32. Mirabel-Sarron C, Sarron P-Y, Vera L. **Comment soigner une phobie avec les TCC : Des peurs normales aux phobies : mieux comprendre pour mieux savoir quand et comment traiter**, Dunod. 2018. 271 p.



Cet ouvrage est consacré à la prise en charge thérapeutique des phobies, quelles que soient leurs formes, chez l'enfant et chez l'adulte. Il explique les dysfonctionnements psychologiques à l'origine de ces perturbations émotionnelles anxieuses. Il définit les stratégies thérapeutiques à mettre en oeuvre. Véritable guide pour le professionnel, il lui permettra plus précisément : d'apprendre à reconnaître les différentes souffrances phobiques ; de savoir expliquer les phobies à l'enfant, à l'adulte et à leur famille ; d'évaluer leurs conséquences chez l'enfant ou chez l'adulte ; de se familiariser avec les traitements médicamenteux et psychologiques ; de découvrir les thérapies comportementales

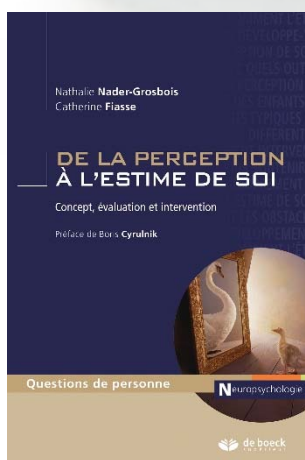
et cognitives des phobies ; d'appréhender les formes de phobies les plus habituelles par l'intermédiaire de nombreux exemples.

33. Morel A, Couteron J-P, Fouilland P. **Addictologie. Aide-mémoire en 49 notions**. Paris: Dunod, 2015. 583 p. Aide-mémoire.



Plus de 6 millions d'individus sont victimes d'addictions (drogues, alcool, tabac...) Si la consommation d'alcool, de tabac ou de cannabis baisse, dans le même temps les ivresses chez les jeunes sont de plus en plus brutales et intenses, la consommation de cocaïne grimpe... Contrôler l'usage et soigner les victimes ne suffit pas. Pour éviter que les prises de risque excessives ne se déplacent et que de nouvelles addictions n'apportent de nouveaux dommages, il faut se poser les questions des mesures éducatives et préventives. Comprendre et donner du sens pour agir: cet aide-mémoire présenté sous forme de 49 fiches regroupées en 5 thèmes se présente comme un outil indispensable à tout soignant pour y parvenir.

34. Nader-Grosbois N, Fiasse C, Cyrulnik B. **De la perception à l'estime de soi : Concept, évaluation et intervention**. Louvain: De Boeck Université, 2016. 367 p. Questions de personne.



L'auteur propose une synthèse cohérente et complète des recherches dans un domaine en ébullition : celui de la perception de soi. Celle-ci est envisagée de l'âge précoce jusqu'à la fin de l'adolescence, en lien avec le développement global de l'enfant. L'ouvrage résume dans une première partie comment se définissent les concepts à propos du soi, quelles sont les principales conceptions théoriques, et comment la perception de soi se développe à travers les périodes développementales de la petite enfance à l'adolescence. La place du soi dans le développement social, émotionnel, socio-cognitif ainsi que les facteurs favorables ou défavorables au développement de soi sont également abordés. La deuxième partie se penche sur les retards ou spécificités du développement de la perception de soi d'enfants et adolescents présentant une déficience intellectuelle, des troubles du comportement ou un

trouble du spectre autistique et leurs liens avec diverses dimensions psychologiques. C'est dans la troisième partie que sont livrés des repères pour choisir des outils d'évaluation et cibler des pistes ou programmes d'intervention.

35. Ouellette A, Mottron L. **Musique autiste. Vivre et composer avec le syndrome d'Asperger : Essai / témoignage.** Montréal (Québec): Triptyque, 2011. 304 p.



En novembre 2007, l'écrivain et compositeur Antoine Ouellette est diagnostiqué Asperger, un syndrome appartenant au spectre autistique. L'auteur témoigne ici de son expérience et offre une visite guidée du monde de l'autisme. Il souhaite aussi informer et sensibiliser sur un sujet tabou, la "folie", afin de transmettre un message d'espoir aux personnes marginales et marginalisées. Les artistes fascinent, troublent et dérangent. Victimes de préjugés, d'intimidation, de discrimination : on voudrait tant les guérir de ce qu'ils sont ! Mais que sont vraiment l'autisme et le syndrome d'Asperger ? Comment cela se vit-il au quotidien ? Quelles sont les faiblesses et les forces de l'autisme ? Comment un autiste peut-il s'exprimer en art ? La science commence à faire valoir le fait que l'autisme serait non pas une maladie mais une autre forme d'intelligence, porteuse d'une culture et de valeurs différentes. Leur nombre étant en augmentation, les autistes pourraient représenter l'amorce d'un changement évolutif dans l'histoire humaine.

36. Peretti N, Bargiacchi A. **Troubles des conduites alimentaires de l'enfant et de l'adolescent.** Issy les Moulineaux: Elsevier, 2017. 265 p. Pedia.



Troubles des conduites alimentaires de l'enfant et de l'adolescent aborde de façon pluridisciplinaire et exhaustive l'ensemble des troubles des plus fréquents aux atypiques révélant la diversité et complexité des facteurs déclenchants. La recherche, et les perspectives qu'elle ouvre, permet d'aborder les apports de la neuropsychologie, de la génétique, de l'endocrinologie et de l'imagerie cérébrale dans le dépistage et le traitement. Qu'est-ce qu'un comportement alimentaire ' normal ' ou ' anormal ' ? Quelles étiologies ? Comment dépister de manière précoce et adaptée ? Quels traitements et comment éviter la récurrence ? ... Autant de questions qui se posent en pratique quotidienne et auxquelles les auteurs répondent en se

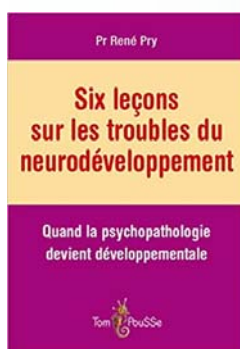
fondant sur leur expertise et leur expérience. Ce guide pratique sera d'une très grande aide pour les praticiens confirmés ou débutants dans leur accompagnement des enfants et familles touchés par ces pathologies.

37. Petot D. **L'évaluation clinique en psychopathologie de l'enfant**. Paris: Dunod, 2018. 597 p. Univers Psy.



A la fois traité de psychopathologie et guide pour la conduite de l'examen psychologique, la quatrième édition de cet ouvrage fait la synthèse des avancées considérables réalisées récemment par la recherche clinique et épidémiologique en psychopathologie de l'enfant, en les éclairant par les conceptions théoriques qui semblent les plus pertinentes, qu'elles soient psychanalytiques, comportementales, cognitives ou néo-darwiniennes. Elle donne également une présentation critique des innovations introduites dans le DSM-5. Les premiers chapitres présentent les troubles anxieux les plus fréquents, dont l'impact individuel et social est trop souvent méconnu : angoisse de séparation, névrose d'angoisse, phobie simple, phobie sociale, névrose obsessionnelle, névrose traumatique et troubles consécutifs aux mauvais traitements. Viennent ensuite les dépressions, la manie et l'hypomanie, l'hyperactivité, les troubles de la conduite et le trouble oppositionnel. Enfin, les trois derniers chapitres sont consacrés aux pathologies les plus graves : schizophrénie infantile, handicap intellectuel et autisme.

38. Pry R, Baghdadli A. **Six leçons sur les troubles du neurodéveloppement** : Quand la psychopathologie devient développementale. Paris: Tom Pousse, 2018. 267 p.



La notion nouvelle de "trouble du neurodéveloppement" (TND) promue par la dernière version du manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux (DSM-5) recouvre des conditions aussi diverses que le trouble du spectre de l'autisme, le trouble du développement intellectuel, les troubles de la communication dont les troubles du langage, le trouble de la motricité, les troubles des apprentissages et le trouble déficitaire de l'attention, accompagné ou non d'hyperactivité. L'introduction de cette entité a été plus ou moins bien reçue par les professionnels participant à l'instruction des enfants porteurs de ces troubles très divers. La prise en

compte par la psychopathologie de leurs trajectoires développementales a en effet des implications théoriques et pratiques qui nous invitent à repenser radicalement la façon d'envisager le développement humain depuis la période foetale jusqu'à la fin de vie, et de concevoir nos interventions sur ces troubles dans un cadre nouveau qui prendrait en compte à la fois les caractéristiques de l'environnement, les pressions génétiques et les exigences du développement cérébral. Le moment du diagnostic de ces troubles ne devrait pas nous faire oublier qu'ils ont une histoire très précoce, cliniquement souvent difficilement repérable, et qu'on en connaît mal encore les évolutions. En outre, leur "accompagnement" tout au long de la vie nécessite d'identifier leurs multiples contraintes : enfin, ces troubles se traduisent souvent par une limitation de l'activité et une restriction de la socialisation. Il s'agit donc d'un problème de santé publique devant être abordé de manière pluridisciplinaire, et il y avait une relative urgence à faire le point sur ce concept. Intégrant les données les plus récentes de la recherche, cet ouvrage s'articule autour de six leçons sur les troubles neurodéveloppementaux : le développement cortical et ses avatars, les nombreux recoupements entre les divers TND, la recherche des premiers signes, la notion de "spectre" comme option de classification, l'impact sur les apprentissages et la présence de trouble du neurodéveloppement chez les enfants à haut potentiel.

39. Scroccaro N. **Les addictions à l'adolescence : Comprendre et intervenir auprès des parents et des proches.** Bruxelles: De Boeck, 2017. 113 p. Le point sur.... Psychologie.



Les addictions à l'adolescence constituent un problème majeur de santé publique et soulèvent de nombreuses questions pour l'entourage des jeunes consommateurs en recherche d'informations, de conseils ainsi que d'une prise en charge adaptée. Toutefois, si elles sont d'un intérêt certain dans le domaine de la recherche scientifique, ce n'est que récemment que la souffrance des proches, et plus encore celle des parents, est l'objet de travaux pour les chercheurs comme pour les cliniciens. Il existe actuellement de nombreux ouvrages en addictologie mais peu s'intéressent particulièrement à l'entourage du sujet addict et encore moins dans une démarche de vulgarisation scientifique. Cet ouvrage est une mise en lumière d'expériences professionnelles et scientifiques autour de la thématique des addictions à destination des étudiants et des professionnels de la santé. Il met l'accent sur les dynamiques familiales en lien avec les conduites addictives d'adolescents ou de jeunes adultes. Il propose également des pistes d'accompagnements médico-psychologiques destinées à l'entourage de jeunes consommateurs.

40. Servant D. **Gestion du stress et de l'anxiété**. Issy-les-Moulineaux: Masson, 2012. 233 p. Collection Pratiques en psychothérapie.



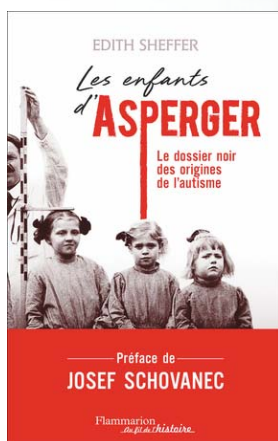
La gestion du stress et de l'anxiété est en plein essor dans le monde de la santé et de la psychologie, mais intéresse aussi le monde de l'entreprise et de l'éducation. Cet ouvrage, centré sur l'approche TCC particulièrement bien indiquée pour le stress et l'anxiété, rend compte des avancées importantes effectuées dans leur prise en charge (médicaments et psychothérapies). Cette troisième édition propose de nombreux nouveaux cas cliniques et outils pratiques de TCC pour prendre en charge les attaques de panique, le trouble panique et l'agoraphobie, les phobies spécifiques, les phobies sociales, l'anxiété généralisée et le trouble de l'adaptation avec anxiété. La gestion du stress est présentée de façon originale proposant de nouvelles méthodes d'évaluation et des techniques visant à mieux contrôler les émotions et agir sur les ruminations et les comportements. Un module de thérapie de groupe est détaillé en huit séances et s'avère très utile pour guider le patient et l'aider dans sa pratique personnelle. Un ouvrage indispensable pour tous les thérapeutes confrontés aux patients stressés et anxieux mais aussi pour tous les intervenants de la prévention et de l'accompagnement psychologique.

41. Shankland R. **Les troubles du comportement alimentaire : Prévention et accompagnement thérapeutique**. Paris: Dunod, 2016. 242 p. Psycho sup.



Les troubles des conduites alimentaires font aujourd'hui partie des préoccupations de santé publique en raison des risques induits sur la santé physique et mentale des individus concernés, ainsi que sur leurs proches. Cet ouvrage propose une synthèse des connaissances actuelles, dans le but d'améliorer la compréhension et la prévention de ces troubles. Il présente notamment les prises en charge innovantes (remédiation cognitive, pratiques de pleine conscience, thérapie d'acceptation et d'engagement, interventions fondées sur les recherches en psychologie positive) dans le domaine, qui offrent un complément utile aux thérapies classiquement utilisées dans ce champ. C'est en cela que cet ouvrage apporte un regard nouveau sur la prévention et l'accompagnement des troubles des conduites alimentaires.

42. Sheffer E, Chazal T, Schovanec J, Craus Y, Sinzelle J, Dreyfus J-M. **Les enfants d'Asperger**. Paris: Flammarion, 2019. 388 p. Au fil de l'histoire.



Qui fut vraiment le Pr Hans Asperger dont le nom passé dans le langage courant qualifie aujourd'hui un syndrome autistique ? L'historienne américaine Edith Scheffer a découvert la véritable histoire du psychiatre après la naissance de son enfant autiste. Et ce qu'elle apprend la glace d'effroi. Le « gentil docteur » dépeint comme une sorte de Schindler des autistes a menti, et c'est un tableau bien différent qu'en dressent les archives. Les preuves ne manquent pas, elles sont accablantes. En 1938, professeur à l'hôpital pédiatrique de Vienne, Asperger compte parmi les psychiatres appelés à façonner le nouvel Allemand selon des critères eugéniques : sélectionner les parents d'après leur hérédité, leurs défauts biologiques mais aussi leurs tendances politiques, leur religion. Les conséquences sont réelles : on refuse des crédits aux « mal mariés », on stérilise les « mauvais » géniteurs... Et parmi les enfants autistes dont il est un spécialiste reconnu, Asperger identifie les « négatifs » et les « positifs » à l'intelligence détonante qui auront alors une chance d'échapper au tri macabre. Aux États-Unis, l'enquête d'Edith Sheffer a bouleversé et conduit à débaptiser le syndrome autistique. En France, cette histoire dramatique, encore méconnue, risque bien de susciter autant d'émotions.

43. Tordjman S, Garcin V. **Les équipes mobiles auprès des adolescents en difficulté**. Issy-les-Moulineaux: Masson, 2010. 170 p. Collection Médecine et psychothérapie.



"Les adolescents en difficulté psychologique (dépression et tentatives de suicide, déscolarisation, conduites d'agression répétées) constituent un problème important de société et de santé publique. La plupart de ces adolescents n'ont pas de demande explicite et mettent en échec nos dispositifs de soins classiques (centres médico-psychologiques, psychiatrie libérale...). Il est apparu nécessaire de développer des équipes mobiles pour aller à la rencontre de ces jeunes, et leur permettre d'accéder aux soins. Se présenter à l'autre à défaut que l'autre ne se présente à nous révolutionne le concept d'accès aux

soins. En nous déplaçant auprès des patients hors de nos lieux de soins, ' hors les murs ', nous déplaçons cette frontière porteuse des représentations négatives de folie, de fermeture, voire d'enfermement. Ce ' déplacement ' des limites élargit le champ des interventions, permet d'intervenir plus précocement avant que les situations ne se dégradent grâce au repérage des professionnels en première ligne (médecins de famille, établissements scolaires, etc.), et de s'inscrire dans la prévention." (Sylvie Tordjman, Vincent Garcin) À travers différentes expériences, cet ouvrage expose le cadre des interventions des équipes mobiles, leurs modalités de mise en oeuvre, leurs contraintes et les perspectives de soins qu'elles apportent aux adolescents en difficulté.

44. Tounian P, Sarrio F, Javalet M. **Alimentation de l'enfant de 0 à 3 ans**. Issy-les-Moulineaux: Masson, 2017. 207 p. Pédiatrie au quotidien.



Comment bien nourrir son enfant ? La réponse à cette question fondamentale est plus difficile et contrastée qu'il n'y paraît. La diversité des opinions émises et l'évolution permanente des recommandations en matière de nutrition infantile compliquent la tâche des pédiatres et médecins traitants. Cet ouvrage est structuré autour de 5 grands chapitres : Allaitement maternel ; Alimentation au biberon ; Diversification alimentaire ; Principales erreurs alimentaires ; Prise en charge diététique de certaines pathologies. Ainsi, les auteurs livrent les outils pratiques, pour mieux comprendre les bases nutritionnelles, et des documents utilisables dans la grande majorité des situations, normales ou pathologiques, où des conseils alimentaires doivent être prodigués. Ce livre réfute de nombreuses idées reçues au moyen d'un éclairage différent, basé sur des arguments scientifiques dûment démontrés. Cette troisième édition, entièrement mise à jour, propose des annexes : tableaux de synthèse sur les apports nutritionnels des aliments, des exemples de régime selon les âges, etc. Pour faciliter leur consultation et utilisation, toutes ces annexes sont également disponibles en ligne. Cet ouvrage pratique est destiné aux pédiatres, médecins généralistes, nutritionnistes, diététiciens, puéricultrices, infirmières, ainsi qu'à tous les parents qui désirent enrichir leur savoir sur l'alimentation de leur enfant.



45. Turner V, Allier F. **Sox, l'ami qui m'a sauvé la vie**. Saint-Victor-d'Epine: City Editions, 2019. 293 p.



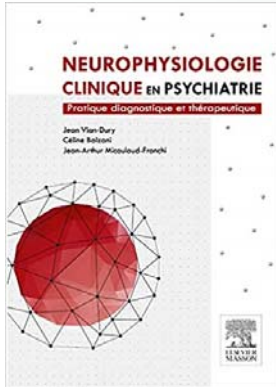
A l'âge de 5 ans, Toby est diagnostiqué autiste. Enfermé dans son monde, l'enfant fait des crises d'une rare violence, ne supporte pas de sortir de chez lui et ne parvient pas à communiquer. Malgré les efforts de sa mère, chaque année qui passe aggrave ses souffrances. Vikky est épuisée par les problèmes à répétition, jusqu'au jour où, presque découragée, elle a l'idée d'adopter un chien pour aider son fils. Pas n'importe lequel : Sox, un énorme labrador à poil noir, spécialement formé pour répondre aux besoins du petit garçon en détresse. Rapidement, Sox apprend à connaître son jeune maître, atténuant ses crises, le rassurant. A ses côtés, l'enfant se sent mieux et s'ouvre progressivement à un monde qui lui semblait auparavant incompréhensible. Toby découvre enfin que l'on peut vivre et être heureux. Même en étant différent...

46. Verhoeven L, Kinoo E. **Bien bouger pour bien grandir. 0-6 ans**. Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur, 2017. 205 p.



Bouger, jouer, courir, sauter... Des activités que les enfants devraient pratiquer tous les jours pour s'assurer d'être en bonne santé et de se développer harmonieusement. Pourtant, aujourd'hui, selon de récentes études scientifiques, près d'un enfant sur trois présente un retard de développement moteur. La faute, en partie, aux écrans - télévision, tablettes, consoles - et à internet, mais aussi à un environnement de moins en moins rassurant - circulation, vitesse, manque d'aires de jeux. Pourtant, ce n'est pas une fatalité et chaque parent peut agir ! Bien bouger pour bien grandir vous donnera tous les trucs et astuces pour stimuler votre enfant et ses cinq sens, l'accompagner dans le développement de la marche, favoriser son équilibre et sa coordination, le guider dans l'apprentissage de l'écriture... le tout grâce à de nombreux jeux, conseils et exercices illustrés.

47. Vion-Dury J, Balzani C, Micoulaud-Franchi J-A, Lancon C. **Neurophysiologie clinique en psychiatrie : Pratique diagnostique et thérapeutique**. Issy-les-Moulineaux: Masson, 2015. 262 p.



La neurophysiologie clinique est une spécialité médicale qui étudie le système nerveux central et périphérique grâce à l'enregistrement des activités bioélectriques. Cet ouvrage propose une synthèse destinée à une pratique concrète de cette spécialité dans le champ psychiatrique. Après des rappels historiques, techniques et méthodologiques, l'ouvrage aborde les applications diagnostiques, avec les principaux examens que sont l'EEG, les potentiels évoqués cognitifs et la polysomnographie. Ceux-ci permettent notamment l'exploration des syndromes confusionnels, d'établir les diagnostics différentiels et/ou comorbides et l'évaluation des effets secondaires des traitements. Par la suite, l'ouvrage s'intéresse aux applications thérapeutiques impliquant les processus neurophysiologiques : l'électroconvulsivothérapie, la stimulation magnétique transcrânienne répétée et le neurofeedback. La dernière partie propose une réflexion épistémologique et phénoménologique conduisant ainsi à une visée éthique de la pratique de la neurophysiologie en psychiatrie.