

Centre d'Information et de Documentation du CRA Rhône-Alpes

Nouvelles acquisitions Mars 2020



**Centre de
RESSOURCES
AUTISME**

RHÔNE-ALPES

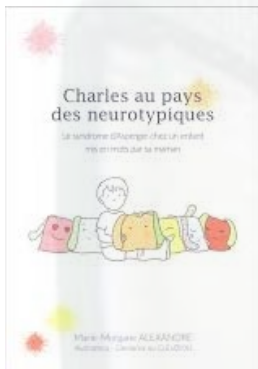
**Catalogue en ligne sur
http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css**

1. Alexandre Florence, Tacher Astrid, Augagneur Jean. **Petit cahier d'exercices pour trouver sa juste place avec la méthode Vittoz**. Saint-Julien-en-Genevois: Jouvence Editions; 2019.



Trouver sa juste place dans la vie... Exprimer ses talents, ses compétences, ses valeurs... chacun en rêve ! Avec la méthode Vittoz, découvrez comment devenir pleinement vous-même par l'accueil plus juste de vos sensations, de vos émotions et la conscience de vos actes. Ce Petit Cahier vous invite à suivre un parcours psychosensoriel en 7 étapes, jalonné d'exercices audio-guidés pour trouver ou retrouver votre équilibre intérieur et mener des actions en harmonie entre le coeur, le corps et l'esprit.

2. Alexandre Morgane-Marie, Du Cleuziou Clémence. **Charles au pays des neurotypiques. le syndrome d'Asperger chez un enfant mis en mot par sa maman**; 2019.



Porteur d'un handicap invisible, l'enfant autiste asperger est souvent incompris et rejeté par ceux qui ignorent ce qu'il ressent et vit. Ce livre a pour vocation de permettre aux adultes qui sont amenés à fréquenter ces enfants extra-ordinaires de mieux comprendre leurs particularités. Une meilleure connaissance de ce que peut ressentir un enfant autiste asperger parmi tant d'autres permet de dépasser nos peurs et appréhensions. En comprenant qu'il a des besoins particuliers, nous lui offrons davantage de chances de s'épanouir. Soutenons ces enfants et leurs familles en découvrant ce que peut ressentir et vivre un "Aspi".

3. Association Phobie scolaire. **Ecole, quand la phobie prend le dessus**. Paris: Josette Lyon; 2016.



Un jour, votre enfant - pour des raisons que vous ne comprenez pas - ne parvient pas à se rendre à l'école... Situation nouvelle, anxiogène, et parfaitement inattendue. Cela s'appelle la « phobie scolaire » - bien que les experts indiquent que ce n'est pas vraiment de la phobie, et que ce n'est pas uniquement scolaire. Il s'agit, en réalité, d'un blocage psychologique, conséquence de harcèlements, de troubles de l'apprentissage, de haut potentiel intellectuel, de phobie sociale et, souvent aussi, de difficultés à prendre son autonomie. La peur - de l'échec, du groupe, de la séparation - prend alors le dessus sur l'envie de réussir, force de vie qui porte à développer des projets et à construire son avenir.

4. Beaulieu Yves, Chevalier Laurie, Morin Isabelle, Senecal Pierre, Bouchard Jessy-Ann, Desjardins Sylvie, Le Bel Nancy, Pineault Caroline, Hamel Caroline. **Inventaire des causes probables ds troubles graves du comportement chez les adolescents et les adultes présentant un un trouble du spectre de l'autisme avec une déficience intellectuelle légère à modérée (ICP-TSA). Outil clinique.** Montréal (Québec): Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement - SQETGC; 2015.

Convaincu de la valeur de l'outil et de l'importance d'en faire une version pour la clientèle présentant un TSA, la Communauté de pratique en TGC et le SQETGC ont mis sur pied un groupe de travail pour élaborer une version TSA de l'ICP.

5. Bibeau Lynne, Sabourin Guy. **Intervention postévénement critique (IPEC) : Lignes directrices.** Montréal (Québec): Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement - SQETGC; 2014.

Exercer le rôle d'intervenant auprès d'une clientèle présentant des troubles graves de comportement constitue pour plusieurs un défi professionnel stimulant, mais c'est aussi un rôle qui comporte un niveau élevé d'exigences, lié à la complexité des situations à gérer et à leur imprévisibilité. Dans un tel contexte, il n'est pas rare que ces intervenants soient impliqués (comme témoins ou parfois victimes) dans des événements susceptibles d'entraîner chez eux des réactions psychologiques ou physiques significatives, pour lesquelles un soutien spécialisé peut s'avérer nécessaire. Désireux d'agir sur cette problématique, le Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement est fier de mettre à la disposition des établissements qui OEuvrent auprès de la clientèle ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme un ouvrage qui, en plus d'offrir un cadre de référence permettant de comprendre comment et pourquoi se développent des réactions de nature traumatique chez les intervenants confrontés à des événements critiques, soumet des recommandations permettant de structurer et d'implanter des mécanismes de soutien appropriés pour les personnes qui en sont victimes.

<http://sqetgc.org/wp-content/uploads/2015/01/SQETGC-IPEC-14-NOV-FINAL.pdf>

6. Bigel Clara, De La Pontais Aurélie. **Se relever d'une rupture sentimentale. Consoler son coeur brisé et repartir de plus belle.** Saint-Julien-en-Genevois: Jouvence Editions; 2020.



Votre monde s'est écroulé du jour au lendemain lorsqu'il vous a quittée ? Depuis, vous cumulez larmes, calories et mauvais rêves ? Vous cherchez à sortir de cette spirale infernale de la rupture ? Ce Petit Cahier, à la fois drôle et réconfortant, va devenir votre nouveau compagnon de route pour surmonter avec brio cette séparation et vous reconstruire. Kit de rupture, cérémonie de remise des clés, déni, colère, tsunamis de larmes... Tous les moments forts sont abordés et l'autrice vous livre ses doux conseils pour, malgré tout, réussir à prendre à nouveau soin de vous. Découvrez également tous les avantages qu'offre la vie en solo et peu à peu, comme une funambule, retrouvez votre équilibre.

7. Bonnet Valérie, Verhulst Danièle. **Hygiène bucco-dentaire et handicap. Guide de recommandations.** Bron: SOHDEV - Santé Orale, Handicap, Dépendance et Vulnérabilité; 2017.



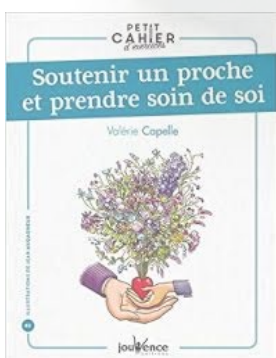
Ce guide de recommandations regroupe quinze protocoles d'hygiène bucco-dentaire qui ont pour objectif d'aider les professionnels du secteur médical et du secteur médico-social à choisir et à appliquer des gestes techniques conformes et efficaces, adaptés aux besoins de la personne en situation de handicap. Sont pris en compte des paramètres tels que l'habileté, l'autonomie, l'âge et le comportement. Différents matériels et produits sont recommandés. Il s'agit d'un outil pour améliorer la santé bucco-dentaire de la personne en situation de handicap. Il a été validé par un groupe de travail pluridisciplinaire et repose sur des expériences de terrain.

8. Buisson Diane, Rondeau Monique, Sabourin Guy. **Le suivi des interventions en troubles graves du comportement (TGC) pour les personnes ayant une DI ou un TED.** Montréal (Québec): Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement - SQETGC; 2012.

Cette échelle a été développée par Guy Sabourin en 2004, raffinée en 2007 et en 2016. Elle permet d'établir le profil psychométrique de comportements problématiques chez un usager ayant une déficience intellectuelle à l'intérieur de 9 grandes catégories comportementales et de fournir des scores pondérés à trois grands facteurs de troubles du comportement, soit le facteur de troubles du comportement externalisés, de troubles du comportement internalisés et un facteur global de troubles du comportement selon des critères psychométriques. Cette échelle permet de comparer les résultats d'un usager à deux échantillons, soit un échantillon plus représentatif de l'ensemble de la clientèle desservie dans les services DI-TSA des CISSS/CIUSSS et un échantillon clinique présentant déjà des troubles du comportement. Ainsi, cette échelle permet d'établir la présence de troubles du comportement généralisés ou spécifiques chez l'utilisateur évalué ainsi que la présence de troubles graves du comportement généralisés ou spécifiques chez celui-ci. Les scores bruts de l'utilisateur évalué doivent être saisis dans un compilateur qui permet de fournir des scores pondérés pour les 9 catégories comportementales et pour les trois facteurs de troubles du comportement de l'échelle en fonction des deux échantillons de comparaison.

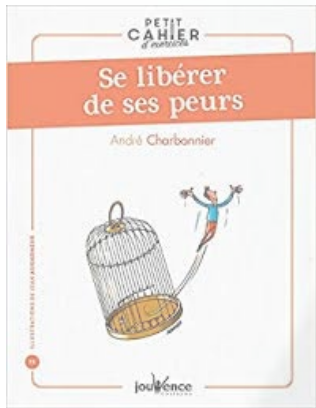
http://sqetgc.org/wp-content/uploads/2015/01/SQETGC_Suivi.pdf

9. Capelle Valérie, Augagneur Jean. **Soutenir un proche et prendre soin de soi.** Saint-Julien-en-Genevois: Jouvence Editions; 2019.



Face à un proche en difficulté et que vous soutenez, vous pouvez rapidement vous sentir dépassé(e), voire épuisé(e). L'intention de l'auteure est de vous proposer des pistes pour trouver en vous-même des ressources qui vous permettront de vous préserver et de vous respecter tout en soutenant votre proche d'une manière juste et équilibrée. Les exercices de ce Petit Cahier visent à prendre soin de vos sens, de vos émotions, de votre respiration, en pleine nature ou à la maison. Prendre du temps de qualité pour soi pour en donner ensuite à l'autre est primordial. « La personne qui compte le plus à mes yeux, c'est moi... C'est grâce à cette conviction que vous deviendrez suffisamment solide pour accompagner l'autre. »

10. Charbonnier André, Augagneur Jean. **Petit cahier d'exercices pour se libérer de ses peurs.** Saint-Julien-en-Genevois: Jouvence Editions; 2017.



La peur est envahissante. Elle s'invite sans prévenir dans vos pensées, vos paroles, vos rencontres, votre quotidien. Les peurs peuvent être à l'origine de tensions, blocages, échecs, sabotages et angoisses. Face à elles, on peut se sentir démuni, impuissant, honteux, coupable. Nombreux sont ceux qui les esquivent. Est-ce la bonne solution ? Ne serait-il pas plus efficace de prendre le problème à bras le corps, de regarder vos peurs bien en face pour les mettre progressivement en lumière et de s'en débarrasser une bonne fois pour toutes ? Ce Petit Cahier propose des solutions simples, directes et efficaces pour identifier nos peurs, les accepter... et les dissoudre !

11. Couturier Stéphanie, Poignonec Maurèen. **Le petit théâtre des émotions.** Paris: Gründ; 2019.



Un petit théâtre pour mettre en scène ses émotions ! Avec 5 décors interchangeables, un livre de 32 pages avec des scénarios à jouer, 7 marionnettes émotions et 5 marionnettes personnages, 20 cartes pour improviser des scènes.

12. Gagne Mylène, Longtin Véronique, Lapointe André, Soulieres André. **Plan de transition en troubles graves du comportement. Outil clinique.** Montréal (Québec): Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement - SQETGC; 2014.

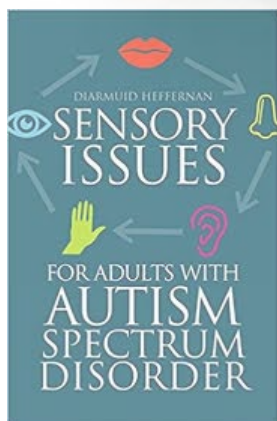
La démarche de plan de transition proposée par le SQETGC porte donc une attention toute particulière aux causes du ou des troubles du comportement que la personne présente. Une bonne connaissance de ces causes ainsi que du style de vie et des autres besoins et caractéristiques de la personne permet de choisir un milieu où on retrouvera le moins de causes possible de TGC et le plus de conditions d'une bonne qualité de vie permettant de minimiser les probabilités d'apparition de comportements problématiques. Le plan indique aussi ce qu'il faut faire pour ajuster ce milieu aux besoins de la personne là où c'est nécessaire.

13. Guimond Roger, Sabourin Guy. **Protocole d'identification des personnes présentant une DI ou un TSA et manifestant un TGC.** Montréal (Québec): Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement - SQETGC; 2017.

Depuis plusieurs années, les établissements du réseau de santé et de services sociaux qui offrent des services aux personnes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme et qui manifestent des troubles graves du comportement¹ (TGC) se sont engagés dans des efforts importants d'amélioration et d'harmonisation des services et des pratiques en TGC. Les collectes de données menées pour les périodes 2013-2014 et 2014-2015 pour mesurer le degré d'implantation des composantes essentielles du Guide de pratique en TGC (FQCRDITED, 2010) témoignent de cette volonté des établissements. Les efforts mis en place pour harmoniser les pratiques en TGC ont conduit les équipes cliniques à vouloir convenir de critères et d'outils communs à utiliser pour identifier la clientèle manifestant des TGC (chaque établissement ayant au fil des ans adopté à cet égard ses propres façons de faire). En se donnant une base de référence commune pour procéder à cette identification, le réseau de services en TGC s'assure que ceux qui ont besoin de services spécialisés en TGC sont pris en compte, en plus de rendre plus rigoureux le processus d'attribution des ressources consacrées aux personnes manifestant des TGC.

http://sqetgc.org/wp-content/uploads/2017/03/protocole_identification_tgc_fevrier_2017.pdf

14. Heffernan Diarmuid. **Sensory Issues for Adults with Autism Spectrum Disorder.** Londres: Jessica Kingsley Publishers; 2016.



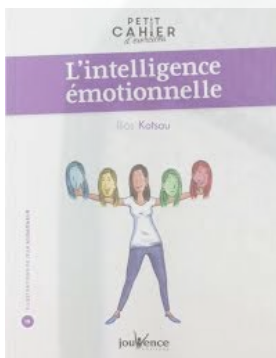
Understanding sensory issues can be the key to overcoming them. Using this practical guide, individuals with Autism Spectrum Disorders (ASDs) can begin to understand their sensory difficulties and learn how to create a tailored plan for overcoming specific everyday challenges. Learn how the senses work and how sensory systems can function differently for people with ASD, leading to sensory perceptual issues. What are the difficulties that can arise at work, college, home, or in public or cyber spaces? Practical strategies and creating a unique 'sensory plan', based on frequently encountered environments and situations, will help any adult with ASD to overcome these sensory difficulties.

15. Huys Viviane, Leyssenot Guillaume, Grisi Stéphane. **Hier, j'ai rencontré Martin. L'autisme d'Hector au quotidien.** Grenoble: PUG - Presses Universitaires de Grenoble; 2020.



Hector est un petit garçon qui aime aller au parc, va à l'école et adore jouer comme les autres enfants. Enfin, pas tout à fait cependant... Il va faire une rencontre importante lorsque sa route va croiser celle de Martin. Mais cela ne sera pas si facile car Hector a quelques habitudes et des besoins particuliers qui risquent fort de surprendre Martin ! Parviendront-ils à devenir malgré tout amis ?

16. Kotsou Ilios, Augagneur Jean. **L'intelligence émotionnelle.** Saint-Julien-en-Genevois: Jouvence Editions; 2019.



Nos émotions nous servent de signaux face à notre environnement. Elles ont pour effet d'éclairer notre jugement, de nous protéger des risques ; mais elles ont aussi le pouvoir de nous conduire à des souffrances psychologiques ou physiques. Les exercices proposés ici nous incitent à nous interroger sur notre façon d'accueillir et de gérer nos émotions. Ils nous apprennent à pratiquer l'intelligence émotionnelle pour arriver à modifier des rapports souvent conflictuels avec nos états d'âme. Voici le premier Cahier qui vous aidera à mieux vivre avec vos émotions et avec celles des autres, pour vous construire un chemin de vie plus harmonieux et riche de sens !

17. Labbe Lucien, Choquette Pascale, Turgeon Marie-José, Beaulieu Yves. **Prévention des troubles du comportement et des troubles graves du comportement.** Montréal (Québec): Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement - SQETGC; 2014.

Depuis sa création, le SQETGC privilégie une approche de prévention des épisodes de troubles graves du comportement (TGC) dans la mesure où les modalités d'analyse et d'intervention portent sur de multiples facteurs internes et externes à la personne et visent par conséquent à réduire ou à éliminer l'effet des causes du TGC.

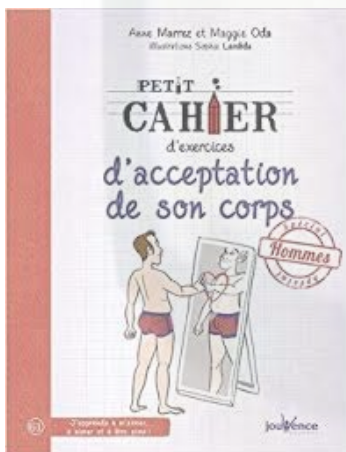
http://sqetgc.org/wp-content/uploads/2016/01/SQETGC-Prevention_Final_14-nov_rev.pdf

18. Longtin Véronique, Soulieres André, Gagne Mylène, Lapointe André. **Cadre de référence soutenant le déploiement du Plan de transition en TGC et de son processus.** Montréal (Québec): Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement - SQETGC; 2017.

Le cadre de référence a été élaboré pour soutenir le déploiement et l'actualisation du Plan de transition en TGC (PTR‐TGC) et de son processus, dans les CISSS et les CIUSSS du Québec. L'élaboration d'un plan de transition lors d'un changement de milieu de vie (ressource d'hébergement, service d'activité de jour, programme, milieu scolaire, milieu de travail, etc.) pour une personne présentant une déficience intellectuelle (DI) ou un trouble du spectre de l'autisme (TSA) et manifestant un trouble grave de comportement (TGC) est l'une des composantes essentielles du Guide de pratique en TGC.

http://sqetgc.org//wp-content/uploads/2015/01/plan-de-transition_final_pdf.pdf

19. Marrez Anne, Oda Maggie, Lambda Sophie. **Petit cahier d'exercices d'acceptation de son corps. Spécial Hommes.** Saint-Julien-en-Genevois: Jouvence Editions; 2016.



Les complexes physiques sont une constante chez beaucoup d'entre nous, et les hommes n'en sont pas épargnés, avec leur spécificités. Trop petit, trop ou pas assez velu, trop grand, trop carré d'épaules, trop pâle, trop blond ou pourvus d'un nez bien trop imposant par rapport à notre visage, il y a en chacun de nous une particularité physique qui ne lui convient pas. Le prisme déformant de ce que nous renvoie le miroir laisse quelques chanceux indifférents. Mais pour la plupart, nos défauts, du moins ce que nous qualifions ainsi, nous font souffrir. Et cette souffrance peut devenir un réel handicap dans des cas extrêmes. Dans ce Cahier d'exercices, les auteurs proposent des pistes concrètes pour comprendre l'origine et lutter contre les complexes physiques et éduquer un regard juste et bienveillant sur soi.

20. Morin Isabelle, Sabourin Guy, Labbe Lucien, Beaulieu Yves. **Inventaire des causes probables ds troubles graves du comportement chez les adolescents et les adultes présentant un un trouble du spectre de l'autisme avec une déficience intellectuelle légère à modérée (ICP-TSA). Manuel de l'utilisateur.** Montréal (Québec): Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement - SQETGC; 2015.

Le Manuel de l'utilisateur rédigé au départ en fonction de l'ICP‐DI par les auteurs originaux de cet outil, Isabelle Morin, Guy Sabourin et Lucien Labbé, a été complété par Yves Beaulieu et revu par Laurie Chevalier, afin d'y apporter les ajustements nécessaires pour pouvoir être utilisé pour les deux types de clientèles.

21. Morin Isabelle, Sabourin Guy, Labbe Lucien, Frechette Chantal, Higgins Sophie. **Inventaire des causes probables ds troubles graves du comportement chez les adolescents et les adultes présentant une déficience intellectuelle légère à modérée (ICP-DI). Outil Clinique.** Montréal (Québec): Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement - SQETGC; 2014.

L'Inventaire des causes probables (ICP) vise à rejoindre les adolescents et les adultes présentant une déficience intellectuelle de légère à modérée (13 ans et plus). Cet inventaire s'adresse aux éducateurs et professionnels désirant réaliser une analyse multimodale pour un usager. L'ICP doit être utilisé dans la perspective d'une cueillette de données initiale d'information sur les causes probables que l'intervenant pivot peut identifier à partir des informations qu'elle possède sur la personne et sur les divers contextes d'apparition des TGC. La personne qui remplit l'inventaire doit connaître la personne évaluée depuis un minimum de trois mois. Il est fortement recommandé de valider l'information recueillie auprès de l'entourage de la personne ou des membres de l'équipe professionnelle entourant l'usager.

22. Morin Isabelle, Sabourin Guy, Labbe Lucien, Frechette Chantal, Higgins Sophie. **Inventaire des causes probables ds troubles graves du comportement chez les adolescents et les adultes présentant une déficience intellectuelle légère à modérée (ICP-DI). Manuel de l'utilisateur.** Montréal (Québec): Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement - SQETGC; 2014.

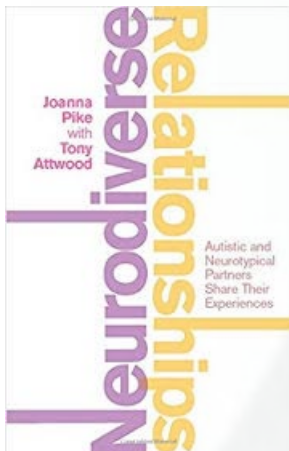
L'Inventaire des causes probables (ICP) vise à rejoindre les adolescents et les adultes présentant une déficience intellectuelle de légère à modérée (13 ans et plus). Cet inventaire s'adresse aux éducateurs et professionnels désirant réaliser une analyse multimodale pour un usager. L'ICP doit être utilisé dans la perspective d'une cueillette de données initiale d'information sur les causes probables que l'intervenant pivot peut identifier à partir des informations qu'elle possède sur la personne et sur les divers contextes d'apparition des TGC. La personne qui remplit l'inventaire doit connaître la personne évaluée depuis un minimum de trois mois. Il est fortement recommandé de valider l'information recueillie auprès de l'entourage de la personne ou des membres de l'équipe professionnelle entourant l'usager.

23. Nayak Lucie, Giami Alain. **Sexualité et handicap mental. L'ère de la "santé sexuelle".** Suresnes: INS HEA - Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes; 2017.



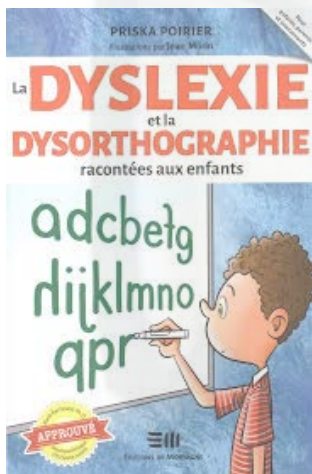
Le concept de « santé sexuelle » développé par l'Organisation mondiale de la santé, qui s'est largement diffusé dans le milieu de l'éducation spécialisée au cours des dernières années, a profondément bouleversé le traitement social de la sexualité des personnes désignées comme « handicapées mentales ». Envisagée comme favorisant la santé, une sexualité épanouie est désormais reconnue comme un « besoin », voire comme un « droit », pour les personnes dites « valides » comme pour celles qui sont considérées comme « handicapées mentales ». Cependant, la vie affective et sexuelle de ces dernières, qui s'est longtemps dérobée à l'investigation par les sciences sociales, se heurte encore à des obstacles nombreux. Ce livre est le fruit d'une enquête qualitative réalisée en France et en Suisse auprès de femmes et d'hommes « handicapés mentaux », de leurs parents, d'éducateurs et d'assistants sexuels. Utilisant le handicap mental et la sexualité comme des révélateurs mutuels, il déconstruit l'idée reçue d'une sexualité qui serait spécifique aux personnes dites « handicapées mentales » et analyse sa co-construction par ces différentes catégories d'acteurs. À la fois clair et vivant, cet ouvrage intéressera tant les chercheurs en sciences sociales que les professionnels de la santé et de l'éducation spécialisée.

24. Pike Joanna, Attwood Tony. **Neurodiverse Relationships. : Autistic and Neurotypical Partners Share Their Experiences.** Londres: Jessica Kingsley Publishers; 2019.



Comprised of the accounts of twelve heterosexual couples in which the man is on the Autism Spectrum, this book invites both partners to discuss their own perspectives of different key issues, including anxiety, empathy, employment and socialising. Autism expert Tony Attwood contributes a commentary and a question and answer section for each of the twelve accounts. The first book of its kind to provide perspectives from both sides of a relationship on a variety of different topics, Neurodiverse Relationships is the perfect companion for couples in neurodiverse relationships who are trying to understand one another better.

25. Poirier Priska, Morin Jean. **La dyslexie et la dysorthographe racontées aux enfants.** Boucherville: Editions de Mortagne; 2019.



Edouard est vraiment triste : il a encore fait plusieurs erreurs dans sa composition. Les lettres et les sons se mélangent toujours quand il écrit. Et, si son enseignante lui demande de lire à voix haute devant le groupe, c'est la catastrophe assurée ! Lorsqu'il rencontre l'orthopédagogue de son école, Edouard apprend qu'il est dyslexique et dysorthographe. Mais qu'est-ce que cela veut dire ? Quand on est parent, faire la distinction entre ces deux troubles d'apprentissage est souvent complexe. Comment les expliquer ensuite à son enfant ? Ce conte illustré vous permet d'aborder le sujet avec lui, d'une façon simple et imagée. Grâce à la section "auto-observation" de ce petit livre sympathique et coloré, il a aussi l'occasion de repérer lui-même ses difficultés. Faites également le plein de trucs applicables au quotidien afin d'aider votre enfant à mieux vivre avec son trouble d'apprentissage !

26. Rattaz Cécile, Alcaraz Céline. **Vivre avec un frère ou une soeur porteur d'un trouble du spectre autistique.** Paris: Tom Pousse; 2019.



La présence au foyer d'un enfant porteur d'un trouble du spectre autistique (TSA) a des répercussions sur la dynamique de la famille et la vie personnelle de chacun de ses membres. Or, autant l'impact du TSA sur la qualité de vie des parents est aujourd'hui un élément bien connu et heureusement de plus en plus souvent pris en compte, autant le retentissement sur la fratrie est un problème beaucoup moins reconnu et encore trop souvent éludé. De plus, si les frères et soeurs ont des préoccupations qui pour partie peuvent rejoindre celles de leurs parents, ils en ont également par ailleurs d'autres qui leur sont propres, en lien avec leur place d'enfant et le fait qu'ils vivent avec le handicap depuis les premières années de leur vie. Cet ouvrage vise à donner quelques clés et outils à la fratrie et à la famille pour les aider à faire face aux différentes situations qui vont se présenter après l'annonce du diagnostic de TSA, à exprimer leurs émotions, à analyser concrètement les problèmes qui peuvent se poser à eux, à trouver les ressources pour affronter les moments parfois difficiles, mais aussi à identifier et prendre conscience de tout ce que cette situation douloureuse peut leur apporter de positif. Comprendre les comportements de son frère ou de sa soeur ; Aider chacun, aîné ou cadet, à trouver sa place dans la fratrie et dans la famille ; Partager des trucs et astuces pour gérer le quotidien, les préoccupations et les inquiétudes de tous, depuis l'enfance jusqu'à l'adolescence ; Savoir parler du handicap, apprendre à le nommer devant autrui et expliquer la différence, entretenir des relations harmonieuses avec les pairs, apprendre à mener une vie sociale équilibrée, à se projeter dans l'avenir, à ne pas rester seul, et identifier dans son entourage les personnes-ressources.

27. Roberge Michel, Bigras Marc, Brassard Roger, et al.. **Le modèle de plan de développement de l'expertise en TGC. Tome 1 : Guide pour l'amélioration progressive, du dispositif de services en TGC dans les établissements desservant une clientèle ayant une DI ou un TSA et un TGC.** Montréal (Québec): Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement - SQETGC; 2015.

Les CRDITED du Québec, actuellement en voie d'intégration aux Centres intégrés de santé et de services sociaux (CISSS) ou aux Centres intégrés universitaires de santé et de services sociaux (CIUSSS), ont comme mission d'offrir des services d'adaptation/réadaptation aux usagers avec DI ou TSA.

<http://sqetgc.org/wp-content/uploads/2015/06/Tome-I-FINAL-WEB.pdf>

28. Roberge Michel, Bigras Marc, Brassard Roger, Meilleur Lyse, Theroux Isabelle, Guimond Roger. **Le modèle de plan de développement de l'expertise en TGC. Tome 2 : Procédures et outils complémentaires.** Montréal (Québec): Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement - SQETGC; 2015.

Les CRDITED du Québec, actuellement en voie d'intégration aux Centres intégrés de santé et de services sociaux (CISSS) ou aux Centres intégrés universitaires de santé et de services sociaux (CIUSSS), ont comme mission d'offrir des services d'adaptation/réadaptation aux usagers avec DI ou TSA. Or, il est bien documenté qu'une certaine proportion de ces usagers manifestera, dans certaines circonstances, des troubles du comportement (TC), voir même des troubles graves du comportement (TGC). Chacun des établissements concernés se doit donc de mettre en place un dispositif de services afin de répondre, au mieux, aux besoins de cette clientèle. Comme les problématiques liées aux manifestations des TGC sont complexes et multifactorielles, le dispositif de services à mettre en place l'est également. Pour espérer atteindre ses objectifs, il doit impliquer de nombreux acteurs dans l'établissement. Selon les organisations, ce dispositif peut être actuellement plus ou moins développé et formalisé. Le présent guide propose un cadre de référence, une démarche et des outils pour aider l'organisation, et plus particulièrement les membres de la Communauté de pratique en TGC, à développer ce dispositif de services en TGC.

<http://sqetgc.org/wp-content/uploads/2015/06/Tome-II-FINAL-WEB.pdf>

29. Sabourin Guy, Senecal Pierre, Paquet Maxime. **EGCP-II-R. Echelle d'évaluation globale de la gravité des comportements problématiques-II - Révisée. Manuel de l'utilisateur : Pour les personnes de 16 ans et plus ayant une déficience intellectuelle avec ou sans trouble du spectre de l'autisme.** Montréal (Québec): Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement - SQETGC; 2014.

Cette échelle a été développée par Guy Sabourin en 2004, raffinée en 2007 et en 2016. Elle permet d'établir le profil psychométrique de comportements problématiques chez un usager ayant une déficience intellectuelle à l'intérieur de 9 grandes catégories comportementales et de fournir des scores pondérés à trois grands facteurs de troubles du comportement, soit le facteur de troubles du comportement externalisés, de troubles du comportement internalisés et un facteur global de troubles du comportement selon des critères psychométriques. Cette échelle permet de comparer les résultats d'un usager à deux échantillons, soit un échantillon plus représentatif de l'ensemble de la clientèle desservie dans les services DI-TSA des CISSS/CIUSSS et un échantillon clinique présentant déjà des troubles du comportement.

30. Salomé Jacques, Augagneur Jean. **Petit cahier d'exercices pour apprendre à s'aimer, à aimer et pourquoi pas à être aimé(e)**. Saint-Julien-en-Genevois: Jouvence Editions; 2016.



Ce petit cahier vous aidera à explorer, de façon approfondie, votre quotient relationnel amoureux. Après le quotient intellectuel, le quotient émotionnel ou le quotient relationnel (capacité plus ou moins grande à entrer en relation avec autrui), il était temps de permettre à chacun de s'interroger sur ses ressources à pouvoir s'aimer, dans le respect de soi, avec générosité et bienveillance. S'aimer en confiance afin de pouvoir aimer sans possessivité, sans l'angoisse de perdre l'autre, sans imposer son amour comme une dette à rembourser. Et par là même, réunir toutes les conditions pour pouvoir être aimé(e) avec la même liberté. Les démarches qui sont proposées ici sont de réelles invitations à mieux se connaître afin de pouvoir s'engager dans des relations en réciprocité qui permettront à deux amours : le vôtre et celui de l'autre, de pouvoir s'accorder durablement. Pouvoir s'aimer suffisamment pour savoir accueillir l'amour l'autre sans l'exiger, le dévaloriser, le maltraiter ou le rejeter !

31. Treese-Daquin Catherine, Ramos Ovidio, Chossy Jean-François, Aldebert S., Milandri D., Motet-Fevre Armelle, Muller G., Roos I., Mandart Thilaga. **Les SESSAD "Autisme" : Accompagnement des personnes avec autisme, TSA et de leurs familles**. Mouans Sartoux: Autisme France Diffusion; 2019.



Les auteurs dressent un « état des lieux » de l'existence et du fonctionnement des SESSAD « AUTISME » en France. Ces services participent à l'accompagnement des enfants et adolescents atteints d'autisme et TSA accueillis en ULIS « AUTISME » ainsi qu'à l'accompagnement de leurs familles. Les SESSAD « AUTISME » participent aussi à leur accompagnement en inclusion scolaire, sociale et à domicile. Cet ouvrage est une approche du comportement de la personne atteinte d'autisme ainsi que de l'accompagnement spécifique qu'elle est en droit d'attendre et que peut lui apporter un service ambulatoire. La première version de ce livre datait de 2009, il était temps de l'actualiser. Ce livre s'adresse aux familles, aux différents professionnels s'occupant de personnes avec autisme ou TSA, aux responsables administratifs qui dans leurs différents niveaux de décision pourront prendre des décisions les mieux adaptées aux besoins de cette population mais aussi à toutes les personnes intéressées par le suivi et l'accompagnement des individus atteints d'autisme.

32. Van Stappen Anne, Augagneur Jean. **Petit cahier d'exercices pour s'affirmer et enfin oser dire non**. Saint-Julien-en-Genevois: Jouvence Editions; 2011.



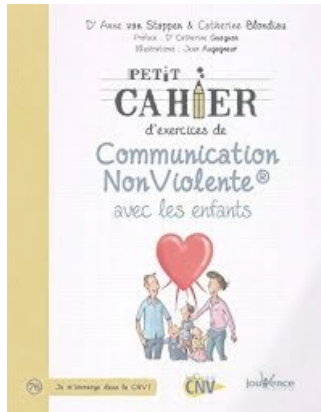
Pour certains d'entre nous, prononcer le mot NON, s'affirmer, être authentique, n'est pas chose aisée : peur de décevoir l'autre, de le blesser, d'être moins aimé(e)... Nous préférons souvent aller dans le sens de notre interlocuteur et renoncer à nos convictions. Cependant, nous effacer face à l'autre engendre de la négativité et de la lassitude, ce qui nuit à notre bien-être et ne préserve pas forcément les relations que l'on souhaite épargner en évitant de dire NON. Si, dans votre vie actuelle, vous en avez assez de démissionner de vous-même, ce petit cahier vous concerne. Il est conçu pour vous aider à vous affirmer, dans le respect de chacun, et donc sans blesser quiconque ! Une multitude d'exercices vous permettra d'expérimenter au quotidien le fait qu'oser dire NON renforce votre leadership personnel, votre délicatesse d'expression, votre audace à relever des défis, votre joie de vivre et surtout votre estime personnelle !

33. Van Stappen Anne, Augagneur Jean. **La Bienveillance envers soi-même**. Saint-Julien-en-Genevois: Jouvence Editions; 2019.



Puis-je être bienveillant(e) envers moi-même ? Que va-t-on penser si je m'occupe de moi ? Ne va-t-on pas m'en vouloir ? Suis-je assez bienveillant(e) envers les autres ? N'est-ce pas mieux d'être généreux(se) et de s'oublier soi-même ? Existe-t-il une forme de « bon égoïsme » ? Quelle est la limite à la bienveillance que je peux m'offrir ? Voici un Petit Cahier d'exercices qui vous permettra d'apporter des réponses à ces questions importantes pour un bon épanouissement de soi. Ludique, pratique et amusant, ce Petit Cahier vous emmène sur le chemin d'une juste bienveillance pour un plus grand bien-être ! « Si vous reconnaissez votre beauté d'être, votre humanité, vous les ferez grandir et vous développerez l'estime de vous-même. »

34. Van Stappen Anne, Blondiau Catherine, Augagneur Jean, Gueguen Catherine. **Petit cahier d'exercices de communication NonViolente avec les enfants**. Saint-Julien-en-Genevois: Jouvence Editions; 2017.



Accompagner les enfants dans leur évolution, leur transmettre des enseignements destinés à les soutenir dans leur vie est la plus belle chose au monde et en même temps la plus délicate aventure à mener. Face à ces défis, la Communication NonViolente® (CNV) constitue un atout de choix pour jouer notre rôle de parent ou d'éducateur dans les meilleures conditions. Ce cahier propose des jeux et exercices pour développer bienveillance et empathie dans nos relations avec les jeunes, afin de stimuler une harmonie relationnelle bénéfique pour tous ainsi qu'un développement optimal de l'enfant sur les plans affectif et émotionnel.

35. Yvon Dominique, Roge Bernadette, Philip Christine, De Schonen Scania. **A la découverte de l'autisme : Des neurosciences à la vie en société**. Paris: Dunod; 2020.



Les progrès de la génétique, des neurosciences cognitives, des sciences de l'éducation, de l'imagerie cérébrale ont transformé la compréhension des origines et de la nature des troubles du spectre de l'autisme (TSA), appelés aussi troubles envahissants du développement (TED). En conséquence les pratiques recommandées pour l'accompagnement de ces personnes ont radicalement changé. À la découverte de l'autisme expose l'état actuel des connaissances scientifiques sur l'autisme, la situation des personnes avec autisme en France, ainsi que les recommandations de bonnes pratiques de la Haute autorité de santé (HAS) et quelques fondements de ces recommandations. Cet ouvrage est le fruit d'un travail collectif et s'adresse à un large public s'intéressant aux troubles du spectre de l'autisme : parents, enseignants, personnels soignants -mais aussi élus, et toute personne appelée à rencontrer, intervenir, ou organiser l'accompagnement de personnes avec autisme. Il rassemble, dans un langage simple, les points de vue de personnes avec autisme, de parents, de médecins, de professionnels médico-sociaux, de chercheurs et d'enseignants.