



Organisme de formation
Planète-autisme Drôme-Ardèche
Formatrices :
Constance PINET - Marjorie ALBERTIN

Orthophoniste, spécialisée dans l'accompagnement des TSA

Orthophoniste, spécialisée dans les troubles alimentaires

Programme de formation

Les TSA et les troubles alimentaires pédiatriques

28 et 29 mai 2026

2 journées soit 12h de formation

(formations "sur site" possible)

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels et parents/aidants

Prérequis : pas de prérequis

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES OPERATIONNELS

- Savoir définir un trouble alimentaire pédiatrique et le différencier des troubles du comportement alimentaire
- Mettre en lien les particularités sensorielles des personnes ayant un TSA avec l'alimentation
- Mettre en lien les particularités cognitives et comportementales des personnes ayant un TSA avec l'alimentation
- Savoir définir des objectifs pour améliorer les prises alimentaires et élargir le panel alimentaire
- Savoir choisir les techniques à proposer pour améliorer l'alimentation en fonction des particularités de chaque individu porteur de TSA

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Powerpoint diffusé sur vidéoprojecteur, nombreux ateliers de mises en situation, réflexions de groupes, quizz interactifs sur smartphone

LIEU

PLANÈTE AUTISME DRÔME ARDÈCHE
MAISON DE LA VIE ASSOCIATIVE
74 ROUTE DE MONTÉLIER, 26000 VALENCE
CENTREDEFORMATIONPADA@GMAIL.COM
www.planete-autisme-drome-ardeche.org

Association APAJH Drôme
64, allée du Concept,
Bât B,
26500 Bourg-Lès-Valence
ou in situ sur demande



Contenu du programme

Accueil, présentation de la formation et prise en compte des attentes des stagiaires

JOUR 1

Présentation et introduction

1. Les troubles alimentaires pédiatriques

- Définition
- Trouble alimentaire VS trouble du comportement alimentaire VS PICA
- Signes cliniques

2. Les troubles alimentaires dans les TSA

- Autisme et alimentation : état des lieux
- Impacts de l'autisme sur l'alimentation
- Manger : un comportement

3. L'évaluation des troubles alimentaires dans les TSA

- Evaluation générale
- Outils spécifiques
- Dégager des profils

4. Aménagements généraux

- SOS feeding
- Partenariat parental
- Aménagements environnementaux et posturaux

JOUR 2

Réveil pédagogique

5. Les aménagements prenant en compte les particularités sensorielles

- Pour les profils « hyper réactifs »
- Pour les profils « hypo réactifs »
- Autres aménagements : chaînage, pairage, micro-graduation, praxies masticatoires

6. Les aménagements prenant en compte les particularités cognitives et les comportements défis

- ABA et renforçateurs
- Analyse fonctionnelle au service des repas
- Fonctions exécutives
- Apports du vidéo-modeling

7. Aménagements prenant en compte les difficultés de communication

- TLA
- Scénarii

Conclusion

Modalités d'évaluation des connaissances

Quizz tout au long de la formation (quizz d'introduction, quizz pour chaque partie, quizz final).

CONDITIONS DE FAISABILITÉ et ORGANISATION

Durée/dates

2 jours soit 12h de formation

28 et 29 mai 2026

LIEU