

**Centre d'Information et de
Documentation
du CRA Rhône-Alpes**

**Nouvelles acquisitions
Juin 2024**



**Centre de
RESSOURCES
AUTISME**
RHÔNE-ALPES

Catalogue en ligne sur
http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css

Cathala A, Le Meil C. **La dyslexie**. Toulouse: Milan Jeunesse, 2022. 29 p.



Noémie est dyslexique : elle a un trouble de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Quels sont les outils qui peuvent l'aider ? Est-ce que, si on est dyslexique, ça veut dire qu'on est bête ? Pourquoi les enfants dyslexiques sont souvent doués à l'oral ? Avec Noémie, apprends à apprivoiser la dyslexie !

Cathala A, Roussel E. **L'hyperactivité**. Toulouse: Milan Jeunesse, 2021. 29 p.



Louis souffre d'un TDAH : trouble de l'attention avec hyperactivité. Pourquoi c'est plus difficile de s'organiser et de rester concentré ? Est-ce qu'être hyperactif, c'est être mal élevé ? Comment peut-on faire pour rendre le quotidien plus simple ? Louis apprend à apprivoiser ce trouble qui ne définit pas sa personnalité !

Cathala A, Videlo A, Houeto N. **Se faire opérer**. Toulouse: Milan Jeunesse, 2023. 32 p.



Lisa doit se faire opérer mais elle n'a jamais été hospitalisée ! Voilà de quoi s'inquiéter. Heureusement, on va tout lui expliquer... Découvrir quelles sont les étapes d'une opération avec anesthésie et se familiariser avec le vocabulaire de l'hôpital. Un récit explicatif Ce documentaire de la collection « Mes p'tits pourquoi », qui met la vie émotionnelle des petits au cœur de ses textes, s'adresse aux jeunes lecteurs concernés par l'approche d'une hospitalisation mais aussi à tous les autres petits curieux qui s'interrogent sur les opérations. Validé par une pédiatre, le récit va mener le lecteur de la première consultation jusqu'à la guérison et au retour à l'école. L'univers de l'hôpital et le protocole sont expliqués simplement. Page après page, Lisa fait connaissance avec les spécialistes, le vocabulaire médical et découvre comment se prépare une intervention chirurgicale. Le lecteur accompagne Lisa dans sa chambre d'hôpital, au bloc, dans la salle de réveil, découvre certains appareils... Il apprend aussi que ses parents peuvent passer la nuit avec elle, que l'on peut gérer la douleur, rester plus ou moins longtemps selon les cas... Un documentaire rassurant Grâce au fil narratif et aux explications qui sont apportées à la petite héroïne dans une approche chronologique, l'enfant peut s'identifier et être rassuré par les réponses dispensées au cours du récit. Validé par une pédiatre, le récit va mener le lecteur de la première consultation jusqu'à la guérison et au retour à l'école. La présence des parents, des copains et du maître d'école dans une ambiance joyeuse contribue également à rendre cette expérience moins anxiogène. L'univers de l'hôpital et le protocole sont expliqués simplement et appuyés par des dessins à la fois doux et précis. Bien informé, l'enfant est mieux préparé, l'inquiétude est déjouée !

Clavelet M, Huguet D. **Les mensonges**. Toulouse: Milan Jeunesse, 2019. 30 p.



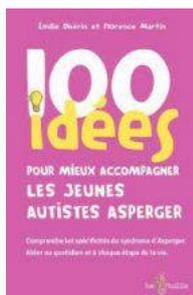
Pendant la récréation, Nina raconte ses vacances : cet été, elle est partie en fusée sur la Lune ! Mais, au bout d'un moment, tout le monde se rend compte que Nina ment ! Pourquoi est-ce qu'on ment ? Pourquoi mentir peut faire de la peine ou, au contraire, éviter d'en faire ? Ce "P'tit pourquoi" aborde le mensonge sous ses multiples facettes : du plaisir de la déformation du réel, si fréquent chez les petits, au mensonge destiné à éviter la sanction, tout en passant par les mensonges des grands...

Dale LK. **Uncomfortable Labels : My Life as a Gay Autistic Trans Woman**. Londres: Jessica Kingsley Publishers, 2019. 190 p.



"So while the assumption when I was born was that I was or would grow up to be a neurotypical heterosexual boy, that whole idea didn't really pan out long term." In this candid, first-of-its-kind memoir, Laura Kate Dale recounts what life is like growing up as a gay trans woman on the autism spectrum. From struggling with sensory processing, managing socially demanding situations and learning social cues and feminine presentation, through to coming out as trans during an autistic meltdown, Laura draws on her personal experiences from life prior to transition and diagnosis, and moving on to the years of self-discovery, to give a unique insight into the nuances of sexuality, gender and autism, and how they intersect. Charting the ups and downs of being autistic and on the LGBT spectrum with searing honesty and humour, this is an empowering, life-affirming read for anyone who's felt they don't fit in.

Dherin E, Martin F. **100 idées pour mieux accompagner les jeunes autistes Asperger**. Paris: Tom Pousse, 2024. 154 p.



Dans l'imaginaire collectif, le syndrome d'Asperger est associé à des êtres au talent hors norme, mais en décalage par rapport au commun des mortels. Mais dans la réalité, comment accompagner au mieux l'enfant ou l'adolescent Asperger ? Car vivre avec lui au quotidien peut s'avérer compliqué, que ce soit dans la sphère familiale ou scolaire. Etre autiste Asperger, c'est manifester une autre culture qui, parfois, peut sembler bien surprenante dans la vie courante. En tant que parents ou enseignants, accompagner un enfant ou un adolescent Asperger peut relever du défi. Faire preuve d'adaptation

continuellement fatigue voire découragement, impliquant de douloureuses conséquences parfois néfastes. Cet ouvrage se veut un guide optimiste pour mieux répondre aux appels au secours de familles et d'enseignants en quête de réponses face à ces comportements singuliers et délicats à comprendre. Accompagner un enfant ou un élève Asperger, c'est le suivre pas à pas et l'aider à décoder une société qui ne lui est pas innée.

Dussaussois S, Leghima M. **Bêtises et limites**. Toulouse: Milan Jeunesse, 2018. 32 p.



Noé est un petit coquin : il a des idées qui ne sont pas toujours bonnes (dessiner sur les murs, traverser sans regarder, tirer la langue à la voisine...). Ses parents lui indiquent ce qu'il a le droit de faire ou pas, comment réparer ses erreurs et comment mieux agir en relation avec les autres. Au fil des pages, le jeune Noé comprend qu'il est important de respecter les règles pour bien vivre tous ensemble.

Dussaussois S, Manes T. **Le sommeil**. Toulouse: Milan Jeunesse, 2019. 30 p.



C'est l'heure d'aller au lit ! Mais Léonard a peur du noir et du monstre caché dans le placard... Et puis, à quoi ça sert de dormir ? Que se passe-t-il pendant qu'on dort ? Et pourquoi rêvons-nous ? Un documentaire qui aborde les grandes questions liées au sommeil, à l'activité du corps pendant la nuit, mais aussi aux premières nuits loin de chez soi.

Duval S, Van Hove P. **La mort**. Toulouse: Milan Jeunesse, 2018. 30 p.



Le papi d'Alice vient de mourir, et Alice se pose mille questions : souffre-t-il ? A-t-il faim ? soif ? froid ? S'ennuie-t-il ? Son papa la rassure : "Le corps de Papi ne sent plus rien, ni les bobos ni les câlins. Il est mort, c'est tout". De double page en double page, le texte répond aux inquiétudes que tous les enfants peuvent avoir, en posant des mots simples sur ce qui se passe : la tristesse, le deuil, la peur de mourir, la peur que ses parents meurent... Sans dramatisation, ni dans les mots ni dans les images, ce "P'tit pourquoi" est un outil indispensable pour accompagner les questionnements des enfants.

Egron B, Sarazin S. **Troubles du comportement en milieu scolaire**. Paris: Retz, 2023. 320 p.



Quel enseignant n'a jamais été confronté à des troubles du comportement chez un élève ? Ces troubles qui perturbent l'organisation de la classe et freinent les apprentissages créent de vraies difficultés pour ceux qui enseignent. Comment les gérer ? que nous disent-ils de l'élève ? Quelle part relève du médical ou de la trajectoire personnelle de l'enfant ? Quelle aide apporter ? Au-delà des manifestations visibles de ces troubles, il importe de prendre la mesure des répercussions qu'ils ont aussi sur les fonctionnements sociaux, émotionnels, affectifs et cognitifs des élèves. L'enjeu, dans le cadre de l'école inclusive, est de savoir détecter ces troubles, de les comprendre et de les analyser pour proposer des actions efficaces et sur mesure. Cet ouvrage, largement étayé d'exemples, s'adresse aussi bien aux enseignants de primaire qu'à ceux de collège ; il présente : une description des troubles ; une grille d'analyse de leurs manifestations chez les jeunes ; les aides institutionnelles sur lesquelles s'appuyer ; une démarche pour renforcer le lien avec les familles afin de les impliquer dans les processus mis en place ; les attitudes à adopter pour gérer les situations de crise ; des pistes concrètes pour favoriser l'accès aux apprentissages. Cette nouvelle édition comporte deux chapitres supplémentaires : Améliorer la communication Comprendre la spécificité du travail en maternelle. Les auteurs ont également développé la thématique sur le travail des émotions.

Gauthier G, Tessier M-A, Krauchuk A, Leishman R. **Le trouble développemental du langage (dysphasie) : La boîte à outils**. Boucherville: Editions de Mortagne, 2023. 269 p.



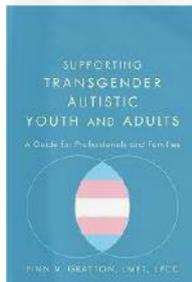
Votre enfant a un Trouble Développementale du Langage (dysphasie) ? Alors ce livre est pour vous ! Le langage, c'est complexe ! Alors le diagnostic de ce trouble apporte son lot de questions : à quoi ressemble-t-il ? Touche-t-il uniquement le langage ? Quel impact a-t-il sur le quotidien d'un enfant qui vit avec lui ? De quoi sera fait l'avenir de ce dernier ? Peut-il devenir un adulte complètement autonome ? Comment l'aider ? Dans ce livre, découvrez des méthodes concrètes pour : mieux interpréter les manifestations langagières et comportementales du Trouble Développementale du Langage ; adapter vos approches quant aux apprentissages scolaires ou de la vie quotidienne ; adopter des outils et des stratégies gagnantes. Ponctué d'exemples et de trucs pratiques, cet ouvrage sympathique sera à coup sûr une aide précieuse pour vous !

Gauthier G, Tessier M-A, Morin J. **Le trouble développemental du langage (dysphasie) raconté aux enfants**. Boucherville: Editions de Mortagne, 2024. 61 p.



Depuis qu'il a reçu un diagnostic de trouble développemental du langage (TDL), Yan adore aller à l'association de sa région. Encore plus aujourd'hui, car ses éducatrices ont préparé des activités spéciales ! Yan et son groupe devront relever des défis amusants. Ecrit pour être facile à lire pour votre enfant, ce conte illustré pour les 7 ans et + l'aidera à mieux comprendre les manifestations du TDL (aussi connu sous le nom de trouble primaire du langage ou dysphasie). Grâce à la section "auto-observation", il ou elle pourra repérer ses propres difficultés, mais aussi ses forces ! Munissez-vous d'outils et de trucs simples afin d'aider votre enfant à accroître son autonomie. Vous verrez, son estime de soi en bénéficiera !

Gratton FV. **Supporting Transgender Autistic Youth and Adults : A Guide for Professionals and Families**. Londres: Jessica Kingsley Publishers, 2019. 239 p.



Providing advice on how professionals working with autistic trans youth and adults can tailor their practice to best serve their clients and how parents can support their trans autistic children, this book increases awareness of the large overlap between trans identities and autism. By including chapters on gender diversity basics, neuroqueer trauma and how to support neuroqueer individuals, this book sets out strategies for creating more effective support that takes into account the unique experiences of trans people on the spectrum. Written by a therapist who identifies as neuroqueer, this book is the perfect companion for professionals who want to increase their knowledge of the experiences and needs of their trans autistic clients.

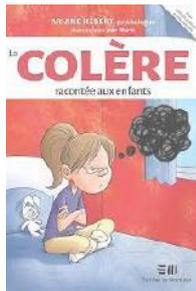
Hebert A, Krauchuk A, Leishman R. **Anxiété. La boîte à outils : Stratégie et techniques pour gérer l'anxiété**. Boucherville: Editions de Mortagne, 2024. 202 p.



Vous pensez que votre enfant souffre d'anxiété ? Alors ce livre est pour vous ! Que sont le stress et l'anxiété ? D'où proviennent-ils et pourquoi certains enfants et adolescents y sont-ils plus sensibles ? Comment peut-on les prévenir et, si nécessaire, les traiter ? Voilà quelques-unes des questions les plus fréquemment soulevées par les parents et les intervenants. Ariane Hébert nous propose ici des stratégies et des trucs concrets, faciles à mettre en pratique afin d'aider les adultes à intervenir adéquatement. Comment apprendre à l'enfant à gérer son anxiété en : nourrissant son estime personnelle ; développant ses capacités sociales ; utilisant des techniques de relaxation et de respiration ; remplaçant

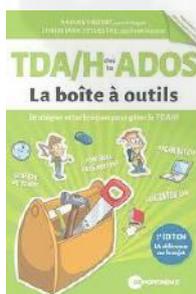
des pensées négatives par des pensées positives ; l'incitant à apprivoiser ses craintes au lieu de les fuir... Ponctuée de faits vécus, de cas cliniques et de réflexions, l'édition revue et augmentée de cet ouvrage renferme quatre nouveaux chapitres : Les écrans et l'anxiété, L'anxiété de performance, L'anxiété post-pandémie, Les neurosciences et l'anxiété.

Hebert A, Morin J. **La colère racontée aux enfants**, 2022. 55 p.



Une expédition avec Mino, leur moniteur de camp d'été? "Chouette !" se disent Margot, Cédric et Frank. Ils y feront la découverte d'étonnants totems représentant les Bêtes de la Fureur... Mino leur dévoilera également les Faces cachées de la colère, ces émotions qui se camouflent derrière chaque réaction colérique et dont il faut prendre soin. Votre enfant contrôle-t-il sa colère ? Sait-il en identifier les déclencheurs ? Connaît-il des stratégies pour la prévenir ou la gérer efficacement ? Si vous avez répondu non à l'une de ces questions, ce conte illustré vous permettra d'aborder le sujet avec lui, d'une façon simple et imagée. La section "auto-observation" de ce petit livre sympathique et coloré l'aidera à reconnaître ses réactions colériques et à comprendre leur origine. Ainsi, il saura mieux les anticiper, faire les bons choix, modifier ses perceptions et se calmer. Vous accumulerez une foule de trucs applicables au quotidien pour bien gérer sa colère. Vous verrez, ce n'est pas si compliqué ! [Résumé d'Auteur]

Hebert A, Sylvestre C, Krauchuk A, Leishman R. **TDA/H chez les ados. la boîte à outils : Stratégies et techniques pour gérer le TDA/H**, 2024. 219 p.



Votre ado a un TDA/H ? Alors ce livre est pour vous ! Quels sont les symptômes du TDA/H chez l'adolescent et ses conséquences pendant cette période de vie ? Quels sont les risques de la médication pour ces jeunes en quête d'expériences nouvelles ? D'où proviennent les difficultés rencontrées au quotidien ? Ces questions, fréquemment soulevées, trouveront réponse dans ce petit guide sympathique, qui aborde notamment : l'implication et le rôle du parent ; le développement d'une bonne relation avec son ado ; la communication dans la famille ; les différents moyens pour limiter le temps passé devant les écrans ; les façons de motiver son ado ; les stratégies pour gérer les émotions ; le travail d'équipe entre le parent et les enseignants de l'école secondaire. Ponctuée de cas vécus, cette nouvelle édition stimulante et remplie de judicieux conseils ayant fait leurs preuves, enrichie d'une liste de ressources sera à coup sûr une aide précieuse pour les parents... et les adolescents !

Laurans C, Consigny K. **La politesse**. Toulouse: Milan Jeunesse, 2019. 32 p.



Pourquoi Lucie doit-elle dire bonjour à la boulangère même si elle n'en a pas envie ? Comment les gros mots peuvent-ils blesser ? Et pourquoi on ne doit pas doubler dans la queue de la cantine (même si on a très faim !) ? En quoi le fait de dire "s'il te plaît" donne plus envie d'accepter ? Un "ptit pourquoi" qui explique l'intérêt d'être poli, en quoi il s'agit d'un code pour bien vivre en société mais aussi d'une marque de respect qui facilite les

relations.

Laurans C, Maroger I. **Frères et sœurs**. Toulouse: Milan Jeunesse, 2019. 30 p.



Certains jours, Romain et Salomé passent leur temps à se disputer ! Mais, même s'ils ont parfois du mal à s'entendre, ils sont contents de se retrouver pour jouer, se consoler... Ressemblance physique, amour à partager, familles recomposées : un documentaire qui aborde les grandes questions de la fratrie.

Laurans C, Maroger I. **La colère**. Toulouse: Milan Jeunesse, 2020. 29 p.



Cette émotion difficile à maîtriser survient souvent chez l'enfant comme une explosion ! Dans ce "P'tit pourquoi", on suit Baptiste depuis le moment où sa colère éclate jusqu'à l'instant où il parvient à se calmer. On explique que les colères sont souvent à l'origine d'une frustration mais qu'elles ne sont pas réservées aux enfants ! Et, lorsqu'elle est maîtrisée, la colère peut aussi être saine et donner du courage pour mener de grandes luttes.

Laurans C, Marygribouille. **Le pipi au lit**. Toulouse: Milan Jeunesse, 2021. 30 p.



Cela fait plusieurs nuits que Robinson se réveille avec le pyjama trempé. Il fait pipi au lit. Certaines nuits, il s'inquiète. Est-ce que papa en a marre de l'aider à se changer ? C'est quoi, la vessie ? A quel âge on arrête de faire pipi au lit ? Avec Robinson, apprend à être patient et à comprendre que le pipi au lit, ce n'est pas si grave !

Laurans C, Pauwels J. **Zizis et Zézettes**. Toulouse: Milan Jeunesse, 2017. 32 p.



Zizis et zézettes, voilà bien un sujet qui interroge tous les enfants ! Fille ou garçon, à chacun le sien... avec ses spécificités d'utilisation ! De la pudeur à la gêne ou l'envie de rire, en passant par le plaisir et les premières notions d'intimité, ce "P'tit pourquoi" répond à toutes les questions des plus petits, simplement et précisément.

Laurans C, Pauwels J. **Les amis**. Toulouse: Milan Jeunesse, 2020. 30 p.



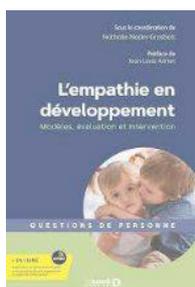
Qu'est-ce qu'un ami ? Pourquoi devient-on amis ? Peut-on être amis avec plusieurs personnes à la fois ? Mais sommes-nous obligés d'être amis avec quelqu'un ? Dans ce nouveau "P'tit pourquoi", on suit Mina, Merlin... et tous leurs copains ! Partage, jalousie, dispute et réconciliation : que ce soit en binôme ou en bande, l'amitié est une force mais aussi un choix qui suscite un grand nombre de sentiments et de questionnements.

Mounier L. **Et j'irai danser les ténèbres**. Paris: Le Lys Bleu Editions, 2022. 116 p.



« Lieux bénis de mon absence Avez-vous donc une arme Pour tuer de mon enfance Les infatigables drames ? Et du mur de la naissance à l'irréfragable du devenir Ne prendre en vie que la transe De l'amour fol à en mourir. » L'écriture représente, pour Ludivine Mounier, un moyen de faire agir les mots et leur vague conciliante entre l'étendue de la réalité perçue et la conscience qui la reçoit, la filtre. Et j'irai danser les ténèbres dépeint ainsi un monde auquel elle n'a accès que par le cri du paradoxe, du mystérieux et de l'ambivalent.

Nader-Grosbois N, Adrien J-L. **L'empathie en développement : Modèles, évaluation et intervention**. Louvain: De Boeck Université, 2023. 415 p.



Comment se développe l'empathie ? À quoi sert-elle ? Pourquoi des enfants, des adolescents ou des adultes se sentent démunis ou se montrent indifférents vis-à-vis de la détresse ou de la souffrance d'autrui ? Quel est l'impact de l'empathie dans la vie relationnelle ? Peut-on soutenir et améliorer l'empathie par des entraînements ou des interventions à différentes périodes de vie ? Les auteurs tentent de répondre à toutes ces

questions qui touchent à l'empathie en développement. Divisé en 3 parties, ce livre présente : - les modèles récents de l'empathie en psychologie du développement et en neuropsychologie ; - les déficits ou les spécificités de l'empathie chez des personnes ayant des troubles (déficience intellectuelle, troubles du spectre de l'autisme et troubles du comportement...) ; - les méthodes d'observation, d'évaluation de l'empathie et des programmes d'interventions avec grilles et questionnaires.

Paquet Y, Carbonneau N, Vallerand RJ. **La théorie de l'autodétermination : aspects théoriques et appliqués**. Bruxelles: De Boeck, 2016. 392 p.



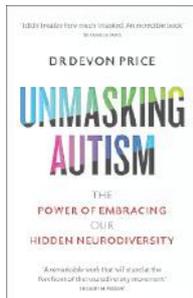
La théorie de l'autodétermination est une théorie de la motivation humaine. Elle se penche sur la manière de soutenir nos tendances naturelles ou intrinsèques à nous comporter de façon saine et efficace. Elle représente un cadre général pour l'étude de la motivation humaine et de la personnalité ; elle s'intéresse aux sources variées de motivations intrinsèques ou extrinsèques, aux rôles respectifs des types de motivations intrinsèques ou extrinsèques sur le développement cognitif et social, à la façon dont les facteurs sociaux et culturels facilitent ou sapent la motivation naturelle de l'homme et aux conditions permettant de soutenir l'autonomie, la compétence et l'affiliation pour favoriser des formes de qualité élevée de motivation. Composée de cinq mini-théories, la théorie de l'autodétermination est utilisée par un grand nombre de chercheurs du monde entier. Elle aborde des thèmes aussi différents que l'éducation, le travail, la santé, le sport, l'environnement ou encore les interactions sociales. L'objectif de cet ouvrage est de présenter une recension des travaux récents issus de la théorie de l'autodétermination et réalisés par les plus grands experts du domaine.

Payen C. **50 clés pour aider un enfant TDA/H**. Paris: Eyrolles, 2022. 142 p.



Un enfant qui manque d'attention, qui semble faire preuve de mauvaise volonté lorsqu'il s'agit de se concentrer ou de se conformer à une règle, qui est impulsif voire qui bouge tout le temps, peut rencontrer des difficultés à l'école, lors de ses apprentissages, mais aussi pour s'adapter à un groupe. Or, derrière ce comportement, se cache souvent un trouble de l'attention, avec ou sans hyperactivité (TDA/H). En 50 CLES CONCRETES, ce guide conçu par une psychomotricienne spécialiste de la petite enfance vous livre des Eclairages, des Conseils et des Activités pour comprendre le TDA/H, les mécanismes de l'attention, et mettre en place au quotidien, à la maison ou à l'école, de bonnes pratiques qui favorisent les apprentissages et une meilleure concentration.

Price D. **Unmasking Autism : The Power of Embracing Our Hidden Neurodiversity**. Londres: Monoray, 2022. 296 p.



A deep dive into the spectrum of Autistic experience and the phenomenon of masked Autism, giving individuals the tools to safely uncover their true selves while broadening society's narrow understanding of neurodiversity "A remarkable work that will stand at the forefront of the neurodiversity movement." —Barry M. Prizant, PhD, CCC-SLP, author of *Uniquely A Different Way of Seeing Autism* For every visibly Autistic person you meet, there are countless "masked" Autistic people who pass as neurotypical. Masking is a common coping mechanism in which Autistic people hide their identifiably

Autistic traits in order to fit in with societal norms, adopting a superficial personality at the expense of their mental health. This can include suppressing harmless stims, papering over communication challenges by presenting as unassuming and mild-mannered, and forcing themselves into situations that cause severe anxiety, all so they aren't seen as needy or "odd." In *Unmasking Autism*, Dr. Devon Price shares his personal experience with masking and blends history, social science research, prescriptions, and personal profiles to tell a story of neurodivergence that has thus far been dominated by those on the outside looking in. For Dr. Price and many others, Autism is a deep source of uniqueness and beauty. Unfortunately, living in a neurotypical world means it can also be a source of incredible alienation and pain. Most masked Autistic individuals struggle for decades before discovering who they truly are. They are also more likely to be marginalized in terms of race, gender, sexual orientation, class, and other factors, which contributes to their suffering and invisibility. Dr. Price lays the groundwork for unmasking and offers exercises that encourage self-expression, • Celebrating special interests • Cultivating Autistic relationships • Reframing Autistic stereotypes • And rediscovering your values It's time to honor the needs, diversity, and unique strengths of Autistic people so that they no longer have to mask—and it's time for greater public acceptance and accommodation of difference. In embracing neurodiversity, we can all reap the rewards of nonconformity and learn to live authentically, Autistic and neurotypical people alike.

Redoules S, Rouquette A. **On se moque de moi**. Toulouse: Milan Jeunesse, 2021. 29 p.



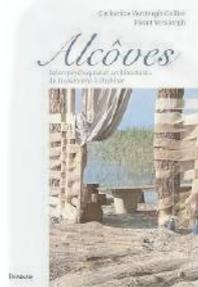
Depuis la rentrée, Adam et ses copains embêtent Ana, en se moquant de ses cheveux roux et en l'empêchant de jouer avec eux. Pourquoi se moquer peut blesser ? Pourquoi se confier peut aider ? Comment savoir dire stop ? Ana apprend à surmonter les moqueries à l'école !

Turgeon L, Brousseau L, Berthiaume C, Denis I. **Programme Super l'Ecureuil pour l'intervention auprès des enfants et des adolescents présentant des problèmes d'anxiété.** Montréal: JFD Editions, 2019. 203 p.



Le programme Super l'Ecureuil s'adresse aux intervenants qui rencontrent des enfants et des adolescents présentant des problèmes d'anxiété. Il offre des outils concrets et des pratiques issues de la thérapie cognitivo-comportementale. Chaque module propose une stratégie d'intervention (entraînement à l'expression des émotions, relaxation, résolution de problèmes, restructuration cognitive, exposition, etc.). Des fiches visuelles et des feuilles d'exercices permettent aux jeunes de bien comprendre les stratégies proposées et de les mettre en application.

Versteegh-Cellier C, Versteegh P, Friard D, Younes C. **Alcôves : Soins psychiques et architecture : de l'isolement à l'habiter.** Gollion: Infolio, 2021. 411 p.



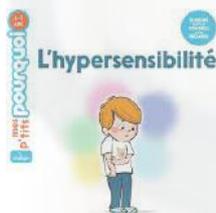
C'est un nouvel enjeu pour la psychiatrie: l'architecture revisitée peut contribuer au soin psychique. La construction identitaire de l'être humain est toujours corollaire de ses modes de vie, et sa construction psychique n'est pas indépendante de son habitat. Il faut donc considérer l'institution comme un lieu voué à être habité, au sens large du terme. Cela relève d'une relation systémique entre patients, soignants et espaces. Pour comprendre comment tout cela se noue, il faut d'abord revenir sur ce qui se passe lorsque nous « naissons au monde », comment nous apprenons ce que sont notre corps, notre conscience, et notre environnement, ce que signifie pour nous « je suis », puis « je suis ici » et enfin « c'est à ce lieu que j'appartiens », pour pouvoir dire « c'est là que j'ai envie d'être. » Car lorsque ce processus s'enraye, surviennent l'étrangeté et l'errance, le nomadisme domiciliaire, vécus par beaucoup de patients de psychiatrie, mais aussi par bien d'autres personnes qui ne sont pas connues des réseaux de soins. La pratique architecturale peut être réparatrice. À trois conditions : l'amélioration des conditions d'hospitalisation des patients de psychiatrie dans leur environnement physique et l'optimisation de leurs chances thérapeutiques; une meilleure compréhension des enjeux de l'habitat humain; un enrichissement des soins infirmiers et des pratiques architecturales.

Vivanti G, Duncan E, Dawson G, Rogers SJ, Roge B, Dissanayake C, Feary J, Zierhut C, Capes K. **L'intervention précoce en autisme avec le modèle de Denver pour les groupes d'enfants d'âge préscolaire**. Paris: Dunod, 2024. 210 p.



Dans sa forme originale, l'intervention précoce en autisme avec le modèle de Denver (Early Start Denver Model - ESDM) s'effectue de façon individuelle (1 enfant / 1 intervenant). Ce livre propose une adaptation de ce modèle pour un usage en groupe avec des enfants d'âge préscolaire (avant l'entrée en l'école primaire, de 1 à 5 ans). La ligne directrice du G-ESDM (Group-Based Early Start Denver Model) est de construire les bases d'un apprentissage social spontané afin que l'enfant puisse apprendre des autres dans toutes les expériences et contextes quotidiens. Ce livre fournit des directives pratiques pour mettre en oeuvre des programmes efficaces et abordables dans les secteurs de la santé publique et de l'éducation. Les lecteurs y trouveront des conseils pour concevoir et évaluer des interventions, former des équipes interdisciplinaires, et aménager des espaces d'apprentissage pour susciter l'intérêt des enfants. Des exemples concrets illustrent les interactions sociales en groupe, offrant ainsi des opportunités d'apprentissage, de développement des compétences interpersonnelles et de réduction des comportements problématiques. En outre, le livre propose des pistes pour réorganiser les stratégies d'enseignement lorsque l'un des enfants présente des besoins différents de ceux du groupe. Ce livre est une ressource incontournable pour tous les professionnels exerçant auprès de très jeunes enfants autistes.

Zurcher M, Masson A. **L'hypersensibilité**. Toulouse: Milan Jeunesse, 2024. 29 p.



Noah ressent tout très fort... Il se sent parfois en décalage avec ses copains, qui ne semblent pas réagir comme lui. Un livre pour mieux comprendre et mieux vivre son hypersensibilité La chaleur, les odeurs et les cris dans le gymnase empêchent Noah de se concentrer lors de son match de handball. C'est le but pour les bleus ! Noah a envie de pleurer. Il ressent fortement ce qui l'entoure, et il est très sensible aux émotions des autres et aux siennes. Cette manière de ressentir les choses s'appelle l'hypersensibilité. Pour mieux l'appréhender, il existe des astuces : parler, nommer ses émotions, se mettre un peu à l'écart pour respirer ou encore porter un casque anti-bruit, couper les étiquettes qui grattent... Noah découvre aussi qu'être hypersensible, c'est un superpouvoir : celui de mieux comprendre les autres ou encore d'être plus créatif. Un "P'tits pourquoi" pour rassurer les enfants Ce livre documentaire, grâce au fil narratif, propose une identification au héros, qui permet aux lecteurs de suivre Noah dans sa journée à l'école, puis à la maison, dans des situations concrètes et quotidiennes. Il montre comment se manifeste l'hypersensibilité au quotidien, et les différentes formes que cela peut prendre.