

Trouble du spectre de l'autisme

sans déficience intellectuelle

Avancées scientifiques et regard clinique



Avec la participation de N. Blaise, S. Bonnot-Briey, G. Cambier, S. Carlier, C. Clément, P. Defresne, I. Hénault, M. Liratni, L. Mottron, O. Orlandi, A. Roche, M. Roulin, J. Schovanec, S. Sonié, F. Weytens, E. Willaye ...

Gosselies (Charleroi)
Belgique

Accès aux replays pour tous



TRouble du spectre de l'autisme (sans déficience intellectuelle) : AVANCÉES SCIENTIFIQUES ET REGARD CLINIQUE

25, 26 et 27 avril 2023

HORAIRE

25 avril

Accueil dès 8h30

9h – 10h : *Si l'autisme existe, il s'arrête quelque part* – L. Mottron (Québec)

10h15 – 11h15 : *Trajectoire développementale et repérage précoce du TSA* – O. Orlandi (France)

11h30 – 12h30 : *Processus diagnostique dans le cadre d'une suspicion TSA chez l'enfant : outils, intérêts et limites* – P. Defresne (Belgique)

LUNCH

13h30 – 14h30 : *Évaluation du TSA : lignes directrices pour mener une évaluation à visée diagnostique dans le cas d'une suspicion TSA chez l'adulte* – S. Sonié (France)

14h45 – 15h45 : *Le profil féminin de l'autisme : caractéristiques, habiletés et guide d'évaluation* – I. Hénault (Québec)

16h – 17h : *Parcours de vie* – A. Roche

26 avril

Accueil dès 8h30

9h – 10h : *Différentiel et comorbidités dans l'autisme : les points d'attention spécifiques* – M. Roulin (France)

10h15 – 12h15 : *Autisme et diagnostics différentiels à l'âge adulte* – G. Cambier (France)

LUNCH

13h30 – 15h30 : *Diagnostics différentiels des TSA chez l'enfant : méthodologie et repères cliniques* – S. Carlier (Belgique)

16h – 17h : *Quel avenir pour les autistes ?* – J. Schovanec (Belgique)

27 avril

Accueil dès 8h30

9h – 10h : *Recommandations internationales et lignes directrices de la prise en charge des TSA : l'importance de la hiérarchisation des besoins dans la mise en place d'un programme d'intervention individualisé* – E. Willaye

10h15 – 11h15 : *Intérêts des approches comportementales et cognitives dans l'accompagnement des personnes avec autisme sans déficience intellectuelle* – M. Liratni (France)

11h30 – 12h30 : *Quelle place pour les parents d'enfants autistes dans l'accompagnement de leur enfant ?* – C. Clément (France)

LUNCH

13h30 – 14h30 : *Quel accompagnement à l'école pour les élèves TSA sans déficience intellectuelle ?* – N. Blaise (Belgique)

14h45 – 15h45 : *Autiste donc épuisé ?* - F. Weytens (Belgique) et M. Roulin (France)

16h – 17h : *Autonomisation et autodétermination des adultes autistes : quels défis à relever dans une société qui parle encore de prises en charge ?* – S. Bonnot – Briey (France)

PROGRAMME DÉTAILLÉ DES INTERVENTIONS

(dans l'ordre de présentation)

Si l'autisme existe, il s'arrête quelque part ! – Laurent Mottron

La communauté scientifique et clinique a peiné pendant plusieurs décennies à reconnaître l'intelligence autistique, ses forces, et son appartenance de plein droit à l'humanité. Par un mouvement de balancier, nous sommes maintenant confrontés à une dissolution de l'autisme comme concept, comme catégorie nosologique et comme repère clinique, sous l'influence de la génétique, du mouvement « neurodiversité », aussi bien que de la pression médiatique. Nous donnerons notre avis sur cette affaire, et proposerons des alternatives.

Trajectoire développementale et repérage précoce du TSA – Oriana Orlandi

Le repérage précoce du TSA représente un enjeu de santé publique dans la mesure où il permet de mettre en œuvre des interventions adaptées, globales et coordonnées afin de favoriser le développement et limiter la perte de chance. Ce repérage repose sur une bonne connaissance de la trajectoire développementale typique et des retards et/ou décalages par rapport aux attendus développementaux en lien avec les critères diagnostiques, ainsi que des comorbidités (qui sont plus la règle que l'exception).

Dans cette intervention, nous reprendrons ces différents points au cours de cette intervention en insistant sur la variabilité et l'hétérogénéité des tableaux cliniques évocateurs d'un TSA.

Processus diagnostique dans le cadre d'une suspicion TSA chez l'enfant : outils, intérêts et limites – Pierre Defresne

Les demandes de diagnostic d'autisme ont nettement augmenté ces dernières années entraînant de longues listes d'attente dans tous les centres experts. Parmi les multiples raisons potentielles expliquant ce phénomène, on peut certainement évoquer l'importance pour les familles de comprendre les difficultés de leur enfant et la nécessité d'un diagnostic précis pour obtenir de l'aide, mais également les modifications et notamment l'élargissement des critères de diagnostic, en particulier l'introduction de la notion de « spectre de l'autisme ». L'exposé abordera le processus diagnostique : les critères actuels, les outils standardisés, les ressources. Il proposera également une réflexion sur l'intérêt, les difficultés et les limites des diagnostics ainsi qu'une démarche permettant d'aboutir à un diagnostic utile pour la personne et pour l'intervention.

Évaluation du TSA : lignes directrices pour mener une évaluation à visée diagnostique dans le cas d'une suspicion de TSA chez l'adulte – Sandrine Sonié

Le TSA chez l'adulte, non repéré durant l'enfance, reste souvent complexe à diagnostiquer car la présentation clinique est plus subtile voir compliquée par des pathologies associées.

Au cours de cette présentation, nous chercherons à expliciter les défis et la démarche face à la suspicion diagnostique d'un TSA dans la pratique courante de la consultation psychiatrique, chez l'adulte.

Le profil féminin de l'autisme : caractéristiques, habiletés et guide d'évaluation

– *Isabelle Hénault*

Les dernières années ont permis d'approfondir les connaissances au sujet du profil féminin de l'autisme. Plusieurs auteurs, chercheurs et cliniciens ont élaboré des critères diagnostiques précis et développé de nombreuses ressources adaptées aux besoins des filles et femmes.

L'objectif de la présentation est de mieux comprendre les caractéristiques distinctes liées au profil féminin, le profil des habiletés et des comportements observés chez les filles et les femmes, mais aussi d'explorer les diverses ressources actuelles (livres, articles, sites Internet). Finalement, le guide d'évaluation clinique sera présenté.

Parcours de vie – A. Roche

Résumé à venir

Différentiel et comorbidités dans l'autisme : les points d'attention spécifiques –

Maëva Roulin

Le TSA est fréquemment associé à d'autres troubles en santé mentale et à d'autres diagnostics médicaux. Ces troubles rendent plus difficile l'évaluation et ont un fort impact sur la qualité de vie des personnes, surtout quand elles se retrouvent dans une situation d'errance diagnostique. Par ailleurs, le TSA peut être confondu avec d'autres troubles. Dans ce cas, les aides possibles deviennent caduques et la démarche d'évaluation ne permet pas de contribuer à améliorer la qualité de vie.

Dans le cadre de la démarche diagnostique, le diagnostic différentiel est incontournable et permet de mieux distinguer les troubles primaires et les comorbidités. Dans cette intervention, nous nous appuyerons sur une revue de littérature récente et l'expérience clinique pour présenter étape par étape le processus de diagnostic différentiel. Cette présentation est guidée par l'idée que la démarche diagnostique a pour objectif d'améliorer la qualité de vie des personnes et de leur entourage.

Autisme et diagnostics différentiels à l'âge adulte – Gentiane Cambier

Le diagnostic de Trouble du Spectre de l'Autisme ne va pas sans soulever la question des diagnostics différentiels. En effet, la démarche passe par la recherche prospective et rétrospective des signes cliniques de l'autisme mais également par le questionnement des diagnostics différentiels pouvant faire confusion à l'âge adulte, tels que la schizophrénie, le trouble d'anxiété sociale, le trouble de personnalité limite, etc.

Dans ce contexte de complexité clinique, certains repères peuvent être précieux pour affiner cette démarche diagnostique.

Diagnosics différentiels des troubles du spectre de l'autisme chez l'enfant : méthodologie et repères cliniques – Sophie Carlier

Réaliser un diagnostic différentiel requiert une approche méthodologique à la fois spécifique et complexe. Dans cette intervention, nous vous présenterons le raisonnement clinique à suivre pour pouvoir distinguer les troubles autistiques d'autres conditions.

Ce raisonnement, issu d'un mélange de processus de pensée à la fois analytiques et intuitifs, permet d'extraire certaines spécificités comportementales, développementales et cognitives.

Nous passerons brièvement en revue quelques conditions souvent confondues avec les TSA en raison d'éléments cliniques d'apparence similaire ou de frontières cliniques floues : haut potentiel intellectuel, trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité mais aussi troubles de l'attachement, troubles du langage ou encore troubles psychotiques.

Quel avenir pour les autistes ? – Josef Schovanec

L'historicité est, par nature, absente de l'approche purement médicale aux spécificités humaines. Considérant la nature particulièrement précaire et récente de la construction des catégories sur lesquelles celle-ci se fonde, nous nous interrogerons sur la possibilité d'un avenir, tant pour ces mêmes catégories que pour les personnes par elles désignées, à la lumière des évolutions majeures de notre temps.

Recommandations internationales et lignes directrices de la prise en charge des TSA : l'importance de la hiérarchisation des besoins dans la mise en place d'un programme d'intervention individualisé – Eric Willaye

Depuis plusieurs années, les pouvoirs publics (HAS, NICE, KCE, ...) et les associations scientifiques (ARC) se préoccupent d'identifier les modèles d'intervention qui bénéficient des meilleures validations scientifiques. Le propos de l'intervention portera sur les états des connaissances et les recommandations disponibles à l'heure actuelle dans le domaine de l'autisme.

Intérêts des approches comportementales et cognitives dans l'accompagnement des personnes avec autisme sans déficience intellectuelle – Mehdi Liratni

L'autisme est aujourd'hui reconnu comme un trouble du neurodéveloppement : cette notion implique une étiologie dynamique entre des causes neurologiques innées et un environnement d'apprentissages. Si l'autisme n'est pas strictement un trouble neurologique, l'environnement, comprenant aménagements et éducation, joue alors un rôle déterminant pour stopper la progression de la symptomatologie autistique, voire la faire diminuer ou même parfois, disparaître. Nous précisons que nous considérons l'autisme comme une neurodiversité intéressante et que les interventions n'ont jamais pour but de corriger la personne, en tant que telle, mais bien des symptômes ayant des retentissements sur son épanouissement et sa qualité de vie.

Dans cet exposé, nous proposerons un panorama des approches cognitives et comportementales (fondées sur des preuves scientifiques) qui peuvent être proposées tout au long du développement d'une personne avec autisme. Nous centrerons le propos sur l'ABA, le TEACCH, l'entraînement aux habiletés sociales et les thérapies cognitives et comportementales. Nous en présenterons les caractéristiques générales, les avantages et les limites dans une perspective expérientielle, l'intervenant bénéficiant d'une large et longue expérience clinique de ces approches « directement » auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes avec autisme dans différents types de contextes (libéral, scolaire, hospitalier, médico-social, ...) et de missions (clinicien, supervisions,...).

Quelle place pour les parents d'enfants autistes dans l'accompagnement de leur enfant ? – C. Clément

Les recommandations en matière d'intervention auprès des enfants et adolescents autistes mentionnent toutes l'accompagnement et la formation des familles, et plus particulièrement des parents. Cependant, il existe de multiples modalités dans la façon de solliciter les parents. Certaines interventions visent principalement à informer et soutenir (l'enfant est alors le bénéficiaire indirect de l'intervention), tandis que d'autres visent à former le parent pour qu'il agisse auprès de l'enfant (l'enfant est alors le bénéficiaire direct de l'intervention médiatisée par son parent), jusqu'au rôle de co-thérapeute.

Il est néanmoins indispensable, tant pour les parents que pour les professionnels, de se retrouver dans les différents programmes, souvent connus par des sigles (ABC, TEACCH, AAASPI, PACT, ...) ou le nom de leurs auteurs (Denver, ABA type Lovaas, ...), d'autant que les interventions ne sont pas disponibles partout, ni de façon continue.

L'objectif de notre intervention est de présenter le paysage des interventions qui visent à former les parents d'enfants et d'adolescents autistes en restituant 1) les objectifs visés en fonction de la nature des interventions et 2) les résultats qui peuvent être escomptés.

Une meilleure connaissance de ces deux éléments constitue un point d'appui pour faire des choix éclairés pour les professionnels et les parents en fonction des objectifs visés, mais également des ressources à leur disposition.

Quel accompagnement à l'école pour les élèves TSA sans déficience intellectuelle ? – Nastasia Blaise

Dans cette présentation, nous aborderons, à la lumière des informations liées au profil des élèves avec autisme sans déficience intellectuelle, des aménagements, des outils et des stratégies propices à l'accompagnement serein de la scolarité de l'élève dans l'enseignement ordinaire. Ces aides porteront à la fois sur les stratégies sensorielles, sociales, scolaires, comportementales et communicationnelles.

Autiste, donc épuisé ? – Fanny Weytens et Maëva Roulin

Lors de cette conférence, Maëva Roulin et Fanny Weytens croiseront leurs expertises respectives et expériences cliniques pour répondre aux questions suivantes : pourquoi les personnes autistes sont-elles particulièrement à risque de s'épuiser ? comment le mécanisme d'épuisement s'installe-t-il et comment en repérer les symptômes dans cette population ? quels sont les principaux facteurs de risque et de protection à « garder sous son radar » pour prévenir l'épuisement lorsqu'on accompagne une personne autiste ? comment accompagner une personne épuisée et autiste ?

Préparez-vous à dessiner, à interagir et à remuer vos méninges avec nous !

Autonomisation et autodétermination des adultes autistes : quels défis à relever dans une société qui parle encore de prise en charge ? – Stéf Bonnot-Briey

Alors que le discours inclusif et le pouvoir d'agir des personnes en situation de handicap n'a jamais été aussi présent, on assiste parallèlement à un retour en force de prises de position qui n'en deviennent pas moins radicales que ce que nous connaissions jusqu'alors. La grande diversité du spectre de l'autisme, mais aussi, ne l'oublions pas, des individus nous amènent

aujourd'hui à repenser non seulement les critères diagnostiques, mais aussi le bon sens humain.

Il ne s'agit pas seulement de penser classifications, catégories et politique du handicap de manière sclérosée et rigide, mais aussi besoins, envies et respect de chaque personne à besoins spécifiques. Rappelons aussi deux éléments essentiels : les droits spécifiques doivent avant tout être mis au service des droits fondamentaux, et la liberté de choisir la vie que l'on veut mener doit primer sur tout autre chose.

Les moyens à mettre à disposition des personnes et de leurs proches doivent favoriser ce choix. Les diagnostics, approches, interventions doivent reposer sur les connaissances scientifiques et recommandations ayant faites consensus.

PRÉSENTATION DES INTERVENANTS

Nastasia Blaise



Nastasia Blaise est psychologue des apprentissages et des déficiences, spécialisée dans l'autisme. Elle travaille depuis près de 15 ans auprès des personnes avec **autisme** et leurs **familles**. Elle a travaillé plusieurs années dans un « Centre de référence des Troubles du Spectre Autistique » pour des activités de **diagnostic** et de **suivis** des parcours individuels. Elle bénéficie d'une expérience de **terrain** avec tous les âges de la vie : l'intervention précoce, l'accompagnement scolaire, la transition vers l'âge adulte ainsi que sur différents domaines : la **guidance** parentale et la formation des parents, la **pédagogie** adaptée, l'**analyse fonctionnelle** auprès des troubles graves du comportement, l'**inclusion** en milieu ordinaire (petite enfance, enseignement, monde du travail).

Elle a participé à différentes **publications** (comportements-problèmes, aménagements raisonnables, évaluation fonctionnelle des adultes,...). Elle est également formatrice pour la pédagogie TEACCH dans laquelle elle s'est spécialisée (suivi de la qualité des classes, recherche-action). Actuellement, en plus de ses activités cliniques, Nastasia Blaise propose des **formations** et des **supervisions** professionnelles dans le domaine des T.S.A.

Stéf Bonnot-Briey



Experte dans le domaine de l'autisme en tant que personne concernée et consultante et formatrice, Stéf est également investie au niveau associatif : co-fondatrice des associations HANDI-VOICE et PAARI et Vice-Présidente d'Autisme-Europe. Ces associations siègent dans différentes instances impactant sur les politiques publiques en France (CNCPPH, Stratégie Nationale pour l'Autisme et les TND, etc.)

Elle s'inscrit dans le transfert de connaissances et compétences ainsi que l'autodétermination avec une considération pour les personnes de l'ensemble du spectre de l'autisme.

Gentiane Cambier



Le Dr Cambier est psychiatre au sein du Dispositif Ressources Autismes du CHS de la Savoie à Chambéry. Spécialisée dans le Trouble du Spectre de l'Autisme, elle exerce dans le diagnostic complexe et l'accompagnement du TSA, de l'enfance à l'âge adulte.

Elle forme les professionnels de deuxième ligne à l'acquisition de compétences diagnostiques, par la pratique conjointe des bilans. Elle est également enseignante vacataire dans le Diplôme Universitaire Autisme de l'Université Savoie Mont Blanc.

Sophie Carlier



Sophie Carlier est Docteure en Psychologie. Elle débute sa carrière en Grande-Bretagne fin des années 90 et se spécialise dans le domaine des TSA, de la déficience intellectuelle, du double diagnostic et des troubles du comportement. De retour en Belgique, elle poursuit le travail clinique sur le terrain, tout en alliant pratique libérale (consultations privées), activités d'enseignement ou encore supervisions/formations auprès des équipes intervenantes (déficience intellectuelle et/ou TSA). Elle exerce aujourd'hui son activité principale en Centre Ressources Autisme.

Sophie Carlier est l'auteure de l'ADT, un test de dépistage des TSA mais aussi d'un ouvrage traitant du dépistage précoce et du diagnostic dans la même population aux éditions Mardaga. Son prochain livre traitera des diagnostics différentiels de l'autisme.

Céline Clément



Professeure en psychologie et sciences de l'éducation à l'université de Strasbourg, Céline Clément enseigne auprès des futurs enseignants du premier et du second degré. Elle mène également des recherches portant sur l'adaptation ou le développement de programmes de psychoéducation parentale dans les troubles du neurodéveloppement (TDAH, autisme, trouble développemental du langage).

Titulaire d'un DU de thérapie comportementale et cognitive, elle accompagne des familles dont les enfants ou adolescents présentent des troubles de l'opposition provocation.

Elle a, en outre, coordonné l'écriture de l'ouvrage *TDA/H chez l'enfant et l'adolescent* (De Boeck/Solal, 2015) et rédigé *Conditionnement, apprentissage et comportement humain* (Dunod, 2013).

Pierre Defresne



Neuropédiatre de formation, le Dr Defresne est Médecin-Directeur du Centre de Référence pour les Troubles du Spectre de l'Autisme de la Fondation SUSA (Université de Mons, Belgique). Il est également directeur du Centre de Réadaptation Fonctionnelle l'Ancre à Tournai, lequel prend en charge des enfants jusque 14 ans présentant des problèmes de développement, d'adaptation scolaire, familiale ou sociale.

Ses domaines d'intérêt sont le dépistage et le repérage précoce des TSA, le diagnostic des TSA, ainsi que les modalités d'intervention précoce et de guidance parentale.

Il a, notamment, participé à la mise en place d'un programme de repérage précoce des TSA en Fédération Wallonie Bruxelles (Belgique) et accorde une grande partie de son temps à questionner et construire la place des TSA au sein des troubles du neurodéveloppement (classifications, critères, frontières,...).

Isabelle Hénault



Dre. Hénault est sexologue et psychologue et Directrice de la *Clinique Autisme et Asperger de Montréal* au Canada. Elle a obtenu sa maîtrise en sexologie et son doctorat en psychologie à l'Université du Québec à Montréal. Elle propose des consultations privées (individuelles, de couple et familiales) et agit à titre de consultante auprès d'organismes et d'écoles. Ses services incluent également l'évaluation diagnostique. Dre. Hénault a développé une expertise auprès des personnes Asperger, plus particulièrement dans le domaine des relations interpersonnelles et de la sexualité. Auteure d'un programme d'éducation socio-sexuel adapté, elle collabore également à plusieurs recherches internationales au sujet de l'éducation sexuelle et de la psychothérapie. Elle a travaillé plus de deux ans et demi à la clinique du Pr. Tony Attwood en Australie.

Dre. Hénault est marraine de deux associations Françaises : Actions Autisme Asperger et Femmes Autistes Francophones.

Dans ses dernières publications, elle s'est intéressée à la notion de consentement et de la loi, ainsi qu'au profil féminin de l'autisme et du syndrome d'Asperger.

Mehdi Liratni



Docteur en psychologie, Mehdi Liratni a également un diplôme universitaire en Thérapie Cognitive et Comportementale (TCC), ainsi qu'en accompagnement de la Trans-Identité.

Il pratique comme psychologue clinicien en libéral à Montpellier et propose également de nombreuses formations pour professionnels de l'éducation et de la santé (mentale). Il a un intérêt particulier, notamment, pour le Haut Potentiel Intellectuel, la transidentité, l'autisme et les habiletés sociales, le TDAH, ainsi que les troubles anxieux et dépressifs. Il propose, par ailleurs, des accompagnements de type thérapie ACT et thérapie de la cohérence (toutes deux appartenant aux TCC de la 3ème vague).

Il est également membre de diverses associations, notamment le Pôle Trans de Fierté Montpellier Pride qui lutte contre les discriminations et pour les droits des personnes LGBTQI+, plus spécifiquement dédié aux questions et à l'accompagnement des personnes "Trans".

Enfin, il est (co-)auteur de plusieurs ouvrages : *100 idées pour enseigner les habiletés sociales* (Tom Pousse, 2020), *Enseigner les habiletés sociales aux enfants avec autisme* (avec C. Blanchet ; Dunod, 2019), *Enseigner les habiletés sociales : niveau de développement 0-6 ans avec la méthode GACS* (avec C. Blanchet ; Dunod, 2021) et *Adapter la thérapie ACT pour les enfants, les adolescents et leurs parents* (Dunod, 2021).

Laurent Mottron



Laurent Mottron est un chercheur clinicien, spécialiste des aspects cognitifs et diagnostics de l'autisme. Il est ex-chercheur national du FQRS, professeur titulaire et chaire de recherche en autisme au Département de psychiatrie et addictologie de l'Université de Montréal, et fellow de l'Académie Canadienne des Sciences de la Santé. Ses premiers travaux en perception de l'intelligence chez l'adulte autiste ont donné naissance au modèle du sur-fonctionnement perceptif (EPF) en autisme. Ses récents travaux portent sur l'hétérogénéité du phénotype, l'intervention précoce fondées sur les

forces de l'enfant autiste, l'influence du mode de diagnostic de l'autisme sur la recherche, la définition, la modélisation et l'opérationnalisation d'une catégorie d'autisme prototypique.

Oriana Orlandi



Psychologue clinicienne spécialisée en neuropsychologie de l'enfant et Docteur en psychologie, Oriana Orlandi exerce en cabinet libéral auprès d'un public d'enfants et d'adolescents exclusivement. Sa pratique se partage entre différents types d'activités : bilans à visée diagnostique lors de suspicions de troubles du neurodéveloppement et accompagnement psychoéducatif des familles et des enfants ou adolescents à la suite de l'annonce du diagnostic.

Elle intervient également en milieu scolaire auprès des personnels enseignants et éducatifs, afin d'informer et d'échanger autour des troubles du neurodéveloppement.

Amandine Roche

A venir

Maëva Roulin



Psychologue spécialisée en neuropsychologie, Maëva Roulin est spécialisée dans l'évaluation diagnostique des troubles du neurodéveloppement et des autres troubles en santé mentale chez l'adulte. Elle a développé une expertise dans les domaines du trouble du spectre de l'autisme (TSA), le trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH), les tics et le syndrome Gilles de la Tourette (SGT).

Maëva Roulin est la fondatrice du centre GENEPSY, à Romans (France). Elle a également créé le GENEPSY'Lab, une plateforme de formation en ligne spécialisée dans les troubles neurodéveloppementaux, réalisée par et pour des psychologues cliniciens, et propose de la supervision pour accompagner les professionnels qui réalisent des évaluations diagnostiques.

Elle est, enfin, auteure de l'ouvrage *Le Diagnostic des troubles du neurodéveloppement chez l'adulte* (Mardaga, 2021).

Josef Schovanec



Philosophe et écrivain, Josef Schovanec est également autiste et militant pour la dignité des personnes autistes.

Après une scolarité difficile, il obtient un diplôme à Sciences Po Paris, puis un doctorat en philosophie et sciences sociales. Actuellement, il est chargé d'accompagnement pédagogique pour les personnes à profil spécifique à l'Université Catholique de Louvain (UCL, Belgique).

Depuis 2007, Josef Schovanec donne de nombreuses conférences et des formations dans le domaine de l'autisme. Il témoigne souvent sur ce qu'il vit et observe en tant que « personne avec autisme ». Il est présenté par certains journaux et auteurs comme l'un des porte-paroles de l'autisme en France, mais témoigne lui-même qu'il « ne représente personne » et a endossé ce rôle malgré lui. Il se positionne en faveur d'une société plus inclusive pour les

personnes autistes et souligne les bienfaits du voyage. En tant que docteur en sociologie et philosophie, il étudie notamment les phénomènes de croyance.

Il est l'auteur de divers ouvrages abordant la question de l'autisme, notamment *Je suis à l'Est !* (Pocket, 2013), *Voyage en Autistan* (Pocket, 2017), *Comprendre l'autisme pour les Nuls* (First, 2015), *Nos intelligences multiples* (Pocket, 2019), *Ils sont parmi nous – 38 portraits d'autistes célèbres* (Luc Pire, 2022)

Sandrine Sonié



Psychiatre et pédopsychiatre, le Dr Sonié est spécialisée dans les troubles du neurodéveloppement et, plus spécifiquement, dans le domaine de l'autisme. Elle a une pratique en libéral et reçoit tant des enfants et adolescents que des adultes présentant un TSA.

Elle est également coordinatrice du centre de ressources autisme (CRA) Rhône-Alpes.

Membre de l'équipe COPHY du Centre de recherche en neurosciences de Lyon, elle participe aux recherches centrées sur les mécanismes cérébraux impliqués dans les apprentissages moteurs et leurs particularités dans les TSA. Les autres thématiques de recherche du centre sont les outils d'évaluation et les essais cliniques médicamenteux.

Fanny Weytens



Fanny Weytens est docteure en psychologie (UCLouvain, Belgique) et psychologue clinicienne, spécialisée dans l'accompagnement des personnes en burnout. Elle exerce son activité de consultation et de formation auprès des professionnels de l'accompagnement en Belgique et dans toute la francophonie.

Passionnée par la compréhension des mécanismes humains, elle se donne pour mission de transmettre des outils (scientifiquement ou théoriquement ancrés) pour mieux se connaître, pour prendre soin de soi et s'épanouir. Aujourd'hui, elle s'investit dans un projet qui lui tient particulièrement à cœur : transmettre ces outils aux personnes en burnout afin que chacun(e) puisse comprendre le mécanisme d'épuisement, comment s'en protéger ou s'en relever. Afin de transmettre ces informations au plus grand nombre, elle a récemment lancé la plate-forme www.CiaoBurnout.com.

Eric Willaye



Docteur en psychologie, Eric Willaye est le Directeur général de la Fondation SUSA (Service Universitaire Spécialisé pour personnes avec Autisme). Il est également chargé de cours à la faculté de Psychologie et Sciences de l'éducation de l'université de Mons (Belgique).

Ses champs d'intérêt sont l'autisme, les troubles du comportement, la déficience sévère et les prises en charge considérées dans ces domaines. Il s'intéresse aussi à la programmation individualisée (services, interventions, etc.).

Il est, par ailleurs, co-auteur de plusieurs ouvrages sur l'évaluation et la prise en charge des difficultés comportementales, de l'autisme et de la déficience : *Évaluation et intervention auprès des « comportements défis » - Déficience intellectuelle et/ou autisme* (De Boeck, 2014), *Intervention comportementale clinique* (De Boeck, 2010) ou encore *Le programme EFI-RÉ* (De Boeck, 2020).