

**Centre d'Information et de
Documentation
du CRA Rhône-Alpes**

**Nouvelles acquisitions
Juillet 2019**

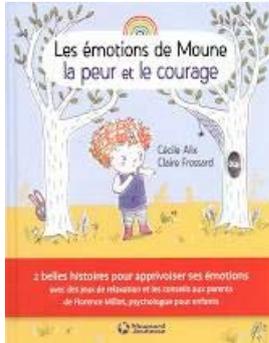


centre de
RESSOURCES
AUTISME

RHÔNE-ALPES

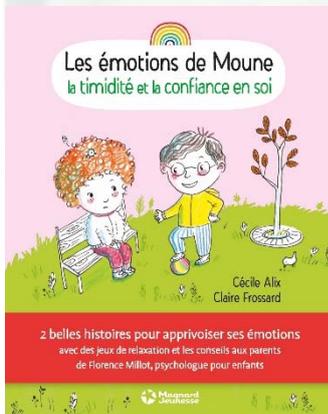
Catalogue en ligne sur
http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css

1. Alix C, Frossard C, Millot F. **Les émotions de Moune : La peur et le courage**. Paris: Magnard Jeunesse, 2019. 29 p.



Moune va devoir surmonter sa peur, mais aussi découvrir à quel point elle sait aussi être courageuse ! La peur : Après un bon pique-nique, maman demande à Moune de jeter les déchets dans la poubelle. Mais Moune a très peur de ce qui peut se cacher derrière... Le courage : Une araignée a fait son nid dans le placard ! Ni une ni deux, Moune prend son courage à deux mains pour sauver son papa effrayé. Deux histoires simples et engageantes qui permettront aux enfants : de mettre des mots sur leurs émotions, de découvrir comment les accueillir, même quand elles sont envahissantes. Chaque histoire est suivie d'un jeu de relaxation proposant de petits gestes simples, mais bénéfiques, illustrant chaque émotion.

2. Alix C, Frossard C, Millot F. **Les émotions de Moune : La timidité et la confiance en soi**. Paris: Magnard Jeunesse, 2019. 32 p.



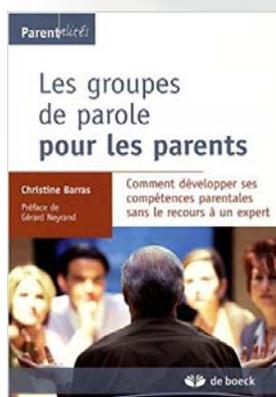
Moune n'aime vraiment pas se sentir timide... et se préfère tellement quand elle a confiance en elle ! La peur : Après un bon pique-nique, maman demande à Moune de jeter les déchets dans la poubelle. Mais Moune a très peur de ce qui peut se cacher derrière... Le courage : Une araignée a fait son nid dans le placard ! Ni une ni deux, Moune prend son courage à deux mains pour sauver son papa effrayé. Deux histoires simples et engageantes qui permettront aux enfants : de mettre des mots sur leurs émotions, de découvrir comment les accueillir, même quand elles sont envahissantes. Chaque histoire est suivie d'un jeu de relaxation proposant de petits gestes simples, mais bénéfiques, illustrant chaque émotion.

3. Aron EN, Tomasella S, Billaut D. Mon enfant est hautement sensible. Paris: Leduc.s Editions, 2019. 479 p.



Cet enfant est partout ! Peut-être même étiez-vous concerné ? Créatif, subtil, consciencieux... l'enfant hautement sensible n'est pas toujours reconnu comme tel et cela peut cristalliser des problèmes au quotidien. Alors comment apaiser la relation ? Après avoir explicité ce qu'est l'hypersensibilité et dressé un portrait de l'enfant hautement sensible ; du nourrisson au jeune adulte ; il s'agira de dédramatiser des situations concrètes du quotidien. Les parents, mais aussi les enseignants, auront les moyens de mieux comprendre cet enfant, de l'encourager et de l'aider à s'épanouir ! Des clés essentielles pour élever un futur adulte heureux : favoriser l'estime de soi, réduire le sentiment de honte face à sa différence qui est une véritable force, utiliser l'éducation positive, dialoguer avec les enseignants pour des interactions productives... Des tests et des témoignages pour aider les parents à mieux comprendre l'hypersensibilité... Des exercices pour aider les jeunes enfants à réguler la surstimulation, les émotions intenses, la timidité... et des solutions pour les aider à mieux vivre l'école. Le livre indispensable sur l'hypersensibilité des enfants, que l'experte du sujet, Elaine Aron, nomme plus précisément l'enfant hautement sensible.

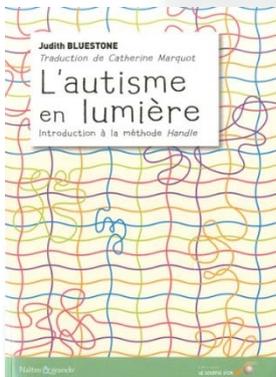
4. Barras C, Neyrand G. Les groupes de parole pour les parents : Comment développer ses compétences parentales sans le recours à un expert. Bruxelles: De Boeck, 2009. 174 p. Parentalités.



Les groupes de parole pour les parents exercent un rôle de soutien à la parentalité. Ils favorisent l'apprentissage entre pairs et l'exercice de la réflexivité, la personne apprenant des autres autant qu'elle apprend d'elle-même. Cet ouvrage apporte un témoignage sur le développement des compétences parentales et s'adresse aux parents confrontés aux péripéties ordinaires de la vie de famille, qu'il s'agisse d'une famille traditionnelle, recomposée, monoparentale, ou encore multiculturelle. Nous ne sommes pas dans une dynamique d'éducation coercitive qui pourrait forcer le parent à devenir un bon parent ou, du moins, un parent socialement acceptable. Le groupe de parole est un moyen démocratique et émancipatoire d'être un parent plus sûr de lui. La démarche observée au cours des rencontres parentales amène le parent à sortir des situations contingentes pour développer de nouveaux comportements, qui traduisent l'acquisition de nouveaux savoirs et

de nouvelles possibilités d'agir. Cette démarche d'apprentissage fait des parents non seulement les acteurs mais les auteurs d'un savoir. Dans ces mises en débat, les participants effectuent un cycle entre le faire (ce qu'ils font dans leur famille), le dire du faire (ce qu'ils disent, en groupe, à propos de ce qu'ils font) et le faire du dire (après les rencontres, de retour dans leur famille, ils changent leur façon de faire à partir de ce qui a été dit). été dit).

5. Bluestone J, Marquot C. **L'autisme en lumière : Introduction à la méthode Handle**. Gap: Souffle d'Or, 2019. 307 p. Naître et grandir.



Grâce à la compréhension profonde de la manière dont fonctionne le système nerveux, Judith Bluestone, elle-même atteinte d'autisme, a mis au point la méthode HANDLE (approche holistique du neuro-développement et de l'efficacité de l'apprentissage). Cette solution non médicamenteuse consiste en une observation minutieuse du patient autiste qui sollicite tous les sens y compris l'intuition et le ressenti et en y incluant les causes extérieures et intérieures. Un programme personnalisé d'activités simples est mis en place une fois le diagnostic réalisé. Le livre s'inscrit dans une prise de conscience globale, qui émerge également en France, celle de l'importance de la prise en compte des difficultés sensorielles de la personne autiste dans son traitement et pour son inclusion dans la société. A l'avant-garde, la méthode HANDLE est à ce jour le seul traitement systémique de l'autisme. L'ouvrage est un éclairage passionnant et touchant sur l'autisme, qui se situe entre l'essai et le guide pratique. Il s'appuie sur des données scientifiques, des éléments autobiographiques et de nombreux témoignages. L'autisme est un trouble neurologique complexe qui se manifeste par des interactions sociales altérées, des difficultés de communication verbale et non verbale, des centres d'intérêt restreints et une hypersensibilité sensorielle. Aujourd'hui réunis sous le terme de Troubles du Spectre Autistique (TSA), les divers degrés et formes d'autisme, font l'objet de multiples approches thérapeutiques. Nombre d'entre elles s'attachent à supprimer les symptômes, angoissants pour les familles ou gênants pour l'interaction sociale. Dans une formulation très accessible, l'auteure dévoile les dysfonctionnements physiologiques à l'origine des comportements autistiques et émaille ses propos de témoignages courageux et touchants, issus de sa propre expérience ou de celles de ses patients.

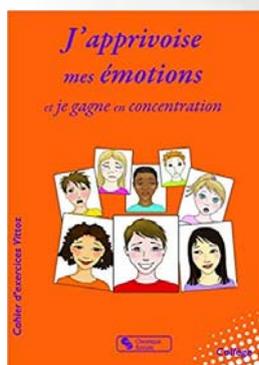
6. Bodon A, Sanchez De Muniain P. **Petite enfance et psychomotricité : Jouer c'est créer, penser, s'émouvoir, communiquer et agir**. Lyon: Chronique sociale, 2018. 107 p. Comprendre les personnes.



Cet ouvrage présente la psychomotricité qui repose sur une vision globale de l'enfant dont le corps et l'esprit sont unis et répondent à l'unisson. Le développement de l'enfant se fait à travers le mouvement, l'action, le jeu, la communication, la confiance et le plaisir d'agir. Agir c'est penser. C'est là que se situe la contribution la plus exhaustive de la psychomotricité existentielle-relationnelle qui s'adresse aux enfants de 0 à 7 ans. Le présent ouvrage décrit avec minutie la méthode et les fondements de la pratique de Bernard Aucouturier et présente des cas cliniques qui ont été traités afin d'illustrer cette pratique : des enfants

souffrant de troubles du comportement ; troubles plus ou moins importants très répandus dans notre société ; des enfants agressifs, avec de l'énurésie, des difficultés d'intégration, un manque de limites, et des enfants atteints de troubles graves comme la cécité, la paralysie cérébrale, le mutisme sélectif ou la déficience visuelle accompagnée d'anorexie. Cet ouvrage souligne l'importance du jeu libre pour le développement d'une bonne estime de soi, la construction de la personnalité et le développement global de l'être sur le plan moteur, cognitif et émotionnel.

7. Chapelle C. **J'apprivoise mes émotions et je gagne en concentration : Cahier d'exercices élève, collègue**. Lyon: Chronique sociale, 2017. 64 p. Cahier d'exercices Vittoz : l'essentiel.



Ce cahier, largement illustré, propose aux élèves de 6e et 5e une palette d'exercices pratiques, simples et rapides qui font appel aux cinq sens. Mieux accueillir ses sensations, être plus attentif pour comprendre et retenir, mieux s'organiser, retrouver son calme, mobiliser son énergie et sa volonté. Enfin savoir quoi faire de ses émotions pour améliorer la qualité de ses relations, avec ses camarades, les enseignants et le personnel éducatif. Les exercices sont décrits avec des phrases simples, afin que le jeune puisse les refaire chez lui de manière tout à fait autonome. Il dispose de propositions pour s'exprimer au moyen de dessins ou de quelques mots. Ce cahier est un support pour l'enseignant qui peut ainsi guider les élèves tout au long des exercices sur le chemin de la sérénité et du mieux vivre ensemble au quotidien le passage vers l'adolescence.

8. Coppersmith S. **Inventaire d'Estime de Soi de Coppersmith. Forme Scolaire. SEI**. Paris: ECPA - Editions du Centre de Psychologie Appliquée, 1984.

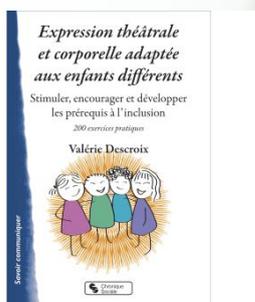
La connaissance des perceptions et des opinions qu'un individu a de lui-même est un bon indicateur de ses réactions face aux tâches auxquelles il sera confronté. Les sentiments positifs envers soi-même conditionnent la réussite scolaire et professionnelle. L'estime de soi apparaît comme un élément constitutif essentiel de la personnalité. Les attitudes évaluatives, mesurées par le SEI couvrent 4 domaines : social professionnel ou scolaire familial général Il permet d'apprécier dans quel domaine et dans quelle mesure les sujets ont une image positive d'eux-mêmes. 2 formes sont proposées : une Forme Adulte, en rapport avec le monde professionnel une Forme Scolaire, adaptée à des adolescents scolarisés. Chaque forme a été étudiée sur une population française spécifique. Le SEI, d'une application facile et rapide, peut ainsi aider le psychologue dans l'évaluation et la compréhension de l'individu.

9. Des Rivières-Pigeon C. **Autisme : ces réalités sociales dont il faut parler**. Montréal: Editions du CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal, 2019. 166 p. Équipe de recherche Trouble du spectre de l'autisme.



L'autisme est une réalité qui a des répercussions au sein des familles, à l'école, dans le monde du travail... De l'enfance à l'âge adulte, en somme. Ce livre est une invitation à explorer différentes dimensions sociales de l'autisme. Combien y a-t-il de personnes autistes au Québec?? A quelles difficultés ces personnes et leurs familles sont-elles confrontées?? Comment l'autisme est-il perçu dans les médias?? Comment intervenir pour aider les jeunes adultes autistes à trouver leur place en société?? L'auteure et ses collègues chercheurs s'intéressent aux expériences quotidiennes et aux perspectives des personnes autistes et de leurs familles. Leurs travaux visent à développer des interventions et des recherches qui mettent en valeur l'expertise des personnes concernées, et qui peuvent mener à de nouvelles façons de favoriser leur inclusion au sein de la société. Ce livre constitue donc une première étape essentielle pour que les personnes autistes et leurs familles soient mieux comprises, mieux soutenues et pour qu'elles puissent continuer plus librement à agir différemment et à penser le monde autrement.

10. Descroix V. **Expression théâtrale et corporelle adaptée aux enfants différents : Stimuler, encourager et développer les prérequis à l'inclusion.** Lyon: Chronique sociale, 2019. 155 p. Savoir communiquer.



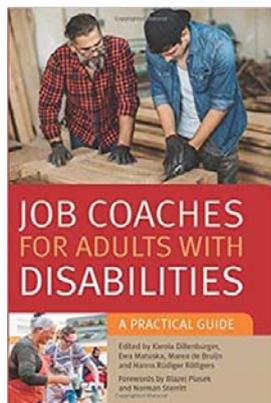
Cet ouvrage répertorie près de 200 exercices pratiques d'expression théâtrale et corporelle adaptés aux jeunes en difficulté d'inclusion soit du fait de leur handicap (trisomie 21, syndrome X fragile, retard mental, déficiences sensorielles par exemple) soit du fait de leurs troubles liés à une spécificité de fonctionnement (autisme, précocité intellectuelle, troubles de l'attention et de l'hyperactivité, troubles dys, primo-arrivants, etc.) Les exercices sont regroupés en trois parties ? : échauffement, jeu et relaxation. Des pictos permettent d'identifier instantanément les exercices praticables en individuel ou en groupe, ainsi que les exercices accessibles aux enfants non verbaux. L'approche proposée dans cet ouvrage est intégrative et repose sur des outils pouvant être utilisés et complétés par d'autres professionnels (orthophonistes, psychomotriciens, enseignants, psychologues, etc.) mais aussi par les parents. L'ouvrage comprend un chapitre méthodologie et outils pour faciliter la mise en oeuvre des exercices par toute personne. De façon générale, les exercices visent l'amélioration des compétences relationnelles et communicationnelles, la conscientisation du schéma corporel.

11. Dethieux J-B. **Soleil au ventre : Les chemins d'un enfant différent.** Genillé: L'alchimiste, 2019. 142 p.



Paul se dit des choses étranges, souvent et particulièrement aujourd'hui, car c'est un jour particulier. Il fait sa rentrée scolaire en CM1 et a changé d'école. Comme tout ce qui est nouveau, cet événement le paralyse et le fascine. C'est comme une nouvelle naissance, se dit-il. La plupart des enfants naissent une bonne fois en sortant du ventre de leur maman, c'est entendu. Lui, c'est différent. Il a le sentiment qu'il aura besoin de temps ou de plusieurs essais pour naître vraiment, parce que Paul est très différent des autres enfants. Il espère seulement que cela ne se verra pas trop vite, mais il sait bien que cela est vain, du fait même que Paul n'est pas seulement Paul. Il est Paul, l'enfant souffrant de ce handicap que l'on appelle d'un nom bien curieux, le syndrome d'Asperger, une forme d'autisme...

12. Dillenburger K, Matuska E, De Bruijn M, Rottgers HR, Piasek B, Sterritt N. **Job Coaches for Adults with Disabilities : A Practical Guide**. Londres: Jessica Kingsley Publishers, 2019. 224 p.



For new and experienced job coaches, and those considering job coaching as a career, this practice-focused guide sets out established standards for supporting adults with physical and intellectual disabilities in long-term employment. It covers essential skills needed for the job, with examples and advice for overcoming specific issues.

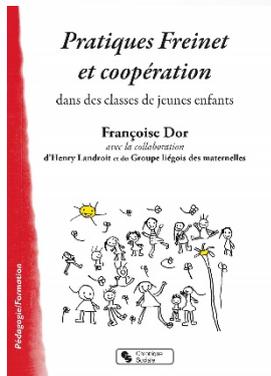
13. Dimier C, Hochmann J. **Soin de l'autisme par la peinture, en séance individuelle sur le modèle psychanalytique. Le cas fondateur**. Meyzieu: Césura, 2018. 350 p. L'enfant.



Il avait 12 ans, mais en paraissait 7 ou 8, ne jouait pas, ne disait que deux mots presque inaudibles : « lapins » et « poules » », et se blottissait dans un coin sous une couverture... quand arrivait midi, il acceptait tout juste une cuillerée de yaourt... Chantal Dimier l'a rencontré dans l'institution où elle travaillait ; elle inaugura avec lui un soin individuel, lui proposant du papier, de l'eau, de la peinture et des pinceaux qu'elle prépare pour lui avant chaque rendez-vous. L'auteure nous présente dans ce livre un choix de peintures réalisées par son patient et nous explique le cheminement de

cette thérapie qui dura trois ans et trois mois.

14. Dor F, Landroit H. **Pratiques Freinet et coopération dans des classes de jeunes enfants**. Lyon: Chronique sociale, 2018. 71 p. Pédagogie formation.



A l'origine du projet, il y a un groupe d'institutrices maternelles et le désir de mettre par écrit le fonctionnement de leurs classes organisées en ateliers libres, permanents et coopératifs. Détailler quelques ateliers en particulier, partager avec d'autres praticiens de la maternelle et du primaire ce qu'elles vivent quotidiennement dans leurs classes leur semblait nécessaire et utile. A travers ce livre, les auteurs souhaitent mettre à disposition des praticiens, non des recettes, mais une manière de vivre ensemble et d'apprendre naturellement, dans un esprit de coopération. La réalisation de ce livre est le fruit d'un travail coopératif : témoignages d'expériences vécues, rédaction des textes, mise en pages... Ce livre se veut très accessible, utile et pratique pour les praticiens tout en les invitant à la réflexion et au questionnement.

15. Duclos G. **L'estime de soi, un passeport pour la vie**. Montréal: Editions du CHU Sainte-Justine, 2018. 248 p. Parlons Parents.



Cet ouvrage, qui en est à sa troisième édition, décrit de manière vivante et imagée les quatre composantes de l'estime de soi chez l'enfant (le sentiment de confiance, la connaissance de soi, le sentiment d'appartenance et le sentiment de compétence), de même que les attitudes parentales qui les favorisent. Il comporte également un chapitre sur le sentiment de compétence parentale et sur l'estime de soi des enseignants. Fort connu et apprécié au fil des ans, ce guide constitue un apport précieux pour tous ceux qui veulent favoriser le développement de l'estime de soi chez l'enfant. Il montre en effet qu'elle est le plus précieux héritage qu'on puisse lui léguer puisqu'il s'agit d'un cadeau qui lui servira, en quelque sorte, de passeport pour la vie. - Des concepts clairs, illustrés par des exemples concrets tirés de situations de la vie quotidienne. - Des stratégies permettant de composer une véritable boîte à outils pour le parent, l'éducateur et l'enseignant. - Des savoir-faire et des savoir-être pour que l'enfant s'épanouisse harmonieusement jusqu'à l'âge adulte.

16. Failliot-Laloux M, Robidou V, Morel-Fatio C, Daniel C. **J'aide mon enfant différent à s'épanouir ! : Hyperactif, haut potentiel, Dys, syndrome Asperger**. Paris: Larousse, 2019. 79 p. Les clés de l'éducation positives.



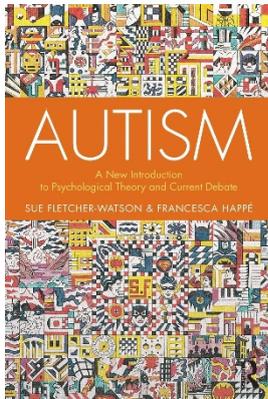
Votre enfant est en mouvement perpétuel ? Il est impulsif, émotif, distrait, solitaire, hyper anxieux ? Vous avez l'impression d'avoir un enfant différent, hors cadre, toujours sur le fil, ressentant les émotions et le monde de façon atypique. Cet ouvrage illustré, à la fois théorique et pratique, vous permettra de mieux cerner la psychologie de votre enfant et de l'accompagner sur la voie de la sérénité et du succès. Vous pourrez ainsi : Comprendre les troubles d'apprentissage (dyslexie, dysgraphie, dyscalculie), le trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H), le haut potentiel, le syndrome d'Asperger. Aider votre enfant à s'épanouir dans sa tête, dans son corps, dans ses émotions. L'encourager à cultiver ses talents singuliers, à gérer son hypersensibilité, à maîtriser son corps. Vous trouverez aussi dans ce cahier des activités et des exercices pour aider votre enfant à développer son potentiel et à se révéler. L'aider à accepter sa différence pour en faire une force !

17. Fédération A. **Handicap, le guide pratique 2019**. Issy-les-Moulineaux: Prat, 2019. 376 p. Les guides pratiques pour tous.



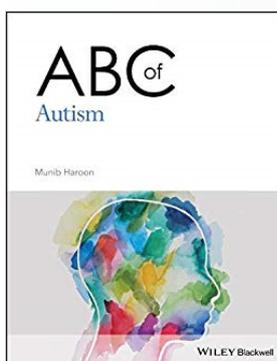
Trouvez les réponses à toutes vos questions : Comment se faire accompagner au quotidien ? Quelles aides financières pouvez-vous obtenir ? Scolarité, travail, logement : quels droits spécifiques ? Quel accueil pour votre enfant, votre adolescent en situation de handicap ? Quelles sont les structures d'hébergement ? Quel statut pour le travailleur en situation de handicap ? Quelles sont les mesures de protection juridique ? Comment bénéficier des aides fiscales ? Un guide écrit et soutenu par la principale fédération sur le handicap, l'APAJH. Un guide pratique parfaitement à jour sur les droits spécifiques des personnes en situation de handicap pour venir à bout des démarches, des formalités et des problématiques liées au handicap. Tous les modèles de lettres utiles pour faire valoir ses droits et toutes les adresses utiles par type de structure selon les handicaps.

18. Fletcher-Watson S, Happe F. **Autism. : A New Introduction to Psychological Theory and Current Debate**. London: Routledge, 2019. 194 p.



Based on Francesca Happé's best-selling textbook, *Autism: An Introduction to Psychological Theory*, this completely new edition provides a concise overview of contemporary psychological theories about autism. Fletcher-Watson and Happé explore the relationship between theories of autism at psychological (cognitive), biological and behavioural levels, and consider their clinical and educational impact. The authors summarise what is known about the biology and behavioural features of autism, and provide concise but comprehensive accounts of all influential psychological models including 'Theory of Mind' (ToM) models, early social development models and alternative information processing models such as 'weak central coherence' theory. The book also discusses more recent attempts to understand autism, including the 'Double Empathy Problem' and Bayesian theories. In each case, the authors describe the theory, review the evidence and provide critical analysis of its value and impact. Recognising the multiplicity of theoretical views, and rapidly changing nature of autism research, each chapter considers current debates and major questions that remain for the future. Importantly, the book includes the voices of autistic people, including parents and practitioners, who were asked to provide commentaries on each chapter, helping to contextualise theory and research evidence with accounts of real-life experience. The book embraces neurodiversity whilst recognising the real needs of autistic people and their families. Thus *Autism: A New Introduction to Psychological Theory and Current Debate* provides the reader with a critical overview of psychological theory but also embeds this within community perspectives, making it a relevant and progressive contribution to understanding autism, and essential reading for students and practitioners across educational, clinical and social settings.

19. Haroon M. **ABC of Autism**. Hoboken: Wiley, 2019. 75 p.



ABC of Autism provides clinicians and medical students with a succinct, evidence-based overview of the symptoms, evaluation, treatment, and management of autism in both daily practice and for ongoing patient support plans. This accessible and informative guide allows primary healthcare professionals to quickly reference the essential information required for appropriate patient care. Compact yet comprehensive, this book offers concise and focused chapters covering topics ranging from basic epidemiology and key diagnostic features to managing behavioural difficulties and co-morbidities, such

as ADHD and dyspraxia. Full-colour illustrations reinforce understanding of the condition while actual case studies demonstrate contemporary practices and real-life scenarios. ABC of Autism is a valuable resource for GPs, paediatricians, speech therapists, educational psychologists, medical and nursing students, and practitioners responsible for coordinating multidisciplinary care for patients with autism.

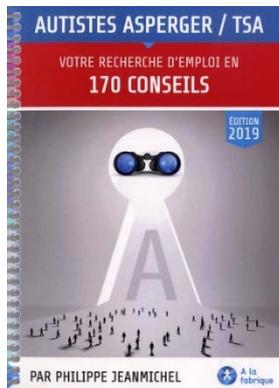
20. Hollyday-Willey L, Schovanec J, Taveau E, Attwood T, Veasna Malterre C. **Vivre avec le syndrome d'Asperger : Un handicap invisible au quotidien**. Louvain: De Boeck Université, 2019. 160 p. Questions de personne.



Qu'est-ce que le syndrome d'Asperger ? Quelles en sont les conséquences sur la vie quotidienne ? Comment développer des relations avec autrui ? Liane Holliday Willey a toute sa vie dû affronter le regard des autres. Un regard d'autant plus difficile à supporter que le syndrome d'Asperger n'était à l'époque pas très connu et encore moins reconnu. Dans son autobiographie, elle retrace les nombreuses difficultés qui ont émaillé son parcours, depuis l'école primaire jusqu'à son insertion réussie dans la société. Vivre avec le syndrome d'Asperger contribue à faire tomber les préjugés sur ces questions et permet de découvrir le syndrome d'Asperger sous un jour résolument positif et

humain. Liane Holliday propose une foule de conseils et de recommandations destinés à mieux se préparer et faire face aux situations rencontrées au jour le jour. Cette nouvelle édition s'enrichit d'un nouveau chapitre en phase avec l'évolution de la société, montrant que désormais, une place existe pour trouver un équilibre entre inclusion et acceptation de soi. Vivre avec le syndrome d'Asperger intéressera les personnes atteintes de ce trouble, leur entourage mais également tous les professionnels qui les prennent en charge.

21. Jeanmichel P, Henault I, Philip C. **Autistes Asperger TSA. Votre recherche d'emploi en 170 conseils**: A la Fabrique, 2019. 415 p.



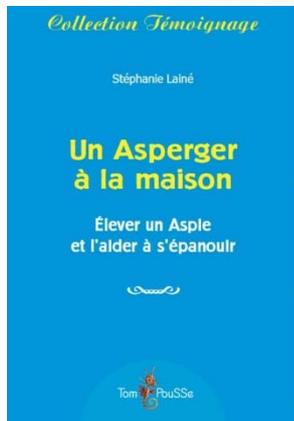
"Il s'agit d'une belle initiative que de permettre à ses semblables de bénéficier de sa propre expérience et de donner des clés pour réussir cette inclusion difficile dans le monde professionnel." Christine Philip, Maître de conférences honoraire en Sciences de l'Education, INS HEA - "Les jeunes adultes TSA/SA se trouvent souvent face à un "grand mur blanc" au moment d'entrer sur le marché du travail... Ce guide est l'un des outils qui va effriter le mur." Isabelle Hénault, Directrice de la Clinique Autisme & Asperger de Montréal (Québec, Canada) - "Comme tout candidat, une personne autiste doit être recrutée en fonction de ses compétences. Nous savons que ce livre, écrit par un spécialiste du recrutement qui est Asperger, contribuera à cet objectif en apportant un regard intérieur et avisé." Isabelle Litty, référente handicap, A l'Emploi Autisme Asperger - "Cet ouvrage se veut un véritable outil d'employabilité qui leur est directement destiné pour "prendre en main" leur parcours professionnel." Stéf Bonnot-Briey, consultante-formatrice TSA, Association Française de Gestion autisme, personne Asperger.

22. Keymeulen R, Belair F. **Motiver ses élèves grâce aux intelligences multiples : Pratiques pédagogiques innovantes pour le primaire et le secondaire**. Bruxelles: De Boeck, 2016. 283 p. Comprendre. Scolarité.



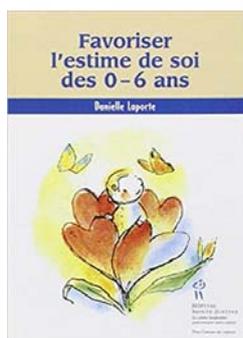
Basé sur les intelligences multiples, le mieux-apprendre, l'apprentissage ludique et coopératif, la pédagogie inversée, cet ouvrage propose aux enseignants et formateurs de nombreuses pistes pour motiver les élèves du primaire et du secondaire. En s'appuyant sur la théorie des intelligences multiples d'Howard Gardner et le Mieux-apprendre, l'auteur élabore ce qu'il appelle « l'approche motivante », une pédagogie qui allie à la fois l'enseignement traditionnel et la pédagogie active. A travers une série de méthodes d'enseignement et d'outils pédagogiques, il propose de réelles solutions aux problèmes de motivation des élèves, de mémorisation, de compréhension et de maîtrise de la langue. De nombreux exemples parcourent cet ouvrage et intéresseront tant les enseignants du primaire que du secondaire.

23. Laine S. **Un Asperger à la maison : Elever un Aspie et l'aider à s'épanouir**. Paris: Tom Pousse, 2019. 216 p. Collection Témoignage.



Autisme. Syndrome d'Asperger. Ces mots résonnent comme un coup de tonnerre quand, à l'issue d'un parcours chaotique et émaillé de multiples obstacles, le diagnostic est enfin posé. Mais une fois le choc passé, les parents n'ont qu'un seul objectif en tête : permettre à leur enfant de s'épanouir dans un monde si peu fait pour lui et dont il ne comprend pas les codes. Toute une aventure ! C'est cette aventure difficile, longue, faite de petits progrès, d'avancées fragiles et de grands bouleversements que nous raconte ce livre, à travers le combat de toute une famille pour que son enfant puisse se faire une place dans la société. Sa place, comme tout le monde. Combat pour obtenir un diagnostic et une prise en charge efficace dans un système qui privilégie encore tant l'approche psychanalytique et qui voit dans l'autisme une maladie plutôt qu'une différence. Combat pour une inclusion scolaire réussie, face à une institution qui, au-delà des bons sentiments affichés, voit avant tout les faiblesses de l'élève au lieu d'encourager ses points forts. Combat enfin pour supporter les regards réprobateurs, les réflexions malveillantes, les conseils non sollicités et péremptaires, les préjugés, si nombreux quand on a un enfant atypique. Si l'aventure est difficile, elle est aussi pleine d'espoir, même si aucune victoire n'est jamais acquise. C'est ce que nous montre ce récit, sans jamais chercher à s'ériger en exemple à suivre. Bien que l'autisme prenne de multiples visages, puisse chacun y trouver toutefois un conseil, une recette, ou tout simplement un encouragement pour accompagner au mieux son « asperger à la maison » !

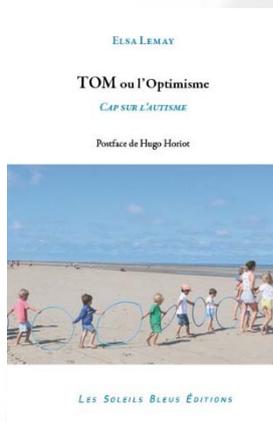
24. Laporte D. **Favoriser l'estime de soi des 0-6 ans**. Montréal: Editions du CHU Sainte-Justine, 2019. 111 p. Parlons Parents.



De la naissance à 6 ans, le tout-petit se forge une image de lui-même au contact de ses parents. Ceux-ci sont les mieux placés pour l'aider à développer des attitudes de base qui lui permettront d'acquérir peu à peu une bonne estime de soi, c'est-à-dire la certitude intérieure de sa propre valeur et la conscience d'être un individu unique, d'être quelqu'un qui a des forces et des limites. Favoriser l'estime de soi des 0-6 ans est une indispensable ressource pour amener l'enfant à se sentir en sécurité, l'aider à développer son identité, lui apprendre à vivre en société et le

guider pour qu'il connaisse des réussites. Des réponses aux grandes questions portant sur l'estime de soi. Des outils pour suivre les progrès que le tout-petit accomplit dans le développement d'une identité positive. Des stratégies pour l'aider dans cette grande aventure de l'estime de soi. Bref, tout sur l'estime de soi du tout-petit !

25. Lemay E, Horiot H. **Tom ou l'optimisme : Cap sur l'autisme**. Piquigny: Les Soleils Bleus, 2018. 185 p.



« Après 18 mois d'attente, les tests de dépistage de l'autisme vont pouvoir commencer. J'ai l'impression que la mer Rouge va s'ouvrir et nous laisser passer. Que nous allons atteindre l'oeil du cyclone et pouvoir enfin naviguer en eaux claires. Que Tom va mieux connaître son fonctionnement atypique, et cesser de penser qu'il est fou. » Depuis que Tom a deux ans, Elsa consulte des psychologues et des spécialistes. Comment aider un enfant puis un adolescent solitaire, en difficulté, qui se mure dans le silence et qui ne va jamais vers les autres ? Diagnostics antagonistes, imprécis, prises en charge inadaptées, « inclusion » scolaire qui rime souvent avec harcèlement, traumatisme, exclusion. Après des années de désarroi, Elsa découvre une association s'occupant de personnes atteintes de troubles autistiques et, en particulier, du syndrome d'Asperger. Tout s'éclaire. Les informations fusent. La traversée solitaire se mue en odyssée... Un témoignage émouvant qui rend hommage au travail des associations, à leur solidarité et qui plaide en faveur d'une alliance entre les familles, les enseignants ou les professionnels de santé, si souvent divisés.

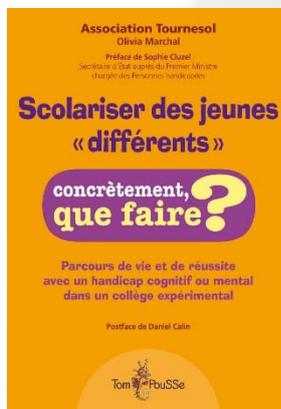
26. Liratni M, Blanchet C. **Enseigner les habiletés sociales aux enfants avec autisme avec la méthode GACS**. Paris: Dunod, 2019. 201 p. Les Ateliers du praticien.



La Haute Autorité en Santé (2012) recommande d'intervenir le plus précocement possible auprès des enfants souffrant de troubles autistiques pour proposer des outils permettant de développer la communication et la socialisation dès les plus jeunes âges. Les auteurs ont développé une méthode qui vient précisément répondre à cette recommandation en proposant une intervention fonctionnelle, généralisable et adaptée aux enfants avec TSA ayant un niveau

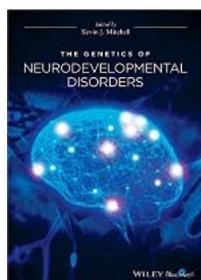
intellectuel d'au moins 6 ans. Cette méthode: le GACS (Groupe d'Apprentissage à la Communication et à la Socialisation) s'exerce en 90 séances. Elle a été validée par plusieurs études scientifiques. Cet ouvrage est très didactique avec une quarantaine de fiches de travail, de nombreux supports visuels et audio (sous forme de compléments en ligne à télécharger).

27. Marchal O, Cluzel S, Calin D. **Scolariser des jeunes "différents"**. Paris: Tom Pousse, 2018. 124 p. Concrètement que faire?



L'obligation de scolariser les jeunes de moins de 16 ans ne s'applique pas toujours lorsqu'on est différent avec un handicap cognitif ou mental. Alphonse et Antoine ont été touchés par la limite d'âge. François, Evelyne, Nathalie et Benoît se sont retrouvés en dehors du système parce que les établissements scolaires ordinaires ne savaient pas répondre à leurs problématiques propres. Anatole et Juliette étaient jugés non scolarisables. Louise et Adrien ont connu très jeunes la souffrance et l'échec. Et tous les autres, exclus de l'école et jetés sur la voie de l'exclusion de la société. Ces constats ne sont pas une fatalité. Il suffit d'écoute, de bienveillance et d'adaptabilité. En s'inspirant des modèles qui ont fait leur preuve chez nos voisins belges ou canadiens, la pédagogie individualisée apporte ce qui permet de faire progresser. Scolarisés à Tournesol, tous ces jeunes "différents" et "exclus de l'inclusion" ont pu montrer qu'ils étaient capables de surmonter des écueils, prouver leur savoir-faire, leurs compétences, leur compréhension des êtres, leur adaptabilité à une société rétive. Ni établissement médico-éducatif, ni établissement scolaire ordinaire, Tournesol est une structure "hors normes" : elle ne s'érige pas comme modèle, mais apporte sa pierre à l'édifice complexe d'une société véritablement inclusive.

28. Mitchell KJ. **The Genetics of Neurodevelopmental Disorders**. Hoboken: Wiley, 2015. 356 p.



Neurodevelopmental disorders arise from disturbances to various processes of brain development, which can manifest in diverse ways. They encompass many rare genetic syndromes as well as common, heritable conditions such as intellectual disability, autism, ADHD, schizophrenia and many types of epilepsy. The Genetics of Neurodevelopmental Disorders examines recent revolutionary advances in our understanding of the genetics of these disorders, exploring both basic discoveries and the translation of new

findings into the clinical setting. The book begins by examining the genetic architecture and etiology of neurodevelopmental disorders. It describes the striking recent progress in identifying pathogenic mutations, which are grouped here based on the neurodevelopmental processes impacted. Subsequent chapters consider the use of cellular and animal models to elucidate the cascading consequences of such mutations, from molecular and cellular levels to emergent effects on neural circuits, brain systems and subsequent psychological development. The text concludes by examining the important clinical implications of the recent advances in the field, from recognition of the genetic causes in individual patients to development of new treatments and interventions. A timely synthesis, *The Genetics of Neurodevelopmental Disorders* is a unique and essential resource for neuroscientists, geneticists, neurologists and psychiatrists and an accessible and up-to-date overview for medical and science students.

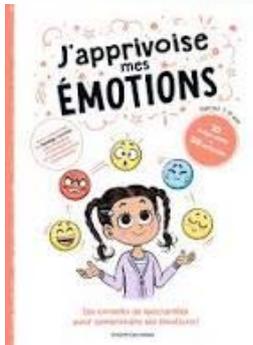
29. Nuss M, Ancet P, Boulard J-C, Gil F. **Handicap et accompagnement à la vie affective, sensuelle et sexuelle : Plaidoyer en faveur d'une liberté !** Lyon: Chronique sociale, 2017. 167 p. Comprendre les personnes.



Cet ouvrage tente d'aborder tous les champs qu'interroge l'accompagnement à la vie affective, intime, sensuelle et/ou sexuelle des personnes en situation de handicap ou de perte d'autonomie, en faisant intervenir des spécialistes du droit, de la politique, de la philosophie, de l'accompagnement médicosocial, et des personnes concernées par l'accompagnement sexuel, soit en tant que pratiquante ou en tant que bénéficiaire - la majorité des intervenant.e.s font partie de l'Association pour la promotion de l'accompagnement sexuel (APPAS). La première

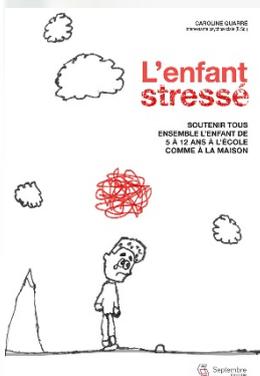
partie de ce livre est théorique : elle vise à faire réfléchir sur le contexte juridique et social de cet accompagnement ; sa seconde partie fait la part belle à l'expérience, aux témoignages et aux réflexions de personnes ayant pratiqué l'accompagnement sexuel ou en ayant bénéficié, complétés par le texte d'un directeur d'établissement et d'une mère qui aurait aimé que son fils puisse en bénéficier. Cette dimension pratique permet de se rendre compte de ce que représente le manque de rapport physique intime et de ce que l'accompagnement affectif et sexuel peut apporter aux personnes qui en bénéficient. Par leur expertise et leurs expériences complémentaires, les auteurs souhaitent démythifier l'accompagnement sexuel et montrer qu'il est, non seulement, possible de pratiquer ce type d'accompagnement en France mais également qu'il est souhaitable de le reconnaître par le biais d'une exception à la loi sur le proxénétisme.

30. Perrier B, Larcher N, Gnoux M, Grand A. **J'apprivoise mes émotions !** Montrouge: Bayard jeunesse, 2019. 79 p.



Quand quelque chose t'énerve, tu es plutôt Hulk ou Zen Attitude ? Préfères-tu mentir plutôt que de révéler quelque chose dont tu as honte ? Es-tu plutôt "jaloux" ou "je m'en fiche" ? Colère, jalousie, honte, fierté, tristesse... Comment bien vivre avec toutes ces émotions qui bouillonnent à l'intérieur ? Au fil de dix tests et dix pages de jeux et activités (une tête à humeur, des postures de yoga, construire une boîte à colère, etc.), ce nouveau "cahier pour bien grandir" dresse un inventaire de quelques-unes de nos émotions et donne des clés pour mieux les apprivoiser. Car c'est en comprenant ses émotions qu'on les régule mieux, puis qu'on arrive à les utiliser de manière positive et même... à les partager avec les autres ! Un cahier parental clôt l'ouvrage en ébauchant quelques pistes de conseils pour les adultes.

31. Quarre C. **L'enfant stressé : Soutenir tous ensemble l'enfant de 5 à 12 ans à l'école comme à la maison.** Québec: Septembre Editeur, 2019. 227 p.



Vous vous sentez : Impuissant devant l'enfant stressé? Dépassé par ses réactions? Inquiet devant sa détresse? Vous aimeriez : Mieux comprendre le stress chez l'enfant pour l'accompagner efficacement? Avoir des trucs concrets, simples et pratiques pour lui venir en aide rapidement, à la maison et à l'école? Alors, vous êtes comme la plupart des parents et des enseignants que Caroline Quarré, intervenante psychosociale, accompagne au quotidien! Dans ce livre, Caroline Quarré explique simplement et concrètement le stress et l'anxiété chez l'enfant. Surtout, elle partage : Des outils pour comprendre les comportements de l'enfant et identifier ses besoins Des stratégies d'intervention étape par étape Des phrases-clés à dire à l'enfant pour l'aider à gérer son stress Des techniques de relaxation à lui enseigner Des points de repère pour collaborer efficacement entre l'école et la maison Des faux pas et des attitudes à éviter Des mises en situations dans lesquels tous se reconnaissent Soutenu par l'apport de différents spécialistes en neurosciences, en éducation, en ergothérapie et en nutrition, ce livre aiguille tout autant le parent que l'enseignant et l'aide à mieux comprendre et répondre aux besoins de l'enfant stressé.

32. Russ H, Hayes SC, Monestes J-L, Penet C, Milleville L. **Passez à l'ACT. Pratique de la thérapie d'acceptation et d'engagement.** Louvain: De Boeck Université, 2017. 381 p. Carrefour des psychothérapies.



La thérapie d'acceptation et d'engagement ou ACT (Acceptante and Commitment Therapy) rencontre un succès grandissant. L'efficacité de sa méthode processuelle transdiagnostique a été prouvée dans le traitement de nombreux troubles psychologiques : les troubles de l'humeur, les troubles anxieux, les addictions, les troubles du comportement alimentaire, la schizophrénie, les troubles graves de la personnalité... Clair et complet, cet ouvrage permettra à chaque thérapeute, qu'il découvre l'ACT ou y recoure déjà, d'enrichir ses

compétences professionnelles et d'amener des changements comportementaux profonds et durables chez ses patients. Il propose un ensemble de pratiques pour obtenir rapidement des résultats probants : entretiens, exercices pour les patients, guides de séances, conseils pratiques, méthode pour créer ses propres approches et entraînements... Passez à l'ACT constitue l'introduction indispensable pour s'approprier l'efficacité de l'ACT.

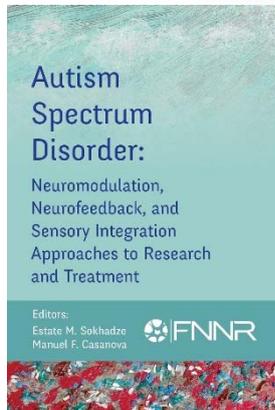
33. Sand I, Berlioz C, Thullesen L. **Hypersensibles. Le labyrinthe des émotions.** Paris: Josette Lyon, 2018. 146 p.



Comment gère-t-on ses émotions lorsqu'on est une personnes hypersensible ? Ce n'est pas si simple. Pourtant ce livre permet de donner des solutions pour aider les personnes hypersensibles à ne plus se laisser envahir par des émotions aux ravages considérables, des exercices pour évaluer son degré émotionnel et des pistes pour savoir réagir en toute circonstance. Ne plus repousser l'émotion mais la vivre pleinement en ayant d'abord intégré ce qui permettra de l'endiguer et de passer à autre chose sans dégâts. Un livre essentiel pour celles et ceux

qui en ont assez de vivre continuellement dans des montagnes russes émotionnelles.

34. Sokhadze EM, Casanova MF. **Autism Spectrum Disorder: Neuromodulation, Neurofeedback, and Sensory Integration Approaches to Research and Treatment.** Murfreesboro TN: Foundation for Neurofeedback and Neuromodulation Research, 2019. 372 p.



Despite increased awareness about autism spectrum disorders (ASD), and its acknowledged increased prevalence in the USA and worldwide, there is relatively little translational information available that links core pathological findings to pathophysiological mechanisms that could be targeted by novel therapeutic interventions. This book describes some of the standard methods for diagnosing and treating autism from the perspectives of pediatric clinical psychology and developmental-behavioral specialists. Furthermore, the book reviews the theoretical basis for research focusing on neuromodulation techniques, such as repetitive transcranial magnetic stimulation (rTMS), transcranial direct current stimulation (tDCS), neurofeedback, and sensory integration training methods, being used for the treatment of ASD. The result is a collective monograph of 16 chapters contributed by autism specialists and edited by Estate (Tato) Sokhadze, Ph.D. and Manuel F. Casanova, M.D. This is a softcover book, with 34 figures and 10 tables whose cover illustration, features a painting by a famous autistic artist. The book is intended for students, researchers, and healthcare practitioners who are interested in the best ways to introduce neuromodulation, neurofeedback, and sensory integration techniques as interventions in their treatment armamentarium of autism spectrum disorder.

35. Tordjman S, Cohen D, Haag G. **ECAA/ECHA - Echelle des conduites AutoAgressives (ECAA) Echelle des conduites HétéroAgressives (ECHA).** Paris: ECPA - Editions du Centre de Psychologie Appliquée, 2008. 27 p.

Première échelle française de conduites auto et hétéroagressives comportant une évaluation à la fois quantitative (fréquence, sévérité, durée) et qualitative (circonstances d'apparition, comportements associés, lieux d'apparition), et rendant compte également du ressenti et des réactions des personnes qui vivent ces conduites. Permet de réaliser un bilan initial des conduites auto ou hétéroagressives et leur suivi (les périodes de vie passées peuvent aussi être prises en compte), importants tant pour la clinique (mise en place d'un projet thérapeutique adapté) que la recherche (étude longitudinale). Facilite l'objectivation de différents types de conduites auto ou hétéroagressives et leur compréhension par les soignants et l'entourage (compréhension des circonstances d'apparition et du sens des conduites auto/hétéroagressives souvent difficiles à vivre tant pour les équipes que les familles). Permet de mesurer de façon quantitative et qualitative les effets sur les conduites

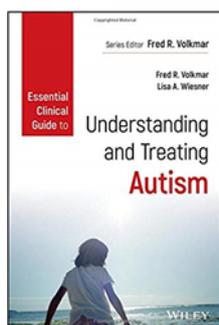
auto ou hétéroagressives d'une prise en charge thérapeutique (psychothérapie, psychotrope, méthode de Packing,...) Approche psychodynamique : replace les conduites auto ou hétéroagressives dans leur contexte environnemental et relationnel, et analyse le ressenti et les réactions des personnes de l'entourage soignant ou familial qui vivent ces conduites et y réagissent.

36. Vermeulen P, De Montis W. **"Je suis spécial" : Manuel psycho-éducatif pour accompagnants de personnes avec autisme.** Louvain: De Boeck Université, 2019. 286 p. Questions de personne.



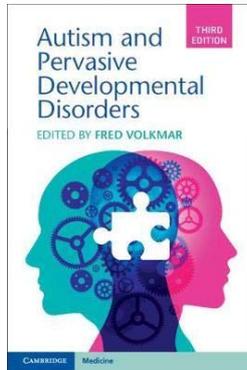
Un véritable manuel de psychoéducation destiné à aider les personnes avec autisme (enfants, adolescents, adultes) à mieux se comprendre et se connaître et à s'épanouir. Grâce à un large éventail d'exercices, les personnes avec autisme, quels que soient leur âge et leur niveau d'intelligence, peuvent apprendre davantage à la fois sur elles-mêmes et sur les implications de leur trouble et en même temps comprendre comment relever le défi de l'autisme au quotidien. Cette deuxième édition de « Je suis spécial », adaptée aux normes du DSM-V, s'articule autour de deux axes : un manuel de psychoéducation - intégrant concepts théoriques tels que l'image de soi et directives pour utiliser les exercices - et des exercices téléchargeables en ligne afin d'appliquer les concepts théoriques développés dans le manuel. Un ouvrage particulièrement malléable : les exercices peuvent en effet être personnalisés pour s'adapter aux caractéristiques de la personne avec autisme.

37. Volkmar FR, Wiesner L. **Essential Clinical Guide to Understanding and Treating Autism.** Hoboken: Wiley, 2017. 356 p.



Coauthored by the premier expert on autism in the United States and an experienced academic and practicing pediatrician, this volume provides concise and practical information based on the most up-to-date research and clinical experience for primary care givers around the world. Showing clinicians how to most effectively use evidence-based techniques, this invaluable guide offers primary-care providers access to expert, current research and practice guidelines allowing them to confidently support children who present with symptoms of autism.

38. Volkmar Fred R. **Autism and Pervasive Developmental Disorders**. Cambridge: Cambridge University Press, 2019. 258 p. Cambridge Medicine.



Interest in autism and related disorders has exploded. Established as an essential book on this complex syndrome, the new edition has been extensively revised to reflect significant advances in research. Featuring contributions from leading international authorities in the clinical and social sciences, the book covers recent progress in our understanding of the field and offers a perspective on the present state of the discipline. With new material on topics such as evidence-based treatment and practice, the book covers changes in diagnosis resulting from the publication of DSM-V, and developments in how autism is understood, including the removal of language delay as a necessary diagnostic criterion. Far-reaching, the book considers aspects from epidemiology, genetics, and neurobiology, to core symptoms, early interventions, and pharmacology. One section critically surveys the history of autism as a diagnostic concept, and issues such as an ageing population and the impact of research on national policy are considered.

39. Widehem A, Petitpierre A. **Je ne suis pas un âne, je suis un zèbre !** Paris: Kiwi, 2019. 96 p.



Quelle meilleure manière d'aborder la vie d'un jeune "zèbre" que la forme d'un conte illustré pour enfants ? L'auteure raconte l'enfance et la croissance parfois difficiles d'une enfant confrontée à sa différence : elle n'est pas comme les autres. Elle se voit "âne" et c'est un chemin initiatique qui lui fera comprendre qu'elle est un "zèbre", autrement dit un "haut potentiel" ou une "surdouée". Les zèbres sont des hauts potentiels qui s'ignorent, la plupart du temps. De nature hyperesthésique, ils sont toujours hypersensibles et ont énormément de difficultés à gérer leurs émotions. Cela peut engendrer des troubles du comportement importants : sentiment de rejet, manque de confiance en soi, besoin de reconnaissance et de justice exacerbé, etc. entraînant l'échec scolaire, une incapacité de sociabilisation, voire même des somatisations. Ce profil, non reconnu, est souvent la cause d'une grande souffrance pouvant désespérer les enfants et les parents. Ce livre aborde chaque émotion et passage de la vie de zèbre sous forme de conte avec douceur et du point de vue d'un zèbre. Il guide l'enfant vers sa reconnaissance en tant que haut potentiel afin de faire de sa différence une force, grâce aux exercices à réaliser au quotidien, afin d'être surdoué et heureux ! A partir de 6 ans.