

Plateforme Universitaire de Formation A Distance au Spectre de l'Autisme [PUFADSA]

- ◆ **Prérequis** : Aucun
- ◆ **Durée de la formation** : 8 mois
- ◆ **Document de fin de formation** : Attestation mentionnant les modules validés
- ◆ **Objectifs pédagogiques des modules** :

MC-01 Activités de la vie quotidienne [03h15]

- Connaître les difficultés qu'ont les personnes autistiques à se nourrir
- Comprendre les causes des problèmes d'alimentation et réaliser l'importance d'une analyse fonctionnelle
- Connaître les méthodes d'intervention comportementale comme le façonnement, le renforcement et le modelage sur les pairs
- Réaliser l'importance de consulter un expert au sujet des problèmes d'alimentation d'un enfant ou d'un adulte
- Décrire les critères indiquant qu'un enfant est prêt à apprendre la propreté
- Mettre en œuvre des procédures intensives d'apprentissage de la propreté pour les fonctions vésicales et intestinales, sous la direction d'un ergothérapeute
- Décrire les recherches les plus récentes sur l'apprentissage de la propreté, depuis les premières méthodes intensives proposées par Foxx et Azrin aux plus récentes développées par Cicero et son équipe
- Connaître les méthodes d'apprentissage de la propreté, y compris celles qui concernent l'utilisation du papier hygiénique et qui permettent d'aller aux toilettes dans des endroits inconnus
- Connaître différente façon qui vont aider les personnes atteintes de TSA à pouvoir participer à des activités comme aller chez le coiffeur, chez le dentiste, à une fête d'amis, à célébrer halloween....
- Connaître les différents problèmes d'insomnie observés chez les enfants/adultes atteints du TSA
- Connaître les stratégies pour remédier aux problèmes d'insomnie

MF-01 Activités Physiques et Sportives chez les personnes TSA [03h21]

- Penser l'activité physique comme une source de progrès et de bien-être
- Connaître les effets positifs de la pratique d'une activité physique
- Identifier et évaluer les difficultés motrices des personnes avec autisme
- Avoir les outils théoriques et pratiques pour mettre en place un programme d'activités physiques
- Être capable de fixer des objectifs pertinents et de les évaluer avec méthode
- Apprendre à décomposer un apprentissage en une suite d'étapes
- Donner des repères spatiaux et temporels aux enfants et adultes avec autisme pour favoriser leur activité physique
- Ne pas se limiter arbitrairement, aussi bien dans la nature des activités proposées que dans les objectifs visés

MC-02 Analyse Appliquée du Comportement et bases de la théorie comportementale [02h37]

- Distinguer les concepts, les principes et les termes clés de l'analyse appliquée du comportement et de la théorie comportementale
- Connaître l'historique de l'approche comportementale
- Comprendre la relation entre l'analyse appliquée du comportement (AAC) et l'intervention comportementale intensive (ICI)
- Examiner les preuves appuyant la méthode comportementale appliquée aux enfants autistes
- Comprendre le rôle de la théorie de l'apprentissage dans l'intervention comportementale
- Distinguer les mythes de la réalité, au sujet de l'analyse appliquée du comportement
- Définir les étapes typiques de la mise en pratique des interventions comportementales

MC-03 Analyse de tâche et les enchaînements [01h07]

- Définir les aspects importants de l'analyse de tâches et d'en connaître les raisons
- Expliquer la notion d'analyse de tâches et son rapport avec le façonnement
- Définir quatre méthodes d'enchaînement, les chaînes progressives et à rebours, la chaîne comprenant la tâche en entier, et la chaîne décomposée
- Examiner des exemples des différents types d'enchaînement et expliquer pourquoi en choisir un en particulier
- Se servir de l'analyse de tâches dans des contextes d'essais distincts ou de vie quotidienne (habillement, jeu, repas)
- Définir les étapes de base de l'analyse de tâches et déterminer le nombre d'étapes nécessaires
- Établir l'objectif d'apprentissage en termes d'objectifs, mesurables et précis
- Savoir comment s'assurer que l'enfant (la personne) est prêt à acquérir de nouvelles habiletés
- Décomposer une tâche complexe en une série de petites étapes
- Appliquer l'horaire (emploi du temps) visuel pour structurer les étapes d'une tâche et savoir comment estomper cet outil dès que c'est possible
- Recueillir les données à l'aide d'un graphique DIP-R

MF-02 Cadre éducatif institutionnel [01h21]

- Connaître les institutions nationales impliquées dans le handicap :
 - La Haute Autorité de Santé
 - L'Agence Nationale de l'Évaluation et de la qualité des établissements et Services sociaux et Médico-sociaux
 - La Caisse Nationale de Solidarité pour l'Autonomie
- Connaître les grandes lignes de la loi handicap du 11 février 2005
- Connaître la définition légale, dite environnementaliste, du handicap
- Connaître le principe de la compensation des conséquences du handicap

MF-13 Cerveau prédictif et TSA [02h15]

- Être capable d'expliquer ce qu'est le cerveau prédictif, et savoir interpréter diverses situations quotidiennes dans le cadre du cerveau prédictif
- Identifier les situations dans lesquelles un défaut de prédictions pourrait être particulièrement handicapant
- Pouvoir citer quelles sont les principales théories prédictives de l'autisme, et savoir lier les symptômes des TSA à ces théories
- Savoir appliquer ces connaissances du cerveau prédictif à la vie courante des personnes autistes (par exemple, en exploitant différentes manières de minimiser l'imprédictibilité)

MF-03 Cerveau social et TSA [02h36]

- Nommer et faire la distinction entre les principales méthodes d'imagerie cérébrale
- Décrire les grands principes de fonctionnement de ces méthodes et de préciser la chronologie de leur apparition
- Prendre conscience du lien entre les avancées méthodologiques et leur rôle majeur dans l'identification d'anomalies cérébrales
- Nommer les deux grandes approches traditionnelles pour l'analyse des données d'imagerie cérébrale
- Décrire les principales anomalies cérébrales identifiées dans l'autisme
- Nommer la région systématique retrouvée anormale dans l'autisme et décrire le rôle de cette région dans le cerveau « normal »
- Nommer la méthode la plus utilisée pour investiguer la perception sociale dans l'autisme
- Connaître les principales anomalies de la perception sociale décrites dans l'autisme
- Comprendre l'impact de ces anomalies de la perception sociale pour le fonctionnement des personnes avec autisme
- Décrire les principes généraux de la méthode de stimulation magnétique transcrânienne (TMS)
- Comprendre l'intérêt que peut avoir cette méthode dans l'autisme en vue des connaissances actuelles

MF-04 Cohérence Centrale [04h00]

- Donner quatre exemples de situations quotidiennes impliquant la cohérence centrale
- Indiquer au moins 3 situations dans lesquelles les fonctions visuo-spatiales jouent un rôle important
- Choisir une illusion perceptive et comparer la manière de traiter la situation d'une personne sans trouble à celle d'une personne TSA
- Expliquer, à une personne naïve, en quoi consiste la cohérence centrale
- Expliquer, à un professionnel de votre choix, comment procéder pour minimiser une faiblesse de cohérence centrale (situation de votre choix)
- Présenter l'essentiel du contenu d'un ouvrage ou un article ou un documentaire concernant la (faiblesse de) cohérence centrale
- Définir ce que sont âge chronologique, âge verbal et âge de développement et indiquer en quoi les distinguer est essentiel dans une perspective de recherche mais surtout dans une perspective clinique

MC-04 Communication [00h56]

- Analyser les fonctions de la communication
- Discuter du rôle de l'attention conjointe dans la communication
- Reconnaître les caractéristiques et les étapes du développement du langage chez un enfant typique ainsi que chez l'enfant présentant un trouble du spectre de l'autisme
- Reconnaître le lien entre une difficulté de communication et un comportement inapproprié
- Reconnaître les étapes de la communication
- Identifier les caractéristiques des habiletés linguistiques (réceptives et expressives)
- Identifier certains problèmes spécifiques tels que la dyspraxie orale et verbale et l'écholalie
- Identifier les déficits au niveau de la communication sociale et de l'attention conjointe
- Identifier les fonctions du langage et les relier aux difficultés propres à l'autisme
- Comprendre l'importance d'initier la communication et découvrir en quoi les modes de communication stéréotypés ne répondent pas aux besoins de l'enfant

MF-05 Comportements-Défis : les comprendre et intervenir [03h59]

- Être capable de définir la notion de comportement-défi en rapport à celle de comportement-problème
- Pouvoir développer l'importance de disposer d'un référentiel de Qualité de vie pour aborder l'analyse et le traitement des comportements-problèmes ou défis
- Être capable de positionner les différents éléments du modèle fonctionnel d'analyse des comportements-problèmes et d'en décrire la dynamique (rôles des différentes composantes)
- Être capable d'émettre les 6 fonctions classiques des comportements-problèmes
- Être capable de définir le Support Positif au Comportement
- Être capable d'évoquer les rôles des stratégies réactives
- Être capable de situer le rôle des systèmes au sein des stratégies d'intervention

MC-05 Comportements verbaux [00h51]

- Comprendre que l'approche verbale fait partie de l'AAC (Analyse Appliquée du Comportement)
- Clarifier les termes AAC, ACA, ACC, ABA
- Expliquer d'où vient l'approche verbale (historique)
- Identifier la terminologie associée à l'approche verbale
- Expliquer les différences entre « manding », « tacting », comportements échoïques, comportements réceptifs, comportements intraverbaux, comportements d'imitation, décodage des mots et écriture
- Reconnaître les différences entre l'approche verbale et les autres approches
- Reconnaître l'importance d'équilibrer les programmes
- Reconnaître les problèmes associés à l'intervention au niveau des comportements verbaux

MC-08 Développement typique et atypique [02h27]

- Identifier les principales théories sur le développement de l'enfant
- Expliquer la perspective de l'environnementaliste sur le développement atypique
- Identifier les trois domaines d'anomalies dans l'autisme
- Donner des exemples du développement typique de l'âge de 0-17 ans et du développement de l'enfant/adolescent autiste sur le plan de :
 - L'interaction sociale
 - Du langage et de la communication
 - Du jeu et des intérêts
- Définir la théorie de la pensée (théorie de l'esprit) et expliquer son déficit chez l'enfant (la personne) autiste
- Connaître les autres anomalies observées chez la personne autiste, sur le plan sensoriel et des déficits d'apprentissage

MC-09 Enseignement fortuit / Communication alternative (PECS) [02h33]

- Comprendre que l'enseignement par essais distincts n'est pas la seule méthode d'enseignement employée dans le cadre de l'analyse appliquée du comportement
- Expliquer la distinction entre l'enseignement fortuit et l'enseignement informel
- Comprendre l'utilisation de l'enseignement fortuit par Ivar Lovaas, Ph.D., pour que chaque instant de la journée d'un enfant soit instructif
- Comprendre que l'enseignement fortuit permet l'acquisition d'un langage plus élaboré
- Comprendre pourquoi l'enseignement fortuit est utilisé et connaître les recherches qui l'appuient et les étapes qui le constituent
- Connaître les techniques de sabotage et de tentation utilisées pour amener l'enfant à initier la communication
- Discuter des élaborations enseignées par l'incitation
- Reconnaître le rôle du renforcement dans le cadre de l'enseignement fortuit
- Comprendre l'importance de l'observation
- Observer l'initiation de l'enfant (subtile et évidente)
- Identifier les principes fondamentaux du système de communication par échange d'images (PECS)

MC-10 Enseignement par essais distincts [01h21]

- Expliquer les différentes composantes de l'essai distinct
- Comprendre les raisons de l'utilisation de l'enseignement par essais distincts
- Décrire les forces et limites du DTT (Discrete Trial Teaching/Training version anglophone d'apprentissage par essais distincts)
- Déterminer ce qui peut être considéré comme un stimulus discriminatif et comment le distinguer d'un événement contextuel (déclencheur)
- Identifier des SD (Discriminative Stimulus / Stimulus Discriminatif) dans notre vie quotidienne
- Discriminer Sd versus un Sdelta (Stimulus discriminatif qui n'est pas associé à un renforcement)
- Identifier les caractéristiques d'un SD efficace
- Déterminer les deux types de réponses qu'il est possible d'obtenir lors d'un essai distinct
- Expliquer ce qui constitue un intervalle inter-essai approprié
- Représenter une séquence S-R-C dans le cadre d'un essai distinct par écrit (faire le dessin)
- Décrire les principes directeurs de la mise en application de chaque composante de l'enseignement par essais distincts
- Identifier divers types de correction d'erreur utilisés en ICI (Intervention Comportementale Intensive)
- Connaître le déroulement d'une séance typique (contexte, nombre d'essais, durée de la séance, prise en compte des habiletés de généralisation)
- Faire la distinction entre différentes formes d'enseignement par essais distincts comme l'enseignement par restriction d'erreur et l'utilisation du « non informatif »
- Se familiariser avec les techniques de l'enseignement par essais distincts, soit « en isolation » et « en discrimination »

MC-11 Étiologie et critères diagnostiques du spectre de l'autisme [02h06]

- Reconnaître les symptômes des troubles du spectre de l'autisme (TSA)
- Différencier les sous-catégories du spectre de l'autisme
- Discuter de l'historique de notre compréhension du spectre de l'autisme
- Connaître les professionnels ou chercheurs importants dans le domaine des TSA
- Aborder les théories actuelles sur l'étiologie du spectre de l'autisme
- Connaître les données relatives à l'incidence et à la prévalence
- Posséder les connaissances de base sur la recherche dans le domaine du diagnostic précoce
- Se familiariser avec les polémiques relatives au diagnostic
- Posséder les connaissances de base sur les procédures d'évaluation
- Reconnaître les caractéristiques cognitives, comportementales et émotionnelles propres aux enfants (personnes) présentant un TSA
- Évaluer les interventions appropriées conformément aux caractéristiques du spectre de l'autisme

MF-06 Evaluation des TSA : le PEP-3 [01h01]

- Connaître le contenu d'un test incontournable pour une évaluation précise domaine par domaine des capacités d'un jeune enfant avec TSA
- Maîtriser les informations indispensables pour assurer la passation de ce test
- Calculer les scores, âges de développement et rangs percentiles, et les interpréter
- Être capable de dresser un profil cognitif en termes de forces faiblesses et émergences
- Savoir utiliser ces données pour rédiger un Programme Éducatif Individualisé

MC-12 Evaluation du progrès [01h43]

- Expliquer la théorie qui sous-tend la collecte de données
- Reconnaître les avantages de la collecte de données dans le cadre d'un programme d'enseignement/d'éducation
- Expliquer les propriétés d'une bonne donnée (validité, fiabilité, objectivité)
- Définir un concept en termes opérationnels
- Connaître différentes méthodes de collecte de données, telles que :
 - a) Apprendre à faire un niveau de base et un pré-test (essais non renforcés) pour évaluer le niveau d'habiletés de l'enfant
 - b) Enregistrer des données en termes :
 - par essai distinct
 - de fréquence
 - de la durée
 - par intervalles
- Mettre en application les méthodes d'enregistrement indiquées ci-dessus
- Mettre les données sur graphique

MC-13 Evaluation et analyse fonctionnelles des comportements [02h45]

- Comprendre le rôle du behavioriste lors de l'évaluation d'un comportement
- Identifier les fonctions d'un comportement en termes comportemental
- Définir ce que sont une évaluation et analyse fonctionnelle d'un comportement
- Connaître les étapes d'une évaluation/analyse fonctionnelle
- Savoir identifier les antécédents qui peuvent influencer le comportement
- Connaître les conséquences qui peuvent influencer le comportement
- Identifier les collectes de données indirectes
- Décrire les collectes de données objectives :
 - Descriptive
 - Quantitative

MC-14 Façonnement et renforcement différentiel [01h35]

- Définir le façonnement et connaître son rôle dans l'adoption de nouveaux comportements
- Savoir expliquer la signification des approximations successives
- Comprendre les liens qui existent entre le façonnement, l'extinction et le renforcement différentiel
- Apprendre comment appliquer les techniques de façonnement
- Déterminer les étapes d'un façonnement réussi
- Apprendre comment déterminer la « grandeur » des étapes de façonnement
- Connaître comment utiliser le renforcement différentiel pendant le façonnement
- Savoir reconnaître des exemples de conditionnement superstitieux
- Se familiariser avec le façonnement de différentes habiletés (motricité, soins d'hygiène personnelle, communication, alimentation, habiletés sociales, obéissance, jeu, etc.)
- Définir et donner des exemples de DRI, DRA, DRO
- Distinguer le façonnement du renforcement différentiel

MC-15 Généralisation et maintien des apprentissages [00h58]

- Définir ce qu'est la généralisation
- Comprendre pourquoi la généralisation est importante
- Expliquer les raisons pour lesquelles la généralisation est si difficile pour les enfants qui ont un trouble du spectre de l'autisme
- Distinguer entre la généralisation du stimulus et la généralisation des réponses
- Comprendre pourquoi la communication entre les membres de l'équipe est cruciale pour la généralisation
- Définir le maintien et comprendre quand et pourquoi il est important
- Connaître différents horaires de maintien
- Comprendre ce qu'est la fluidité
- Connaître quelques modèles de feuilles de collecte de données pour la généralisation et pour le maintien

MC-17 Habiletés sociales [01h49]

- Déterminer le moment où les aptitudes sociales s'intègrent au diagnostic
- Déterminer les déficits typiques des aptitudes sociales dans les troubles du spectre de l'autisme
- Distinguer la réalité de la fiction en ce qui concerne le comportement social des enfants présentant des troubles du spectre de l'autisme
- Décrire la trajectoire développementale en matière d'aptitudes sociales chez les enfants présentant des troubles du spectre de l'autisme
- Savoir évaluer les aptitudes sociales
- Reconnaître les caractéristiques principales d'un programme d'intervention
- Comprendre l'importance du jeu dans le développement des aptitudes sociales et déterminer les aspects développementaux du jeu
- Comprendre comment les habiletés de conversation sont reliées aux habiletés sociales
- Connaître les résultats de recherche sur les différentes approches en matière d'intervention
- Décrire les stratégies d'intervention actuelles
- Connaître la terminologie liée aux aptitudes sociales
- Savoir enseigner un comportement social « approprié » : parler poliment, respecter les règles sociales, obtenir et donner de l'information, soutenir une conversation
- Savoir enseigner l'affirmation de soi
- Savoir écrire un scénario social
- Citer les techniques de recherche pour enseigner le modelage vidéo
- Décrire les avantages des interventions par les pairs
- Savoir généraliser les aptitudes sociales aux environnements naturels
- Connaître les résultats de recherche sur la façon d'enseigner à des enfants TSA et à leurs pairs
- Indiquer la démarche à suivre pour créer un programme du niveau débutant, intermédiaire et avancé
- Reconnaître l'importance de l'attention conjointe pour les aptitudes sociales

MF-09 Imitation : son rôle dans le développement de l'enfant avec et sans TSA [03h33]

- Connaître l'histoire de l'imitation depuis l'antiquité jusqu'aux activités de recherche actuelles
- Connaître les signes de l'imitation néonatale
- Connaître les corrélats cérébraux de l'imitation
- Connaître la nature et l'étendue de la plasticité de l'imitation
- Connaître les formes et les fonctions de l'imitation
- Connaître le rôle majeur de l'imitation dans la communication
- Savoir comment développer l'imitation chez les personnes TSA non verbales à des fins de communication
- Connaître le rôle positif que peut globalement jouer l'imitation dans les TSA :
 - Une meilleure intégration sociale
 - Une meilleure compréhension par autrui
 - Une meilleure compréhension d'autrui
 - Une meilleure connaissance de leur motricité
 - Une meilleure capacité de partage avec autrui

MC-18 Incitation, estompage et attention [01h32]

- Définir la signification d'une incitation et savoir pourquoi elle est utilisée
- Déterminer comment l'incitation est liée à la séquence S-R-C
- Reconnaître les différents types d'incitations
- Expliquer la dépendance à l'incitation et les moyens d'éviter cette dépendance
- Connaître les différentes méthodes pour estomper les incitations
- Décrire les incitations typiques employées dans la vie quotidienne
- Se familiariser avec la façon dont les incitations sont employées dans les programmes d'analyse appliquée du comportement et d'intervention comportementale intensive
- Comprendre les difficultés habituelles liées à l'incitation
- Reconnaître les stratégies (incitations) pour attirer l'attention de l'enfant vers le thérapeute ou la tâche à effectuer
- Éviter de donner trop souvent un signal (incitation) pour obtenir l'attention de l'enfant
- Apprendre comment les événements contextuels et les opérations d'établissement (E.O.) peuvent servir à optimiser l'attention

MF-07 Intervention précoce en autisme et ESDM (Early Start Denver Model) [03h19]

- Prendre connaissance des caractéristiques essentielles de l'autisme à un âge très précoce
- Prendre connaissance des fondements et des grands principes de fonctionnement du modèle d'intervention dit de Denver et plus précisément du modèle qui s'applique aux très jeunes enfants à partir de 18 mois : l'ESDM (Early Start Denver Model)
- Prendre connaissance des activités à conduire dans le cadre des interventions de type ESDM et découvrir les documents nécessaires à la programmation de ces activités et à leur évaluation.
- De voir des exemples de mise en œuvre de l'ESDM
 - Avec des exercices
 - Avec des vidéos illustratives

MF-08 Psychomotricité fonctionnelle pour les personnes avec TSA [00h38]

- Appréhender l'importance du trouble moteur dans le TSA et ses répercussions sur la vie quotidienne.
- Appréhender la spécificité des personnes avec TSA, dans leur manière d'acquérir de nouvelles compétences psychomotrices.
- Sensibiliser l'apprenant à l'importance d'un soutien psychomoteur au quotidien. Rendre le soutien psychomoteur accessible et faisable par tous les aidants.
- Connaître quelques principes clés indispensables à tout travail/soutien psychomoteur.
- Approcher l'importance de se doter d'un environnement perceptif et sensoriel adapté : aménagement de l'environnement et/ou utilisation de supports visuels additionnels.
- Approcher l'utilisation des outils issus des méthodes comportementales (renforcement, guidages, estompage, etc.) dans le cadre d'un soutien psychomoteur au quotidien.
- Connaître 3 exemples de méthodes de soutien psychomoteur au quotidien.
- Disposer d'idées de méthode pour soutenir les personnes avec TSA dans leur autonomie personnelle

MC-19 Renforcement [03h05]

- Savoir définir le renforcement et donner des exemples des différentes formes qu'il peut prendre
- Examiner les objections à l'utilisation du renforcement
- Discuter de la valeur du renforcement comme outil de motivation
- Comprendre l'impact de l'histoire d'apprentissage d'une personne
- Se familiariser avec les 4 types de conséquences et les comparer (renforcement positif et négatif, punition positive et négative)
- Déterminer les raisons pour lesquelles le thérapeute doit devenir un renforçateur
- Identifier les caractéristiques d'un renforcement efficace (par exemple : varié, immédiat, etc.)
- Répertoire les techniques permettant d'identifier et de développer des renforçateurs
- Expliquer comment mener une évaluation des renforçateurs
- Distinguer les renforçateurs primaires et secondaires
- Discuter des horaires de renforcement et connaître les effets du renforcement intermittent sur l'apprentissage et l'extinction
- Expliquer pourquoi la fréquence des renforçateurs doit être réduite
- Comprendre le concept de l'extinction ou du désapprentissage d'une réponse conditionnée
- Aborder plusieurs sortes de problèmes typiques liés à l'extinction

MC-20 Sexualité [00h56]

Ce module est surtout une sensibilisation à la dimension "sexualité" dans le champ de l'autisme, en tenant compte, notamment, des particularités des personnes autistes en termes de communication, de théorie de l'esprit, d'intégration sensorielle, la gestion des émotions etc. Il attire l'attention sur des points essentiels comme le respect de l'autre, l'abus sexuel, les normes...

La sexualité des personnes autistes ou Asperger est une thématique encore négligée dans la littérature scientifique actuelle. Ces individus présentent un profil sexuel particulier.

- Ils démontrent un intérêt et des besoins sexuels similaires à ceux de la population générale mais les manifestations et les comportements diffèrent.
- Leur manque d'habiletés sociales et les difficultés de communication qu'ils éprouvent s'ajoutent aux obstacles rencontrés dans l'établissement des relations interpersonnelles et sexuelles.

L'objectif est de présenter un ensemble d'informations relatives au développement sexuel des personnes Asperger ou autistes de haut niveau

MC-21 Soutiens visuels [01h30]

- Vous familiariser avec divers types d'appuis visuels
- Comprendre la différence entre les supports visuels utilisés pour faciliter la compréhension et ceux utilisés pour faciliter l'expression et donner des exemples de chacun
- Identifier le moment approprié pour introduire un support visuel et être en mesure de choisir le support visuel approprié
- Comprendre quand un support visuel doit être estompé et connaître les techniques pour l'estomper stratégiquement
- Connaître la recherche qui appuie l'utilisation des supports visuels
- Identifier les supports visuels qui peuvent être efficaces en milieu scolaire
- Identifier les supports visuels qui peuvent aider avec les routines en salle de classe
- Identifier les supports visuels qui peuvent rendre les moments de transition plus efficace
- Vous familiariser avec l'outil des histoires sociales (scénario social)
- Comprendre comment écrire une histoire sociale

MF-14 Spécificités sensorielles des personnes avec TSA [01h52]

- Identifier et comprendre les particularités sensorielles des personnes avec TSA
- Prendre en compte les impacts négatifs sur la qualité de vie des personnes concernées et de leur entourage
- Connaître et décrire des outils d'évaluation sensorielle
- Connaître les adaptations sensorielles environnementales possibles ainsi que les outils de remédiation sensorielle et savoir les mettre en œuvre

MF-11 Stress parental des parents ayant un enfant avec TSA [03h25]

- Savoir définir la parentalité et en décliner les aspects fondamentaux
 - Définir la responsabilité parentale du point de vue de la loi
 - Définir la notion d'expérience parentale
 - Définir ce qu'est la pratique parentale
- Explorer l'expérience parentale pour en identifier les difficultés
- Faire la distinction entre le stress parental et le burn-out parental
- Décrire les différents types de stressseurs
- Décrire le lien entre stress et troubles du comportement
- Décrire le lien entre stress et les troubles socio-communicatifs
- Décrire le lien entre stress et les troubles émotionnels
- Décrire le lien entre stress et les troubles du sommeil
- Décrire le lien entre stress et les troubles alimentaires et gastro-intestinaux
- Décrire le lien entre stress et les troubles sensoriels
- Décliner les facteurs aggravants du stress
- Déployer des stratégies cliniques pour éviter, limiter ou réduire le stress parental

MF-12 Trouble du spectre de l'autisme chez l'adulte et troubles mentaux [02h47]

Mieux connaître le trouble du spectre autistique (TSA) chez l'adulte, et en particulier :

- Les spécificités du diagnostic à l'âge adulte
- Les troubles mentaux associés au TSA chez les adultes
- Les principes du diagnostic différentiel
- Les particularités des parcours diagnostiques et de soins pour les adultes autistes
- Les grands principes de la prise en charge des adultes autistes

MF-10 ULIS et inclusion scolaire d'élèves TSA [02h29]

- Concevoir des situations signifiantes et valorisantes afin de permettre aux personnes que vous accompagnez de :
 - développer des compétences
 - tout en agissant sur leur image sociale et
 - leur offrant un niveau de participation sociale optimal
- De concevoir des outils d'évaluation afin de :
 - mesurer les effets des situations créées pour
 - les faire évoluer

◆ **Membres de l'équipe pédagogique ayant réalisé des modules de formation**

NOM Prénom	Statut/titre
BILODEAU Manon	Ergothérapeute
CHAMBRES Patrick	Professeur
CURBELIE Florian	Éducateur sportif
DEGENNE Claire	Docteure en Psychologie
DONAIS Sylvie	Docteure en psychologie
DOREAU Cécilia	Psychologue
DUTHEIL Sébastien	Educateur sportif
HENault Isabelle	Docteure en psychologie / Psychologue et sexologue
LEGER Nathalie	Psychologue / Superviseure clinique
MOMIRON Dominique	Inspecteur de l'éducation nationale
NADEL Jacqueline	Directrice de recherche CNRS
REVEILLE Coralie	Psychomotricienne
ROCHON Emmanuelle	Psychologue
ROGE Bernadette	Professeure
SAITOVITCH Ana	Chargée de recherche / Chercheure
SAPEY-TRIOMPHE Laurie-Anne	Chercheure
SIMONEAU Aurélie	Professeure des écoles
VULSER Hélène	Psychiatre
WILLAYE Éric	Docteur en psychologie / Responsable du SUSA (Université de Mons, Belgique)