

Centre d'Information et de Documentation du CRA Rhône-Alpes

Nouvelles acquisitions Novembre - Décembre 2019

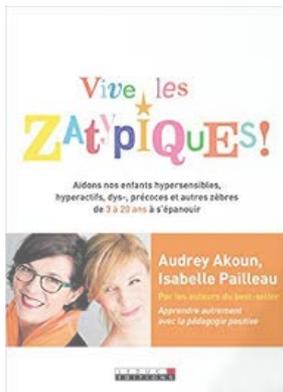


**Centre de
RESSOURCES
AUTISME**

RHÔNE-ALPES

**Catalogue en ligne sur
http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css**

1. Akoun Audrey, Pailleau Isabelle. **Vive les zatyptiques ! Aidons nos enfants surdoués, hypersensibles, dys-, et autres zèbres de à 20 ans à s'épanouir.** Paris: Pocket; 2019.



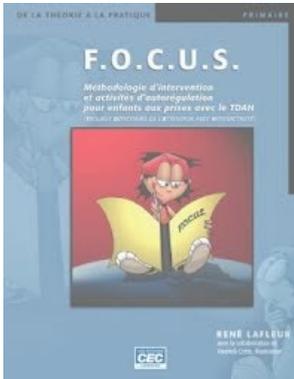
"Il ne rentre pas dans le moule", "Il est trop sensible", "C'est un Ovni, on ne le comprend pas ! "... Combien de parents ont déjà entendu cela ? Aujourd'hui, l'école est devenue si normative que de plus en plus d'élèves sortent du cadre. Qui sont ces "Zatyptiques", ces drôles de zèbres si peu solubles dans l'univers scolaire ? Des enfants et des adolescents présentant des troubles des apprentissages, des enfants surdoués, des hypersensibles, des artistes, des gamers... Comment les aider à s'épanouir dans cette atypie qui fait aussi leur richesse ? Etayé de nombreux témoignages, cet ouvrage dédramatise le phénomène de l'atypie et offre des pistes pour accompagner nos enfants et leur permettre de s'épanouir et de réussir.

2. Derguy Cyrielle, Cappe Emilie. **Familles et trouble du spectre de l'autisme.** Paris: Dunod; 2019.



Le Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) représente la deuxième pathologie neuro-développementale la plus fréquente chez l'enfant. Ce handicap, présent tout au long de la vie, a des conséquences majeures sur le fonctionnement de la personne, mais aussi sur l'entourage familial et notamment les parents. Alors qu'il est fréquent d'entendre parler du "retard français" dans le champ de l'autisme, cet ouvrage recense de façon inédite des travaux de recherche nationaux sur les problématiques rencontrées par les familles afin de mieux les comprendre et les accompagner. Il met en lumière les évolutions sociales de la place des familles de personnes avec un TSA (parents, couple, fratrie, grands-parents), leurs besoins et adaptation au quotidien, le partenariat parents-professionnels et enfin les dispositifs de soutien et d'accompagnement. Il donne également la parole à des professionnels et chercheurs, oeuvrant sur l'ensemble du territoire français, mais aussi à des familles et associations.

3. Lafleur René, Crete Yannick. **F.O.C.U.S. Méthodologie d'intervention et activité d'autorégulation pour enfants aux prises avec le TDAH (Trouble Déficitaire de l'Attention avec Hyperactivité)**. Anjou (Québec): Editions CEC; 2006.



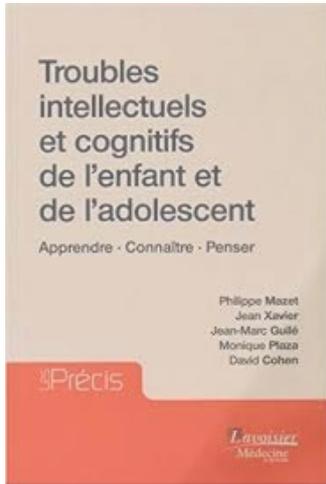
Cet ouvrage offre : un outil d'intervention et des moyens adaptés à la réalité de la classe; une méthode simple, facile à utiliser en classe qui habilite l'intervenant à utiliser une approche positive plutôt qu'une approche punitive; l'utilisation d'un système d'émulation avec la méthode F.O.C.U.S.; Farfouille, un personnage central qui est présent dans toutes les activités proposées à l'élève, mais aussi dans toutes les solutions présentées pour l'aider à retrouver son calme; une banque d'activités d'autocontrôles visant à réduire les agissements perturbateurs des élèves et à les aider à retrouver leur « zone de confort »; 12 pictogrammes, présentés sous forme d'affiches, proposant à l'élève des solutions pour retrouver son calme et « se reprendre en main ».

4. Mazaux Jean-Michel, Joseph Pierre-Alain, Prouteau Antoinette, Brun Vincent. **La cognition sociale**. Montpellier: Sauramps médical; 2016.



44e Entretiens de médecine physique et réadaptation, 25 mars 2016, Montpellier. Si Charles Darwin a certainement été un précurseur de l'étude de la cognition sociale avec son livre "The Expression of the Emotions in Man and Animals" publié à Londres en 1872, les choses ont beaucoup évolué ces dernières décennies. La cognition sociale désigne l'ensemble des processus cognitifs impliqués dans les interactions sociales. En termes simples, il s'agit de l'ensemble des processus qui permettent de bien comprendre les autres et d'interagir avec eux (capacité à comprendre les pensées, les désirs, les intentions et les émotions, tant les nôtres que ceux des autres). Mais dans les faits la définition exacte varie d'un auteur à l'autre, la liste de ce que cela comprend change d'un article à l'autre... Il en résulte une terminologie riche. D'autres encore lui donnent un second sens à savoir une cognition distribuée sur l'ensemble des individus composant une société (à l'opposé de la cognition individuelle considérée comme une cognition distribuée sur le réseau neuronal). L'évolution de ces différents concepts est présentée dans ce recueil. Les bases anatomiques sont abordées. Les moyens d'évaluation font l'objet de discussions. Surtout, les troubles de la cognition sociale sont détaillés dans des situations concrètes telles que les troubles du développement de l'enfant, certaines maladies psychiatriques et bien entendu chez le patient cérébrolésé. Des techniques de remédiation sont enfin présentées.

5. Mazet Philippe, Xavier Jean, Guile Jean-Marc, Plaza Monique, Cohen David. **Troubles intellectuels et cognitifs de l'enfant et de l'adolescent : Apprendre, connaître, penser.** Cachan: Lavoisier; 2016.



Cet ouvrage aborde le champ des difficultés et des troubles de la vie intellectuelle et cognitive dans l'enfance et, plus généralement, celui des apprentissages et des moyens psychiques d'accès à la connaissance impliqués dans la réussite scolaire en particulier, et dans la réussite plus globale de l'enfant dans sa vie d'enfant, son bien-être, son développement harmonieux et dans sa future vie d'adulte. Fondé sur l'expérience clinique des auteurs auprès des enfants et des adolescents, mais aussi sur un enseignement dans le cadre d'un Diplôme universitaire, ce livre apporte également un éclairage plus large sur les processus impliqués dans les activités d'apprendre, de connaître et de penser, à travers les travaux les plus récents dans des perspectives tant psychologique, psychopathologique, neuropsychologique, sociale que neurobiologique. L'ouvrage est organisé en quatre grandes parties les notions générales sur les processus cognitifs ; le développement de l'intelligence et la cognition ; les différentes modalités d'évaluation et d'exploration des troubles cognitifs ; les troubles intellectuels et cognitifs spécifiques et leurs abords thérapeutiques, où la prise en charge est abordée à la fois pour chaque trouble particulier et dans des chapitres dédiés à certains modes de prise en charge ainsi qu'à la scolarisation de ces enfants et adolescents.

6. Moret Alain, Mazeau Michèle. **Le syndrome dys-exécutif chez l'enfant et l'adolescent. Répercussions scolaires et comportementales.** Issy-les-Moulineaux: Masson; 2019.



Parmi les troubles dys ou troubles cognitifs spécifiques neuro-développementaux ceux affectant les fonctions exécutives sont encore trop méconnus. Touchant des fonctions dites "transversales" ils n'ont pas de répercussions circonscrites ce qui rend leur repérage difficile. Favoriser l'établissement d'un diagnostic précoce et rigoureux et ainsi permettre aux sujets qui en souffrent de bénéficier de stratégies thérapeutiques et pédagogiques susceptibles de les améliorer : tel est le double objectif de ce livre. Cette 2e édition propose des mises à jour et enrichissements importants : nouveaux exemples présentant des situations et tâches régulièrement rencontrées à l'école primaire exploration de pathologies génétiques traitements pharmacologiques complémentaires...

7. Van Nieuwenhoven Catherine, De Vriendt Stéphanie, Hanin Vanessa. **L'enfant en difficulté d'apprentissage en mathématiques. Pistes de diagnostic et supports d'intervention.** Bruxelles: De Boeck; 2019.



Cet ouvrage détaille les prises en charge possible des difficultés d'apprentissage en mathématiques. Plus de 6 % des enfants présentent des troubles persistants d'apprentissage en mathématiques (dyscalculies). Souvent, au fil du parcours scolaire, les difficultés se multiplient et la spirale de l'échec scolaire s'installe rapidement. Les besoins pédagogiques des enfants en difficulté sont très variés et il est essentiel de les identifier au plus tôt pour intervenir de façon différenciée. Cet ouvrage destiné aux logopèdes/orthophonistes, psychopédagogues et psychologues, débutants ou confirmés, détaille les pistes d'intervention auprès d'enfants en difficulté avec les mathématiques. Plus largement, il s'adresse aux instituteurs et institutrices qui souhaitent mieux comprendre les difficultés d'apprentissage en mathématiques et sont à la recherche de pistes pratiques à intégrer au sein de leurs pratiques différenciées. Il propose une synthèse d'apports théoriques récents ou fondateurs sur le thème des difficultés d'apprentissage en mathématiques et fournit un répertoire varié d'outils pratiques, en lien avec les éléments théoriques évoqués et " prêts à l'emploi ".

8. Wyseur Chantal, Frennet Nathalie. **Pour ne plus ramer à l'école. Une méthode de travail pour les dys, les haut-potentiel et les autres.** Paris: Desclée de Brouwer; 2019.



Parce qu'ils ont besoin de toucher, bouger et ressentir pour apprendre, parce qu'ils préfèrent l'action aux discours, certains élèves rencontrent des difficultés à l'école. En effet, dans un univers où la plupart pensent "en mots" , la minorité qui pense "en films" , en trois dimensions, doit s'adapter. Pourtant, pour beaucoup - Chantal Wyseur l'a bien compris -, il suffit de respecter leur chemin mental naturel, dont ils ignorent l'existence, englués par mimétisme dans la pensée en mots. Ce livre expose donc une méthode concrète et détaillée, cohérente et efficace, qui conduit à l'autonomie plutôt qu'à la compensation. Une façon simple de donner du sens et de proposer des conseils inédits dans le monde scolaire. Ancien professeur, spécialisée dans les troubles de l'apprentissage, Chantal Wyseur est facilitatrice Davis® pour la dyslexie et l'autisme, et coach scolaire. Parmi ses publications : Le Cerveau atemporel des dyslexiques (2009) chez le même éditeur.

9. Zamorano Cécile, Chee Françoise, Rajade Julia. **100 activités pour enfants dys. Dyslexie, dyspraxie, dysphasie, dyscalculie, dysgraphie.** Paris: Nathan; 2019.



Beaucoup de familles l'ignorent, mais un enfant sur dix est atteint de troubles dys. Difficultés à parler, à lire et à écrire, à calculer, à dessiner ou à lacer ses chaussures... Pour l'accompagner dans ses apprentissages, il existe pourtant des solutions faciles à mettre en place, à la maison comme à l'école. Ecrit par une orthophoniste, ce guide propose : 100 activités organisées par catégorie (confiance en soi, lecture et écriture, expression orale et écrite, logiques et mathématiques, vie pratique) ; Des solutions concrètes pour répondre aux besoins de votre enfant, de la maternelle au collège ; Les conseils et recommandations de Françoise Chée, fondatrice du site Astuces pour dys ; Du matériel pédagogique à télécharger gratuitement et à utiliser en classe ou chez soi.