

**Centre d'Information et de
Documentation
du CRA Rhône-Alpes**

**Nouvelles acquisitions
Juillet 2024**



**Centre de
RESSOURCES
AUTISME**

RHÔNE-ALPES

**Catalogue en ligne sur
http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css**

Assenheim C, Sutherland E. **L'enfant hyper à l'école : Le guide pour les enseignants : les bases cognitives pour comprendre, les outils pour mieux accompagner**. Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur, 2024. 205 p.



Le guide pour répondre aux besoins des enfants hypersensibles, au bénéfice de toute la classe ! Les enseignants font face à un défi particulièrement difficile à relever : faire progresser leur classe en respectant le programme, tout en s'adaptant aux particularités de chacun de leurs élèves, afin de n'en laisser aucun de côté. Et parmi ces élèves, certains présentent un fonctionnement émotionnel et sensoriel atypique – l'hypersensibilité – qui peut affecter leurs capacités d'apprentissage et leur comportement en classe.

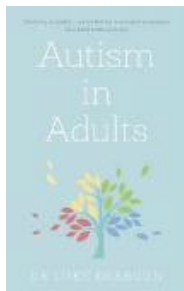
Pour aider au mieux les élèves hypersensibles, il faut connaître leurs besoins. Dans ce guide pour les enseignants, la neuropsychologue Cathy Assenheim vous donne des outils concrets et facilement applicables en classe, pour aider les enfants hypersensibles à éviter la fatigue et la surcharge cognitive ; rester concentrés ; améliorer leur mémoire ; bien s'organiser ; mieux gérer leurs difficultés émotionnelles et sociales.

Bailleux C, Paour J-L, Cebe S, Goigoux R. **Scénarios MS-GS-ASH : Ordonner, enrichir son vocabulaire, utiliser ses connaissances, mémoriser, rechercher des indices**. Paris: Hatier, 2020. 123 p.



Pour un apprentissage explicite des relations ordinales et des repères temporels de base. Un outil clé en main pour permettre aux élèves d'apprendre à : comprendre l'ordre d'une suite d'images ; situer les événements les uns par rapport aux autres ; se repérer dans le temps/construire des repères temporels (saisons, jours de la semaine, etc.) ; développer leurs capacités de raisonnement et d'argumentation ; développer leur maîtrise du langage oral en enrichissant leur lexique et en le précisant ("début", "fin", "premier", "dernier", "commencer", "finir", "avant", "après", "entre"...).

Beardon L. **Autism in Adults : Overcoming Common Problems**. Londres: John Murray Press, 2021. 120 p.



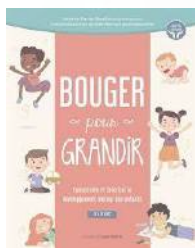
If you've recently been diagnosed with ASD, or think you might be, or you are close to someone with ASD, one of the things you will like most about this book is the way in which it challenges the idea of autism as a 'disorder' or 'impairment'. Instead, Dr Luke Beardon will help you to reframe what you feel, and challenge what you know, about being on the spectrum. He explains how autism impacts on the individual, and what purpose a diagnosis might - or might not - serve. There is a lot of myth-busting, and dismantling of the stereotypes and clichés around ASD and areas like communication, social interaction and relationships. Practical tips for undiagnosed adults will help you navigate things like school, work, study, parenthood and even to understand what happens when autistic people break the law. Above all, this book is a celebration of what it means to be autistic - of the passion, honesty, humor, lack of ego, loyalty and trustworthiness that make you, or your loved one, such an amazing person.

Besnier P, Corazza L. **Mes parents sont marteaux !** Arles: Rouergue, 2009. 40 p.



Prise au pied de la lettre, la langue peut jouer des tours ! Au retour de l'école, un petit garçon écoute, ahuri, ses parents raconter leur journée : qu'elle chance d'avoir assisté à d'aussi rocambolesques et improbables histoires. Mais quand il raconte à son tour sa journée d'école, ses parents le prennent pour un fou... Un livre pour s'amuser avec les expressions françaises et la polysémie des mots grâce aux images pleines de malice de Lynda Corazza.

Caron Santha J, Bourque S. **Bouger pour grandir : Comprendre et favoriser le développement moteur des enfants**. Québec: Midi Trente Editions, 2023. 157 p.



Dès la naissance, le corps du bébé est déjà programmé pour bouger et pour grandir. Au fil des semaines, des mois et des premières années, les habiletés motrices du tout-petit se développent et se raffinent naturellement. Ainsi, comme chaque enfant est unique, il est très utile de comprendre comment favoriser un développement moteur harmonieux tout en respectant le rythme de l'enfant et en l'accompagnant de manière motivante et sécuritaire. Par ailleurs, il arrive parfois que l'on observe des différences entre des enfants du même âge. Comment reconnaître les indices de retard et les manifestations d'une motricité atypique ? Comment intervenir auprès des enfants qui rencontrent des défis particuliers ? Quels sont les enjeux liés à certains diagnostics ou profils développementaux ? Fruit de l'alliance novatrice entre une ergothérapeute et une psychoéducatrice, cet ouvrage propose

des réponses complètes et concrètes à toutes ces questions, et plus encore. Ainsi, les parents et les intervenant.es qui accompagnent les enfants de 0 à 8 ans disposeront d'une foule de ressources utiles pour aider l'enfant à bouger pour grandir... tout en s'amusant et en renforçant sa confiance en lui !

Chretien-Vincent M, Rossini-Drecq E, Tetreault S, Pregent S. **L'éveil des sens chez l'enfant : Chez l'enfant de 0 à 10 ans : stimuler son développement et sa découverte du monde.** Liège: Pierre Mardaga Editeur, 2023. 252 p.



Mon enfant fait une crise au moment du bain. Il est difficile de l'apaiser avant le coucher. Elle refuse la majorité des aliments. Il ne supporte pas de porter certains de ses vêtements. Tout cela est-il normal ? Comment puis-je l'aider et l'accompagner dans ces situations quotidiennes ? C'est grâce à nos sens, sollicités en permanence par notre environnement, que nous pouvons interagir avec le monde et avec les autres. Et le traitement des informations sensorielles peut être une source de difficultés chez les enfants qui s'avèrent hypersensibles, hyposensibles ou qui souffrent de troubles plus spécifiques.

Pour ces enfants, de nombreuses situations du quotidien telles que l'alimentation, le sommeil, l'hygiène de vie, les loisirs, l'école ou encore la socialisation peuvent se révéler problématiques. Afin d'aider les parents à gérer ces situations, trois spécialistes du développement ont allié leurs forces : au travers de témoignages et de cas concrets, elles donnent aux parents des astuces et des techniques pour (re)trouver un quotidien apaisé.

Couval E, Freville C, Vernet I. **Vivre avec un TSA.** Paris: Mango, 2024. 157 p.



Un témoignage illustré pour découvrir et comprendre les troubles du spectre autistique, la façon dont il affecte la vie des personnes concernées et celle de leur entourage. Trop souvent minimisés ou niés, les troubles du spectre autistique concernent pourtant près de 700 000 adultes en France et font partie des handicaps invisibles qui peuvent être invalidants. A travers son parcours médical et ses expériences de vie, Elise Couval livre ici son témoignage avec bienveillance et partage ses conseils pratiques pour mieux

"vivre avec" au quotidien. Dans sa démarche de sensibilisation, elle est épaulée par le docteur Corinne Fréville pour la relecture médicale. Grâce à son expérience professionnelle, cette psychiatre apporte des réponses concrètes aux questions récurrentes des personnes qui vivent avec un TSA.

Crepel E. **L'enfant hypersensible : 10 clés pour l'accompagner de la naissance à l'adolescence.** Paris: Hatier Parents, 2024. 123 p.



L'enfant hypersensible vit tout plus intensément. Ses joies, ses déceptions, son enthousiasme et sa tristesse sont autant de tempêtes émotionnelles qui peuvent troubler le quotidien. Comment accompagner un enfant hypersensible ? Et surtout, comment le soutenir et l'aider à transformer ses précieuses qualités en super-pouvoirs ? Dans cette version augmentée des 10 clés, Elodie Crépel, autrice, formatrice et thérapeute spécialisée dans l'hypersensibilité, nous livre tous ses conseils pour redonner confiance aux enfants hypersensibles et à leurs parents. - Une multitude de conseils efficaces et éprouvés pour accueillir les émotions de l'enfant hypersensible et l'aider à s'épanouir ; - Des éclairages sur la notion d'hypersensibilité et ses différentes manifestations.

Cudre-Mauroux A, Pierart G, Vaucher C, Julien-Gauthier F. **Co-construire l'autodétermination au quotidien.** 30 ed. Genève: IES Editions, 2020. 172 p.



Pour les bénéficiaires de l'intervention sociale, l'autodétermination est souvent présentée comme un objectif à atteindre. Ceci est particulièrement vrai dans le domaine socio-éducatif concernant les personnes présentant une déficience intellectuelle (DI). Mais qu'entend-on par autodétermination ? Qui la souhaite et dans quel but ? Par quels moyens les personnes concernées peuvent-elles y parvenir ? Les auteures de Co-construire l'autodétermination au quotidien mettent en lumière la primauté de la relation socio-pédagogique entre les personnes accompagnées et les professionnel·le·s dans le démarrage de ce processus. Basée sur une recherche participative, l'ouvrage souligne la nécessité d'ancrer le concept d'autodétermination dans un quotidien partagé, pragmatique et dynamique, dans lequel la relation socio-pédagogique constitue un moteur. Quatre grands thèmes en lien avec le déploiement de l'autodétermination sont abordés : la co-construction des représentations et les définitions, l'autodétermination dans la vie quotidienne, les obstacles et ressources et finalement les caractéristiques de la relation d'accompagnement. La méthodologie mise en oeuvre au cours de la recherche permet de développer des stratégies pour la promotion de l'autodétermination des personnes ayant une DI. Les auteures fournissent des clés pour que cette démarche soit aisément répliquée et adaptée dans d'autres contextes d'intervention sociale.

Da Silva-Genest C, Masson C. **Langage et communication dans les troubles du spectre de l'autisme : De l'évaluation à l'intervention**. Nancy: EDUL. Éditions de l'université de Lorraine, 2024. 131 p.



Cet ouvrage collectif réunit chercheurs et professionnels pour explorer les spécificités linguistiques et communicationnelles des personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA). Les perturbations de la communication et du langage constituent des critères d'identification importants des TSA. Ainsi, l'absence ou le retard de développement langagier, comme la présence de particularités langagières au cours des premières années, constituent souvent le motif de la première consultation des parents. S'enclenche alors une phase d'évaluation orthophonique et de diagnostic des

TSA qui repose sur des outils et des critères d'évaluation de compétences qu'il convient d'interroger, au regard de la diversité des profils des sujets. L'ouvrage aborde les récentes données issues des recherches dans le domaine et de la pratique professionnelle par les professionnels de santé tels que les orthophonistes (outils de communication alternative, plateformes numériques innovantes...). Au-delà des professionnels de santé, les professionnels de l'éducation et de la petite enfance trouveront dans cet ouvrage des ressources utiles pour la compréhension et l'accompagnement des personnes avec autisme.

De Coster P, Devyver A. **Le TDA/H chez l'enfant : Aider mon enfant à déployer son plein potentiel**. Liège: Pierre Mardaga Editeur, 2023. 252 p.



Vous constatez des problèmes d'attention, d'impulsivité ou d'hyperactivité chez votre enfant ? Ou il a été diagnostiqué TDA/H ? Vous vous posez certainement nombre de questions ; qu'est-ce que le TDA/H ? Comment accompagner mon enfant ? Comment l'aider à développer son autonomie et sa confiance en lui ? Comment gérer en tant que parent ? Pascale De Coster vous offre des réponses ! Maman de deux enfants ayant un TDA/H et elle-même atteinte de ce trouble, elle propose de multiples stratégies pour soutenir et guider les parents dans l'éducation de leur enfant. Elle explique ce qu'est le TDA/H, en présente les signes révélateurs chez l'enfant, et détaille

des solutions permettant de réagir concrètement dans des situations problématiques : organisation, concentration, motivation... Elle offre ainsi à chaque parent la boîte à outils sur laquelle elle aurait aimé pouvoir s'appuyer tout au long de l'éducation de ses propres enfants ! Le TDA/H n'est pas une fatalité ! Découvrez un guide pratique pour aider votre enfant à grandir en étant heureux et épanoui.

De Coster P, Henrard S. **Le TDA/H chez la femme : Bien vivre avec le trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité**. Liège: Pierre Mardaga Editeur, 2024. 187 p.



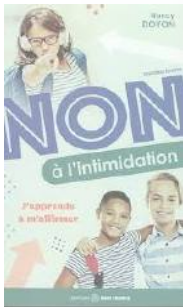
Les femmes qui présentent un TDA/H vivent avec des défis spécifiques, que ce soit pour gérer leurs symptômes, naviguer dans le monde professionnel ou s'épanouir dans leurs relations humaines. Les impacts de leur trouble sur leur estime personnelle, leur santé mentale et leur bien-être sont profonds et pourtant peu reconnus. Quels sont les symptômes spécifiques du TDA/H au féminin ? Comment le diagnostiquer ? Comment l'appivoiser et l'expliquer à son entourage ? Et surtout comment en faire un atout ? Dans cet ouvrage, l'auteure aborde la question de manière spécifique, met en lumière les difficultés auxquelles les femmes touchées par un TDA/H sont confrontées et surtout apporte des solutions et des outils concrets pour mieux vivre avec son trouble et en faire une force. Elle-même confrontée à ce trouble, Pascale De Coster a une vision concrète des besoins des femmes qui souffrent au quotidien de leur TDA/H. Elle aborde, par des témoignages, toutes les facettes de la vie des femmes : l'enfance, l'adolescence, le diagnostic, l'incompréhension, les jugements auxquels elles font face, leur quotidien de femme, de conjointe et de maman.

Deci EL, Flaste R, Huyghebaert T, Gillet N, Piazza O. **Pourquoi faisons-nous ce que nous faisons ? : Motivation, autodétermination et autonomie**. Paris: InterEditions, 2018. 252 p.



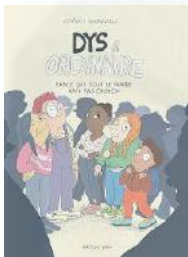
Quelle est pour vous la meilleure façon de (vous) motiver ? Cette option est-elle la plus efficace et pertinente ? Dans cet ouvrage, les auteurs révèlent, à l'aide de nombreux exemples, les mécanismes qui sous-tendent nos comportements. Ils nous font comprendre ce qui est réellement moteur et conduit une personne - ou nous-même - à s'investir pleinement. Plus que le bâton et la carotte, l'autonomie mobilise toute l'énergie d'une personne au service d'un projet souhaité - que ce soit à l'école, au bureau, sur le stade ou à la maison. C'est ce que démontre l'ouvrage en expliquant comment les individus s'autodéterminent. Avec lui, vous prendrez conscience des conséquences de vos choix en matière de motivation et d'éducation et vous pourrez vous approprier les clés adaptées pour susciter, pour vous-même comme pour les autres, performance, engagement, autonomie et épanouissement.

Doyon N. **Non à l'intimidation : J'apprends à m'affirmer**. Québec: Midi Trente Editions, 2023. 109 p.



Tu as peut-être déjà été confronté à des situations de violence ou de harcèlement, à des moqueries, à du rejet ou même à de la cyberintimidation. Si c'est le cas et que tu en as parlé à un adulte, il est possible qu'on t'ait répondu de laisser faire ou d'ignorer les paroles blessantes. Mais est-ce que ça veut dire que tu dois « te laisser faire » et subir cette violence ? D'autres te diront de réagir : « Vas-y ! Défends-toi ! » D'accord, mais comment ? Ce livre a été conçu pour te donner des outils et te suggérer des idées positives pour te défendre efficacement contre l'intimidation. Il t'aidera à développer ton aptitude à t'affirmer sainement et de manière convaincante.

Fondrevelle A. **Dys & ordinaire**. Villeurbanne: Éditions Lapin, 2024. 112 p.



Quand il s'agit de parler troubles dys, la plupart des gens connaissent, ou du moins pensent connaître. Sensibiliser via la parole des personnes concernées devient alors important à la fois pour déconstruire et donner de meilleures clés de compréhension de ce que sont ces handicaps invisibles. En effet, tout le monde n'est pas un peu dyslexique, les troubles dys ne se limitent pas à la dyslexie, ces troubles n'ont rien à voir avec une quelconque paresse et bien qu'on se figure assez facilement les difficultés scolaires, qu'en est-il de ces enfants dys une fois adultes ? Avec *Dys et ordinaire*, Athénaïs Fondrevelle souhaite attirer l'attention du plus grand nombre par le partage d'anecdotes de vie, à la fois drôles, agaçantes ou bien attachantes. Cette bande dessinée est aussi un moyen de donner plus de représentations et redonner confiance, car comme le dit bien le sous-titre du livre : Toutes les personnes souffrant de troubles dys ne sont pas Einstein et il n'y a aucun problème à cela.

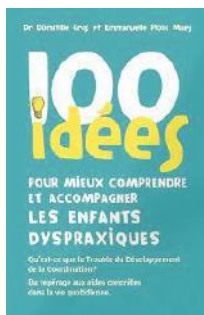
Geninet I, Seidah A. **Les attaques de panique : Que Faire pour déjouer les montées d'anxiété**. Québec: Midi Trente Editions, 2023. 168 p.



Palpitations, souffle court, vertiges, douleur thoracique... les attaques de panique sont foudroyantes, imprévisibles et, avouons-le, elles peuvent faire peur. Très peur. Heureusement, il existe des moyens de faire face à ces montées d'anxiété envahissantes. Et ce livre en est rempli ! Les ados, les jeunes adultes et les intervenants qui les accompagnent y trouveront donc une foule de stratégies thérapeutiques efficaces pour apprivoiser la peur et les sensations physiques de panique. Ils pourront également affiner leur compréhension des facteurs qui contribuent aux attaques de panique et à l'anxiété en général, et ce, afin de mieux

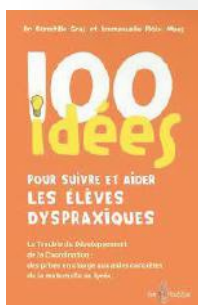
comprendre comment les prévenir. Voici donc un guide au ton sympathique et empreint de bienveillance, conçu et réfléchi par deux psys soucieuses d'aider les ados et les jeunes adultes aux prises avec des attaques de panique à retrouver leur légèreté et leur liberté... un pas à la fois.

Gras D, Ploix Maes E. **100 idées pour mieux comprendre et accompagner les enfants dyspraxiques : Qu'est-ce que le trouble du développement de la coordination ? : du repérage aux aides concrètes dans la vie quotidienne.** Paris: Tom Pousse, 2024. 185 p.



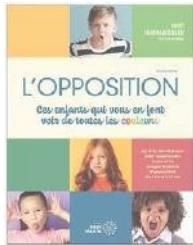
La dyspraxie est un trouble fréquent qui touche de 5 à 7% des enfants et qui est pourtant encore méconnu. Le livre 100 idées pour mieux comprendre et accompagner les enfants dyspraxiques apporte un éclairage sur ce qu'on appelle aujourd'hui le Trouble du Développement de la Coordination (TDC). Ce trouble du neurodéveloppement est lié à une programmation vulnérable du geste dans le cerveau. Cet ouvrage propose des réponses concrètes à apporter aux signes d'appel chez ces enfants souvent qualifiés de maladroits, parfois lents. Le lecteur y trouvera aussi des informations utiles pour comprendre le parcours diagnostique ainsi que les troubles qui sont souvent associés au TDC. Le tout est richement illustré de vignettes cliniques. Sont notamment détaillées les astuces les plus utiles et aidantes pour ces enfants, de l'habillement au choix de l'activité sportive, afin de leur permettre de faciliter leur quotidien. Le livre s'appuie sur les travaux de recherche des auteurs pour clarifier les différentes formes possibles de ce trouble très hétérogène d'un enfant à l'autre.

Gras D, Ploix Maes E. **100 idées pour suivre et aider les élèves dyspraxiques.** Paris: Tom Pousse, 2024. 195 p.



Dans ce second ouvrage dédié aux conséquences de la dyspraxie en milieu scolaire, les auteures apportent des informations sur les prises en charge à proposer aux élèves et sur les aménagements pédagogiques. La dyspraxie entraîne chez l'élève des difficultés pour coordonner ses gestes: il est maladroit, parfois lent, incapable d'allier vitesse et précision. Les gestes ont du mal à s'automatiser, demeurent très coûteux sur le plan cognitif et obligent l'enfant à mobiliser beaucoup de ressources attentionnelles pour les réaliser, entraînant fatigue et difficultés à être disponible pour écouter l'enseignant et apprendre. Il a des difficultés pour les gestes de motricité fine, notamment pour manipuler les outils scolaires. L'écriture manuelle reste laborieuse et ne s'automatise pas, maintenant l'élève en double tâche. La lecture, la géométrie et la géographie peuvent être particulièrement impactées, de même que le calcul lors de la pose des opérations. Ces enjeux requièrent des ajustements réguliers au fil des années, en sachant anticiper la trajectoire ultérieure, pour faciliter la scolarité.

Hammarrenger B. **L'opposition. ces enfants qui vous en font voir de toutes les couleurs.** Québec: Midi Trente Editions, 2023. 229 p.



La plupart du temps, l'opposition n'est pas un trouble en soi. Il s'agit plutôt d'un symptôme, d'une manifestation visible (et parfois difficile à comprendre) de quelque chose d'autre qui ne va pas. Bien sûr, l'opposition peut être tributaire d'un syndrome neurologique hors du contrôle de l'enfant. Mais dans bien d'autres cas, elle émerge plutôt de facteurs présents dans son environnement, sur lesquels il est possible d'agir. Dans la nouvelle édition revue et mise à jour de cet ouvrage incontournable, le neuropsychologue Benoît Hammarrenger propose aux parents et aux intervenants d'agir de manière plus efficace auprès des enfants qui présentent des comportements d'opposition. Il offre plusieurs pistes de compréhension en lien entre autres avec le développement du cerveau, les styles d'autorité, les conflits familiaux, l'anxiété, le TDAH, le syndrome de Gilles de la Tourette et la douance. En seconde partie de l'ouvrage, il détaille une série d'interventions concrètes, qui ciblent les causes réelles des manifestations d'opposition et qui permettent d'intervenir à la source des comportements.

Lecullee C, Dussuc M-P. **Au coeur des albums MS-GS : Compréhension, langage oral, vocabulaire, interdisciplinarité.** Paris: Hatier, 2020. 255 p.



Des séquences clé en main pour apprendre à comprendre 4 albums de littérature jeunesse (Cinq amis, Le Papa qui avait 10 enfants, La grosse faim de p'tit bonhomme, Le géant de Zéralda) Pour chaque album : 8 séances dédiées à la compréhension Des séances de vocabulaire liées au thème de l'album fondées sur le jeu Des séances en lien avec d'autres domaines d'apprentissage (écriture, phonologie, arts plastiques, vivant, danse...) 100 ressources à photocopier (images, supports de jeux, etc.)

Letarte A, Marchand A, Seidah A. **La peur d'avoir peur : Guide de traitement du trouble panique et de l'agoraphobie**. Paris: Le Livre de Poche, 2024. 330 p.



Les personnes atteintes de trouble panique et d'agoraphobie craignent d'être submergées par l'émotion et les sensations de peur, redoutant même d'en mourir ou d'en garder de graves séquelles. Elles perdent alors une part de leur autonomie en évitant des situations et des endroits qu'elles ont associés au danger perçu. Inquiètes, elles se demandent où trouver le soutien nécessaire pour s'en sortir. Cet ouvrage décrit ce que ces personnes peuvent ressentir et explique clairement pourquoi ce qu'elles vivent n'est pas dangereux. Il fournit des informations détaillées et des méthodes thérapeutiques éprouvées ou issues des plus récentes études dans le domaine. Accessible à tous, guide pratique d'auto-traitement qui permet de vaincre sa peur et son anxiété efficacement, ce livre est également un outil de référence pour les professionnels de la santé mentale. André Marchand, chercheur, professeur au département de psychologie de l'UQAM, Andrée Letarte et Amélie Seidah, psychologues cliniciennes, sont notamment spécialisés dans le traitement des troubles anxieux.

Neveux N. **L'hypersensibilité chez l'adulte : Guide pour la comprendre et en faire une force**. Liège: Pierre Mardaga Editeur, 2024. 223 p.



Se découvrir hypersensible peut être à la fois une révélation salvatrice ou au contraire une grande source d'angoisse. Comprendre cette particularité est la première étape permettant de mieux l'appréhender. C'est tout l'objet de cet ouvrage qui a pour vocation de donner des repères clairs et scientifiques à la notion d'hypersensibilité. Ce livre vous permettra de démystifier, informer, reconnaître et comprendre les mécanismes de l'hypersensibilité pour mieux les dompter ! Nicolas Neveux, en sa qualité de médecin, nous offre un livre à la fois pédagogique et solide scientifiquement, sans détours ni affirmations floues. Il propose une approche didactique agrémentée de nombreux schémas, résumés et tableaux pour comprendre l'hypersensibilité. Grâce à son expérience de psychothérapeute, l'auteur nous livre aussi une véritable boîte à outils testée et approuvée, avec des exercices pratiques et des solutions concrètes d'auto-coaching et de thérapie. Le but : être autonome dans la gestion de notre hypersensibilité et de nos émotions. Un livre particulièrement riche à mettre entre les mains de tous les hypersensibles et de leur entourage. Le résultat ? Mieux se connaître, informer son entourage et surtout faire de cette caractéristique un atout. Un guide pratique pour faire de votre hypersensibilité une force !

Piranhate. **Le guide illustré ultime de l'autisme**, 2024. 209 p.



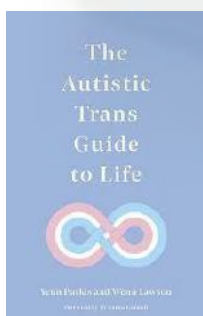
"Découvrez "Le guide ULTIME de l'autisme", un livre plein de dessins qui montre ce que c'est que d'être autiste. Anaëlle, qui est autiste, a créé ce livre pour nous aider à comprendre comment les personnes autistes voient le monde. Elle raconte son histoire et partage ses dessins pour nous montrer les hauts et les bas de l'autisme.

Priollaud-Stoclet D, Barsacq S. **L'écho d'une île : Une autiste à Lanzarote**. Paris: Akinomé, 2023. 129 p.



Lanzarote, au nord de l'archipel des Canaries, offre des paysages dépouillés et sauvages : à perte de vue des champs noirs de lave, des rochers battus par les vagues, le bleu de l'océan... Ce livre met à nu des sensations, des perceptions, des obsessions, un cheminement intime. Delphine Priollaud-Stoclet, artiste peintre et écrivaine, accompagne ses aquarelles aux tons de feu et de cendres de textes courts et tranchants qui claquent comme le vent sur cette terre insolite, à son image. Un carnet de voyage inédit, "une métaphore à portée de main pour raconter à travers mes dessins et mes mots comment une autiste perçoit le monde".

Purkis Y, Lawson W, Goodall E. **The Autistic Trans Guide to Life**. Londres: Jessica Kingsley Publishers, 2021. 208 p.



This essential survival guide gives autistic trans and/or non-binary adults all the tools and strategies they need to live as their very best self. Blending personal accounts with evidence-based insights and up-to-date information, and written from a perspective of empowerment and self-acceptance, the book promotes pride, strength and authenticity, covering topics including self-advocacy, mental health and camouflaging and masking as well as key moments in life such as coming out or transitioning socially and/or physically. Written by two leading autistic trans activists, this book honestly charts what life is like as an autistic trans person and is vital, life-affirming reading.

Saint-Pierre F, Viau M-F, Millard C. **La sexualité de mon enfant : De 0 à 12 ans : le guide complet pour encadrer, rassurer et en parler.** Liège: Pierre Mardaga Editeur, 2021. 159 p.



Comment réagir à l'auto-stimulation de bébé ? Quels mots utiliser à chaque âge pour parler de sexualité ? Quand et comment parler des menstruations ? Comment aborder les concepts de pudeur, d'intimité, de consentement ou encore d'agression ? Existe-t-il des comportements inquiétants dans le développement de la sexualité chez le jeune enfant ? Si vous vous posez ces questions ou que vous vous sentez parfois démuni face aux questions de votre enfant, cet ouvrage est fait pour vous ! Expliquer, rassurer, accompagner n'est pas toujours aisé. De manière claire et complète, trois spécialistes abordent les questions que se posent les parents et leur expliquent comment répondre aux questions de leurs enfants. Retraçant le parcours psychosexuel par lequel passe chaque enfant, elles détaillent les comportements, maux éventuels et besoins auxquels seront confrontés les parents (jeux sexualisés, orientation sexuelle et identité de genre, etc.). Offrant nombre de conseils concrets et de réponses pratiques, elles permettent à chaque parent d'accompagner son enfant dans une découverte sereine de la sexualité. Le guide indispensable pour comprendre et accompagner le développement de la sexualité de l'enfant !

Vancraeynest N. **L'estime de soi chez l'enfant et l'adolescent : Guide pratique pour aider nos enfants à grandir en confiance.** Liège: Pierre Mardaga Editeur, 2024. 155 p.



Tous les parents du monde souhaitent voir leurs enfants épanouis, en confiance et ayant une bonne estime d'eux-mêmes. Mais les défis et les questionnements pour y parvenir sont nombreux. Comment faire face aux difficultés rencontrées ? Quels gestes éducatifs adopter pour que nos enfants s'épanouissent sur des bases solides de confiance et d'estime de soi ? Dans cet ouvrage très concret, l'autrice explique les bases de l'estime de soi et de la confiance en soi, mais pas seulement ! Elle offre surtout une foule d'outils, d'exercices et d'exemples pour guider les parents dans leur apprentissage de la parentalité. De la naissance à l'adolescence, toutes les périodes sont abordées et les exercices adaptés en fonction de la situation. Elle analyse également les failles et les causes du manque d'estime de soi et propose des pistes concrètes et efficaces pour la (re)construire et la protéger.

Vies-Duffau C, Rebuffe M. **J'ai des troubles dys, et alors ?** Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur, 2022. 109 p.



Comment parler des dys avec son enfant ? Comment lui expliquer ses implications ? Comment l'aider à apprivoiser ses difficultés et à en faire une force ? Pas toujours simple, surtout quand, en tant que parents, on ne comprend pas nécessairement nous-mêmes tout ce que cela implique... Ce livre est destiné à aider parents et enfants à mieux comprendre et se comprendre. Il s'agit d'une véritable boîte à outils à destination des enfants entre 7 et 12 ans. Richement illustré, *J'ai des troubles dys, et alors ?* est accompagné - d'outils et exercices, dont des audios ; - et d'un cahier d'exercices téléchargeable, pour les aider à s'accepter et s'épanouir.

Vies-Duffau C, Rebuffe M. **Je suis hyperactif(ve), et alors ?** Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur, 2023. 111 p.



Comment parler des troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité avec son enfant ? Comment expliquer à son enfant les implications du TDA/H ? Comment l'aider à apprivoiser ses troubles et à gérer son hyperactivité et son impulsivité ? Pas toujours simple, surtout quand, en tant que parent, on se sent déjà bousculé et on ne comprend pas nécessairement soi-même tout ce que cette problématique implique. Richement illustré, ce livre est destiné à aider parents et enfants à mieux (se) comprendre. Il s'agit d'une véritable boîte à outils. Il est accompagné de compléments à télécharger : un cahier d'exercices pour aider l'enfant à s'accepter et à s'épanouir ; des audios ; un cahier pour l'accompagnant avec des conseils et des pistes.

Vies-Duffau C, Rebuffe M, Bornancin Tomasella S. **Je suis hypersensible, et alors ? : L'(hyper)sensibilité expliquée aux enfants.** Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur, 2024. 127 p.



Aidez votre enfant à apprivoiser ses émotions ! Tous, petits ou grands, nous éprouvons des émotions, mais seuls certains d'entre nous les ressentent de manière exacerbée : les hypersensibles. Comment expliquer les implications de l'hypersensibilité à votre enfant ? Comment l'aider à en faire une force ? Que mettre en place pour qu'il se sente bien avec lui-même et avec les autres ? Partez ensemble à la découverte des émotions, des ressentis et des besoins : apprenez à les reconnaître, les nommer, les comprendre et les exprimer grâce à de nombreuses activités ludiques. Véritable boîte à outils à destination des enfants de 7 à 12 ans, ce livre offre en complément : Un conte audio, « Le champ des émotions » ; Un

cahier d'exercices ; Un cahier pour l'accompagnant ; Le jeu de cartes des émotions, complété par de nouvelles cartes inédites !

