

CATALOGUE DE FORMATION

2023



Association un pas vers l'Autisme

11, rue Renée Cassin

42 100 Saint-Étienne

Tel : 04 77 80 53 60

Déclaration n° 82 42 02062 42

Siret : 381 841 881 00042

www.unpasverslautisme@orange.fr



Des formations tenant compte des recommandations de bonnes pratiques professionnelles de la Haute Autorité de Santé et s'adaptant aux besoins des professionnels et familles.

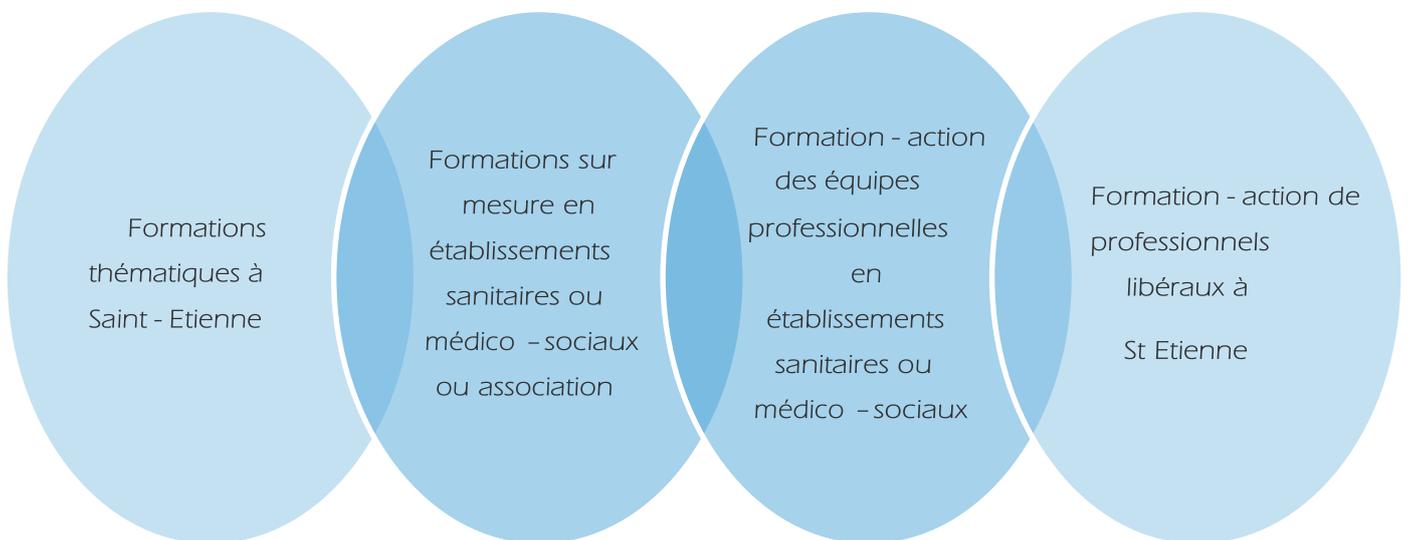
Les troubles du spectre de l'autisme sont des troubles neuro développementaux qui affectent notamment la communication et les interactions sociales chez l'enfant. Le nombre et le type de symptômes, le degré de gravité de ces derniers, l'âge de leur apparition et le niveau de fonctionnement varient d'une personne à l'autre. Le DSM-5 (2013) indique que les troubles du spectre de l'autisme (TSA) sont caractérisés par :

- Déficiences persistantes dans le domaine de la communication et des interactions sociales, dans de multiples contextes,
- Caractère restreint et répétitif des comportements, intérêts ou activités.

Le troisième plan autisme 2013-2017 avait déjà souligné l'importance de la formation des professionnels travaillant auprès des personnes avec autisme. Cet axe a été renforcé dans le cadre de la stratégie autisme 2018-2022.

Le contenu des formations dispensées par « Un pas vers l'autisme » tient compte des différentes recommandations de bonne pratique diffusées par la Haute Autorité de Santé :

- 2005 : Recommandations pour la pratique professionnelle du diagnostic autisme enfants et adolescents,
- 2010 : État des connaissances hors mécanismes physiopathologiques, psychopathologiques et recherche fondamentale,
- 2011 : Autisme et autres TED : diagnostic et évaluation chez l'adulte,
- 2012 : Autisme et autres TED : interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées chez l'enfant et chez l'adolescent.
- 2017 : Trouble du spectre de l'autisme, intervention et parcours de vie d'adulte.



Pour les parents d'enfants avec troubles du spectre de l'autisme, les frais de formation (coût pédagogique, déplacement, hébergement, restauration) peuvent être pris en compte sur devis/facture par votre MDPH dans le calcul des frais liés au handicap de votre enfant. Pour en savoir plus contactez votre MDPH.

Notre organisme de formation s'engage à vous répondre dans un délai maximum de 72 heures. Nous définissons la date de début de formation la plus appropriée en fonction de vos besoins, pertinences et contraintes.

NOS FORMATIONS

| | |
|---|----|
| 1 - SENSIBILISATION À L'AUTISME | 3 |
| 2 - ÉVALUATIONS FONCTIONNELLES DES PERSONNES TSA | 4 |
| 3 - FORMATION ABA | 5 |
| 4 - CONSTRUCTION ET MISE EN PLACE D'UN PROGRAMME D'APPRENTISSAGES POUR DES PERSONNES AVEC AUTISME.... | 6 |
| 5 - PRESENTATION DES OUTILS DE COMMUNICATION ALTERNATIVE ET AUGMENTÉE (CAA) | 7 |
| 6 - ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNES SANS TROUBLES DU DEVELOPPEMENT INTELLECTUEL..... | 8 |
| 7 - AUTISME ET TROUBLES DU DEVELOPPEMENT INTELLECTUEL : DE LA COMPRÉHENSION À L'INTERVENTION..... | 9 |
| 8 - MISE EN PLACE DE GROUPES D'HABILITÉS SOCIALES POUR DES ENFANTS ET DES ADOLESCENTS..... | 10 |
| 9 - MISE EN PLACE D'ACTIVITÉS ADAPTÉES AUX PERSONNES AVEC TSA AU SEIN D'UNE INSTITUTION..... | 11 |
| 10 - LES TROUBLES DU COMPORTEMENT CHEZ LA PERSONNE AVEC AUTISME..... | 12 |
| 11 - MISE EN PLACE ET GESTION D'UNE UNITÉ AUTISME AU SEIN D'UN ÉTABLISSEMENT OU SERVICE MÉDICO-SOCIAL.. | 13 |
| 12 - L'ACCOMPAGNEMENT DES FAMILLES CONCERNÉES PAR L'AUTISME..... | 14 |
| 13 - LES FORMATIONS SUR MESURE ET LES FORMATIONS – ACTIONS..... | 15 |
| MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES..... | 16 |
| LOGIGRAMME | 17 |

1 - SENSIBILISATION A L'AUTISME

À destination de tout public

OBJECTIFS

- actualiser les connaissances dans l'Autisme
- proposer un accompagnement adapté

DUREE

14h00

METHODE PEDAGOGIQUE

Apports théoriques, étude de cas, échange de certains outils. Quiz au début et à la fin de la formation.

MOYENS PEDAGOGIQUES

Le jour du stage, une salle équipée, un vidéo projecteur, un livret d'accueil du stagiaire, un support écrit.

DATE

Contactez-nous

PREREQUIS

Aucun

TARIF INTRA ETABLISSEMENT

(Hors frais formateur)
2 100 €

PROGRAMME

RAPPEL DÉFINITION DE L'AUTISME

LE FONCTIONNEMENT COGNITIF

- Théorie de l'esprit et cécité contextuelle
- Cohérence centrale : dégager un sens derrière la perception
- Fonctions exécutives : initier, poursuivre, terminer
- Anomalies sensorielles
- Intérêts restreints répétitifs : les comprendre, les traiter et comment s'en servir

COMMUNICATION EXPRESSIVE ET RECEPTIVE

- Communication verbale et non verbale
- La forme de communication : comment ?
- La fonction de la communication : pourquoi ?
- Le contexte de la communication : avec qui et où ?

COMPORTEMENT PROBLEME

- Définition d'un trouble de comportement
- La philosophie de l'Iceberg

BOITE A OUTILS (les grands principes)

- Programme TEACCH
- Méthode PECS – MAKATON
- Principe ABA

2 - ÉVALUATIONS FONCTIONNELLES DES PERSONNES TSA

À destination de professionnels ayant déjà une connaissance de l'autisme

OBJECTIFS

- Connaître les outils d'évaluation du profil développemental spécifiques à l'autisme,
- Choisir les outils d'évaluation adaptés à la personne,
- Repérer les points forts et les points faibles,

PROGRAMME

- Intérêts de l'évaluation des compétences pour les personnes présentant un trouble du spectre autistique,
- La collaboration avec la famille et les différents partenaires pour faire émerger les besoins ainsi que les attentes parentales,
- Les domaines à évaluer : communication, imitation, habiletés sociales, cognition, comportement, sensorialité, motricité, autonomie et les centres d'intérêts,
- Présentation des outils d'évaluation permettant de faire émerger les besoins : P.E.P-3, T.T.A.P, Vineland, grilles d'observation...
- L'évaluation des attentes parentales,
- Faire émerger un projet personnalisé et des objectifs d'apprentissage.
- Organiser la mise en œuvre de l'évaluation au sein d'une équipe interdisciplinaire

DUREE

14h00

METHODE PEDAGOGIQUE

Apports théoriques, étude de cas, échange de certains outils. Quiz au début et à la fin de la formation.

MOYENS PEDAGOGIQUES

Au premier jour du stage, une salle équipée, un vidéo projecteur, un livret d'accueil du stagiaire, un support écrit.

DATE

Contactez-nous

PREREQUIS

Sensibilisation à l'Autisme

TARIF INTRA ETABLISSEMENT

(Hors frais formateur)
2 100 €

3 - FORMATION ABA

À destination de professionnels et familles ayant déjà une connaissance de l'autisme

OBJECTIFS

- Connaître les fondements de l'A.B.A (Applied Behavior Analysis),
- Mettre en application les principes de l'A.B.A pour développer les compétences des personnes avec TSA

PROGRAMME

Les grands principes de l'A.B.A

- Définition et concepts de base de l'A.B.A.,
- Définition de l'antécédent, du comportement et des conséquences,
- Les outils d'évaluation: ABLLS et VB MAPP, AFLS
- La programmation en A.B.A,
- Principes de renforcement,
- Mise en place du «Pairing»,
- Evaluation et hiérarchisation des renforçateurs,
- Introduction du renforcement intermédiaire (économie de jetons),
- Distinction des types d'enseignement : Principes de l'enseignement en essais distincts et leçon séquentielle,
- Guidance et estompage,
- Façonnement,
- Création des opportunités d'apprentissages,
- Généralisation et maintien des acquis,
- Mise en place d'un enseignement en A.B.A.
- Les opérants verbaux

A.B.A et troubles du comportement

- Définition des troubles du comportement et critères d'intervention,
- Evaluation fonctionnelle des comportements,
- Stratégies d'intervention : interventions sur les antécédents immédiats et contextuels, apprentissages de comportements alternatifs, renforcement différentiel, intervention sur les conséquences.

DUREE

28h00

METHODE PEDAGOGIQUE

Apports théoriques, étude de cas, échange de certains outils. Quiz au début et à la fin de la formation.

MOYENS PEDAGOGIQUES

Au premier jour du stage, une salle équipée, un vidéo projecteur, un livret d'accueil du stagiaire, un support écrit.

DATE

Contactez-nous

PREREQUIS

Sensibilisation à l'Autisme

TARIF INTRA ETABLISSEMENT

(Hors frais formateur)
4 200 €

4 - CONSTRUCTION ET MISE EN PLACE D'UN PROGRAMME D'APPRENTISSAGES POUR DES PERSONNES AVEC AUTISME

A destination de professionnels et familles ayant déjà une connaissance de l'autisme

OBJECTIFS

- Identifier et hiérarchiser les objectifs d'apprentissage dans les différents domaines de fonctionnement et d'activités à court terme et long terme,
- Rédiger précisément des objectifs à court terme,
- Créer et penser les opportunités d'apprentissage au quotidien,
- Évaluer les objectifs d'apprentissage

PROGRAMME

- Le choix des objectifs à long et court terme dans les différents domaines : communication expressive, communication réceptive, habiletés sociales, cognition, imitation, autonomie, comportement, motricité ...
- Les différents éléments à prendre en compte dans la rédaction d'un objectif : définir des antécédents immédiats, définir le comportement attendu,
- La définition des critères de maîtrise du comportement et les critères de généralisation du comportement,
- La définition des stratégies d'enseignement : renforcement, guidances, chainage, façonnement,
- Faire émerger les adaptations nécessaires à l'apprentissage : repères visuels, matériels spécifiques,
- La création des opportunités d'apprentissage au quotidien et la généralisation des compétences.

DUREE

14h00

METHODE PEDAGOGIQUE

Apports théoriques, étude de cas, échange de certains outils. Quiz au début et à la fin de la formation.

MOYENS PEDAGOGIQUES

Au premier jour du stage, une salle équipée, un vidéo projecteur, un livret d'accueil du stagiaire, un support écrit.

DATE

Contactez-nous

PREREQUIS

Sensibilisation à l'Autisme

Evaluation fonctionnelle des personnes TSA

Formation A.B.A.

TARIF INTRA ETABLISSEMENT

(Hors frais formateur)
2 100 €

5 - PRESENTATION DES OUTILS DE COMMUNICATION ALTERNATIVE ET AUGMENTEE (CAA)

À destination de tout public

OBJECTIFS

- Comprendre les spécificités de communication et sociales des personnes présentant un TSA
- Comprendre l'intérêt et les enjeux de la mise en place d'un outil de CAA
- Avoir des points de repère en vue d'installer un dispositif de CAA, disposer de repères techniques pour choisir et adapter l'outil de CAA le mieux approprié à la personne et à son environnement

PROGRAMME

- Les particularités communicatives et langagières des personnes avec TSA
- Évaluations formelles et informelles de communication réceptive et expressive :
 - La communication verbale et non-verbale
 - Les fonctions langagières
 - Le niveau d'intégration visuelle (ComVoor)
 - Les compétences en interactions sociales
 - Les guidances
- Les différents outils de CAA :
 - Outils imagés (objet, photo, dessin, picto)
 - Outils gestuels (gestes, signes)
 - Dispositifs high tech, mid tech, low tech
- Le développement de la communication réceptive en clarifiant l'environnement (espace, temps, matériel, communication)
- Le développement de la communication expressive en donnant les moyens de communiquer :
 - Les systèmes de communication « robustes » : PODD, TLA, Snap + Core First, Proloquo2Go
 - Autres systèmes et applications : PECS, Makaton...
 - Le samu verbal
- La mise en place de stratégies d'enseignement d'un système : modélisation, vocabulaire de base et vocabulaire spécifique
- Clés pour des objectifs à court, moyen et long terme

DUREE

21h00
(14h + 7h de reprise obligatoire)

METHODE PEDAGOGIQUE

Apports théoriques, étude de cas, échange de certains outils. Quiz au début et à la fin de la formation.

MOYENS PEDAGOGIQUES

Au premier jour du stage, une salle équipée, un vidéo projecteur, un livret d'accueil du stagiaire, un support écrit.

DATE

Contactez-nous

PREREQUIS

Sensibilisation à l'Autisme

TARIF INTRA ETABLISSEMENT

(Hors frais formateur)
3 150 €

6 - ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNES SANS TROUBLES DU DEVELOPPEMENT INTELLECTUEL

À destination de professionnels, entreprises et familles ayant déjà une connaissance de l'autisme

OBJECTIFS

- Connaître et comprendre les particularités du fonctionnement des personnes avec autisme sans troubles du développement intellectuel.
- Élaborer le projet personnalisé,
- Mettre en place un accompagnement répondant aux besoins de la personne,
- Apporter des aides au quotidien (autonomie, réseau social, communication).

PROGRAMME

- Définition de l'autisme et troubles du spectre de l'autisme,
- Les particularités de la communication au niveau expressif et réceptif,
- Les interactions sociales chez la personne sans troubles du développement intellectuel.
- Les particularités du fonctionnement cognitif :
 - Les fonctions exécutives,
 - La cohérence centrale,
 - Cognition sociale et théorie de l'esprit,
 - Les particularités sensorielles,
- Impact des spécificités sur le quotidien, le comportement et l'autonomie,
- L'évaluation globale et spécifique des compétences dans tous les domaines : échelles d'intelligence, grilles d'habiletés sociales, conversationnelles,
- La construction du projet et des objectifs d'apprentissage : co-construction du projet avec la personne et sa famille,
- La mise en place de moyens et de stratégies d'accompagnements spécifiques : mise en place de repères visuels, valorisation des comportements positifs, scénario sociaux, intervention sur les schémas de pensée.
 - Les troubles du comportement : compréhension et mise en place de stratégies d'intervention,
 - Les outils pour développer les habiletés sociales, la communication et l'autonomie,
 - Le soutien psychologique.

DUREE

21h00

METHODE PEDAGOGIQUE

Apports théoriques, étude de cas, échange de certains outils. Quiz au début et à la fin de la formation.

MOYENS PEDAGOGIQUES

Au premier jour du stage, une salle équipée, un vidéo projecteur, un livret d'accueil du stagiaire, un support écrit.

DATE

Contactez-nous

PREREQUIS

Aucun

TARIF INTRA ETABLISSEMENT

(Hors frais formateur)

3 150 €

7 - AUTISME ET TROUBLES DU DEVELOPPEMENT INTELLECTUEL : DE LA COMPREHENSION A L'INTERVENTION

À destination de professionnels et familles ayant déjà une connaissance de l'autisme

OBJECTIFS

- Comprendre les spécificités cognitives, de communication, émotionnelles, sensorielles, motrices, comportementales et sociales des personnes avec autisme présentant des troubles du développement intellectuel,
- Construire un projet personnalisé adapté aux besoins de la personne,
- Développer les compétences à l'aide des stratégies éducatives et comportementales,
- Comprendre et intervenir auprès des troubles du comportement.

PROGRAMME

- L'évaluation des attentes parentales et des centres d'intérêts,
- La construction du projet personnalisé : objectifs à long terme et programme d'apprentissage,
- Points historiques et méthodologie de l'approche T.E.A.C.C.H. :
 - Partenariat parents/professionnels,
 - Intérêts de la structuration pour répondre aux besoins des personnes avec autisme,
 - La structuration du temps, des activités et des espaces,
 - Les repères visuels.
- L'approche comportementale et analyse appliquée au comportement (A.B.A) :
 - Définition et philosophie,
 - Le renforcement
 - Les stratégies d'enseignement.
- Mise en place de l'apprentissage de nouveaux comportements : rédaction des objectifs, mise en place des moyens et cotation des objectifs,
- Compréhension et intervention auprès des troubles du comportement.

DUREE

21h00

METHODE PEDAGOGIQUE

Apports théoriques, étude de cas, échange de certains outils. Quiz au début et à la fin de la formation.

MOYENS PEDAGOGIQUES

Au premier jour du stage, une salle équipée, un vidéo projecteur, un livret d'accueil du stagiaire, un support écrit.

DATE

Contactez-nous

PREREQUIS

Sensibilisation à l'Autisme
Outils d'évaluation

TARIF INTRA ETABLISSEMENT

(Hors frais formateur)
3 150 €

8 - MISE EN PLACE DE GROUPES D'HABILETES SOCIALES POUR DES ENFANTS ET DES ADOLESCENTS

À destination de professionnels et familles ayant déjà une connaissance de l'autisme

OBJECTIFS

- Mettre en place un groupe d'habiletés sociales au sein d'un service ou EMS,
- Définir les objectifs globaux d'un groupe d'habiletés sociales,
- Définir des objectifs individualisés répondant aux besoins des participants.

PROGRAMME

- Objectifs des groupes d'entraînement aux habiletés sociales,
- Intérêts et limites d'un groupe d'habiletés sociales,
- Évaluation des besoins des participants,
- Comment constituer un groupe d'habiletés sociales : nombre de personnes, nombre d'intervenants, lieux, matériel de base.
- Comment développer les compétences conversationnelles ?
- Comment développer les compétences de jeu ?
- Comment développer les compétences d'initiative ?
- La gestion des émotions,
- Travailler la théorie de l'esprit, les perspectives et les points de vue,
- Mise en place de scénarios sociaux,
- Les jeux de rôle,
- Organiser la séance,
- Organiser différentes thématiques dans l'année,
- Gérer les troubles du comportement dans le groupe.

DUREE

14h00

METHODE PEDAGOGIQUE

Apports théoriques, étude de cas, échange de certains outils. Quiz au début et à la fin de la formation.

MOYENS PEDAGOGIQUES

Au premier jour du stage, une salle équipée, un vidéo projecteur, un livret d'accueil du stagiaire, un support écrit.

DATE

Contactez-nous

PREREQUIS

Sensibilisation à l'Autisme
Formation ABA

TARIF INTRA ETABLISSEMENT

(Hors frais formateur)
2 100 €

9 - MISE EN PLACE D'ACTIVITES ADAPTEES AUX PERSONNES AVEC TSA AU SEIN D'UNE INSTITUTION

À destination de professionnels travaillant en institution et ayant déjà une connaissance de l'autisme.

OBJECTIFS

- Créer des activités de groupe variées avec des objectifs individualisés,
- Organiser des activités permettant de multiplier des opportunités d'apprentissage
- Adapter des activités au profil de la personne,
- Mettre en place un planning journalier répondant aux besoins des personnes avec TSA.

PROGRAMME

- La mise en place d'activités tout au long de la journée,
- Les routines de la journée,
- Le respect de la sensorialité de chacun
- Les activités fonctionnelles,
- Les activités de loisirs,
- Les activités cognitives,
- Les activités sportives,
- L'occupation fonctionnelle du temps libre,
- La structuration des lieux,
- La mise en place d'un emploi du temps individualisé visuel de la journée, de la semaine,
- Les supports visuels,
- Multiplier les opportunités d'apprentissage,
- La création de feuilles d'observation des compétences de la

DUREE

14h00

METHODE PEDAGOGIQUE

Apports théoriques, étude de cas, échange de certains outils. Quiz au début et à la fin de la formation.

MOYENS PEDAGOGIQUES

Au premier jour du stage, une salle équipée, un vidéo projecteur, un livret d'accueil du stagiaire, un support écrit.

DATE

Contactez-nous

PREREQUIS

Autisme et troubles du développement intellectuel

TARIF INTRA ETABLISSEMENT

(Hors frais formateur)
2 100 €

10 - LES TROUBLES DU COMPORTEMENT CHEZ LA PERSONNE AVEC AUTISME

À destination de professionnels et familles ayant déjà une connaissance de l'autisme et des approches comportementales

OBJECTIFS

- Comprendre les troubles du comportement chez la personne avec autisme,
- Prévenir les troubles du comportement,
- Gérer des troubles du comportement,
- Mettre en place des interventions spécifiques.

PROGRAMME

- La définition des troubles du comportement,
- Le modèle somatique
- Le modèle comportemental : A.B.A,
- Les facteurs favorisant l'apparition de troubles du comportement,
- L'observation des troubles du comportement, salles de retrait
- L'évaluation fonctionnelle,
- La priorisation des interventions et la mise en place de stratégies,
- L'intervention sur les événements contextuels,
- L'intervention sur les antécédents immédiats,
- L'apprentissage de nouveaux comportements alternatifs et fonctionnels,
- Interventions sur les conséquences,
- La mise en place des stratégies d'intervention,
- L'évaluation des stratégies d'intervention,
- Qualité de vie et autisme,
- Rédaction protocole

DUREE

21h00

METHODE PEDAGOGIQUE

Apports théoriques, étude de cas, échange de certains outils. Quiz au début et à la fin de la formation.

MOYENS PEDAGOGIQUES

Au premier jour du stage, une salle équipée, un vidéo projecteur, un livret d'accueil du stagiaire, un support écrit.

DATE

Contactez-nous

PREREQUIS

Sensibilisation à l'Autisme
Formation ABA

Mise en place d'activités adaptées aux personnes avec TSA au sein d'une institution

Les outils de communication

TARIF INTRA ETABLISSEMENT

(Hors frais formateur)

3 150 €

11 - MISE EN PLACE ET GESTION D'UNE UNITE AUTISME AU SEIN D'UN ETABLISSEMENT OU SERVICE MEDICO - SOCIAL

À destination des coordinateurs, des psychologues, des chefs de service, des directeurs et directeurs généraux

OBJECTIFS

- Être capable d'articuler un projet spécifique autisme dans un projet plus global, associatif et d'établissement,
- Être capable d'objectiver les recommandations des bonnes pratiques professionnelles dans le projet de fonctionnement,
- Être capable de penser l'architecture et l'organisation du service dans le projet spécifique,
- Être capable de faire des choix raisonnés immédiats et programmés, à plus long terme, au vue de l'existant et de l'orientation souhaitée par le gestionnaire,
- Mettre en pratique une organisation fonctionnelle et réglementaire en réponse à ce type de projet,
- Être capable de faire vivre ce projet en travaillant dans cette unité.

PROGRAMME

Le projet spécifique en tant que réponse adaptée.

- L'objectivation d'un projet spécifique par rapport à un public donné en rapport avec les TSA et un agrément,
- L'articulation du projet de l'unité par rapport au projet associatif global en mesurant les freins et les leviers,
- L'articulation par rapport au projet d'établissement en mesurant les freins et les leviers,
- L'articulation du projet par rapport aux recommandations de l'HAS,
- La mise en place de méthodes, programmes, techniques et outils préconisés par la Haute Autorité de Santé, démarche développementale, cognitive et comportementale à tout âge de la vie de la personne ayant des Troubles du Spectre de l'Autisme (Early Start Model Denver, TEACCH et ABA contemporain),
- L'action de rendre compte des actions menées auprès de la direction et des familles.

L'équipe, les lieux dédiés, l'organisation, le planning, la professionnalisation. Cohérence et sens. Motivation, connaissances et compétence.

- Les personnes ressources : cadres intermédiaires, équipe éducative, équipe paramédicale.
- La transdisciplinarité : atouts/faiblesses,
- La supervision de l'action menée,
- L'organisation des lieux (architecture, matériaux et sensorialité, cloisonnement pour la structuration, un lieu = une activité, activité et hébergement...),
- Le matériel et budget (de la récupération à la réalisation, les matériels indispensables),
- Le choix des activités externalisées.

Mise en place des activités (scolaire, vie quotidienne, vie résidentielle, travail, loisirs...), en fonction de la nature de l'intervention habituelle des participants.

- L'élaboration d'une activité «step by step»,
- L'évaluation formelle et informelle, préalables aux axes du projet personnalisé (objectifs globaux, objectifs opérationnels, moyens et actions techniques, évaluation efficacité/pertinence de l'action menée),
- L'analyse de tâche à partir d'un axe de travail,
- La préparation matérielle de l'activité en fonction de l'évaluation et de l'analyse de tâche,
- L'évaluation de l'activité réalisée

DUREE

21h00

METHODE PEDAGOGIQUE

Apports théoriques, étude de cas, échange de certains outils. Quiz au début et à la fin de la formation.

MOYENS PEDAGOGIQUES

Au premier jour du stage, une salle équipée, un vidéo projecteur, un livret d'accueil du stagiaire, un support écrit.

DATE

Contactez-nous

PREREQUIS

Sensibilisation à l'Autisme

TARIF INTRA ETABLISSEMENT

(Hors frais formateur)
3 150 €

12 - L'ACCOMPAGNEMENT DES FAMILLES CONCERNEES PAR L'AUTISME

À destination de professionnels cadres et non cadres intervenants auprès des familles

OBJECTIFS

- Connaître l'impact de l'autisme sur la qualité de vie de la famille,
- Connaître les outils d'évaluation des besoins,
- Savoir identifier les ressources et difficultés des familles,
- Pouvoir promouvoir la qualité de vie des familles et personnes TSA

PROGRAMME

Le trouble du Spectre de l'autisme

- La difficulté de communication sociale dans l'autisme
- L'annonce du diagnostic
- Les répercussions de l'autisme sur la qualité de vie de la famille
- Les facteurs de risque et de protection

L'évaluation des besoins des familles

- Les outils d'évaluation des besoins
- Les outils d'évaluation des ressources
- L'évaluation des risques psycho-sociaux
- Les besoins des fratries

Les propositions d'accompagnement

- Les parents au centre du projet de leur enfant
- La formation des parents
- Le soutien éducatif et la guidance parentale
- Le soutien social
- Les groupes de parents
- La prévention de l'épuisement
- Les groupes de fratries
- Le soutien psychologique

DUREE

7h00

METHODE PEDAGOGIQUE

Apports théoriques, étude de cas, échange de certains outils.

MOYENS PEDAGOGIQUES

Au premier jour du stage, une salle équipée, un vidéo projecteur, un livret d'accueil du stagiaire, un support écrit.

DATE

Contactez-nous

PREREQUIS

Sensibilisation à l'Autisme

TARIF INTRA ETABLISSEMENT

(Hors frais formateur)
1 050 €

13 - LES FORMATIONS SUR MESURE ET LES FORMATIONS - ACTIONS

LES FORMATIONS SUR MESURE

Notre volonté : répondre aux besoins d'établissements médico-sociaux, sanitaires et d'associations

Les formations sur mesure répondent à des besoins spécifiques d'établissements médico-sociaux, sanitaires ou à des associations accueillant des personnes présentant des troubles du spectre autistique. La mise en place d'une formation sur mesure permet donc de :

- Fournir un socle commun de connaissances sur l'accompagnement des personnes avec autisme (spécificités liées à l'autisme, stratégies d'accompagnement) à l'ensemble des professionnels de l'établissement,
- Centrer le contenu de la formation sur les spécificités des personnes accueillies dans l'établissement (enfants, adolescents, adultes, déficience intellectuelle, etc ...).
- Aborder des problématiques spécifiques rencontrées par les professionnels (par exemple développer l'autonomie, la gestion des comportements problématiques, les outils d'évaluation).

Le contenu de la formation s'adapte aux besoins des établissements ou des associations et est défini en lien avec l'équipe.

LES SUPERVISIONS (formation - action)

Notre volonté : accompagner des établissements dans la mise en place de moyens de stratégies d'accompagnement.

Volume minimum : 1 fois par trimestre par service par établissement

Prérequis

Changement de formateur à partir de la quatrième année

Les supervisions (formation – action) permettent :

- De définir les besoins de formation d'un établissement,
- De superviser les pratiques suite à un plan de formation
- Montrer des techniques d'enseignement, de réajuster des adaptations, d'observer des comportements spécifiques.

La durée et la fréquence des formations - actions s'ajustent également aux besoins et possibilités des établissements et des associations :

- Sur un ou plusieurs jours,
- Sur une ou plusieurs sessions,
- Les journées de formation sont de 7h00 mais peuvent se réaliser en demi-journées.
- Le client s'engage à prévoir un temps de débriefing à chaque session et à faire un bilan formel 1 fois par an

Les formations - actions se font au sein d'un établissement médico-social ou sanitaire, ou au sein de l'association. Pour faciliter la formation – action et le suivi d'équipes éloignées géographiquement, des sessions de vidéo conférences peuvent être proposées.

Tarif : 1 050 € par jour

Hors frais de déplacement, hébergement et restauration du formateur

METHODES ET OUTILS PEDAGOGIQUES

1. Références aux dernières avancées scientifiques concernant l'autisme, les TSA et les TND

La théorie s'articulera sur l'actualité scientifique et les nouvelles recherches.

2. Références et adéquation du contenu aux textes et publications de la H.A.S et de l'ANESM

Afin d'appuyer le changement des pratiques, une référence aux textes sera régulièrement mise en place.

3. Illustrations des apports théoriques par des cas cliniques

Grâce à l'expérience de « terrain » et des différentes expériences professionnelles du formateur, la théorie sera illustrée de cas cliniques (vidéo, images, supports de travail). Ces derniers donneront la possibilité de mettre en pratique les aspects théoriques.

Les exemples tiendront compte :

- D'une part, de la diversité des secteurs dont seront issus les professionnels : secteur enfant et secteur adulte.
- D'autre part, de l'hétérogénéité des profils des personnes avec autisme : autisme sans troubles du développement intellectuel, autisme avec troubles du développement intellectuel (légers, moyens ou sévères).

4. Films

Un pas vers l'Autisme possède plusieurs films vidéos illustrant plusieurs aspects :

- Les signes cliniques,
- Les aspects comportementaux de l'autisme,
- Les différents accompagnements possibles,
- La gestion des comportements

5. Les techniques de travail en groupe

Le **jeu de rôle** : permet de mettre en pratique par une mise en action des aspects théoriques et d'être sensible à notre comportement professionnel.

Le **brainstorming** : au début de certaines séquences, donnent la possibilité aux stagiaires de réfléchir sur leurs connaissances et d'échanger.

Les **ateliers** de mise en pratique par groupe. Les groupes permettront de réunir des professionnels d'un même secteur et donc de grouper les profils des personnes avec autisme : enfant ou adulte, avec ou sans déficience intellectuelle). Les aspects théoriques pourront donc être illustrés par plusieurs vignettes cliniques

6. Les supports pédagogiques

Le **livret de diapositives** avec possibilité d'écrire des commentaires. Les diapositives seront envoyées par message électronique sous format PDF. L'établissement se charge de les imprimer si besoin.

Certains outils (grilles, articles, questionnaires ...) seront directement distribués sous format papier et envoyés sous format PDF,

Les **cahiers d'exercices** (pour le PEI, les évaluations, les troubles du comportement ...) donneront la possibilité de mettre en application les points théoriques.

Une **bibliographie** (ouvrages, articles, recherches ...) ainsi qu'une liste de liens internet permettant d'accéder à des outils, seront données aux stagiaires

Dans le contexte sanitaire actuel, toutes nos formations peuvent s'effectuer à distance

