



Centre de Formation et de Recherche Autisme

Directeur : Jean-Louis ADRIEN

www.cefora-adrien.fr



La certification Qualiopi a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante : *Actions de Formation*

Conformité Pôle Emploi  N° national de référence UNIFAF : 2047875

21, Impasse du Grand Ousteau 33950 Lège-Cap-Ferret - Tél : 06 62 62 36 70 - Courriel : jeanlouisdornat@gmail.com

www.cefora-adrien.fr

SIRET : 819 225 350 00043 ; APE : 8690F

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 75331072733 auprès du préfet de la Région Nouvelle-Aquitaine
(Cet agrément ne vaut pas agrément de l'Etat)

CATALOGUE 2022

FORMATIONS SUR LE TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME (TSA)
et AUTRES TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT (TND)

SESSIONS DE FORMATION DE L'ANNÉE 2022



= en présentiel



= en distanciel

Toutes les formations peuvent être assurées sur site à la demande

Courriel : jeanlouisdornat@gmail.com et Tél : 06 62 62 36 70

THÈMES DE FORMATION	DATES DES SESSIONS DE FORMATION	Mode de Formation	VILLE	PAGES
UTILISATION DE LA BECS POUR ENFANTS AVEC TSA <i>Formateurs « Certifié BECS » par l'auteur</i> <i>Test recommandé : RBPP TSA</i>	17, 18 et 19 janvier 2022		Bordeaux	Pages 4-7
	28, 29 et 30 juin 2022		Paris	
	10, 11 et 12 octobre 2022		Bordeaux	
UTILISATION DE LA BECS POUR ADULTES AVEC TSA <i>Formateurs « Certifié BECS » par l'auteur</i> <i>Test recommandé : RBPP TSA</i>	7, 8 et 9 mars 2022		Bordeaux	Pages 8-10
JOB COACHING POUR DES ADULTES AVEC TSA	31 janvier, 1 ^{er} , 2 et 3 février 2022		Bordeaux	Pages 11-12
	2, 3, 4 et 5 mai 2022			
	19, 20, 21 et 22 septembre 2022			
BILAN PSYCHOLOGIQUE DES ENFANTS ET ADOLESCENTS AVEC TSA <i>Tous les tests et échelles recommandés : RBPP TSA</i>	11, 12, 13 et 14 avril 2022		Bordeaux	Pages 13-15
	14, 15, 16 et 17 novembre 2022			
ACCOMPAGNEMENT SCOLAIRE ET UNIVERSITAIRE DES ÉLÈVES, COLLÉGIENS, LYCÉENS, ET ÉTUDIANTS AVEC TSA	25 et 26 octobre 2022		Bordeaux	Pages 16-18
JEUNE ENFANT À RISQUE DE/OU AVEC TSA : SIGNES D'ALERTE, DÉPISTAGE ET DIAGNOSTIC <i>Tous les tests et échelles recommandés : RBPP TSA</i>	4 et 5 janvier 2022		Bordeaux	Pages 19-21
	13 et 14 décembre 2022			
BILAN PSYCHOLOGIQUE DES ADULTES AVEC TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME (TSA) SANS HANDICAP INTELLECTUEL (HI). FOCUS SUR LES FEMMES AVEC TSA SANS HI <i>Tous les tests et échelles recommandés : RBPP TSA</i>	21, 22, 23, 24 et 25 mars 2022		Bordeaux	Pages 22-24
	4, 5, 6 et 7 juillet 2022			
	28, 29, 30 novembre et 1 ^{er} décembre 2022			

LE SON-R 2 ½ - 7* : TEST D'ÉVALUATION NON-VERBALE DE L'INTELLIGENCE DES ENFANTS, DES ADOLESCENTS ET DES ADULTES SANS LANGAGE AYANT DES TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT (TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME, TROUBLE DU DÉVELOPPEMENT INTELLECTUEL, TROUBLE DU LANGAGE ET DE LA COMMUNICATION...) ET DONT LE NIVEAU DE DÉVELOPPEMENT EST INFÉRIEUR À 7 ANS.	Nouveau 29 et 30 juin 2022		Bordeaux	Pages 25-26
ACCOMPAGNEMENTS DES PERSONNES AVEC TSA PAR SCÉNARIOS SPÉCIFIQUES : SENSORIALITÉ ET SEXUALITÉ	31 mai, 1 ^{er} et 2 juin 2022		Brou	Pages 27-30
ACCOMPAGNEMENT DE LA VIE AFFECTIVE, RELATIONNELLE ET SEXUELLE DES PERSONNES AVEC TSA	27 et 28 septembre 2022		Toulouse	Pages 31-33
ACCOMPAGNEMENTS PERSONNALISÉS DE PERSONNES AVEC TSA : AUTONOMIE ET SOCIALISATION, STRATÉGIES ÉDUCATIVES ET COMPORTEMENTS PROBLÈMES Méthodes d'intervention RBPP TSA	13 et 14 septembre 2022		Bordeaux	Pages 34-35
TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME ET APPLICATIONS NUMÉRIQUES : ACCOMPAGNER LES PRATIQUES POUR DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES SOCIO-COMMUNICATIVES ET ADAPTATIVES	2 et 3 juin 2022		Pau	Pages 36-38
REMÉDIATION COGNITIVE ET SOCIALE POUR DES ADULTES AYANT UN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME (TSA) SANS TROUBLE DU DÉVELOPPEMENT INTELLECTUEL (TDI)	10 et 11 février 2022 Nouveau		Paris	Pages 39-41
	8 et 9 novembre 2022		Paris	

RBPP TSA : Recommandation des Bonnes Pratiques Professionnelles pour le Trouble du Spectre de l'Autisme, éditées par la Haute Autorité de Santé (HAS) ou par l'Agence nationale de l'évaluation et de la qualité des établissements et services sociaux et médico-sociaux (Anesm).

FORMATION À DISTANCE: Utilisation de la B.E.C.S. : Batterie d'Evaluation Cognitive et Sociale. Pour l'enfant avec Trouble du Spectre de l'Autisme Et/ou autres Troubles du NeuroDéveloppement, Handicap intellectuel (syndromes génétiques : Trisomie 21, X Fragile...). Pour un projet personnalisé de développement

NATURE DE L'ACTION DE FORMATION :

Les psychologues en exercice auprès d'enfants qui ont un trouble du spectre de l'autisme (TSA) ou un risque de présenter un TSA et dont les niveaux de développement se situent entre 4 mois et 24 mois sont amenés à utiliser le test de développement, la BECS. Ce test validé et pratiqué au niveau international permet d'évaluer précisément un grand nombre de fonctions (attention conjointe, langage, jeu symbolique, permanence de l'objet, imitation, relation affective...) qui se développent durant les 2 premières années de vie et qui sont connues pour être affectées très précocement chez les enfants avec TSA. L'examen de l'enfant avec TSA à l'aide de la BECS aboutit à l'élaboration par le psychologue, en lien avec les autres professionnels et la famille, d'un programme écologique de développement personnalisé.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

1/ Connaître et maîtriser les modèles théoriques de l'autisme et de la BECS issus de la psychologie du développement et de la psychopathologie développementale 2/ Utiliser la BECS pour examiner de façon ajustée, fine et précise, le développement cognitif et socio-émotionnel des enfants qui ont un trouble du neurodéveloppement avec ou sans comorbidité (TSA, handicap intellectuel, trouble du langage et de la communication, syndromes génétiques et neurologiques) 3/ Elaborer le bilan psychologique BECS incluant le programme personnalisé et écologique de développement cognitif et socio-émotionnel de l'enfant 4/ Savoir transmettre le compte-rendu complet, écrit et oral, aux différents professionnels impliqués ainsi qu'aux parents et proche aidants.

PUBLIC : Psychologues ; étudiants en Master de Psychologie Clinique et Pathologique, de Neuropsychologie, de Psychologie du Développement et autres Masters de Psychologie en lien avec le handicap.

PRÉ-REQUIS : Niveau 7 de qualification : Master de psychologie (titre de psychologue) ou en cours de Master de Psychologie

MODALITÉS DE SUIVI DE LA FORMATION : Emargement par demi-journée ; évaluation différentielle des acquisitions (selon la fonction professionnelle du stagiaire) avant et à la fin de la formation ; Questionnaire de satisfaction à l'issue de la formation ; Réclamations.

NOMBRE D'HEURES DE FORMATION : 17 heures, Soit en jours : 2 jours et demi

DÉLAI D'ACCÈS : 5 jours

ACCESSIBILITÉ : Accès au public en situation de handicap ; adaptation des moyens pédagogiques

DATES DE FORMATION : 17, 18 et 19 janvier 2022 en distanciel - 10, 11 et 12 octobre 2022 en distanciel

FORMATEURS : Jean-Louis ADRIEN, Psychologue clinicien et auteur de la BECS. Professeur Emérite à l'Institut de Psychologie de l'université de Paris, Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé (EA 4057) et Maria Pilar GATTEGNO, Psychologue clinicienne, Docteur en psychologie de l'Université Paris Descartes, Membre temporaire du Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé (EA 4057), Experte dans le bilan psychologique diagnostique, développemental et fonctionnel, et l'intervention et le suivi psycho-éducatif de l'enfant avec TSA ou troubles apparentés. Créatrice du programme d'intervention pour personnes avec TSA : le programme IDDEES. Cabinet de Psychologie ESPAS-Sup, Bordeaux.

TARIFS : Etablissements : 550€ - Individuels : 500€ - Demandeur d'Emploi : 400€ - Etudiants de Master 2 de psychologie (sur justificatifs) : 350€

Séquence de Formation	Thème et Objectif	Contenu	Outils et Méthodes pédagogiques	Intervenant Formateur
1 ^{ère} demi-journée 14h-17h	Comprendre et maîtriser les modèles théoriques de la BECS	Présentation des modèles du développement atypique dans l'autisme	Documents power point présentés sur écran, vidéos d'un jeune enfant avec autisme ; documents papier du cours ; articles scientifiques	Jean-Louis ADRIEN
2 ^{ème} jour 9h-13h 14h-17h	Mettre en pratique l'utilisation de la BECS pour les enfants avec troubles du développement	Présentation du test, du protocole, des modalités de passation des activités et de cotation des items	Documents power point présentés sur écran, cotations de protocoles BECS d'après une vidéo d'un jeune enfant avec autisme ayant eu 2 bilans BECS ; documents papier du cours ; représentation graphique du profil de développement	Maria Pilar GATTEGNO
3 ^{ème} jour 9h-13h 14h-17h	Du bilan BECS à l'élaboration du projet psycho-éducatif de l'enfant Cas cliniques vidéo de suivi. Analyse des changements et des évolutions des capacités cognitives et socio-émotionnelles (niveaux, profils, indices d'hétérogénéité) au regard du projet d'intervention globale	Elaboration du compte-rendu psychologique et transmissions à la famille et aux professionnels. Exemples de comptes-rendus de la BECS et projet Construction du projet psycho-éducatif personnalisé Applications concrètes sur les lieux de vie de l'enfant.	Documents power point présentés sur écran, Exemple papier et sur power point de compte-tenu des bilans de l'enfant, Elaboration du projet de développement personnel Vidéos comparatives et mise en évidence de l'évolution de l'enfant : identifier les actions qui se sont améliorées (langage, jeu...)	Maria Pilar GATTEGNO

Bulletin d'Inscription à la Formation à distance

Utilisation de la B.E.C.S. Batterie d'Evaluation Cognitive et Sociale pour l'enfant avec Trouble du Spectre de l'Autisme et autres Troubles du NeuroDéveloppement

Handicap intellectuel (syndromes génétiques, Trisomie 21, X Fragile...)

A adresser par mail ou par courrier postal

Jean-Louis ADRIEN - 21, Impasse du Grand Ousteu 33950 Lège Cap-Ferret - Courriel : jeanlouisdornat@gmail.com - Tél : 06 62 62 36 70

En partenariat avec Pearson-ECPA France 

10 % de réduction sur la mallette BECS pour les participants (sur présentation d'une attestation de suivi et de fin de formation)

Formation susceptible d'être prise en charge par le FIF PL

COORDONNÉES DU STAGIAIRE

Nom :	Prénom :
Adresse : CP : Ville :	Date d'obtention du Diplôme de psychologie (DESS ou Master : Ou Année universitaire de Master 2 de Psychologie : Spécialité du Master de psychologie : Université : Numéro ADELI :
Téléphone : Courriel personnel : @	Lieu d'exercice professionnel : Courriel professionnel : @

SESSIONS DE FORMATION

Dates de la session de formation à distance	Cocher la case correspondant à votre choix
17, 18 et 19 janvier 2022	
10, 11 et 12 octobre 2022	

TARIFS DE FORMATION

		Cocher la case correspondant à votre situation
Etablissements	550 €	
Individuels	500 €	
Demandeur d'Emploi	400 €	
Etudiants de Master 2 de Psychologie (sur justificatifs)	350 €	

☐ Pris en charge par vous-même, à titre individuel

☐ Pris en charge par un employeur ; dans ce cas, indiquer ci-dessous :

Nom établissement : _____

Service : _____

Nom du responsable signataire de la convention : _____

Nom du chargé de suivi de votre dossier : _____

Adresse : _____

CP : _____ Ville : _____

Adresse de facturation :

☐ Identique à l'adresse sur la convention

☐ Autre : _____

Téléphone : _____

Courriel du chargé de suivi de votre dossier : _____@_____

Règlement par chèque à l'ordre de	Jean-Louis Adrien : 20, rue de la Verrerie 33000 Bordeaux			
Règlement par virement	Code Banque	Guichet	N° de compte	Clé RIB
	10907	00327	36019622118	48
IBAN = FR76 1090 7003 2736 0196 2211 848				
Adresse SWIFT-Code International Banque (BIC) : CCBPFRPPBDX				

FORMATION EN PRÉSENTIEL (Paris) : Utilisation de la B.E.C.S. : Batterie d'Évaluation Cognitive et Sociale. Pour l'enfant avec Trouble du Spectre de l'Autisme et autres Troubles du NeuroDéveloppement, Handicap intellectuel (syndromes génétiques : Trisomie 21, X Fragile...). Pour un projet personnalisé de développement

NATURE DE L'ACTION DE FORMATION :

Les psychologues en exercice auprès d'enfants qui ont un trouble du spectre de l'autisme (TSA) ou un risque de présenter un TSA et dont les niveaux de développement se situent entre 4 mois et 24 mois doivent maîtriser le test de développement, la BECS, qui permet d'évaluer précisément et de façon validée un grand nombre de fonctions (attention conjointe, langage, jeu symbolique, permanence de l'objet, imitation, relation affective...) qui se développent durant les 2 premières années de vie et qui sont connues pour être affectées chez les enfants avec TSA. L'examen de l'enfant avec TSA à l'aide de la BECS aboutit à l'élaboration par le psychologue, en lien avec les autres professionnels et la famille, d'un programme écologique de développement personnalisé.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

1 / Comprendre et maîtriser les modèles théoriques de l'autisme et de la BECS issus de la psychologie et de la psychopathologie du développement. 2/ Mettre en pratique la BECS pour les enfants avec troubles du neurodéveloppement (TSA, handicap intellectuel, trouble du langage et de la communication, syndromes génétiques et neurologiques) et conduire une évaluation fine, adaptée et rigoureuse du développement de ces enfants. 3/ Elaborer le bilan psychologique BECS et le programme personnalisé de développement cognitif et socio-émotionnel de l'enfant.

PUBLIC : Psychologues et étudiants en Master de Psychologie

PRÉ-REQUIS : Niveau 7 de qualification : Master de psychologie (titre de psychologue) ou en cours de Master 2 de Psychologie

MODALITÉS DE SUIVI DE LA FORMATION : Emargement par demi-journée ; Questionnaire d'Évaluation des acquisitions (avant et à la fin de la formation) ; Questionnaire de satisfaction à l'issue de la formation ; Réclamations.

NOMBRE D'HEURES DE FORMATION : 17 heures, soit 2 jours et demi

DÉLAI D'ACCÈS : 5 jours

DATES DE FORMATION : 28, 29 et 30 juin 2022 (Formation en présentiel)

ACCESSIBILITÉ : Accès au public en situation de handicap ; adaptation des moyens pédagogiques

LIEUX DE DÉROULEMENT DE LA FORMATION : Service Commun de Formation Continue - Salle SCFC 1- Faculté des Sciences Fondamentales et Biomédicales - Université de Paris - 45, rue des Saints-Pères 75006 Paris

FORMATEURS : Romuald BLANC, Psychologue clinicien au Centre d'Excellence Autisme et troubles du neuro-développement - Tours EXAC-T, Centre Universitaire de Pédopsychiatrie, CHRU Bretonneau, Tours, Maître de Conférence à l'Institut de Psychologie de l'université de Paris, Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé (EA 4057), et Marie-Anna PAULAIS, Psychologue clinicienne, Docteur en psychologie de l'Université de Paris, Experte dans le bilan psychologique diagnostique, développemental et fonctionnel, et l'intervention et le suivi psycho-éducatif de l'enfant avec TSA ou troubles apparentés. Cabinet de Psychologie ESPAS-IDDEES, Pont-Ste-Maxence.

TARIFS : Etablissements : 550€ - Individuels : 500€ - Demandeur d'Emploi : 400€ - Etudiants de Master 2 de psychologie (sur justificatifs) : 350€

Séquence de Formation	Thème et Objectif	Contenu	Outils et Méthodes pédagogiques	Intervenant Formateur
28 juin 2022 14h-17h	Comprendre et maîtriser les modèles théoriques de la BECS	Présentation des modèles du développement atypique dans l'autisme	Documents power point présentés sur écran, vidéos de jeunes enfants avec autisme ; documents papier du cours ; articles scientifiques	Romuald BLANC
29 juin 2022 9h-13h 14h-17h	Mettre en pratique l'utilisation de la BECS pour les enfants avec troubles du développement	Présentation du test, du protocole, des modalités de passation des activités et de cotation des items	Documents power point présentés sur écran. Cotations de protocoles BECS d'après une vidéo d'un jeune enfant avec autisme ; documents papier du cours ; représentation graphique du profil de développement Compte-rendu de bilan de l'enfant, Elaboration du projet de développement personnel et présentation d'exemples de différents projets	Marie-Anna PAULAIS
30 juin 2022 9h-13h 14h-17h	Du bilan BECS à l'élaboration du projet psycho-éducatif de l'enfant Cas cliniques vidéo de suivi. Analyse des changements et des évolutions des capacités cognitives et socio-émotionnelles (niveaux, profils, indices d'hétérogénéité) au regard du projet d'intervention globale	Elaboration du compte-rendu psychologique et transmissions à la famille et aux professionnels. Exemples de comptes-rendus de la BECS et projet Construction du projet psycho-éducatif personnalisé Applications concrètes sur les lieux de vie de l'enfant.	Documents power point présentés sur écran, Exemple papier et sur power point de compte-tenu des bilans de l'enfant, Elaboration du projet de développement personnel Mise en évidence de l'évolution de l'enfant par comparaison de 2 bilans d'un enfant : identifier les actions qui se sont améliorées (langage, jeu...)	Marie-Anna PAULAIS

Bulletin d'Inscription à la Formation en présentiel

Utilisation de la B.E.C.S. Batterie d'Evaluation Cognitive et Sociale pour l'enfant avec Trouble du Spectre de l'Autisme et autres Troubles du NeuroDéveloppement

Handicap intellectuel (syndromes génétiques, Trisomie 21, X Fragile...)

Lieu de Formation

Service Commun de Formation Continue (salle SCFC 1) - Faculté des Sciences Fondamentales et Biomédicales - Université de Paris
45, rue des Saints-Pères 75006 Paris

A adresser par mail ou par courrier postal

Jean-Louis ADRIEN - 21, Impasse du Grand Ousteau 33950 Lège Cap-Ferret - Courriel : jeanlouisdornat@gmail.com - Tél : 06 62 62 36 70

En partenariat avec Pearson-ECPA France

10 % de réduction sur la mallette BECS pour les participants (sur présentation d'une attestation de suivi et de fin de formation)

Formation susceptible d'être prise en charge par le FIF PL

COORDONNÉES DU STAGIAIRE

Nom :	Prénom :
Adresse : CP : Ville :	Date d'obtention du Diplôme de psychologie (DESS ou Master : Ou Année universitaire de Master 2 de Psychologie : Spécialité du Master de psychologie : Université : Numéro ADELI :
Téléphone : Courriel personnel : @	Lieu d'exercice professionnel : Courriel professionnel : @

SESSION DE FORMATION

Dates de la session de formation
28, 29 juin et 30 juin 2022

Groupe de 20 personnes au maximum par session

TARIFS DES FRAIS DE FORMATION

		Cocher la case correspondant à votre situation
Etablissement	550 €	
Individuel	500 €	
Demandeur d'Emploi	400 €	
Etudiant de Master 2 de Psychologie (sur justificatifs)	350 €	

☐ Pris en charge par vous-même, à titre individuel

☐ Pris en charge par un employeur ; dans ce cas, indiquer ci-dessous :

Nom établissement : _____

Service : _____

Nom du responsable signataire de la convention : _____

Nom du chargé de suivi de votre dossier : _____

Adresse : _____

CP : _____ Ville : _____

Adresse de facturation :

☐ Identique à l'adresse sur la convention

☐ Autre : _____

Téléphone : _____

Courriel du chargé de suivi de votre dossier : _____ @ _____

Règlement par chèque à l'ordre de	Jean-Louis Adrien : 20, rue de la Verrerie 33000 Bordeaux			
Règlement par virement	Code Banque	Guichet	N° de compte	Clé RIB
	10907	00327	36019622118	48
IBAN = FR76 1090 7003 2736 0196 2211 848				
Adresse SWIFT-Code International Banque (BIC) : CCBPFRPPBDX				

FORMATION À DISTANCE : Utilisation de la B.E.C.S. : Batterie d'Evaluation Cognitive et Sociale. Pour l'adulte avec Trouble du Spectre de l'Autisme Et Handicap intellectuel sévère (syndromes génétiques : Trisomie 21, X Fragile...). Pour un projet personnalisé de développement

NATURE DE L'ACTION DE FORMATION :

Les psychologues en exercice auprès d'adultes qui ont un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) avec un Handicap Intellectuel (HI) sévère et dont les niveaux de développement sont inférieurs à 2 ans sont amenés à utiliser le test de développement, la BECS. Ce test validé et pratiqué au niveau international permet d'évaluer précisément un grand nombre de fonctions (attention conjointe, langage, jeu symbolique, permanence de l'objet, imitation, relation affective...) qui se développent durant les 2 premières années de vie et qui sont connues pour être affectés chez les personnes avec TSA et HI. L'examen de l'adulte avec TSA à l'aide de la BECS aboutit à l'élaboration par le psychologue, en lien avec les autres professionnels et la famille, d'un programme écologique de développement personnalisé.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

1 / Connaître et maîtriser les modèles théoriques de l'autisme et de la BECS issus de la psychologie du développement et de la psychopathologie développementale 2/ Utiliser la BECS pour examiner de façon ajustée, fine et précise, le développement cognitif et socio-émotionnel des enfants qui ont un trouble du neurodéveloppement avec ou sans comorbidité (TSA, handicap intellectuel, trouble du langage et de la communication, syndromes génétiques et neurologiques) 3/ Elaborer le bilan psychologique BECS incluant le programme personnalisé et écologique de développement cognitif et socio-émotionnel de l'enfant 4/ Savoir transmettre le compte-rendu complet, écrit et oral, aux différents professionnels impliqués ainsi qu'aux parents et proche aidants.

PUBLIC : Psychologues ; étudiants en Master de Psychologie Clinique et Pathologique, de Neuropsychologie, de Psychologie du Développement et autres Masters de Psychologie en lien avec le handicap.

PRÉ-REQUIS : Niveau 7 de qualification : Master de psychologie (titre de psychologue) ou en cours de Master 2 de Psychologie

MODALITÉS DE SUIVI : Emargement par demi-journée, Evaluation des acquisitions, Questionnaire de Satisfaction, Attestation de suivi de formation.

MOYENS PÉDAGOGIQUES : Cours-Power Point – Vidéos de bilans psychologiques -Cas cliniques-Cotation tests-échelles

DÉLAI D'ACCÈS : 1 jour

ACCESSIBILITÉ : Accès au public en situation de handicap ; adaptation des moyens pédagogiques.

NOMBRE D'HEURES DE FORMATION : 17 heures, Soit en jours : 2 jours et demi

DATES DE FORMATION : 7 et 8 mars 2022 = Formation à distance en visio-conférence

FORMATEURS : Jean-Louis ADRIEN, Psychologue clinicien et auteur de la BECS. Professeur Emérite à l'Institut de Psychologie de l'université de Paris, Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé (EA 4057) et Maria Pilar GATTEGNO, Psychologue clinicienne, Docteur en psychologie de l'Université Paris Descartes, Membre temporaire du Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé (EA 4057), Experte dans le bilan psychologique diagnostique, développemental et fonctionnel, et l'intervention et le suivi psycho-éducatif de l'enfant et de l'adulte avec TSA ou troubles apparentés. Cabinet de Psychologie ESPAS-Sup, Bordeaux.

TARIFS : Etablissements : 550€ - Individuels : 500€ - Demandeur d'Emploi : 400€ - Etudiants de Master 2 de psychologie (sur justificatifs) : 350€

DÉROULÉ DE LA FORMATION

Séquence de Formation	Thème et Objectif	Contenu	Outils et Méthodes pédagogiques	Intervenant Formateur
1 ^{ère} demi-journée (3 heures) 14h-17h	Comprendre et maîtriser les modèles théoriques de la BECS	Présentation des modèles du développement atypique dans l'autisme	Documents power point présentés sur écran, vidéo d'un jeune enfant avec autisme ; vidéo d'un adulte ; documents papier du cours ; articles scientifiques	Jean-Louis ADRIEN
2 ^{ème} journée (7 heures) 9h-13h 14h-17h	Mettre en pratique l'utilisation de la BECS pour les adultes avec troubles du spectre de l'autisme et handicap intellectuel sévère	Présentation du test, du protocole, des modalités de passation des activités et de cotation des items	Documents power point présentés sur écran, cotations de protocoles BECS d'après une vidéo d'une adulte avec autisme ayant eu 3 bilans BECS ; documents papier du cours ; représentation graphique du profil de développement	Maria Pilar GATTEGNO
3 ^{ème} journée (7 heures) 9h-13h 14h-17h	Du bilan BECS à l'élaboration du projet psycho-éducatif de l'adulte Cas cliniques vidéo de suivi. Analyse des changements et des évolutions des capacités cognitives et socio-émotionnelles (niveaux, profils, indices d'hétérogénéité) au regard du projet d'intervention globale	Elaboration du compte-rendu psychologique et transmissions à la famille et aux professionnels. Exemples de comptes-rendus de la BECS et projet Construction du projet psycho-éducatif personnalisé Applications concrètes sur les lieux de vie de l'adulte.	Documents power point présentés sur écran, Exemple papier et sur power point de compte-tenu des bilans de l'adulte, Elaboration du projet de développement personnel Vidéos comparatives et mise en évidence de l'évolution de l'adulte : identifier les actions qui se sont améliorées (langage, jeu...)	Maria Pilar GATTEGNO

Bulletin d'Inscription

Utilisation de la B.E.C.S. Batterie d'Evaluation Cognitive et Sociale pour Pour l'adulte Avec Trouble du Spectre de l'Autisme et Handicap Intellectuel sévère (Syndromes génétiques : Trisomie 21, X Fragile...)

A adresser par mail ou par courrier postal

Jean-Louis ADRIEN - 21, Impasse du Grand Ousteu 33950 Lège Cap-Ferret - Courriel : jeanlouisdornat@gmail.com - Tél : 06 62 62 36 70

En partenariat avec Pearson-ECPA France 

10 % de réduction sur la mallette BECS pour les participants (sur présentation d'une attestation de suivi et de fin de formation)

Formation susceptible d'être prise en charge par le FIF PL

COORDONNÉES DU STAGIAIRE

Nom :	Prénom :
Adresse : CP : Ville :	Date d'obtention du diplôme de psychologie : Spécialité du Master de psychologie : Université : Numéro ADELI (si existant) :
Téléphone : Courriel personnel : @	Lieu d'exercice professionnel : Courriel professionnel : @

Personne en situation de handicap : ☐ Oui ☐ Non

SESSION DE FORMATION

Dates de la session de formation	7, 8 et 9 mars 2022 Formation à distance en visio-conférence
----------------------------------	--

Groupe de **10 personnes** au maximum par session, en visio-conférence

FRAIS DE FORMATION

		Cocher la case correspondant à votre situation
Etablissements	500 €	
Individuels	450 €	
Demandeur d'Emploi	400 €	
Etudiants de Master 2 de Psychologie (sur justificatifs)	350 €	

☐ Pris en charge par vous-même, à titre individuel

☐ Pris en charge par un employeur ; dans ce cas, indiquer ci-dessous :

Nom établissement : _____

Service : _____

Nom du responsable signataire de la convention : _____

Nom du chargé de suivi de votre dossier : _____

Adresse : _____

CP : _____ Ville : _____

Adresse de facturation :

☐ Identique à l'adresse sur la convention

☐ Autre : _____

Téléphone : _____

Courriel du chargé de suivi de votre dossier : _____ @ _____

Règlement par chèque à l'ordre de	Jean-Louis Adrien : 20, rue de la Verrerie - 33000 Bordeaux			
	Code Banque	Guichet	N° de compte	Clé RIB
Règlement par virement	10907	00327	36019622118	48
IBAN = FR76 1090 7003 2736 0196 2211 848 Adresse SWIFT-Code International Banque (BIC) : CCBPFRPPBDX				

FORMATION À DISTANCE

Accompagnement professionnel (Job Coaching) d'adultes ayant un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) voulant travailler ou travaillant en entreprise. *Projet personnalisé d'insertion professionnelle.*

NATURE DE L'ACTION DE FORMATION : La formation s'inscrit dans le cadre de l'amélioration des pratiques et de l'approfondissement des connaissances en matière d'intervention en milieu ordinaire et professionnel auprès des adultes autistes avec ou sans handicap intellectuel. Cette pratique d'accompagnement au travail crée il y a 20 ans par le Cabinet de Psychologie ESPAS qui vise à l'amélioration du parcours de vie de ces adultes et à leur insertion professionnelle et sociale est présentée de façon détaillée et illustrée par plusieurs exemples d'expériences d'adultes autistes accompagnés par leur coach en entreprise.

OBJECTIFS DE LA FORMATION : (1) Acquérir une bonne connaissance des critères diagnostiques des TSA et de la diversité des (2) Identifier les personnes avec un TSA (autisme et syndrome d'Asperger) pour lesquelles le travail en milieu ordinaire est préconisé, particularités (3) Savoir mettre en place un projet Job Coaching pour les personnes avec TSA (4) Apprendre à déterminer les axes de l'intervention sur la base des évaluations réalisées (5) Pouvoir indiquer les modalités de l'accompagnement et les adapter en fonction des personnes (de l'accompagnement permanent au tutorat d'entreprise) et de leurs lieux d'exercice professionnel.

PUBLIC : Tous les professionnels et proches aidants intervenant auprès de personnes avec TSA

MODALITÉS DE SUIVI : Emargement par demi-journée, Evaluation des acquisitions, Questionnaire de Satisfaction, Attestation de suivi de formation.

MOYENS PÉDAGOGIQUES : Cours-Power Point – Vidéos d'adultes en situation d'examen psychologique. En situation d'inclusion professionnelle – Au travail en entreprise - **ACCESSIBILITÉ :** Accès au public en situation de handicap ; adaptation des moyens pédagogiques.

DATES DES SESSIONS DE FORMATION : 31 janvier, 1^{er}, 2 et 3 février 2022 - 2, 3, 4 et 5 mai 2022
19, 20, 21 et 22 septembre 2022

NOMBRE D'HEURES DE FORMATION : 26 heures, soit 4 jours

HORAIRE : 9h-12h30 – 13h30-17h

DÉLAI D'ACCÈS : 5 jours

ACCESSIBILITÉ : Accès au public en situation de handicap ; adaptation des moyens pédagogiques

PRÉ-REQUIS : Niveau de connaissance correspondant au minimum au niveau de qualification 3 (anciennement BEP).

FORMATEURS : Maria Pilar GATTEGNO (Bordeaux), *Psychologue clinicienne, Docteure en psychologie de l'Université Paris Descartes, Experte dans le bilan psychologique diagnostique développemental et fonctionnel, l'intervention, l'accompagnement le suivi psycho-éducatif et d'inclusion sociale des personnes avec TSA. Cabinet de Psychologie ESPAS-Sup, Bordeaux Le Bouscat.*

TARIFS : Etablissement : 610€ - Individuel : 550€ - Demandeur d'emploi : 400€ - Parent, Proche Aidant : 350€ - Etudiant : 300€ -

DÉROULEMENT DE LA FORMATION

Séquence de Formation	Thème et Objectifs	Contenu	Outils et Méthodes pédagogiques	Intervenant Formateur
1^{er} jour 9h-12h30 14h-17h	Connaître l'autisme chez l'adulte avec sa diversité d'expression clinique	Critères diagnostiques du Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) de l'enfance à l'âge adulte et outils d'évaluation. Le TSA chez l'adulte homme ou femme sans handicap intellectuel (HI) et ses particularités Recommandations de la HAS concernant l'adulte avec TSA en matière d'intervention et de parcours de vie Identifier et reconnaître précisément les personnes avec TSA pouvant travailler en milieu ordinaire	Diaporama, power point ; documents papier ; Vidéo d'adultes autistes en situation d'examen psychologique	Maria Pilar GATTEGNO
2^{ème} jour 9h-12h30 14h-17h	Savoir utiliser les données des évaluations des compétences cognitives, sociales et d'autonomie en vue du projet d'insertion professionnelle	Connaître les tests et échelles de développement intellectuel et du comportement socio-adaptatif utilisés par les professionnels spécialisés (médecin, psychologue, orthophoniste...) et savoir comprendre les bilans et en interpréter les résultats.	Diaporama, power point ; documents papier ; Vidéo d'adultes autistes en situation d'examen psychologique Evaluation des comportements à l'aide d'outils spécifiques	Maria Pilar GATTEGNO
3^{ème} jour 9h-12h30 14h-17h	Savoir mettre en place un projet d'Inclusion professionnelle et sociale d'adultes avec TSA par l'accompagnement au travail	Connaître les méthodes d'accompagnement psycho-social d'un adulte avec TSA au travail dans une entreprise Comprendre la fonction fondamentale de la supervision pour une réussite de l'insertion professionnelle	Diaporama, power point ; documents papier ;	Maria Pilar GATTEGNO
4^{ème} jour 9h-12h30 14h-17h	L'insertion professionnelle au concret	Savoir élaborer des projets personnalisés d'accompagnement, les appliquer au concret et les suivre sur le moyen et le long terme. Savoir faire un état de l'évolution, des progrès, de la stagnation, des difficultés de l'insertion professionnelle Savoir faire un état de l'évolution, des progrès, de la stagnation et des difficultés de l'insertion professionnelle	Diaporama, power point ; documents papier ; Vidéo d'adultes autistes en situation de travail en milieu ordinaire. Evaluation de l'accompagnement à l'aide d'une échelle spécifique	Maria Pilar GATTEGNO

Bulletin d'Inscription à la Formation à distance

Accompagnement professionnel (Job Coaching) d'adultes ayant un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) voulant travailler ou travaillant en entreprise. *Projet personnalisé d'insertion professionnelle.*

A adresser par courrier postal ou par mail :

Jean-Louis ADRIEN - 21, Impasse du Grand Ousteau 33950 Lège Cap-Ferret - Courriel : jeanlouisdornat@gmail.com - Tél : 06 62 62 36 70

Formation susceptible d'être prise en charge par le FIFPL

COORDONNÉES DU STAGIAIRE

NOM :

PRÉNOM :

Adresse :

CP :

Ville :

Téléphone :

Courriel personnel :

@

Diplôme professionnel :

Numéro ADELI :

Lieu d'exercice professionnel :

Courriel professionnel :

@

Personne en situation de handicap :	Oui	Non
--	------------	------------

Groupe de 15 personnes au maximum par session

Dates des sessions de formation		Cocher la case correspondant à votre choix	Tarifs de Formation		Cocher la case correspondant à votre situation
31 janvier, 1, 2, et 3 février 2022			Etablissement	610 €	
2, 3, 4 et 5 mai 2022			Individuel	550 €	
19, 20, 21 et 22 septembre 2022			Demandeur d'emploi	400 €	
			Parent, Proche Aidant	350 €	
			Etudiant	300 €	

☐ Prise en charge par vous-même, à titre individuel☐ Prise en charge par un employeur ; dans ce cas, indiquer ci-dessous :

Nom de l'établissement :

Service : _____

Nom du responsable signataire de la convention :

Nom du chargé de suivi de votre dossier : _____

Adresse :

CP : Ville :

Adresse de facturation :

☐ Identique à l'adresse sur la convention

Autre : _____

Téléphone : _____

Courriel du chargé de suivi de votre dossier : _____@_____

Une convention de formation professionnelle (établissement) ou un contrat de formation professionnelle (individuel) est adressé après réception du bulletin d'inscription.

Règlement par chèque à l'ordre de	Jean-Louis Adrien : 20, rue de la Verrerie - 33000 Bordeaux			
Règlement par virement	Code Banque	Guichet	N° de compte	Clé RIB
	10907	00327	36019622118	48
IBAN = FR76 1090 7003 2736 0196 2211 848				
Adresse SWIFT-Code International Banque (BIC) : CCBPFRPPBDX				

FORMATION À DISTANCE

BILAN PSYCHOLOGIQUE DES ENFANTS ET ADOLESCENTS AYANT UN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME

NATURE DE L'ACTION DE FORMATION : La formation à distance porte sur le bilan psychologique des enfants et des adolescents ayant un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA), au regard des autres Troubles du Neurodéveloppement (TND). Présentant les signes cliniques précoces et les différentes trajectoires développementales des personnes ayant un TSA, elle concerne principalement les tests d'évaluations pour le dépistage, le diagnostic du TSA ainsi que des particularités du comportement et du fonctionnement (sensorialité, régulation) des personnes (enfants et adolescents) ayant un TSA. Elle porte aussi sur l'entretien clinique d'anamnèse, les différents questionnaires et tests d'évaluation du développement intellectuel, psycho-éducatif, psychomoteur, socio-émotionnel et adaptatif, recommandés par la Haute Autorité de Santé (HAS, 2011, 2012, 2017, 2018). Elle concerne l'élaboration du bilan psychologique à partir des techniques utilisées et la transmission orale et/ou par écrit du compte-rendu personnalisé du bilan psychologique, aussi bien aux familles et enfants et adolescents autistes elles-mêmes qu'aux professionnels concernés. Le bilan psychologique inclut aussi l'indication des axes du programme de développement personnel et social pour la personne, qui soit adapté à son contexte de vie.

OBJECTIFS :

- (1) Actualiser ses connaissances sur le Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA), au regard des autres Troubles du Neurodéveloppement (TND) : signes cliniques précoces et différentes trajectoires développementales des personnes avec TSA.
- (2) Savoir utiliser les outils d'évaluations pour le dépistage, le diagnostic et les particularités du comportement et du fonctionnement (sensorialité, régulation) des personnes TSA.
- (3) Acquérir une bonne maîtrise des différents tests d'évaluation du développement psycho-éducatif, intellectuel, socio-émotionnel et adaptatif recommandés par la Haute Autorité de Santé (HAS, 2011, 2012, 2017, 2018) et de leurs fondements théoriques.
- (4) Savoir transmettre par écrit et oralement le compte-rendu du bilan psychologique personnalisé, aussi bien aux familles et personnes autistes elles-mêmes qu'aux professionnels concernés.
- (5) Savoir élaborer un programme de développement personnel et social pour la personne avec TSA.

PREREQUIS : Niveau 7 de qualification : Master de psychologie (titre de psychologue) ou en cours de Master 2 de Psychologie

MODALITES DE SUIVI : Emargement par demi-journée, Evaluation des acquisitions, Questionnaire de Satisfaction, Attestation de suivi de formation.

DATES DES SESSIONS DE FORMATION : 11, 12, 13 et 14 avril 2022 - 14, 15, 16 et 17 novembre 2022

DUREE : 3 jours et demi (24 heures)

DELAI D'ACCES : 5 jours

HORAIRES : 9h-12h – 13h-17h

MOYENS PEDAGOGIQUES : Cours-Power Point – Vidéos de bilans psychologiques -Cas cliniques-Cotation tests-échelles

ACCESSIBILITE : Accès au public en situation de handicap ; adaptation des moyens pédagogiques.

FORMATEURS : Jean-Louis ADRIEN, Psychologue clinicien et auteur de la BECS. Professeur Emérite à l'Institut de Psychologie de l'université de Paris, Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé (EA 4057) et Maria Pilar GATTEGNO, Psychologue clinicienne, Docteur en psychologie de l'Université Paris Descartes, Membre temporaire du Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé (EA 4057), Experte dans le bilan psychologique diagnostique, développemental et fonctionnel, et l'intervention et le suivi psycho-éducatif de l'enfant avec TSA ou troubles apparentés. Créatrice du programme d'intervention pour personnes avec TSA : le programme IDDEES. Cabinet de Psychologie ESPAS-Sup, Le Bouscat.

TARIFS : Etablissements : -650€ - Individuels : 550€ - Demandeur d'Emploi : 400€ - Etudiants de Master 2 de psychologie (sur justificatifs) : 400€

Programme de formation

1^{ère} demi-journée – 3 heures : 14h-17h

Après-midi : 14h-17h

- Historique et définition du Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) parmi les Troubles du Neurodéveloppement (TND) et description des caractéristiques cliniques du TSA (cas vidéo)
 - Les signes d'alerte et les signes précoces de TSA : analyse concrète de films familiaux de bébés ultérieurement diagnostiqués autistes.
- Particularités cognitives, langagières, socio-émotionnelles et sensorielles du TSA (cas vidéo)
- Diagnostic différentiel du TSA au sein des TND (cas vidéo).

Jean-Louis ADRIEN

2^{ème} journée – 7 heures : 9h-12h – 13h-17h

Matinée : 9h-12h

- Conditions de passation des tests
- Les recommandations de la HAS (2011, 2012, 2017, 2018) en matière d'évaluations et d'interventions pour les personnes avec TSA
- L'évaluation de dépistage : ASSQ, SCQ, M-CHAT-R-F

Après-midi : 13h-17h

- L'évaluation diagnostique : CARS, ADI-R et ADOS-2

Maria Pilar GATTEGNO

3^{ème} journée - 7 heures : 9h-12h – 13h-17h

Matinée : 9h-12h

- L'évaluation du développement cognitif et socio-émotionnel à l'aide de la BECS
- L'évaluation de la dysrégulation (GRAM)
- L'évaluation des comportements répétitifs et restreints : EC2R

Après-midi : : 13h30-17h30

- L'évaluation psycho-éducative : PEP-3
- L'évaluation des efficacités intellectuelles : WISC-V

Maria Pilar GATTEGNO

4^{ème} journée – 7 heures : 9h-12h – 13h-17h

Matinée : 9h-12h

- L'évaluation des efficacités intellectuelles : WISC-V (suite) et neuropsychologiques : K-ABC-II
- L'évaluation de la théorie de l'esprit : test des « faux-pas »

Après-midi : : 13h-17h

- L'évaluation du développement socio-adaptatif à l'aide de l'échelle de Vineland II
- L'évaluation de la sensorialité (Profil de Dunn et Baranek)
- De l'évaluation à l'intervention : programme individuel de développement personnel

CONCLUSION

Jean-Louis ADRIEN et Maria Pilar GATTEGNO

Bulletin d'Inscription à la Formation

Bilan psychologique des enfants et adolescents ayant un Trouble du Spectre de l'Autisme

A adresser par mail ou par courrier postal

Jean-Louis ADRIEN - 21, Impasse du Grand Ousteau 33950 Lège Cap-Ferret - Courriel : jeanlouisdornat@gmail.com - Tél : 06 62 62 36 70

Formation susceptible d'être prise en charge par le FIF PL

COORDONNÉES DU STAGIAIRE

Nom :	Prénom :
Adresse : CP : Ville :	Diplôme professionnel : Numéro ADELI :
Téléphone : Courriel personnel : @	Lieu d'exercice professionnel : Courriel professionnel : @

Personne en situation de handicap : ☐ Oui ☐ Non

SESSIONS DE FORMATION

Dates des sessions de formation à distance	Cocher la case correspondant à votre choix
11, 12, 13 et 14 avril 2022	☐
14, 15, 16 et 17 novembre 2022	☐

TARIFS DE FORMATION		Cocher la case correspondant à votre situation
Etablissements	650 €	☐
Individuels	550 €	☐
Demandeur d'Emploi	400 €	☐
Etudiants en Master 2 de Psychologie (sur justificatif)	350 €	☐

- ☐ Pris en charge par vous-même, à titre individuel
☐ Pris en charge par un employeur ; dans ce cas, indiquer ci-dessous :

Nom établissement :

Service : _____

Nom du responsable signataire de la convention : _____

Nom du chargé de suivi de votre dossier : _____

Adresse : _____

CP : _____ Ville : _____

Adresse de facturation :

☐ Identique à l'adresse sur la convention

☐ Autre : _____

Téléphone : _____

Courriel du chargé de suivi de votre dossier : _____ @ _____

Une convention de formation professionnelle (établissement) ou un contrat de formation professionnelle (individuel) est adressé après réception du bulletin d'inscription.

Règlement par chèque à l'ordre de	Jean-Louis Adrien : 20, rue de la Verrerie - 33000 Bordeaux			
Règlement par virement	Code Banque	Guichet	N° de compte	Clé RIB
	10907	00327	36019622118	48
IBAN = FR76 1090 7003 2736 0196 2211 848 Adresse SWIFT-Code International Banque (BIC) : CCBPFRPPBDX				

INTITULÉ DE LA FORMATION À DISTANCE

Accompagnement scolaire et universitaire (School and University Coaching) pour des élèves, des collégiens, des lycéens et des étudiants ayant un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA).

Projet personnalisé d'inclusion scolaire et universitaire

Nature de l'action de formation : La formation vise à développer les différentes modalités et dispositifs pour un accompagnement réussi d'enfants, d'adolescents et d'adultes ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) qui sont scolarisés soit en école maternelle, primaire, au collège ou au lycée soit formés à l'université. Il s'agit de permettre la connaissance et l'appropriation des techniques et des stratégies d'accompagnement des personnes avec TSA dans leurs lieux de vie afin qu'elles puissent faire les apprentissages demandés et acquérir une autonomie et une vie sociale satisfaisante. Un dispositif, le programme IDDEES (Intervention, Développement Domicile Ecole Entreprise) appliqué avec efficacité depuis plus de 20 ans, sera particulièrement développé et illustré par des présentations de personnes incluses dans ces différents lieux de scolarisation et de formation

Objectifs de la formation

- (1) Avoir une bonne connaissance des modalités de l'accompagnement d'enfants, d'adolescents et d'adultes avec TSA qui sont scolarisés en école maternelle, primaire, au collège ou au lycée et à l'université.
- (2) S'approprier les différentes techniques et méthodes d'accompagnements à appliquer en relation avec l'enseignant lors des apprentissages cognitifs personnalisés.
- (3) Soutenir l'autonomie et la communication sociale de la personne avec TSA, en lien avec les professionnels enseignants, les camarades et la famille.

Public : Accompagnants scolaires (AVS, AESH...), Psychologues, Educateurs, Moniteur-éducateur, Aide Médico-Psychologique, Orthophonistes, Psychomotriciens, Parents, Professeurs d'école, de collège, de lycée, d'université, Directeurs d'établissement médico-social, Assistantes Sociales, Ergonomes, Médecins, Responsable Mission Handicap d'université...

Dates de la session de formation : 25 et 26 octobre 2022

Durée : 2 jours (14 heures)

Horaires : 8h30-12h30 ; 13h30-16h30

Prérequis : Niveau de connaissance correspondant au minimum au niveau de qualification 3 (Brevet National des Collèges) et une expérience professionnelle ou autre expérience (personnelle, bénévole) auprès de personnes en situation de handicap.

Modalités de suivi : Emargement par demi-journée, Evaluation des acquisitions, Questionnaire de Satisfaction, Attestation de suivi de formation, Réclamation.

Moyens pédagogiques : Cours-Power Point – Vidéos d'enfants en situation d'inclusion scolaire -Documents papier – Elaboration de programme d'accompagnement à partir de la situation de l'enfant et des évaluations cognitives et socio-émotionnelles

Délai d'accès : 1 jour

Accessibilité : Accès au public en situation de handicap ; adaptation des moyens pédagogiques.

Formateurs : Jean-Louis ADRIEN, Psychologue clinicien. Professeur Emérite à l'Institut de Psychologie de l'université de Paris, Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé (EA 4057) et Maria Pilar GATTEGNO, Psychologue clinicienne, Docteur en psychologie de l'Université Paris Descartes, Membre temporaire du Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé (EA 4057), Experte dans le bilan psychologique diagnostique, développemental et fonctionnel, et l'intervention et le suivi psycho-éducatif de l'enfant avec TSA ou troubles apparentés. Créatrice du programme d'intervention pour personnes avec TSA : le programme IDDEES. Cabinet de Psychologie ESPAS-Sup, Le Bouscat.

TARIFS : Etablissements : -400€ - Individuels : 350€ - Demandeur d'Emploi : 300€ - Parents, Proche Aidant : 250€ - Etudiants (sur justificatifs) : 200€

Programme de Formation à distance

Mardi 25 octobre 2022 : 8h30-12h30 – 13h30-16h30

Qu'est-ce que l'inclusion scolaire d'un enfant avec TSA ? Et l'inclusion universitaire ?

- Historique
- L'école et l'université inclusives

Avant l'inclusion scolaire et universitaire : Evaluation des compétences cognitives, socio-adaptatives, d'autonomie sociale de la personne avec TSA

- L'évaluation étape nécessaire et indispensable à plusieurs niveaux d'intervention :
 - Diagnostic, niveau de développement et des compétences, de l'autonomie personnelle, familiale et sociale
 - Programme d'accompagnement personnalisé : détermination des axes de l'intervention individuelle à l'école, collège, lycée.

La personne avec TSA à l'école, au collège, au lycée, à l'université

- Organisation pratique de l'inclusion scolaire et universitaire : la famille, relations avec les académies (conventions), les établissements scolaires, les enseignants et autres personnels, les missions handicaps.
- Difficultés liées à l'inclusion scolaire et universitaire: intolérance, harcèlement physique et relationnel, mise à l'écart, exclusion. Informations aux élèves, collégiens, lycéens et étudiants et organisation de différents tutorats

Jean-Louis ADRIEN et Maria Pilar GATTEGNO

Mercredi 26 octobre 2022 : 8h30-12h30 – 13h30-16h30

La personne avec TSA à l'école, au collège, au lycée, à l'université

- Solutions : contrat, cahier de liaison, réunions, communications.
- Les techniques d'intervention individualisée.
- Accompagnement permanent.
- La supervision du projet, en lien avec l'équipe éducative et la famille.

Présentation d'expériences d'inclusions scolaires et universitaires d'enfants, d'adolescents et d'étudiants avec TSA (avec support vidéo)

- Etude des bilans - Elaboration des projets d'accompagnement
- L'accompagnement concret et la remédiation cognitive et sociale
- Suivi et évaluation du projet scolaire et préprofessionnel

Maria Pilar GATTEGNO

CONCLUSION

Jean-Louis ADRIEN et Maria Pilar GATTEGNO

Bulletin d'Inscription à la Formation à distance

Accompagnement scolaire et universitaire (School and University Coaching) pour des élèves, des collégiens, des lycéens et des étudiants ayant un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA).

Projet personnalisé d'inclusion scolaire et universitaire

CONTACTS / RENSEIGNEMENTS

Jean-Louis ADRIEN – 21, Impasse du Grand Ousteu 33950 Lège Cap-Ferret - Tél : 06 62 62 36 70 - Courriel : jeanlouisdornat@gmail.com

Formation susceptible d'être prise en charge par le FIFPL

SESSIONS DE FORMATION

Dates des sessions de formation	Type de Formation
25 et 26 octobre 2022	A distance en visio-conférence

Groupe de **10 personnes** au maximum par session

COORDONNÉES DU STAGIAIRE

Nom :	
Prénom :	
Adresse :	
CP :	Ville :
Téléphone :	
Courriel personnel :	@
Diplôme professionnel :	
Numéro ADELI (si existant) :	
Lieu d'exercice professionnel :	
Courriel professionnel :	@

Personne en situation de handicap : ☐ Oui ☐ Non

		Cocher la case correspondant à votre situation
Etablissements	400 €	
Individuels	350 €	
Demandeur d'Emploi	300 €	
Parents, Proche Aidant	250 €	
Etudiants (Justificatif d'inscription)	200 €	

☐ Prise en charge par vous-même, à titre individuel

☐ Prise en charge par un employeur ; dans ce cas, indiquer ci-dessous :

Nom de l'établissement : _____

Service : _____

Nom du responsable signataire de la convention : _____

Nom du chargé de suivi de votre dossier : _____

Adresse : _____

CP : _____ Ville : _____

Adresse de facturation :

☐ Identique à l'adresse sur la convention

☐ Autre : _____

Téléphone : _____

Courriel du chargé de suivi de votre dossier : _____ @ _____

Une convention de formation professionnelle (établissement) ou un contrat de formation professionnelle (individuel et étudiant) est adressé après réception du bulletin d'inscription.

Règlement par chèque à l'ordre de	Jean-Louis Adrien : 20, rue de la Verrerie 33000 Bordeaux			
Règlement par virement	Code Banque	Guichet	N° de compte	Clé RIB
	10907	00327	36019622118	48
IBAN = FR76 1090 7003 2736 0196 2211 848		Adresse SWIFT-Code International Banque (BIC) : CCBPFRPPBDX		

FORMATION À DISTANCE

Jeune enfant à risque de/ou avec Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) parmi les Troubles du NeuroDéveloppement (TND). Signes précoces et d'alerte. Dépistage, Diagnostic, Comportement et Fonctionnement

CONTACTS / RENSEIGNEMENTS

Jean-Louis ADRIEN – 21, Impasse du Grand Ousteau 33950 Lège Cap-Ferret - Tél : 06 62 62 36 70 - Courriel : jeanlouisdornat@gmail.com

Nature de l'action : La formation concerne les signes précoces de l'autisme et les moyens de les identifier et de les évaluer chez les jeunes enfants suspects de trouble du neurodéveloppement. Il s'agit de décrire les différentes formes cliniques de 'autisme et des trajectoires développementales. Elle concerne principalement les différentes modalités d'utilisation des outils de dépistage et de diagnostic du trouble du spectre de l'autisme et les problématiques des diagnostics différentiels (notamment celles qui concernent le trouble du développement intellectuel, le trouble du spectre de l'autisme, le trouble de la communication sociale)

Objectifs :

- (1) Acquérir les connaissances sur la sémiologie du Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) avec ou sans Handicap Intellectuel (HI) au regard des autres Troubles du Neurodéveloppement (TND)
- (2) Connaître les modèles théoriques développementaux de compréhension du TSA
- (3) Connaître les signes d'alerte et les signes cliniques précoces du TSA (ceux apparaissant durant les 2 premières années) et les différentes trajectoires développementales des enfants autistes
- (4) Maîtriser les pratiques d'identification et d'évaluation de ces signes
- (5) Avoir une bonne connaissance des différentes méthodes de dépistage, de diagnostic et d'évaluation des particularités du fonctionnement des enfants avec TSA et de leurs applications concrètes pour l'accompagnement de l'enfant autiste et de sa famille.

Dates de la formation : 4 et 5 janvier 2022 - 13 et 14 décembre 2022

Durée : 2 jours (14 heures)

Public : Médecin, (Pédiatre, Neuropédiatre, Pédopsychiatre, Généraliste), Psychologue, Educateur Spécialisé, Educateur Jeune Enfant, Moniteur-Educateur, Aide Médico-Psychologique, Orthophoniste, Infirmier, Puéricultrice, Psychomotricien, Ergothérapeute, Professeur d'École, Directeur de crèche, d'établissement médico-social, Assistante Sociale, Parents...

Prérequis : Niveau de connaissance correspondant au minimum au niveau de qualification 3

Moyens pédagogiques : Cours-Power Point – Vidéos d'enfants en situation d'inclusion scolaire -Documents papier – Elaboration de programme d'accompagnement à partir de la situation de l'enfant et des évaluations cognitives et socio-émotionnelles

Délai d'accès : 5 jours

Accessibilité : Accès au public en situation de handicap ; adaptation des moyens pédagogiques.

Formateurs : Jean-Louis ADRIEN, Psychologue clinicien et auteur de la BECS. Professeur Emérite à l'Institut de Psychologie de l'université de Paris, Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé (EA 4057) et Maria Pilar GATTEGNO, Psychologue clinicienne, Docteur en psychologie de l'Université Paris Descartes, Membre temporaire du Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé (EA 4057), Experte dans le bilan psychologique diagnostique, développemental et fonctionnel, et l'intervention et le suivi psycho-éducatif de l'enfant avec TSA ou troubles apparentés. Créatrice du programme d'intervention pour personnes avec TSA : le programme IDDEES. Cabinet de Psychologie ESPAS-Sup, Le Bouscat.

Tarifs : Etablissements : 450 € - Individuels : 400 € - Demandeur d'emploi : 350 € - Parents : 250 € - Etudiants : 200 €

Programme de formation à distance

1^{er} jour – 7 heures : 9h-12h30 – 13h30-17h

- Historique et définition du Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) parmi les Troubles du Neurodéveloppement (TND)
- Modèles théoriques de compréhension de l'autisme en psychopathologie du développement
- Description des caractéristiques cliniques du TSA et des trajectoires développementales (cas vidéo)
- Les signes d'alerte et les signes précoces de TSA : analyse concrète de films familiaux de bébés ultérieurement diagnostiqués autistes (cotation des comportements d'interaction, d'imitation et d'attention conjointe).
 - Evaluations des comportements d'autisme du jeune enfant : ECA-N

Jean-Louis ADRIEN et Maria Pilar GATTEGNO

2^{ème} jour – 7 heures : 9h-12h30 – 13h30-17h

- Le dépistage du TSA (vidéo)
 - La M-CHAT-R/F. Questionnaire de communication Sociale pour le dépistage des troubles du spectre de l'autisme – SCQ. Outil de dépistage : Troubles du spectre de l'autisme (enfants - adolescents)
- Diagnostic du TSA parmi les TND (vidéo).
 - Evaluation diagnostique du TSA : ADOS-2, CARS
- Particularités cognitives, langagières, socio-émotionnelles et sensorielles des enfants avec TSA (vidéo)
 - Présentation des outils spécifiques d'évaluation du fonctionnement du jeune enfant
 - Outil d'évaluation développementale
 - Outil d'évaluation sensorielle
- Mise en place du programme d'accompagnement de l'enfant
- L'accompagnement des familles dès les premiers signes d'alerte, au moment du diagnostic et après le diagnostic.

Maria Pilar GATTEGNO

Bulletin d'Inscription à la Formation à distance

Jeune enfant à risque de/ou avec Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) parmi les Troubles du NeuroDéveloppement (TND). Signes précoces et d'alerte. Dépistage, Diagnostic, Comportement et Fonctionnement

CONTACTS / RENSEIGNEMENTS

Jean-Louis ADRIEN – 21, Impasse du Grand Ousteu 33950 Lège Cap-Ferret - Tél : 06 62 62 36 70 - Courriel : jeanlouisdornat@gmail.com

Formation susceptible d'être prise en charge par le FIF PL

Groupe de 10 personnes au maximum par session

COORDONNÉES DU STAGIAIRE

Nom :	Prénom :
Adresse :	Diplôme professionnel :
CP :	Numéro ADELI (si existant) :
Ville :	Lieu d'exercice professionnel :
Téléphone :	
Fixe :	
Portable :	
Courriel personnel : _____@_____	Courriel professionnel : _____@_____

Personne en situation de handicap : ☐ Oui ☐ Non

SESSIONS DE FORMATION

Dates des sessions de formation	Types de Formation	Cocher la case correspondant à votre choix
4 et 5 janvier 2022	A distance en visio-conférence	
13 et 14 décembre 2022	A distance en visio-conférence	

DURÉE DE LA SESSION DE FORMATION	14h
---	------------

		Cocher la case correspondant à votre situation
Etablissements	450 €	
Individuels	400 €	
Demandeur d'Emploi	350 €	
Parents	250 €	
Etudiants (Justificatif d'inscription)	200 €	

☐ Pris en charge par vous-même, à titre individuel

☐ Pris en charge par un employeur ; dans ce cas, indiquer ci-dessous :

Nom de l'établissement : _____

Service : _____

Nom du responsable signataire de la convention : _____

Nom du chargé de suivi de votre dossier : _____

Adresse : _____

CP : _____ Ville : _____

Adresse de facturation :

☐ Identique à l'adresse sur la convention

☐ Autre : _____

Téléphone : _____

Courriel du chargé de suivi de votre dossier : _____@_____

Règlement par chèque à l'ordre de	Jean-Louis Adrien : 20, rue de la Verrerie - 33000 Bordeaux			
Règlement par virement	Code Banque	Guichet	N° de compte	Clé RIB
	10907	00327	36019622118	48
IBAN = FR76 1090 7003 2736 0196 2211 848		Adresse SWIFT-Code International Banque (BIC) : CCBPFRPPBDX		

FORMATION À DISTANCE

BILAN PSYCHOLOGIQUE

DES ADULTES AYANT UN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME

SANS HANDICAP INTELLECTUEL - Focus sur les femmes TSA sans HI

CONTACTS / RENSEIGNEMENTS

Jean-Louis ADRIEN – 21, Impasse du Grand Ousteau 33950 Lège Cap-Ferret - Tél : 06 62 62 36 70 - Courriel : jeanlouisdornat@gmail.com

Nature de l'action : La formation porte sur le Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA), au regard des autres Troubles du Neurodéveloppement (TND) et les différentes trajectoires développementales des personnes TSA et concerne principalement les outils d'évaluations utilisés par les psychologues pour identifier et évaluer les particularités du comportement et du fonctionnement (sensorialité, régulation, compréhension de l'implicite, théorie de l'esprit...) des adultes ayant un TSA. Elle décrit les différents tests d'évaluation du développement intellectuel et socio-adaptatif et leurs fondements théoriques. Elle concerne l'élaboration du bilan psychologique à partir des tests utilisés de façon appropriée aux personnes examinées et la transmission du compte-rendu de ce bilan psychologique personnalisé, (par écrit et oralement), aussi bien aux personnes autistes elles-mêmes et aux proches, qu'aux professionnels concernés, ainsi que la détermination des axes du programme de développement personnel et social pour la personne, qui soit adapté à son contexte de vie.

Objectifs : (1) Actualiser ses connaissances sur le Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) sans Handicap Intellectuel (HI) (2) Différencier les particularités chez les hommes et les femmes avec un TSA sans HI (2) Connaître et savoir repérer les troubles associés (comorbidités psychiques et somatiques) des personnes TSA sans HI (3) Savoir utiliser les outils d'évaluations pour le pré-diagnostic et le diagnostic de TSA (3) Acquérir une bonne maîtrise des différents outils d'évaluation de l'intelligence, de la sensorialité et du comportement socio-adaptatif recommandés par la Haute Autorité de Santé (HAS, 2011, 2012, 2017, 2018) et de leurs fondements théoriques. (4) Savoir donner les recommandations pour l'intervention et l'accompagnement des personnes TSA sans HI sur la base des résultats au bilan psychologique complet.

Dates de la formation : 21, 22, 23 et 24 mars 2022 - 4, 5, 6 et 7 juillet 2022 - 28, 29, 30 novembre et 1^{er} décembre 2022

Durée : 4 jours (24 heures)

Prérequis : Niveau 7 de qualification : Master de psychologie (titre de psychologue) ou en cours de Master 2 de Psychologie

Modalités de suivi : Emargement, évaluation des acquisitions, questionnaire de satisfaction, attestation de suivi de la formation.

Moyens pédagogiques : Cours-Power Point – Vidéos de bilans psychologiques -Cas cliniques-Cotation tests-échelles

Délai d'accès : 1 jour

Accessibilité : Accès au public en situation de handicap ; adaptation des moyens pédagogiques

Formateurs : Jean-Louis ADRIEN, Psychologue clinicien et auteur de la BECS. Professeur Emérite à l'Institut de Psychologie de l'université de Paris, Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé (EA 4057) et Maria Pilar GATTEGNO, Psychologue clinicienne, Docteur en psychologie de l'Université Paris Descartes, Membre temporaire du Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé (EA 4057), Experte dans le bilan psychologique diagnostique, développemental et fonctionnel, et l'intervention et le suivi psycho-éducatif de l'enfant avec TSA ou troubles apparentés. Créatrice du programme d'intervention pour personnes avec TSA : le programme IDDEES. Cabinet de Psychologie ESPAS-Sup, Le Bouscat

Tarifs : Etablissement : 650 € - Individuels (professionnels libéraux) : 550 € - Demandeur d'Emploi : 450 € - Etudiants en Master 2 de Psychologie (sur justificatif) : 350 €

Programme de formation

1^{ère} journée

Matinée : 9h-10h30

- Historique et définition du Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) parmi les Troubles du Neurodéveloppement (TND) et description des caractéristiques cliniques du TSA chez les adultes
Particularités cognitives, langagières, socio-émotionnelles et sensorielles du TSA sans HI
- Les recommandations de la HAS (2011, 2012, 2017, 2018) en matière d'évaluations et d'interventions pour les personnes avec TSA.

Jean-Louis ADRIEN

Matinée : 10h30-12h et Après-midi : 13h30-16h30

- TSA sans HI et comorbidités psychiques et somatiques

Maria Pilar GATTEGNO

2^{ème} journée

Matinée : 9h-12h

- Démarche pré-diagnostique et diagnostique
- Outils d'évaluation pré-diagnostique
 - Informations générales sur la communication sociale et les intérêts
- Outils d'évaluation diagnostique
 - Auto-questionnaires spécifiques

Après-midi : 13h30-16h30

- Outils d'évaluation diagnostique (suite)
 - Hétéro-questionnaires spécifiques
 - Evaluations directes des critères TSA ; tests spécifiques

Maria Pilar GATTEGNO

3^{ème} journée

Matinée : 9h-12h

- Echelle d'évaluation de l'intelligence : WAIS-IV

Après-midi : 13h30-16h30

- L'évaluation du développement socio-adaptatif à l'aide de l'échelle de Vineland II

Maria Pilar GATTEGNO

4^{ème} journée

Matinée : 9h-12h et Après-midi : 13h-17h

- Etude de cas cliniques sur dossier comprenant tous les résultats d'une personne TSA sans HI obtenus aux évaluations : Pré-diagnostic, Diagnostic et recommandations personnalisées

Maria Pilar GATTEGNO

BULLETIN D'INSCRIPTION

BILAN PSYCHOLOGIQUE DES ADULTES AYANT UN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME SANS HANDICAP INTELLECTUEL - Focus sur les femmes.

PUBLIC

Psychologues et étudiants M2 psychologie

A adresser par courrier postal ou par mail :

Jean-Louis ADRIEN - 21, Impasse du Grand Ousteu 33950 Lège Cap-Ferret - Tél : 06 62 62 36 70 - Courriel : jeanlouisdornat@gmail.com

DATES DES SESSIONS DE FORMATION EN DISTANCIEL	Cocher la case correspondant à votre choix
21, 22, 23 et 24 mars 2022	
4, 5, 6 et 7 juillet 2022	
28, 29, 30 novembre et 1^{er} décembre 2022	

Formation susceptible d'être prise en charge par le FIF PL

COORDONNÉES DU STAGIAIRE

Nom : Adresse : CP : Ville : Téléphone : Courriel personnel :	Prénom : Diplôme professionnel : Numéro ADELI (si existant) : Lieu d'exercice professionnel : Courriel professionnel :
--	---

Prérequis : Niveaux de qualification professionnelle : **7** (Master 2 de psychologie, y compris en cours) et **8** (Doctorat de psychologie)

TARIFS DE FORMATION

		Cocher la case correspondant à votre situation
Etablissements	650 €	
Individuels (professionnels libéraux...)	550 €	
Demandeur d'Emploi	400 €	
Etudiants en Master 2 de Psychologie (sur justificatif)	350 €	

☐ Pris en charge par vous-même, à titre individuel

☐ Pris en charge par un employeur ; dans ce cas, indiquer ci-dessous :

Nom établissement : _____

Service : _____

Nom du responsable signataire de la convention : _____

Nom du chargé de suivi de votre dossier : _____

Adresse : _____

CP : _____ Ville : _____

Adresse de facturation : _____

☐ Identique à l'adresse sur la convention

☐ Autre : _____

Téléphone : _____

Courriel du chargé de suivi de votre dossier : _____ @ _____

Règlement par chèque à l'ordre de	Jean-Louis Adrien : 20, rue de la Verrerie - 33000 Bordeaux			
	Code Banque	Guichet	N° de compte	Clé RIB
Règlement par virement	10907	00327	36019622118	48
IBAN = FR76 1090 7003 2736 0196 2211 848 Adresse SWIFT-Code International Banque (BIC) : CCBPFRPPBDX				

FORMATION À DISTANCE

Titre : Le SON-R 2 ½ - 7* : test d'évaluation non-verbale de l'intelligence des enfants, des adolescents et des adultes sans langage ayant des Troubles du Neurodéveloppement (Trouble du Spectre de l'Autisme, Trouble du Développement Intellectuel, Trouble du Langage et de la Communication...) et dont le niveau de développement est inférieur à 7 ans.

*SON-R : Snijders-Oomen-Révisé (Edition Hogrefe France, auteurs : P.J. Tellegen, J.A. Laros et M. Kiat)

CONTACTS / RENSEIGNEMENTS

Jean-Louis ADRIEN – 21, Impasse du Grand Ousteau 33950 Lège Cap-Ferret - Tél : 06 62 62 36 70 - Courriel : jeanlouisdornat@gmail.com

NATURE DE L'ACTION DE FORMATION À DISTANCE :

Les psychologues en exercice qui ont en charge des personnes rencontrant des difficultés d'expression et de compréhension par le langage et qui ont pour mission d'évaluer leur intelligence doivent maîtriser le test non-verbal d'intelligence, le SON-R 2 ½ - 7. Il s'agit d'un test validé sur une population française qui comprend des épreuves évaluant de façon non-verbale l'intelligence de personnes ne pouvant pas (ou très difficilement) utiliser, percevoir et comprendre le langage oral et écrit. L'examen psychologique de ces personnes à l'aide de ce test permet de déterminer leurs capacités de raisonnement et de performance et de les objectiver par des notes standard, un Quotient Intellectuel et des âges de référence.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- 1) Comprendre et maîtriser le modèle théorique de l'intelligence sous-tendant le test SON-R 2 ½ - 7 et connaître la psychopathologie des différentes personnes ayant un handicap au niveau du langage expressif et réceptif et de la communication
- 2) Présenter de façon détaillée le test SON-R 2 ½ - 7
- 3) Mettre concrètement en pratique le test SON-R 2 ½ - 7 pour les personnes ayant des troubles du neurodéveloppement-TND- (TSA, trouble du développement intellectuel, trouble du langage et de la communication, syndromes génétiques) et savoir conduire une évaluation fine, adaptée et rigoureuse du développement intellectuel de ces personnes.
- 3/ Elaborer le bilan psychologique à partir de la passation du SON-R 2 ½ - 7 et envisager des axes de remédiation cognitive

PUBLIC : Psychologues et étudiants de Master de psychologie

PRÉ-REQUIS : Niveau 7 de qualification : Master de psychologie (titre de psychologue) ou en cours de Master 2 de Psychologie

DELAI D'ACCES : 3 jours

MODALITÉS DE SUIVI DE LA FORMATION : Emargement par demi-journée ; évaluation différentielle des acquisitions avant et à la fin de la formation ; Questionnaire de satisfaction à l'issue de la formation ; Réclamations ; Attestation de suivi et de fin de formation.

NOMBRE D'HEURES DE FORMATION : 14 heures (2 jours de 7 heures)

DATES DE FORMATION : 29 et 30 juin 2022

FORMATRICE : *Marie-Anna PAULAIS, Psychologue, Docteure en psychologie de l'Université Paris Descartes, 2015. Experte dans le bilan psychologique développemental et fonctionnel, l'intervention et le suivi psycho-éducatif de personnes avec Trouble du Spectre de l'Autisme et autres Troubles du Neurodéveloppement.*

TARIFS : Etablissement : 400 € - Individuel : 350 € - Demandeur d'emploi : 300 € - Etudiant : 250 €

DEROULEMENT DE LA FORMATION

1^{er} jour (9h-12h ; 13h-17h)

1. L'intelligence chez les personnes ayant un trouble du neurodéveloppement (TND) et qui n'utilisent pas le langage oral et écrit
 - Etat des lieux et travaux de recherche clinique sur le fonctionnement cognitif des personnes avec TND et sans langage : Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA), Trouble du Développement Intellectuel (TDI), Trouble du langage et de la communication (TLC)
 - Outils d'évaluation actuels de l'intelligence non-verbale (intérêt et limites) et intérêts du SON-R 2 ½ - 7 pour les personnes, enfants, mais aussi adolescents et adultes ayant un TND et n'utilisant pas ou peu le langage oral et écrit et ayant un âge ou un niveau de développement inférieur à 7 ans.
2. Présentation du SON-R 2 ½ - 7 :
 - Les différents subtests du SON-R 2 ½ - 7
 - Méthodes de passation et de cotation
 - Interprétation des résultats inscrite dans la perspective de la psychopathologie développementale : profil intellectuel, intervention et remédiation cognitive

2^{ème} jour (9h-12h ; 13h-17h)

1. Utilisation concrète et clinique du SON-R 2 ½ - 7
 - Cas cliniques d'enfants ou d'adolescents ayant un TSA et n'utilisant pas ou peu le langage (protocoles et vidéo) profil intellectuel, intervention et remédiation cognitive
 - Cas cliniques d'enfants ou d'adolescents avec TDI et autres TND n'utilisant pas ou peu le langage (protocoles et vidéo) : profil intellectuel, intervention et remédiation cognitive
1. Utilisation concrète et clinique du SON-R 2 ½ - 7 (suite)

Cas cliniques d'adultes avec TSA et/ou TDI sévère et sans langage pour déterminer le niveau de développement (âge de référence) de l'intelligence non-verbale

Bulletin d'Inscription à la Formation à distance

Le SON-R 2 ½ - 7* : test d'évaluation non-verbale de l'intelligence des enfants, des adolescents et des adultes sans langage ayant des Troubles du Neurodéveloppement (Trouble du Spectre de l'Autisme, Trouble du Développement Intellectuel, Trouble du Langage et de la Communication...) et dont le niveau de développement est inférieur à 7 ans.

*SON-R : Snijders-Oomen-Révisé (Edition Hogrefe France, auteurs : P.J. Tellegen, J.A. Laros et M. Kiat)

CONTACTS / RENSEIGNEMENTS

Jean-Louis ADRIEN – 21, Impasse du Grand Ousteau 33950 Lège Cap-Ferret - Tél : 06 62 62 36 70 - Courriel : jeanlouisdornat@gmail.com

Formation en distanciel via Zoom:

Formation susceptible d'être prise en charge par le FIFPL

COORDONNÉES DU STAGIAIRE

NOM :	
PRÉNOM :	
Adresse :	
CP :	Ville :
Téléphone :	
Courriel personnel : _____ @ _____	
Diplôme professionnel :	
Numéro ADELI :	
Lieu d'exercice professionnel :	
Courriel professionnel : _____ @ _____	

Personne en situation de handicap : ☐ Oui ☐ Non

Groupe de 20 personnes au maximum par session

Dates de la session de formation	Durée	Mode de Formation	Tarifs de Formation		Cocher la case correspondant à votre situation
29 et 30 juin 2022	14 heures	Distanciel	Etablissement	400 €	
			Individuel	350 €	
			Demandeur d'emploi	300 €	
			Etudiant	250 €	

☐ Prise en charge par vous-même, à titre individuel

☐ Prise en charge par un employeur ; dans ce cas, indiquer ci-dessous :

Nom de l'établissement : _____

Service : _____

Nom du responsable signataire de la convention : _____

Nom du chargé de suivi de votre dossier : _____

Adresse : _____

CP : _____ Ville : _____

Adresse de facturation :

☐ Identique à l'adresse sur la convention

☐ Autre : _____

Téléphone : _____

Courriel du chargé de suivi de votre dossier : _____ @ _____

Une convention de formation professionnelle (établissement) ou un contrat de formation professionnelle (individuel) est adressé après réception du bulletin d'inscription.

Règlement par chèque à l'ordre de	Jean-Louis Adrien : 20, rue de la Verrerie - 33000 Bordeaux			
Règlement par virement	Code Banque	Guichet	N° de compte	Clé RIB
	10907	00327	36019622118	48
IBAN = FR76 1090 7003 2736 0196 2211 848 -		Adresse SWIFT-Code International Banque (BIC) : CCBPFRPPBDX		

FORMATION À DISTANCE

INTERVENTIONS PSYCHO-ÉDUCATIVES CENTRÉES SUR L'AUTONOMIE, LA SENSORIALITÉ ET LA SEXUALITÉ POUR LES PERSONNES AUTISTES (ENFANTS, ADOLESCENTS ET ADULTES) À L'AIDE D'UN NOUVEL OUTIL : LES SCÉNARIOS SOCIAUX SPÉCIFIQUES EN BANDES DESSINÉES (3S-BD)

CONTACTS / RENSEIGNEMENTS

Jean-Louis ADRIEN – 21, Impasse du Grand Ousteau 33950 Lège Cap-Ferret - Tél : 06 62 62 36 70 - Courriel : jeanlouisdornat@gmail.com

NATURE DE L'ACTION DE FORMATION : La formation s'inscrit dans le cadre de l'amélioration des pratiques et de l'approfondissement des connaissances en matière d'intervention psycho-éducatives auprès des personnes autistes, enfants, adolescents et adultes. Centrée sur les thèmes de l'autonomie, de la sensorialité et de la sexualité, elle propose une technique d'aide à l'accompagnement de ces personnes : des bandes dessinées de scénarios sociaux spécifiques.

OBJECTIFS DE LA FORMATION : (1) Maîtriser et connaître les concepts et le développement de l'autonomie, de la sensorialité et de la sexualité des personnes avec TSA, (2) Effectuer l'analyse fonctionnelle des situations cliniques problématiques d'autonomie, de sensorialité et de sexualité (3) Mobiliser la créativité pour rendre explicites ces situations cliniques problématiques, (4) Utiliser les Scénarios Sociaux Spécifiques proposés en bandes dessinées (3S-BD) pour résoudre les situations problématiques et trouver des solutions alternatives, (5) Maîtriser les outils d'évaluation de l'évolution des situations cliniques problématiques présentées par les personnes avec TSA, pour le remaniement, l'ajustement et le suivi de l'intervention psycho-éducative

MOYENS PÉDAGOGIQUES : Cours-Power Point – Présentations et utilisation des scénarios sociaux spécifiques en bandes dessinées (3S-BD) – Analyses de situations problématiques - Extrait de films et Documentaires - Applications de la technique des 3S-BD.

PRÉ-REQUIS : Aucun

PUBLIC : Psychologue, Éducateur, Moniteur-Éducateur, Ergothérapeute, Psychomotricien, Orthophoniste, Médecin, Infirmier, Aide Médico-Psychologique, Proche Aidant...

MODALITÉS DE SUIVI DE LA FORMATION : Emargement par demi-journée ; évaluation des acquisitions avant et à la fin de la formation ; questionnaire de satisfaction à l'issue de la formation ; réclamations.

DATES DE LA SESSION DE FORMATION :

31 mai, 1^{er} et 2 juin 2022 (En distanciel via Zoom)

NOMBRE D'HEURES DE FORMATION : 21 heures, (soit 3 jours de 7 heures)

HORAIRES : 9h-12h30 – 13h30-17h

DÉLAI D'ACCÈS : 1 jour

ACCESSIBILITÉ : Accès au public en situation de handicap ; adaptation des moyens pédagogiques.

FORMATRICE : **Marina FILIPOVA**, Psychologue clinicienne (M.D.P.A., les Hôpitaux de Chartres; Cabinet libéral), Docteur en psychologie de l'Université de Paris, Experte dans le bilan psychologique diagnostique, développemental et fonctionnel, et dans l'intervention et le suivi psychologique des personnes avec TSA et autres troubles du neurodéveloppement. Membre du Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé (UR4057), Institut de Psychologie de l'Université de Paris.

TARIFS : Etablissement : 600€ - Individuel : 500€ - Parent/Proche Aidant : 400€ - Demandeur d'emploi : 350€ - Etudiant : 250€ -

DÉROULEMENT DE LA FORMATION À DISTANCE

Séquence de Formation	Thème	Objectifs	Contenu	Outils et Méthodes pédagogiques	Intervenant Formateur
1^{er} jour 9h-12h30 13h30-17h	Définition du Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) au sein des Troubles du Neurodéveloppement (TND) et description des spécificités cliniques socio-émotionnelles et sensorielles	(1) Maîtriser et connaître les concepts et le développement de l'autonomie, de la sensorialité et de la sexualité des personnes avec TSA (2) Effectuer l'analyse fonctionnelle des situations cliniques problématiques d'autonomie, de sensorialité et de sexualité	- Définition du Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) au sein des Troubles du Neurodéveloppement (TND) et description des caractéristiques cliniques socio-émotionnelles et sensorielles : communication, régulation émotionnelle, comportements problèmes, sensorialité, sexualité, autonomie - Compétences développementales : Implicite VS Explicite Personnes/ Contenus/Âges et thèmes -Prérequis et démarche d'évaluation en amont : cognition, communication, sensorialité, autonomie (BECS, PEP-3, T TAP, EDEI-R, WNV ; ECSP, Profil Sensoriel ; Vineland-II ; ABBLS) Proposition d'intervention socio-émotionnelles et sensorielles en individuel et/ou en groupe issue des principes ABA, TEACCH et T.E.D.	Support Power point Documentaires vidéos	Marina FILIPOVA
2^{ème} jour 9h-12h30 13h30-17h	Le principe et la technique des scénarios sociaux Compétences socio-émotionnelles Socio-sensorialité Sexualité, socialisation et sensorialité	(2) Mobiliser la créativité pour rendre explicites les situations cliniques problématiques au moyen des scénarios sociaux	-Intégrer le principe d'utilisation des scénarios sociaux spécifiques Dessiner les scénarios sociaux spécifiques : Pourquoi ? Comment ? A long terme ? Les thèmes par tranche d'âge : Compétences sociales (écouter, demander, comprendre, converser, exprimer, partager, créer des liens, être autonome) ; Socio-sensorialité (automutilation, hétéro-agressivité, troubles du comportement, opposition) Socio-sexualité (intimité personnelle, le corps de l'autre) ; Sensori-sexualité (comportements répétitifs liés	Power point Exemples de cas cliniques Étude approfondie d'un cas clinique	Marina FILIPOVA

			à l'intimité, masturbation) ; Éducation sexuelle (identité physique, transformations pubertaires, physiologie, rapport sexuel)		
3^{ème} jour 9h-12h30 13h30-17h	Utilisation pratique des scénarios sociaux Objectifs	(2) Mobiliser la créativité pour rendre explicites ces situations cliniques problématiques (4) Utiliser les Scénarios Sociaux Spécifiques proposés en bandes dessinées (3S-BD) pour résoudre les situations problématiques et trouver des solutions alternatives (5) Maîtriser les outils d'évaluation de l'évolution des situations cliniques problématiques présentées par les personnes avec TSA, pour le remaniement, l'ajustement et le suivi de l'intervention psycho-éducative	Organiser et maîtriser une intervention socio-émotionnelle et sensorielle en individuel ou en groupe à partir de la représentation mentale d'un scénario social spécifique Déroulement (pré-évaluation, repères, rituels, stratégies, généralisation, post-évaluation) Présentation du matériel pédagogique offert aux stagiaires pour la création de scénarios sociaux spécifiques Co-construction du déroulement d'une intervention socio-émotionnelle et sensorielle Conclusions	Powerpoint Présentation concrète du matériel pédagogique pour la création de scénarios sociaux spécifiques Cas clinique sélectionné par le groupe de stagiaires. Élaboration commune de , création, application.	Marina FILIPOVA

Bulletin d'Inscription à la Formation à distance (ou sur site)

INTERVENTIONS PSYCHO-ÉDUCATIVES CENTRÉES SUR L'AUTONOMIE, LA SENSORIALITÉ ET LA SEXUALITÉ POUR LES PERSONNES AUTISTES (ENFANTS, ADOLESCENTS ET ADULTES) À L'AIDE D'UN NOUVEL OUTIL : LES SCÉNARIOS SOCIAUX SPÉCIFIQUES EN BANDES DESSINÉES (3S-BD)

CONTACTS / RENSEIGNEMENTS

Jean-Louis ADRIEN – 21, Impasse du Grand Ousteu 33950 Lège Cap-Ferret - Tél : 06 62 62 36 70 - Courriel : jeanlouisdornat@gmail.com

Formation en distanciel via Zoom:

Formation susceptible d'être prise en charge par le FIFPL

COORDONNÉES DU STAGIAIRE

NOM :

PRÉNOM :

Adresse :

CP : Ville :

Téléphone :

Courriel personnel :

@

Diplôme professionnel :

Numéro ADELI :

Lieu d'exercice professionnel :

Courriel professionnel :

@

Personne en situation de handicap : Oui Non

Groupe de 30 personnes au maximum par session

Dates de la session de formation	Mode de Formation	Tarifs de Formation		Cocher la case correspondant à votre situation
31 mai, 1 ^{er} et 2 juin 2022	Distanciel	Etablissement	600 €	
		Individuel	500 €	
		Demandeur d'emploi	350 €	
		Etudiant	250 €	

☐ Prise en charge par vous-même, à titre individuel☐ Prise en charge par un employeur ; dans ce cas, indiquer ci-dessous :

Nom de l'établissement : _____

Service : _____

Nom du responsable signataire de la convention :

Nom du chargé de suivi de votre dossier :

Adresse :

CP : Ville :

Adresse de facturation :

☐ Identique à l'adresse sur la convention

☐ Autre :

Téléphone :

Courriel du chargé de suivi de votre dossier : @

Une convention de formation professionnelle (établissement) ou un contrat de formation professionnelle (individuel) est adressé après réception du bulletin d'inscription.

Règlement par chèque à l'ordre de	Jean-Louis Adrien : 20, rue de la Verrerie - 33000 Bordeaux			
Règlement par virement	Code Banque	Guichet	N° de compte	Clé RIB
	10907	00327	36019622118	48
IBAN = FR76 1090 7003 2736 0196 2211 848 -		Adresse SWIFT-Code International Banque (BIC) : CCBPFRPPBDX		

FORMATION (à distance ou sur site)

ACCOMPAGNEMENT DE LA VIE AFFECTIVE, SEXUELLE ET RELATIONNELLE DES PERSONNES AYANT UN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME

CONTACTS / RENSEIGNEMENTS

Jean-Louis ADRIEN – 21, Impasse du Grand Ousteau 33950 Lège Cap-Ferret - Tél : 06 62 62 36 70 - Courriel : jeanlouisdornat@gmail.com

NATURE DE L'ACTION DE FORMATION :

S'inscrivant pleinement dans les objectifs de la stratégie nationale de santé sexuelle (2017-2030, Ministère des Affaires Sociales et de la Santé), cette formation vise à la fois à informer et outiller les professionnels de l'intervention auprès des personnes avec un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) concernant la sexualité et son accompagnement qui doit être proposé tout au long de la vie de ces personnes.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- (1) Connaître la définition de la sexualité dans une approche développementale
- (2) Repérer les particularités dans l'expression de la sexualité chez les personnes avec TSA et identifier et évaluer leurs besoins d'accompagnement personnalisé
- (3) Définir des objectifs d'éducation sexuelle et connaître les différents moyens d'accompagnement personnalisés et adaptés aux personnes avec TSA

MOYENS PÉDAGOGIQUES : Cours-Power Point, brainstorming, jeux-cadres, quizz en ligne, échanges, vidéo, cas cliniques

PRÉ-REQUIS : Niveau de qualification 5 (correspondant au niveau BAC+2) et une expérience professionnelle ou autre expérience (personnelle, bénévole) auprès de personnes en situation de handicap.

PUBLIC : Psychologues, Educateurs, Ergothérapeutes, Psychomotriciens, Orthophonistes, Médecins

MODALITÉS DE SUIVI DE LA FORMATION : Emargement par demi-journée ; évaluation des acquisitions avant et à la fin de la formation ; questionnaire de satisfaction à l'issue de la formation ; réclamations.

DÉLAI D'ACCÈS : 5 jours

DATES DE LA SESSION DE FORMATION À DISTANCE : 27 et 28 septembre 2022

NOMBRE D'HEURES DE FORMATION : 2 jours de 7 heures (14h)

HORAIRES : 9h-12h30 – 13h30-17h

LIEU DE DÉROULEMENT DE LA FORMATION : en classe virtuelle à distance ; ou sur site

ACCESSIBILITÉ : Accès au public en situation de handicap ; adaptation des moyens pédagogiques.

FORMATRICE : Anne-Emmanuelle KRIEGER, Psychologue clinicienne, Docteur en psychologie de l'Université de Paris (2016), Sexologue (DIU Etude de la sexualité humaine, 2015), Attachée d'Enseignement et de Recherche, ATER (2015-2017) à l'Institut de Psychologie de l'université de Paris ; Experte dans le bilan psychologique diagnostique, développemental et fonctionnel, et dans l'intervention et le suivi psychologique des personnes avec TSA et autres troubles du neurodéveloppement. Membre du Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé (UR4057), Institut de Psychologie de l'Université de Paris. Cabinet de Psychologie, 31770 Colomiers.

TARIFS À DISTANCE : Etablissement : 450€ - Individuel : 400€ - Demandeur d'emploi : 350€ - Etudiant : 300€

Tarifs sur site : demander un devis

DÉROULEMENT DE LA FORMATION

Séquence de Formation	Thème	Objectifs	Contenu	Outils et Méthodes pédagogiques	Intervenant Formateur
1^{er} jour 9h-12h30 13h30-17h	L'expression de la sexualité chez les personnes avec un TSA	- Définir la notion de sexualité - Connaître le cadre législatif français - Mettre en lien les particularités du fonctionnement autistique et l'expression de la sexualité	- Définition et développement de la sexualité - Loi et sexualité - Fonctionnement autistique et expression de la sexualité	Cours-Power Point, brainstorming, jeux-cadres, quizz en ligne, échanges, vidéo, illustration par des cas cliniques	Anne-Emmanuelle KRIEGER
2^{ème} jour 9h-12h30 13h30-17h	L'accompagnement de la vie affective, relationnelle et sexuelle auprès de personnes avec un TSA	- Mesurer le poids des représentations sociales de la sexualité dans le champ du handicap - Connaître les obstacles à l'expression de la sexualité des personnes avec un TSA - Identifier les besoins spécifiques de la personne et construire un projet d'accompagnement personnalisé	- Représentations sociales en lien avec la sexualité - Définition de l'éducation sexuelle et principes d'une éducation sexuelle adaptée - Evaluations dans le domaine de la vie affective et sexuelle - Interventions relatives à la vie affective et sexuelle auprès de personnes avec un TSA	Cours-Power Point, jeux-cadres, échanges, illustration par cas cliniques et réflexion autour d'un cas clinique proposé par les stagiaires	Anne-Emmanuelle KRIEGER

Bulletin d'Inscription à la Formation

ACCOMPAGNEMENT DE LA VIE AFFECTIVE, SEXUELLE ET RELATIONNELLE DES PERSONNES AVEC UN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME

A adresser par courrier postal ou par mail :

Jean-Louis ADRIEN – 21, Impasse du Grand Ousteu 33950 Lège Cap-Ferret - Tél : 06 62 62 36 70 - Courriel : jeanlouisdornat@gmail.com

Formation susceptible d'être prise en charge par le FIFPL

COORDONNÉES DU STAGIAIRE

NOM :
PRÉNOM :
Adresse :
CP : Ville :
Téléphone :
Courriel personnel : @
Diplôme professionnel :
Numéro ADELI :
Lieu d'exercice professionnel :
Courriel professionnel : @

Personne en situation de handicap : ☐ Oui ☐ Non

Groupe de 30 personnes au maximum par session

Dates des sessions de formation	Mode de Formation	Tarifs de Formation		Cocher la case correspondant à votre situation
27 et 28 septembre 2022	Distanciel	Etablissement	450 €	
		Individuel	400 €	
		Demandeur d'emploi	350 €	
		Etudiant	300 €	

☐ Prise en charge par vous-même, à titre individuel

☐ Prise en charge par un employeur ; dans ce cas, indiquer ci-dessous :

Nom de l'établissement : _____

Service : _____

Nom du responsable signataire de la convention : _____

Nom du chargé de suivi de votre dossier : _____

Adresse : _____

CP : _____ Ville : _____

Adresse de facturation :

☐ Identique à l'adresse sur la convention

☐ Autre : _____

Téléphone : _____

Courriel du chargé de suivi de votre dossier : _____ @ _____

Une convention de formation professionnelle (établissement) ou un contrat de formation professionnelle (individuel) est adressé après réception du bulletin d'inscription.

Règlement par chèque à l'ordre de	Jean-Louis Adrien : 20, rue de la Verrerie - 33000 Bordeaux			
Règlement par virement	Code Banque	Guichet	N° de compte	Clé RIB
	10907	00327	36019622118	48
IBAN = FR76 1090 7003 2736 0196 2211 848 -		Adresse SWIFT-Code International Banque (BIC) : CCBPFRPPBDX		

Formation à Distance

Accompagnements personnalisés de personnes avec Trouble du Spectre de l'Autisme (enfant, adolescent et adulte) Autonomie, Socialisation, Comportements Problèmes et Stratégies éducatives

CONTACTS / RENSEIGNEMENTS

Jean-Louis ADRIEN – 21, Impasse du Grand Ousteau 33950 Lège Cap-Ferret - Tél : 06 62 62 36 70 - Courriel : jeanlouisdornat@gmail.com

NATURE DE LA FORMATION : La formation porte sur l'accompagnement personnalisé de personnes (enfant, adolescent et adulte) ayant un trouble du spectre de l'autisme. Il s'agit de présenter les différentes interventions permettant à la personne TSA et/ou HI d'acquérir des compétences d'autonomie et de socialisation, de décrire les stratégies pour faciliter l'autonomie du quotidien et l'inclusion communautaire et de présenter la méthodologie pour construire et proposer ensemble un projet réaliste et personnalisé d'activités d'autonomie et de socialisation. Elle concerne aussi les comportements problèmes des personnes avec TSA et la présentation des stratégies éducatives à développer pour favoriser leur adaptation dans leur environnement social et physique.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

(1) Connaître les définitions de l'autonomie, de la socialisation et des comportements problèmes (2) savoir utiliser les méthodes d'observation et d'évaluation de ces domaines (3) S'approprier les stratégies pour faciliter l'autonomie du quotidien et l'inclusion communautaire (4) Construire et proposer collectivement un projet réaliste et personnalisé d'autonomie et de socialisation (étapes, mobilisation des professionnels et des parents, leviers motivationnels), (5) Savoir évaluer les comportements problèmes, élaborer un plan de résolution et gérer le programme d'accompagnement.

Public : Accompagnants scolaires (AVS, AESH...), Psychologues, Educateurs, Moniteur-éducateur, Aide Médico-Psychologique, Orthophonistes, Psychomotriciens, Parents, Professeurs d'école, de collège, de lycée, d'université, Directeurs d'établissement médico-social, Assistantes Sociales, Ergonomes, Médecins, Responsable Mission Handicap d'université...

Dates de la session de formation : 13 et 14 septembre 2022

Durée : 2 jours (14 heures)

Horaires : 9h-13h ; 14h-17h

Prérequis : Niveau de connaissance correspondant au minimum au niveau de qualification 3 (Brevet National des Collèges) et une expérience professionnelle ou autre expérience (personnelle, bénévole) auprès de personnes en situation de handicap.

Modalités de suivi : Emargement par demi-journée, Evaluation des acquisitions, Questionnaire de Satisfaction, Attestation de suivi de formation, Réclamation.

Moyens pédagogiques : Cours-Power Point – Vidéos d'enfants en situation d'inclusion scolaire -Documents papier – Elaboration de programme d'accompagnement à partir de la situation de l'enfant et des évaluations cognitives et socio-émotionnelles

Délai d'accès : 5 jours

Accessibilité : Accès au public en situation de handicap ; adaptation des moyens pédagogiques.

Formatrice : Maria Pilar Gattegno, psychologue clinicienne, Docteur en psychologie (Titre de la thèse : *Etude du lien entre l'attention conjointe, le jeu symbolique et la théorie de l'esprit. Analyse à partir des films familiaux et des examens psychologiques.* Direction Pr. Serban Ionescu, Codirection Pr. Jean-Louis Adrien, Université René Descartes). Cabinet de Psychologie ESPAS-Sup (Bordeaux), Membre du Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé (LPPS, UR4057), Institut de Psychologie, Université de Paris. Présidente de l'Association pour la Promotion du Cabinet des Psychologues ESPAS-Sup et du programme IDDEES - APCPEI.

TARIFS À DISTANCE : Etablissement : 500€ - Individuel : 450€ - Demandeur d'emploi : 350€ - Etudiant : 300€

DEROULEMENT DE LA FORMATION

I. Première journée : 13 septembre 2022

Titre : Autonomie, Socialisation, Comportements Problèmes des personnes avec TSA et Stratégies éducatives

Objectifs : (1) Connaître les définitions de l'autonomie, de la socialisation et des comportements problèmes (2) savoir utiliser les méthodes d'observation et d'évaluation de ces domaines (3) S'approprier les stratégies pour faciliter l'autonomie du quotidien et l'inclusion communautaire (4) Construire et proposer collectivement un projet réaliste et personnalisé d'autonomie et de socialisation (étapes, mobilisation des professionnels et des parents, leviers motivationnels), (5) Savoir évaluer et gérer les comportements problèmes en milieu ordinaire.

Matinée : 9h-13h

1. Autonomie et stratégies éducatives
 - Autonomie et particularités chez la personne avec TSA
 - Travailler l'autonomie : comment ?
 - Différents niveaux d'autonomie
 - Les partenariats pour une autonomie
 - Evaluation du niveau et des particularités des capacités d'autonomie et interventions
 - L'échelle Vineland-II
 - Quoi et comment travailler l'autonomie
 - Exemples d'activités d'autonomie et stratégies éducatives et d'accompagnement

Après-midi : 14h-17h

2. Socialisation et stratégies éducatives
 - Définition et particularités chez la personne avec TSA
 - Evaluation de la socialisation : l'échelle Vineland-II
 - Entrainement aux Habiletés Sociales
 - Accompagnement en milieu écologique : familles, école, collège, lycée, université
 - Activités récréologiques

II. Seconde journée : 14 septembre 2022

Titre : Comportements problèmes et stratégies éducatives

Objectifs : (1) Savoir évaluer et gérer les comportements problèmes en milieu ordinaire (2) Savoir identifier les stratégies d'accompagnement à développer en fonction de plusieurs critères (type de problèmes, âge, environnement...), (3) savoir élaborer et appliquer un programme d'accompagnement et de résolution des comportements problèmes d'enfants, d'adolescents et d'adultes avec TSA

Matinée : 9h-13h

- a. Définition
- b. Observation et évaluation
- c. Stratégies d'intervention comportementale

Après-midi : 14h-17h

- a. Exemples concrets de comportements problèmes présentés par des enfants avec TSA
- b. Exemples concrets de comportements problèmes présentés par des adolescents avec TSA
- c. Exemples concrets de comportements problèmes présentés par des adultes avec TSA

Bulletin d'Inscription à la Formation

Accompagnements personnalisés de personnes avec Trouble du Spectre de l'Autisme
(enfant, adolescent et adulte)

Autonomie, Socialisation, Comportements Problèmes et Stratégies éducatives

A adresser par mail ou courrier postal

Jean-Louis ADRIEN – 21, Impasse du Grand Ousteau 33950 Lège Cap-Ferret - Tél : 06 62 62 36 70 - Courriel : jeanlouisdornat@gmail.com

Formation susceptible d'être prise en charge par le FIF PL

COORDONNÉES DU STAGIAIRE

Nom :	Prénom :
Adresse :	Date d'obtention du Diplôme professionnel r :
CP :	Ou Année d'études universitaires :
Ville :	Université :
	Numéro ADELI (si existant):
Téléphone :	Lieu d'exercice professionnel :
E-mail personnel : @	E-mail professionnel : @

SESSION DE FORMATION

Dates de la session de formation à distance
14 et 15 septembre 2022

Groupe de 15 personnes au maximum par session

FRAIS DE FORMATION

		Cocher la case correspondant à votre situation
Etablissements	500 €	
Individuels	450 €	
Demandeur d'emploi	350 €	
Etudiants (sur justificatifs)	300 €	

☐ Pris en charge par vous-même, à titre individuel

☐ Pris en charge par un employeur ; dans ce cas, indiquer ci-dessous :

Nom établissement : _____

Service : _____

Nom du responsable signataire de la convention : _____

Nom du chargé de suivi de votre dossier : _____

Adresse : _____

CP : _____ Ville : _____

Adresse de facturation :

☐ Identique à l'adresse sur la convention

☐ Autre : _____

Téléphone : _____

E-Mail du chargé de suivi de votre dossier : _____ @ _____

Règlement par chèque à l'ordre de	Jean-Louis Adrien : 20, rue de la Verrerie 33000 Bordeaux			
Règlement par virement	Code Banque	Guichet	N° de compte	Clé RIB
	10907	00327	36019622118	48
IBAN = FR76 1090 7003 2736 0196 2211 848				
Adresse SWIFT-Code International Banque (BIC) : CCBPFRPPBDX				

FORMATION À DISTANCE

TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME ET APPLICATIONS NUMÉRIQUES : ACCOMPAGNER LES PRATIQUES POUR DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES SOCIO-COMMUNICATIVES ET ADAPTATIVES

NATURE DE L'ACTION DE FORMATION : La formation s'inscrit dans le cadre de l'amélioration des pratiques et de l'approfondissement des connaissances en matière d'intervention psycho-éducatives auprès des personnes avec TSA. Centrée sur le développement des compétences socio-communicatives et adaptatives, elle propose l'usage d'applications numériques afin d'accompagner les personnes avec TSA.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- (1) Comprendre et maîtriser les modèles théoriques de l'autisme attestant de l'intérêt des outils numériques dans l'accompagnement des personnes avec TSA
- (2) Explorer le panel des solutions numériques existantes
- (3) Accompagner le changement des pratiques autour de l'usage des outils numériques
- (4) Expérimenter l'usage d'applications numérique pour développer les compétences socio-communicatives et adaptatives des personnes avec TSA

MOYENS PÉDAGOGIQUES : Contenus théoriques (support Power Point) ; Exercices pratiques ; Extrait vidéo ; Etude de cas ; Temps d'échanges

PRÉ-REQUIS :

Niveau de qualification 3 et une expérience professionnelle ou autre expérience (personnelle, bénévole) auprès de personnes en situation de handicap. Être équipé de tablettes

PUBLIC : Educateur spécialisé, Educateur Jeune Enfant, Moniteur-Educateur, Aide-Médico-Psychologique, Psychologues, Ergothérapeutes, Psychomotricien, Orthophonistes.

MODALITÉS DE SUIVI DE LA FORMATION : Emargement par demi-journée ; évaluation des acquisitions avant et à la fin de la formation ; questionnaire de satisfaction à l'issue de la formation ; réclamations.

DATES DE LA SESSION DE FORMATION À DISTANCE : 2 et 3 juin 2022

NOMBRE D'HEURES DE FORMATION : 2 jours de 7 heures (14h)

HORAIRES : 9h-12h30 – 13h30-17h

DÉLAI D'ACCÈS : 5 jours

ACCESSIBILITÉ : Accès au public en situation de handicap ; adaptation des moyens pédagogiques.

FORMATRICE : Maëla TRÉMAUD, Psychologue, Docteure en psychologie (2021) ; Experte dans l'intervention et le suivi psychologique des personnes avec TSA et l'usage d'outils numériques auprès de ce public. Psychologue du développement au sein de l'équipe mobile TSA/ESAT de l'Adapei des Pyrénées-Atlantiques.

TARIFS : Etablissement : 450€ - Individuel : 400€ - Demandeur d'emploi : 350€ - Parent : 300€- Etudiant : 200€ -

DÉROULEMENT DE LA FORMATION

Séquence de Formation	Thème	Objectifs	Contenu	Outils et Méthodes pédagogiques	Intervenant Formateur
1^{er} jour 9h-12h30 13h30-17h	Définition du Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) au sein des Troubles du Neuro-développement (TND) et des modèles théoriques associés Introduction concernant l'apport du numérique dans le champ du handicap	(1) Comprendre et maîtriser les modèles théoriques de l'autisme attestant l'intérêt des outils numériques dans l'accompagnement des personnes avec TSA (2) Explorer le panel des solutions numériques existantes	PARTIE 1 Définition du Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) au sein des Troubles du Neuro-développement (TND) Description de modèles explicatifs de l'autisme basés sur les expériences perceptives et sensorielles et ouvrant le champ des technologies numériques dans l'accompagnement des personnes avec TSA PARTIE 2 Stratégies nationales, recommandations, recherches concernant l'usage du numérique Tour d'horizon des solutions numériques existantes Apports et limites de l'usage du numérique et recommandations d'usage Avantages du numérique par rapport aux supports traditionnels Quels critères prendre en compte lorsque l'on souhaite intégrer un outil numérique ?	Contenus théoriques (support Power Point) Exercices pratiques Extrait vidéo Temps d'échanges	Maëla TRÉMAUD
2^{ème} jour 9h-12h30 13h30-17h	Savoir utiliser les données des évaluations développementales ainsi que des particularités sensorielles en vue d'un programme d'accompagnement utilisant le support numérique Savoir utiliser des applications numériques dans l'accompagnement des personnes avec TSA Identifier des applications numériques permettant de développer les compétences des personnes avec TSA	(3) Accompagner le changement des pratiques autour de l'usage des outils numériques (4) Expérimenter l'usage d'applications numérique pour développer les compétences socio-communicatives et adaptatives des personnes avec TSA	PARTIE 3 S'approprier la tablette en tant qu'accompagnant Cibler des objectifs d'apprentissage en lien avec le projet individuel de la personne S'approprier la tablette en tant qu'apprenant Savoir mettre en place une séance de travail utilisant le numérique Faire un état de l'évolution et des progrès Relever les défis de l'utilisation d'un outil numérique PARTIE 4 Présentation et expérimentation d'applications permettant de développer : la communication, l'autonomie et la socialisation Guides, référentiels et ressources éducatives numériques	Contenus théoriques (support Power Point) Exercices pratiques Extrait vidéo Etude de cas Temps d'échanges	Maëla TRÉMAUD

Bulletin d'Inscription à la Formation

TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME ET APPLICATIONS NUMÉRIQUES : ACCOMPAGNER LES PRATIQUES POUR DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES SOCIO-COMMUNICATIVES ET ADAPTATIVES

A adresser par courrier postal ou par mail :

Jean-Louis ADRIEN - 20, rue de la Verrerie 33000 Bordeaux - Courriel : jeanlouisdornat@gmail.com - Tél : 06 62 62 36 70

Formation susceptible d'être prise en charge par le FIFPL

COORDONNÉES DU STAGIAIRE

NOM :	
PRÉNOM :	
Adresse :	
CP :	Ville :
Téléphone :	
Courriel personnel :	@
Diplôme professionnel :	
Numéro ADELI :	
Lieu d'exercice professionnel :	
Courriel professionnel :	@

Personne en situation de handicap : ☐ Oui ☐ Non

Groupe de 15 personnes au maximum par session

Dates de la session de formation	Mode de Formation	Tarifs de Formation		Cocher la case correspondant à votre situation
2 et 3 juin 2022	Distanciel	Etablissement	450 €	
		Individuel	400 €	
		Demandeur d'emploi	350 €	
		Parent	300 €	
		Etudiant	200 €	

☐ Prise en charge par vous-même, à titre individuel

☐ Prise en charge par un employeur ; dans ce cas, indiquer ci-dessous :

Nom de l'établissement : _____

Service : _____

Nom du responsable signataire de la convention : _____

Nom du chargé de suivi de votre dossier : _____

Adresse : _____

CP : _____ Ville : _____

Adresse de facturation :

☐ Identique à l'adresse sur la convention

☐ Autre : _____

Téléphone : _____

Courriel du chargé de suivi de votre dossier : _____ @ _____

Une convention de formation professionnelle (établissement) ou un contrat de formation professionnelle (individuel) est adressé après réception du bulletin d'inscription.

Règlement par chèque à l'ordre de	Jean-Louis Adrien : 20, rue de la Verrerie - 33000 Bordeaux			
Règlement par virement	Code Banque	Guichet	N° de compte	Clé RIB
	10907	00327	36019622118	48
IBAN = FR76 1090 7003 2736 0196 2211 848 -		Adresse SWIFT-Code International Banque (BIC) : CCBPFRPPBDX		

**REMÉDIATION COGNITIVE ET SOCIALE
POUR DES ADULTES AYANT UN
TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME (TSA)
SANS TROUBLE DU DÉVELOPPEMENT INTELLECTUEL (TDI)**

FORMATION À DISTANCE

CONTACTS / RENSEIGNEMENTS

Jean-Louis ADRIEN – 21, Impasse du Grand Ousteau 33950 Lège Cap-Ferret - Tél : 06 62 62 36 70 - Courriel : jeanlouisdornat@gmail.com

Nature de la formation : Les adultes avec un trouble du spectre de l'autisme présentent des particularités de fonctionnement cognitif et social qui doivent être non seulement reconnues et évaluées mais aussi faire l'objet d'un accompagnement par des procédures et des exercices personnalisés de remédiation cognitive et sociale. Qu'est-ce que la remédiation cognitive et sociale ? Quelles sont les spécificités de cette approche pour les adultes avec TSA ? La formation concerne cette problématique et s'adresse à toute personne engagée dans l'accompagnement d'adultes avec TSA.

Objectifs : (1) Connaître les approches théoriques et maîtriser les concepts liés à la remédiation cognitive et sociale (2) Savoir élaborer un programme à partir de bilans fonctionnels et psychologiques de l'adulte avec TSA sans TDI (3) Connaître et maîtriser les outils de la remédiation cognitive et sociale pour les adultes avec TSA sans TDI (4) Savoir construire et organiser de façon individualisée la séance de remédiation cognitive et sociale (5) Réaliser les séances de remédiation et savoir ajuster le programme en fonction des évolutions de la personne.

Durée de la formation : 2 jours (14 heures)

Public : Professionnels de l'éducation, de la rééducation et de la remédiation pour personnes en situation de handicap

Modalités de suivi : Emargement, Evaluation des acquisitions, Questionnaire de satisfaction, Réclamations, Attestation de suivi de la formation.

Moyens pédagogiques : Cours-Power Point-Vidéos-Cas cliniques

Prérequis : Niveau 3 de qualification professionnelle

Accessibilité : Accès au public en situation de handicap ; adaptation des moyens pédagogiques.

Délai d'accès : 5 jours

Formatrice : **Célia NÉZEREAU**, *Psychologue clinicienne, spécialisée autisme, Docteure en psychologie de l'Université Paris Descartes. Cabinet de Psychologie ESPAS-SUP, Neuilly sur Seine. Chargée de cours en Licence professionnelle « Accompagnement de publics spécifiques – Trouble du Spectre de l'Autisme » de l'Institut de Psychologie de l'Université de Paris Cité et Responsable de l'Unité d'Enseignement « Techniques d'Accompagnement et d'Interventions ».*

Programme de formation

REMÉDIATION COGNITIVE ET SOCIALE POUR DES ADULTES AYANT UN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME (TSA) SANS TROUBLE DU DÉVELOPPEMENT INTELLECTUEL (TDI)

1^{er} jour

Aspects théoriques et conceptuels de la remédiation

Matinée : 9h-12h

1. Aspects théoriques de la remédiation
2. La remédiation cognitive et la remédiation sociale
 - Remédiation cognitive
 - Remédiation sociale
 - La complémentarité
3. De l'évaluation au programme de remédiation
 - Comprendre les résultats du bilan (diagnostic, profil de développement, points forts, points faibles)
 - Déterminer les domaines à entraîner
 - Proposer un programme de remédiation adapté
 - Les réévaluations

Après-midi : 13h-17h

4. Les différents outils de la remédiation
5. Le suivi des séances
 - Les grilles de cotation individualisées
 - L'importance de l'auto-évaluation

2^{ème} jour

Mise en pratique des séances de remédiation cognitive et sociale pour les adultes avec TSA sans TDI

Matinée : 9h-12h

1. Les aspects indispensables à un programme de remédiation adapté
 - Responsabilisation et collaboration
 - Structuration des séances
 - L'approche positive
2. Organiser sa séance de remédiation
 - Quand ? Comment l'intégrer dans son travail ?
 - La répétition, la régularité et la rigueur
 - L'adaptation des séances selon les besoins quotidiens – la récréologie

Après-midi : 13h-17h

3. Une séance de remédiation type
4. L'individualisation des séances
 - Cas clinique 1
 - Cas clinique 2

CONCLUSION

Bulletin d'Inscription à la Formation (à distance)

REMÉDIATION COGNITIVE ET SOCIALE POUR DES ADULTES AYANT UN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME (TSA) SANS TROUBLE DU DÉVELOPPEMENT INTELLECTUEL (TDI)

A adresser par courrier postal ou par mail :

Jean-Louis ADRIEN – 21, Impasse du Grand Ousteau 33950 Lège Cap-Ferret - Tél : 06 62 62 36 70 - Courriel : jeanlouisdornat@gmail.com

Formation susceptible d'être prise en charge par le FIFPL

COORDONNÉES DU STAGIAIRE

NOM :	
PRÉNOM :	
Adresse :	
CP :	Ville :
Téléphone :	
Courriel personnel :	@
Diplôme professionnel :	
Numéro ADELI :	
Lieu d'exercice professionnel :	
Courriel professionnel :	@

Personne en situation de handicap : ☐ Oui ☐ Non

Groupe de 15 personnes au maximum par session

Dates des sessions de formation	Cocher la case correspondant à votre choix	Tarifs de Formation		Cocher la case correspondant à votre situation
10 et 11 février 2022		Etablissement	450 €	
8 et 9 novembre 2022		Individuel	400 €	
		Demandeur d'emploi	350 €	
		Parent et Proche Aidant	300 €	
		Etudiant	200 €	

☐ Prise en charge par vous-même, à titre individuel

☐ Prise en charge par un employeur ; dans ce cas, indiquer ci-dessous :

Nom de l'établissement : _____

Service : _____

Nom du responsable signataire de la convention : _____

Nom du chargé de suivi de votre dossier : _____

Adresse : _____

CP : _____ Ville : _____

Adresse de facturation :

☐ Identique à l'adresse sur la convention

☐ Autre : _____

Téléphone : _____

Courriel du chargé de suivi de votre dossier : _____ @ _____

Une convention de formation professionnelle (établissement) ou un contrat de formation professionnelle (individuel) est adressé après réception du bulletin d'inscription.

Règlement par chèque à l'ordre de	Jean-Louis Adrien : 20, rue de la Verrerie - 33000 Bordeaux			
Règlement par virement	Code Banque	Guichet	N° de compte	Clé RIB
	10907	00327	36019622118	48

IBAN = FR76 1090 7003 2736 0196 2211 848 -

Adresse SWIFT-Code International Banque (BIC) : CCBPFRPPBDX