

**Centre d'Information et de  
Documentation  
du CRA Rhône-Alpes**

**Nouvelles acquisitions  
Don de L'Association  
E=MC DYS**



**Centre de  
RESSOURCES  
AUTISME**  
RHÔNE-ALPES

**Catalogue en ligne sur  
[http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac\\_css](http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css)**

Amar-Thuillier A. **Mon enfant souffre de troubles du langage et des apprentissages**. Paris: La Découverte, 2004. 182 p.



Cet ouvrage, informatif et pratique, s'adresse prioritairement aux parents concernés, à qui il apporte une information claire et synthétique sur ces différents troubles. Bégaiement, dysphasie, dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, dyspraxie, trouble d'hyperactivité avec déficit de l'attention (THADA) : tous ces troubles spécifiques du langage et des apprentissages chez l'enfant sont depuis longtemps connus par le corps médical, même s'il existe encore des débats importants concernant leur origine et la manière adéquate de les traiter. Cependant, le dépistage et le diagnostic surviennent parfois très tard, pouvant laisser pendant plusieurs années des enfants et leurs parents dans l'incompréhension, le désarroi et la souffrance. Cet ouvrage, informatif et pratique, s'adresse prioritairement aux parents concernés, à qui il apporte une information claire et synthétique sur ces différents troubles. Il répond ainsi à des questions simples : de quoi s'agit-il ? Quels sont les signes ? Quelles sont les prises en charge ? L'auteur explique ensuite le rôle et les outils des spécialistes susceptibles d'intervenir, les tests de dépistage, les méthodes de rééducation et les différents types de thérapies. Un point spécifique aborde les problèmes liés à la scolarité : aides permettant à un enfant de mener une scolarité normale, alternatives (classes spécialisées, établissements médico-éducatifs). Enfin, un carnet d'adresses propose une liste des principaux lieux de consultation spécialisés en France, permettant d'établir un diagnostic et d'orienter vers une prise en charge adaptée.

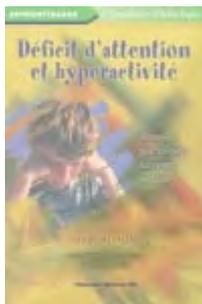
Amiel-Tison C. **Neurologie périnatale, 2e édition**. Issy-les-Moulineaux: Masson, 2002. 256 p.



Les neurologues sont souvent mal à l'aise avec les nouveau-nés, ces individus peu coopérants qu'il faut examiner dans leur incubateur et qui manifestent parfois leur fatigue au cours de l'examen neurologique par pleurs, régurgitations, pipi... Quant aux pédiatres, si ces comportements ne les dérangent pas, c'est leur manque de formation neurologique qui les rend parfois timides et mal à l'aise dans leurs conclusions. Enfin, les épidémiologistes sont souvent découragés devant la difficulté d'exploitation des données neurologiques imprécises récoltées à la période néonatale, en l'absence de standardisation des examens et des synthèses. Ce livre cherche à répondre à chacun : en proposant une méthodologie clinique simple et précise, fondée sur les bases anatomiques et physiologiques rappelées dans une première partie ; en indiquant les grandes lignes de la pathologie neurologique si particulière à cette période de la vie. Cette deuxième édition apporte une grille d'examen codée pour le recueil des informations cliniques et des propositions de synthèse orientant soit vers un suivi neurologique, soit vers l'affirmation précoce de l'optimalité de la fonction cérébrale. Ce livre est conçu pour faciliter un accès le plus direct possible vers cette neurologie périnatale pour tous les professionnels en maternité : sages-femmes, obstétriciens, anesthésistes, pédiatres, neuropédiatres, épidémiologistes. Rédigé par un seul auteur, fondé sur une longue expérience clinique et d'enseignement,

illustré de manière attractive et enrichi dans cette deuxième édition d'une grille d'examen codée, ce livre favorisera la communication entre tous ces professionnels, dans un effort commun pour démontrer les progrès accomplis dans la prévention des séquelles cérébrales d'origine périnatale.

Armstrong T. **Déficit d'attention et hyperactivité : Stratégie pour intervenir autrement en classe.** Montréal (Québec): Chenelière Education, 2001. 146 p.



Les troubles de l'attention et de l'hyperactivité sont une réalité avec laquelle les enseignants doivent composer quotidiennement. Que peut faire l'enseignant pour stimuler la réussite des élèves qui ont des difficultés d'attention ou de comportement ? L'auteur questionne le paradigme voulant que ces problèmes soient essentiellement d'ordre biologique et explore de nouvelles perspectives dans un cadre plus global. De nombreuses stratégies pratiques, axées sur le développement des intelligences multiples, sont suggérées et répondent aux besoins des classes régulières et spécialisées.

Aubin G, Coyette F, Pradat-Diehl P, Vallat-Azouvi C. **Neuropsychologie de la mémoire de travail.** Marseille: Solal, 2007. 411 p.



La mémoire de travail concerne l'ensemble des opérations de maintien, de manipulation et de traitement de l'information sur une courte durée. Le concept de mémoire de travail présente un intérêt théorique et clinique indéniable. .

Auzou P, Rolland-Monnoury V. **Les dysarthries.** Marseille: Solal, 2007. 350 p.



L'objectif de cet ouvrage est de dresser un état de l'art des connaissances actuelles concernant la dysarthrie, trouble de l'exécution motrice de la parole dû à une atteinte neurologique. La compréhension des altérations observées dans la parole dysarthrique et leur prise en charge font intervenir différents spécialistes : chercheurs, médecins neurologues, phoniâtres et orthophonistes. C'est la raison pour laquelle cet ouvrage a été écrit avec la collaboration de nombreux auteurs français et étrangers. Notre volonté était de concevoir un ouvrage exhaustif, mais aussi accessible, pédagogique et pratique. Cet ouvrage comprend d'une part, un livre présentant les synthèses de chacun des

chapters et d'autre part, un CD contenant les articles complets et détaillés, avec des illustrations en couleur. De cette façon, le lecteur pourra avoir accès aux idées fortes de chaque chapitre en consultant le livre et pourra imprimer ces chapters dans leur version intégrale. Ce livre est composé de quatre parties : neurophysiologie et production de la parole, évaluation, pathologies et dysarthries associées, prise en charge. .

Bacquet M, Gueritte-Hess B. **Le nombre et la numération : Pratique de rééducation.** Montreuil: Papyrus (du), 2003. 235 p.



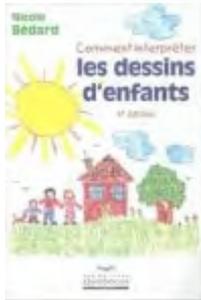
Cet ouvrage sur la rééducation du langage mathématique a été écrit par deux rééducatrices du langage écrit et parlé. Il est destiné tout d'abord aux orthophonistes qui sont de plus en plus sollicités pour des enfants qui échouent en mathématiques puis aux enseignants en mathématiques, et enfin aux parents des enfants ayant des difficultés. Il a été écrit dans le but d'être accessible au plus grand éventail possible de lecteurs. Car dix années de face à face ont convaincu les auteurs que quels que soient la classe, le niveau ou les points d'impact des blocages, on doit revenir à la numérotation.

Barrouillet P, Camos V. **La cognition mathématique chez l'enfant,** 2006. 263 p.



Conduire tous les enfants à la maîtrise du nombre et des mathématiques est devenu un enjeu social majeur dans nos sociétés technologiques. Une meilleure connaissance de l'origine de la cognition mathématique chez l'enfant doit permettre d'éclairer les pratiques pédagogiques, de mettre en place de meilleures prises en charge des retards et de pallier les déficits spécifiques. Au cours des trente dernières années, des chercheurs appartenant à diverses disciplines se sont attachés à mieux comprendre comment l'être humain aborde le nombre. Cet ouvrage est la première synthèse multidisciplinaire exposant les avancées de la recherche dans le domaine de l'apprentissage des mathématiques. Il regroupe les contributions de spécialistes de la psychologie cognitive et développementale, de la didactique des mathématiques, des sciences de l'éducation, et de l'anthropologie. Il s'attache à dégager d'une part les aspects consensuels quant à la nature des processus d'acquisition et des méthodes de transmission des savoirs les plus appropriées, et d'autre part les domaines ouverts aux débats théoriques et aux innovations pédagogiques. Offrant un résumé clair et concis des avancées de la recherche, ce livre constitue à la fois un manuel pour le pédagogue, un ouvrage de référence pour les psychologues, les orthophonistes, les psychomotriciens, les rééducateurs et praticiens confrontés aux troubles des apprentissages numériques, mais aussi une source de réflexion pour tous ceux que préoccupent les problèmes de l'éducation. Enfin, cet ouvrage peut constituer un support aux enseignements de licence et de master en sciences humaines et en IUFM..

Bedard N. **Comment interpréter les dessins d'enfants**. Outremont : Quebecor, 2005. 145 p.



Les dessins d'enfants sont fascinants : ils nous émerveillent par leur créativité et nous livrent les secrets bien gardés de nos enfants. Que vous soyez parents, grands-parents ou éducateurs, ce livre vous aidera à mieux voir ce que l'enfant essaie de communiquer à travers ses dessins. Il vous permettra d'analyser et d'interpréter les messages qui s'y trouvent, et vous fournira des explications claires, exemptes de considérations psychanalytiques complexes.

Beliveau M-C. **Au retour de l'école : La place des parents dans l'apprentissage scolaire**. Montréal (Quebec): Hopital Sainte-Justine, 2004. 268 p.



Il n'est pas facile pour les parents de trouver leur juste place dans la vie scolaire de leur enfant. Cela est pourtant essentiel pour que celui-ci développe son autonomie et son sens des responsabilités. Intervenir autrement plutôt qu'un peu plus, accompagner l'enfant dans sa vie scolaire sans se substituer à l'enseignant, voilà tout un défi à relever ! Ce livre fournit aux parents une panoplie de moyens concrets qui leur permettront d'aider l'enfant à mettre en oeuvre des stratégies d'apprentissage efficaces, de le soutenir concrètement dans ses devoirs et ses leçons, de l'encourager à intégrer dans le quotidien les connaissances et habiletés acquises à l'école et d'entretenir son désir d'apprendre. Cette nouvelle édition présente également des moyens pour intervenir auprès des enfants qui connaissent des difficultés particulières à l'école. '

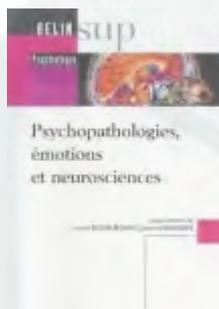
Bernardin J. **Comment les enfants entrent dans la culture écrite**. Paris: Retz, 2002. 228 p.



Entrer dans la culture écrite, ce n'est pas seulement apprendre à lire et à écrire, c'est aussi modifier son rapport au langage et au monde. Quelles difficultés les enfants rencontrent-ils ? D'où proviennent les différences face à la culture écrite ? L'activité peut-elle développer l'envie d'apprendre ? L'auteur répond à ces questions en retraçant de façon inédite la découverte collective des usages et du maniement de l'écrit par les élèves d'une classe, depuis les premiers jours de sa rentrée au CP jusqu'au CE1. L'originalité de ce livre provient de ce que son auteur est lui-même l'enseignant de la classe observée. En véritable chercheur, il note tout des progressions, des difficultés, des parcours individuels. En même temps qu'il met en place des séquences et des

outils d'apprentissage, il cherche à comprendre les obstacles de tous ordres qui jalonnent l'entrée dans l'écrit. Il met en évidence deux grandes attitudes d'apprenants : les actifs-chercheurs et les passifs-récepteurs. Chemin faisant, il propose des repères pour analyser l'activité des enfants, en s'appuyant sur de nombreux travaux inspirés, pour ce qui concerne la psychologie, de Vygotski, de Bruner, de Piaget, de Leontiev et de Wallon. Les élèves observés ont en outre la particularité d'apprendre à lire et à écrire en étant confrontés à de vrais textes dont ils interrogent le sens collectivement. On assiste aux échanges entre les élèves qui, pour pénétrer dans l'écrit, s'aident des outils-ressources de la classe : textes étudiés, corpus-phrases, fichier-mots, cahier-dictionnaire. C'est une nouvelle façon d'apprendre le lire-écrire au cycle 2 qui est décrite ici. Ce livre s'adresse aux enseignants des écoles mais aussi aux étudiants d'IUFM et aux formateurs de formateurs, ainsi qu'à tous ceux qui s'intéressent à l'apprentissage de l'écrit.

Besche-Richard C, Bungener C. **Psychopathologies, émotions et neurosciences**. Paris: Belin, 2006. 239 p.



Cet ouvrage traite de thèmes actuels de la psychopathologie dans ses liens avec les sciences cognitives les neurosciences et le champ des émotions En effet l'apport des neurosciences dont le développement a été considérable ces dernières années est incontournable pour la compréhension de la pathologie mentale mais également sa prise en charge C'est le concept des émotions qui constitue le fil conducteur ici car quelle que soit la pathologie mentale des troubles de la régulation émotionnelle sont toujours mentionnés Et les techniques des neurosciences cognitives apportent un éclairage nouveau dans l'analyse des fonctionnements et dysfonctionnements des traitements cognitifs et émotionnels Après une présentation des différentes techniques d'imagerie cérébrale et de leurs applications en psychopathologie sont décrits les aspects cognitivo-émotionnels des troubles de l'humeur les difficultés de reconnaissance des expressions faciales émotionnelles dans la schizophrénie les aspects neurocognitifs impliqués dans les comportements antisociaux et enfin les travaux réalisés en neurobiologie plus précisément sur la modification des comportements alimentaires chez des souris génétiquement modifiées.

Bideaud J, Courbois Y. **Image mentale et développement : De la théorie piagéticienne aux neurosciences cognitives**. Vendôme: Presses Universitaires de France, 1998. 402 p.



Depuis le livre de Jean Piaget et Bärbel Inhelder, *L'image mentale chez l'enfant*, paru en 1966 aux Presses Universitaires de France, aucun ouvrage de langue française ou anglaise n'a été publié sur le sujet. Or une véritable explosion de l'intérêt pour l'imagerie mentale de l'adulte s'est manifestée dans les décennies 1970 et 1980, sous l'impulsion des travaux fondateurs de Roger N. Shepard et de Stephen M. Kosslyn. L'intérêt s'est encore accru, dans les années 1990, avec l'application des techniques d'imagerie cérébrale fonctionnelle à l'étude de l'imagerie mentale visuelle. *Image mentale et développement*, préfacé par Stephen M. Kosslyn propose une synthèse actualisée réunissant des contributions internationales théoriques et expérimentales, qui illustrent le renouveau des études développementales de l'imagerie mentale. Sont ainsi abordées les questions des rapports entre l'image mentale et l'intériorisation d'événements (Anne Dean), la mémorisation (Mary Ann Foley), la perception des indices spatio-temporels et la rotation.

Bideaud J, Meljac C, Fischer J-P. **Les chemins du nombre**. Villeneuve d'Ascq: Presses Universitaires de Lille, 2002. 491 p.



Cinquante ans après l'ouvrage fameux : *La Genèse du Nombre chez l'Enfant* de Jean Piaget et Alina Szeminska (1941), pourquoi *Les Chemins du Nombre* ? Une première raison suffisante est, à l'occasion de cet anniversaire, l'hommage qui doit être rendu aux deux auteurs et, au-delà de leur personne, à l'école de Genève tout entière, pionnière de l'étude génétique des structures cognitives de l'enfant. La seconde raison concerne l'importance que revêt la connaissance des processus de construction du nombre, tant pour l'enfant que pour l'enseignant, le chercheur et le psychologue praticien. Quels sont les progrès réalisés depuis *La Genèse du Nombre* ? Quels nouveaux chemins a-t-on défrichés ? L'objectif des trois éditeurs (J. Bideaud, C. Meljac et J. P. Fischer) est de répondre à ces questions, en réunissant, en un seul "lieu", les contributions de spécialistes internationaux les plus compétents et les plus connus dans ce domaine, sans aucune exclusive école. Pour les lecteurs francophones, ce sera l'occasion de lire, dans leur langue, des travaux anglo-saxons récents et encore inédits. Ainsi, un large public d'enseignants (de la Maternelle à l'Université), de chercheurs, de psychologues praticiens, de rééducateurs et (pourquoi pas ?) de parents trouvera-t-il, dans cet ouvrage, matière à réflexion et à discussion sur le sujet passionnant de la construction et de l'utilisation, chez l'enfant, du nombre et des opérations numériques.

Billard C, Touzin M. **Troubles spécifiques des apprentissages : l'état des connaissances. 1 : Livret Notions Générales.** PARIS: Signes Editions, 2004. 84 p.

Billard C, Touzin M. **Troubles spécifiques des apprentissages : l'état des connaissances. 2 : Livret Les Professionnels et leurs Outils.** PARIS: Signes Editions, 2004. 114 p.

Billard C, Touzin M. **Troubles spécifiques des apprentissages : l'état des connaissances. 3 : Livret Language Oral.** PARIS: Signes Editions, 2004. 111 p.

Billard C, Touzin M. **Troubles spécifiques des apprentissages : l'état des connaissances. 4 : Livret Langage Ecrit.** PARIS: Signes Editions, 2004. 130 p.

Billard C, Touzin M. **Troubles spécifiques des apprentissages : l'état des connaissances. 5 : Livret Fonction non-verbales.** PARIS: Signes Editions, 2004. 98 p.

Billard C, Touzin M. **Troubles spécifiques des apprentissages : l'état des connaissances. 6 : Livret Attention Mémoire.** PARIS: Signes Editions, 2004. 102 p.

Billard C, Touzin M. **Troubles spécifiques des apprentissages : l'état des connaissances. 7 : Livret Calcul.** PARIS: Signes Editions, 2004. 113 p.

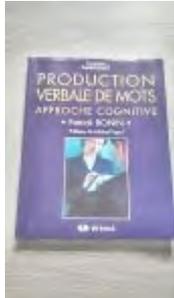
Billard C, Touzin M. **Troubles spécifiques des apprentissages : l'état des connaissances. 8 : Livret Grandes pathologies.** PARIS: Signes Editions, 2004. 102 p.

Blanc N, Willems G. **Emotion et cognition : Quand l'émotion parle à la cognition.** Paris: In Press, 2006. 218 p.



Comment s'articulent émotion et cognition ? L'émotion peut-elle modifier le souvenir ? Quel rôle joue l'émotion dans la compréhension d'un texte ? L'émotion est devenue un thème d'actualité incontournable dans le champ d'investigation de la psychologie. Si, au XXe siècle, cognition rimait essentiellement avec raison, en ce début de XXIe siècle, elle rime davantage avec émotion. L'émotion, à mi-chemin entre le corps et la raison, conduit aujourd'hui à refermer la parenthèse de " l'homme-machine " pour renouer avec la psychologie humaniste où l'homme sait raisonner, mais également ressentir. Cet ouvrage décrypte et éclaire les liens étroits qui unissent émotion et cognition, à travers l'étude de différentes facettes mémoire, souvenir, compréhension... Clair et accessible, il rend compte avec rigueur d'une thématique dont l'importance est de plus en plus reconnue dans le champ de la psychologie. ‘

Bonin P. **Production Verbale De Mots. Approche Cognitive.** Bruxelles: De Boeck, 2003. 251 p.



Les adultes peuvent produire des mots à l'oral et à l'écrit mais comment font-ils ? Quels sont les mécanismes cognitifs et les représentations mentales qui permettent de produire un mot sous sa forme orale ou écrite à partir d'un dessin ou encore à partir de son audition (tâche de dictée) ? La production verbale orale de mots constitue actuellement une des préoccupations de la psycholinguistique. La production verbale écrite de mots est un thème qui devrait se développer rapidement auprès des chercheurs intéressés par le langage. Cet ouvrage a pour objectif de faire la synthèse des connaissances actuelles sur la production verbale de mots dans un style accessible mais sans simplification excessive. Le texte est accompagné de nombreuses illustrations et d'outils pédagogiques tels que des mots clés, des questions pour favoriser la compréhension et la mémorisation ainsi qu'un glossaire et un index. Ce manuel s'adresse aux professeurs et étudiants des 2e et 3e cycles en psychologie, en orthophonie, en sciences cognitives et en sciences de l'éducation ainsi qu'aux chercheurs et aux praticiens confrontés aux troubles de l'expression du langage.

Bonnelle M. **La dyslexie en médecine de l'enfant.** Marseille: Solal, 2002. 221 p.



La dyslexie est un problème fréquent, et la prescription d'un bilan orthophonique ou d'une rééducation est un acte commun dans la pratique quotidienne d'un médecin généraliste ou d'un pédiatre. Pourtant, malgré cette apparente banalité, la dyslexie reste mal connue de ces médecins traitants, qui sont en première ligne de la prise en charge des enfants concernés, et trop de dyslexiques ne sont encore pas identifiés ou pas correctement rééduqués. L'objectif de cet ouvrage est donc de permettre à ces médecins d'approfondir et de mettre à jour leur connaissance de cette affection. Il présente à la fois des données théoriques (physiologie de la lecture et de l'écriture et de leur apprentissage, physiopathologie et étiologie de la dyslexie...), et des informations pratiques (données cliniques, démarche diagnostique, suivi de la rééducation, tests de dépistage, conseils de démarches administratives, etc.), illustrées par des exemples de lecture et d'écriture d'enfant dyslexiques et par des observations cliniques. Avant tout destiné à des médecins traitants non spécialistes, cet ouvrage peut également intéresser d'autres médecins (médecins scolaires, médecins de P.M.I.) ou d'autres professionnels de l'enfance (orthophonistes, psychologues scolaires, enseignants, éducateurs...).

Bonthoux F, Berger C, Blaye A. **Naissance et développement des concepts chez l'enfant : Catégoriser pour comprendre**. Paris: Dunod, 2004. 197 p.



Comment se construisent et se développent les catégories et les concepts d'objets chez le bébé et chez l'enfant ? Cet ouvrage répond à cette question en montrant que la catégorisation constitue une activité cognitive essentielle pour la structuration des connaissances et conditionne à la fois la perception, l'action, l'acquisition du langage et la mémoire. .

Boucart M, Henaff MA, Belin C. **Vision. Aspects perceptifs et cognitifs**. Marseille: Solal, 1998. 365 p.



Cet ouvrage regroupe un ensemble de revues de littérature et de données expérimentales sur la perception visuelle. Il présente une synthèse des recherches les plus récentes chez l'animal, chez l'homme sain et chez l'homme malade, dans des domaines aussi variés que la colorimétrie, la perception du mouvement, la reconnaissance des objets et l'attention. Pour chacun de ces champs de recherche, les contributions d'ordre théorique sont associées - en un chapitre - aux informations sur les méthodes d'investigation et de rééducation des déficits visuels d'origine centrale. Il s'adresse à des étudiants en science cognitive et à des professionnels en neuropsychologie (orthophonistes, neurologues, psychologues, ophtalmologues, orthoptistes, psychiatres), ainsi qu'à tous ceux qui s'intéressent aux sciences du cerveau. .

Bredart S, Van Der Linden M. **Souvenirs récupérés, souvenirs oubliés et faux souvenirs**. Marseille: Solal, 2004. 207 p.



L'objectif de cet ouvrage est de présenter une synthèse des travaux menés en psychologie, neuropsychologie et psychopathologie cognitives sur l'émergence des faux souvenirs. .

Brissiaud R. **Comment les enfants apprennent à calculer: Le rôle du langage, des représentations figurées et du calcul dans la conceptualisation des nombres.** Paris: Retz, 2003. 287 p.



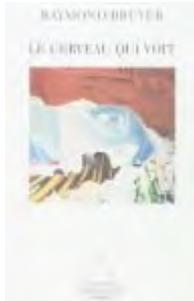
Un livre incontournable pour tous ceux qui veulent comprendre l'évolution des pratiques pédagogiques des dernières décennies, ainsi que les débats passés et actuels en pédagogie et en psychologie développementale du nombre. Paru en 1989 et rapidement traduit en espagnol et portugais, "Comment les enfants apprennent à calculer" a rencontré un succès international. La présente édition contient un essai introductif inédit qui fait le point sur 15 ans de recherche en psychologie développementale concernant le rôle du langage, des représentations figurées et du calcul dans la conceptualisation des nombres. Analysant les processus d'abstraction qui conduisent à cette conceptualisation, l'auteur affine le cadre théorique en expliquant pourquoi les pratiques langagières et l'usage de représentations figurées tantôt favorisent le progrès, tantôt lui font obstacle. Cette théorie apporte des réponses convaincantes à certaines questions vives de la recherche en psychologie du nombre comme : Pourquoi les élèves asiatiques surpassent-ils généralement leurs congénères occidentaux ? Faut-il prendre au sérieux certaines recherches montrant que, par leurs pratiques pédagogiques, les enseignants occidentaux peuvent amener leurs élèves au niveau des enfants asiatiques ?

Bruner J. **Comment Les Enfants Apprennent A Parler.** Paris: Retz, 1987. 227 p.



C'est en jouant avec l'adulte que le bébé commence à construire sa langue maternelle. Quand il a compris qu'on peut "faire faire des choses avec des mots", il a déjà appris une chose importante : la langue peut servir à signaler une intention. Il apprend ainsi l'usage du langage avant d'apprendre à parler. Pour Jérôme Bruner, un des plus brillants psychologues de notre époque, la langue s'acquiert en tant qu'instrument de régulation dans l'interaction sociale. Il insiste sur la fonction du langage plutôt que sur sa forme. Le jeu partagé et ritualisé permet à l'enfant de découvrir le rôle de la communication elle-même et la structure des actes dans lesquels elle intervient. C'est grâce à la présence d'un adulte qui interprète et formalise les "signaux" du bébé que ce processus peut s'engager. Il ne s'agit donc pas d'une imitation comme on l'a longtemps pensé, ni d'un dispositif inné qui fonctionnerait automatiquement, sans assistance, mais d'un "système de support pour l'acquisition du langage" qui permettrait à l'enfant de le construire lui-même, grâce à ce "support". A travers ce livre, Jérôme Bruner nous permet de l'accompagner dans l'observation des jeunes enfants qui apprennent à parler dans leur cadre familial. La clarté de son expression nous rend compréhensible un processus aussi complexe que l'acquisition du langage. Pour tous ceux qui souhaitent mieux comprendre comment et pourquoi le jeune enfant apprend à communiquer et à organiser sa représentation du monde, ce livre apporte un éclaircissement passionnant et nouveau. .

Bruyer R. **Le Cerveau qui voit**. Paris: Odile Jacob, 2000. 190 p.



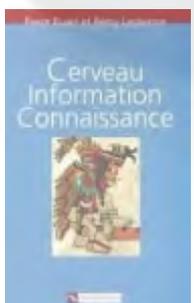
Comment notre cerveau, en se servant d'un minimum d'informations, peut-il identifier des formes générales : une femme plutôt qu'un homme, un chat plutôt qu'un chien, un poteau plutôt qu'un arbre? Recoupant les techniques d'imagerie cérébrale, les tests de psychologie expérimentale et la clinique des lésions cérébrales, Raymond Bruyer dévoile les arcanes du cerveau qui voit. Raymond Bruyer est professeur à l'Université de Louvain-la-Neuve (Belgique) dont il dirige le département de psychologie expérimentale. .

Buser P. **Cerveau de soi, cerveau de l'autre**. Paris: Odile Jacob, 1998. 432 p.



Comment sait-on que l'autre a des représentations ? Comment sait-on que ces mots articulés que nous entendons expriment des représentations qui habitent le cerveau de l'autre ? Nous ne pouvons attribuer au cerveau de l'autre que des représentations que nous avons déjà dans le nôtre. . Ce problème est l'un des nombreux sujets de discussion et de recherche en sciences cognitives que ce livre présente, avec tous les arguments en jeu. L'auteur donne en outre une théorie plurielle de l'inconscient - cognitif et affectif -, qui éclaire d'un jour nouveau cette question. Neurobiologiste, professeur émérite de neurosciences à l'université Paris-VI, Pierre Buser est membre de l'Académie des sciences.

Buser P, Lestienne R. **Cerveau, information, connaissance**. Paris: CNRS Editions, 2001. 227 p.



Comment comprendre les mécanismes de ce qu'il est convenu de désigner par " intégration cérébrale " ? Quelles sont les bases de notre connaissance du monde qui nous entoure et comment s'organisent nos réponses motrices adaptées ? S'interroger de la sorte débouche inévitablement sur les traitements de l'information par le cerveau, traitement de la dimension spatiale, ce qui est attendu, mais aussi de la dimension temporelle, ce qui l'est moins. L'organisation spatiale, ses réseaux, ses aires spécialisées, ses connexions que l'anatomie nous fait si bien connaître, s'impose comme une donnée quasi familière. Mais tout aussi essentielle est la gestion rigoureuse du temps, si singulièrement différente de la manière dont travaillent nos ordinateurs usuels. Comment nos organes des sens codent-ils les principales informations périphériques qui nous sollicitent ; comment ensuite ces informations sont-elles acheminées et élaborées dans les réseaux du système nerveux central, le cortex cérébral et le thalamus en particulier ; quel rôle essentiel pourraient jouer les oscillations neuronales et les synchronisations entre neurones dans les opérations cognitives de perception et d'attention ? La logique suivie par les réseaux nerveux

réels (et non ceux imaginés par l'homme), n'est-elle que comparable à la seule logique booléenne, ou bien obéit-elle par exemple à des logiques dans lesquelles la comparaison est constante entre prédiction et événement, selon les principes bayésiens ? Un chapitre spécial est consacré à la mémoire et un autre, à divers facettes de la préparation du mouvement. L'ouvrage examine au fil du texte un certain nombre de méthodes récentes, celles en particulier de l'imagerie cérébrale, non pour les décrire en détail, mais pour désigner les concepts nouveaux auxquels elles mènent : comment la réalisation d'une fonction cognitive ne doit plus être conçue comme l'opération d'un seul territoire, mais celle d'un ensemble d'aires mobilisées en parallèle ; comment la représentation mentale d'une perception non présente ou d'un mouvement non exécuté active en fait, pour l'essentiel, les mêmes structures qui le seraient par le même objet réellement perçu, ou le même mouvement exécuté. Cette matérialité du mental soudain objectivée éclaire d'un jour nouveau d'âpres et séculaires débats.

Bustan A. **Les mécanismes de la lecture dans les systèmes alphabétiques: dans les systèmes alphabétiques : Exemple du français, apprentissage normal, dyslexie et remédiation.** Grand-Lancy: Coccinelle, 2012. 333 p.



Ce livre est le premier à exposer en détail pratiquement tous les mécanismes de la lecture. Pour parvenir à comprendre comment on fait pour lire et comment on apprend à le faire, il aura fallu at-tendre 5000 ans, délai écoulé depuis l'apparition des premières écri-tures. Ces mécanismes qui concernent tous les systèmes alphabétiques, sont illustrés par le cas du français, décrit en détail : comment l'enfant « normal » apprend à lire à chaque étape ou stade, pour-quoi et comment il passe à l'étape suivante, ce qui lui arrive en cas de difficultés sévères (dyslexie), et comment y remédier.

Tout cela est dit dans un langage clair, accessible, bien que les phéno-mènes abordés soient complexes. Ce livre s'adresse aux enseignantes et enseignants du primaire ; aux pédagogues ; aux intervenants en cas d'échec scolaire : en-seignants spécialisés (rééducateurs), orthophonistes (logopèdes, orthopédagogues), psychologues, psychothérapeutes, psycho-motriciens ; ainsi qu'à tout spécialiste concerné par la lecture ou le langage, chercheur, linguiste.. .

Cambier J, Verstichel P, Cohen L, Dehaene S, Lechevalier B. **Le cerveau réconcilié : Précis de neurologie cognitive**. Issy-les-Moulineaux: Masson, 1998. 308 p.



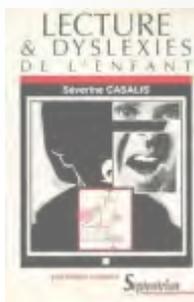
L'opposition des tenants des localisations aux partisans d'un fonctionnement unitaire du cerveau a marqué l'avènement de la neuropsychologie. Le temps est venu de dépasser ces oppositions. Le cerveau réconcilié fonctionne comme un ensemble dans lequel les localisations ne sont que des noeuds stratégiques au sein de réseaux synaptiques largement répartis. A partir d'une expérience clinique, les auteurs montrent que les dispositifs cérébraux sont engagés conjointement pour gérer les comportements et sous-tendre les activités cognitives. Les chapitres consacrés à l'action, à la perception, à la mémoire, au langage oral et au langage écrit, à l'affectivité constatent cette évidence dont le jeu du regard, la gestion du temps, le maniement des nombres, le traitement de la musique confirment le bien-fondé. Cet ouvrage s'adresse aux neurologues, aux psychiatres et aux étudiants de ces spécialités, mais aussi aux spécialistes des neurosciences et à toutes les personnes qui s'intéressent aux sciences cognitives : psychologues, orthophonistes, rééducateurs médicaux.

Cardu B. **Neuropsychologie du cerveau : Relations catégorielles cerveau-pensée**. Louvain: De Boeck Université, 1996. 330 p.



Remet en question le fondement de la neuropsychologie moderne et présente une nouvelle conception de la relation entre l'activité psychologique et les conditions cérébrales, postulant l'existence d'"opérations catégorielles" préalables à l'organisation de toute connaissance.

Casalis S. **Lecture et dyslexies de l'enfant**. Villeneuve d'Ascq: Presses Universitaires du Septentrion, 1995. 243 p.



Comment lisent les dyslexiques ? L'ouvrage "Lecture et dyslexies de l'enfant" se place dans la perspective d'une analyse cognitive du traitement de l'information écrite et cherche à caractériser les troubles de l'apprentissage de la lecture. Deux questions majeures sont traitées. La première concerne la spécificité des troubles de l'apprentissage de la lecture. Quelles informations sont utilisées dans la reconnaissance des mots ? Les dyslexiques disposent-ils des mêmes mécanismes de lecture que les autres ? Sont-ils en "retard" ou "déviant" dans cet apprentissage ? La seconde question touche à l'unité de la dyslexie. S'agit-il d'un trouble unitaire, peut-on dresser une typologie des dyslexies ou, encore, les troubles sont-ils très diversifiés ? L'ouvrage comporte deux parties. Dans la première est analysée la littérature récente consacrée au domaine. Plusieurs modèles d'apprentissage de la lecture sont exposés et différentes analyses des troubles lexiques sont

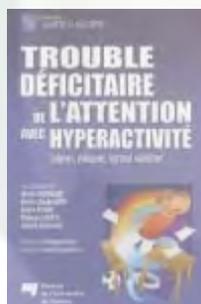
présentées. La seconde partie de l'ouvrage rapporte les résultats d'un ensemble de recherches originales menées auprès d'une trentaine d'enfants dyslexiques francophones, visant à caractériser les mécanismes d'apprentissage de la lecture chez ces enfants. L'utilisation de méthodologies précises et rigoureuses appliquées à des cas uniques montre comment il est possible de caractériser non pas une mais plusieurs dyslexies de l'enfant.

Cheminal R, Brun V. **Les dyslexies**. Issy-les-Moulineaux: Masson, 2002. 134 p.



Après un chapitre sur les aspects théoriques de cette pathologie les différents intervenants et auteurs présentent les outils de dépistage et d'évaluation clinique et les résultats de l'imagerie cérébrale fonctionnelle. Les auteurs répondent par ailleurs à la question de la prise en charge des dyslexiques tant au niveau médical que scolaire et abordent les aspects psychologiques le devenir des enfants dyslexiques et le rôle joué par le réseau associatif dans ce domaine.

Chevalier N, Guay M-C, Achim A, Lageix P, Poissant H. **Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité**. Sainte-Foy (Québec): Presses de l'Université du Québec, 2006. 311 p.



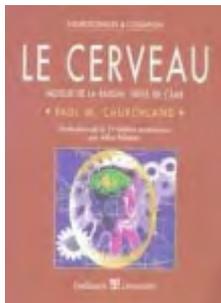
Ce livre présente de nouvelles voies d'intervention pour les enseignants, les éducateurs, les professionnels de l'éducation et les parents d'enfants vivant avec un trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH). Les auteurs y proposent des stratégies nouvelles d'éducation, de remédiation cognitive, de sensorimotricité et de neurofeedback qui ont donné des résultats encourageants auprès de ces enfants du Québec et d'ailleurs. Ils offrent une démarche évaluative nouvelle du TDAH et présentent les caractéristiques cognitives, métacognitives et motrices qui permettent de mieux comprendre et aider ces enfants. On doit se féliciter de la publication de cet ouvrage collectif s'il n'avait que pour seul effet de convaincre encore davantage les intervenants du monde de l'éducation que, avec les parents de l'enfant atteint d'un TDAH, ils sont les jardiniers de l'estime de soi de cet enfant et que, pour bien le cultiver, ils doivent constamment voir au maintien et au développement de leurs connaissances professionnelles. Daniel Létourneau, ex-président du Regroupement des associations de parents PANDA du Québec.

Chevrie-Muller C, Narbona J. **Le langage de l'enfant aspects normaux et pathologiques**. Issy-les-Moulineaux: Masson, 2000. 451 p.



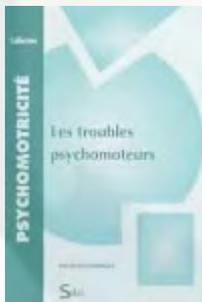
L'acquisition progressive du langage chez l'enfant témoigne de son bon développement cognitif et de la structuration de sa personnalité. Tout retard au sein de ce processus d'acquisition ou tout accident dans le déroulement du calendrier normal suscite une inquiétude et conduit à juste titre à des investigations. Mieux connaître les difficultés du langage de l'enfant permet de mieux les diagnostiquer, les traiter et éventuellement les prévenir. Cet ouvrage expose les pathologies qui entravent ou interrompent le développement normal du langage. La première partie rappelle le processus normal d'acquisition du langage à travers les aspects neurobiologiques et psycholinguistiques ainsi que l'émergence de la communication au sein du processus global de développement perceptivo-moteur, affectif et social de l'enfant. La deuxième partie présente les différentes méthodes d'exploration : de l'audiologie à l'imagerie cérébrale et à l'électrophysiologie, des méthodes d'évaluation psycholinguistique et neuropsychologiques à celles qui permettent d'apprécier le comportement de l'enfant. Les pathologies du langage sont abordées dans la troisième partie : pathologies acquises comme les aphasies et certains syndromes pseudo-bulbaires, et pathologies congénitales les plus fréquentes. Les déficits instrumentaux (hypoacousie et surdité, infirmité motrice cérébrale) ou cognitifs (déficiences mentales) ou de carences, ainsi que ceux s'intégrant dans une pathologie plus globale neurologique (épilepsie) ou psychopathologique (autisme), font l'objet d'une analyse détaillée. Une place importante a été accordée aux troubles spécifiques portant sur le langage oral ou sur les apprentissages (retard d'acquisition, dysphasies, dyslexies). Sont également traités le bégaiement et le syndrome de " déficit attentionnel et hyperactivité ". Les données récentes issues tant des travaux d'ordre linguistique, tels qu'ils s'appliquent actuellement à la pathologie du langage, que des recherches génétiques venant éclairer la physiopathologie de troubles spécifiques (dysphasie, bégaiement...) ont été introduites dans cette nouvelle édition. De nombreux tests ou la révision de tests existants sont également présents. L'imagerie cérébrale a sa place avec un nouveau chapitre sur l'IRM fonctionnelle et la présentation des premiers résultats. Enfin, la bibliographie a été complétée par les références des dernières publications sur le sujet. Cet ouvrage est destiné aux orthophonistes, neurologues, psychologues, pédiatres, et à tous ceux qui sont responsables du développement de l'enfant, de ses apprentissages et de son épanouissement psychoaffectif .

Churchland PM. **Le cerveau : Moteur de la raison, siège de l'âme**. Bruxelles: De Boeck, 1999. 368 p.



Cet ouvrage soumet à la réflexion du lecteur tant profane que spécialiste une interprétation très neuve du fonctionnement cérébral, illustrée de multiples exemples étayés par les résultats les plus récents des recherches en neurosciences. Le cerveau n'est pas au service de l'âme à la façon d'une machine au service d'un calcul. Il est l'âme, que cela nous plaise ou non. Le cerveau n'est pas plus réductible au support physique, le " hardware " que la pensée ne l'est au logiciel, le " software ". L'architecture cognitive du cortex, massivement parallèle, exige une nouvelle approche théorique, le connexionnisme, qui transforme profondément la façon de poser les problèmes de représentation des processus cognitifs. En outre, la puissance des calculs connexionnistes est telle, selon l'auteur, qu'on est à même, dès aujourd'hui, d'approcher des domaines aussi importants et divers que la médecine, le droit ou les activités artistiques. L'auteur ne se contente pas de dresser l'état présent des avancées connexionnistes et des techniques d'investigation scientifiques non invasives du cortex, il ouvre le champ de leurs prochains progrès. .

Corraze J. **Les troubles psychomoteurs**. Marseille: Solal, 1999. 167 p.



Les troubles psychomoteurs doivent bénéficier de transformations, sous peine de fossilisation. Cet ouvrage tente de répondre aux questions en s'efforçant de montrer qu'il n'existe pas une réponse unique mais plusieurs. Où situer, à la fin de ce millénaire, ce que la tradition a entendu par troubles psychomoteurs ? Dans les premières années de ce siècle, à leur naissance, ils étaient à l'interface de la neurologie et de la psychiatrie ; aujourd'hui, il n'est pas possible de recouvrir de ces deux termes le même champ conceptuel, les mêmes méthodes d'observation, les mêmes symptômes, les mêmes facteurs étiologiques, les mêmes modèles interprétatifs et, bien évidemment, les mêmes interventions thérapeutiques. Reproduire à l'identique les mêmes schémas, qui dans les années cinquante pouvaient avoir encore un sens, c'est se couper de l'évolution scientifique où la neuropsychologie et la neuropsychiatrie ouvrent des perspectives originales et fécondes mais où elles sont, elles-mêmes, tributaires du progrès d'autres disciplines prospères. Les troubles psychomoteurs doivent bénéficier de ces transformations, sous peine de fossilisation. Peuvent-ils avoir encore une originalité de contenu, de perspectives, ont-ils encore une place digne de sérieux ? Cet ouvrage tente de répondre à ces questions en s'efforçant de montrer qu'il n'existe pas une réponse unique mais plusieurs, en fonction des symptômes, de leur niveau d'analyse, comme de leurs modes d'existence.

Cote S. **Petit surdoué deviendra grand : L'avenir de l'enfant précoce**. Paris: Albin Michel, 2003. 180 p.



La précocité d'un enfant peut être pour ses parents source d'émerveillement mais aussi de préoccupation. Du fait de sa très vive intelligence, il est souvent anxieux, hypersensible et d'une lucidité telle sur les êtres et les relations qu'il refuse parfois les règles établies. Ses facultés exceptionnelles sont susceptibles de le déstabiliser sur le plan scolaire au point de compromettre son orientation. Et ses parents, qui projettent pour lui un avenir brillant, s'inquiètent. À partir de parcours d'enfants doués aujourd'hui devenus adultes, Sophie Côte, auteure de *Doué, surdoué, précoce* et présidente de l'Association française pour les enfants précoces, cherche à comprendre comment et pourquoi ils s'en sont plus ou moins bien sortis. Elle met en évidence quelques erreurs à éviter et donne des pistes aux parents pour aider leur enfant à trouver sa propre voie. Un ouvrage qui donnera confiance aux parents.

Cottraux J. **Les Thérapies cognitives : Comment agir sur nos pensées**. Paris: Retz, 2001. 283 p.



Ces dernières années, en France comme à l'étranger, les thérapies cognitives ont connu un essor considérable. Inscrites dans le courant des thérapies brèves, elles sont pratiquées par un nombre croissant de psychiatres et trouvent des applications non seulement en psychothérapie, mais aussi en développement personnel et en formation. Leur efficacité dans le traitement de l'anxiété, de la dépression, des obsessions et phobies, du stress quotidien, des dépendances, des troubles de la personnalité ou du comportement alimentaire fait l'objet d'une évaluation rigoureuse concourant à leur validation et à leur perfectionnement. Développées à partir des années soixante aux États-Unis sous la houlette du psychiatre A. T. Beck, les thérapies cognitives ont mis au jour l'importance des systèmes de pensées, de croyance, d'interprétation de la réalité sur les émotions et les comportements. Schématiquement, ce sont les pensées qui façonnent les émotions et non l'inverse ; en modifiant positivement les systèmes de pensée et de croyance, il est donc possible de modifier positivement les comportements qui font problème. Le Dr Jean Cottraux est l'un des tout premiers introducteurs des thérapies cognitives en France. Chercheur, praticien et formateur reconnu, il propose ici une synthèse magistrale d'une remarquable clarté qui s'adresse au lecteur non-spécialiste. Rappelant tout d'abord les bases théoriques et les fondements historiques de ces thérapies, il aborde ensuite les différents domaines de la pathologie où elles entrent en action, illustrant son propos de cas réels extrêmement éclairants.

Couillet J, Leclercq M, Moroni C, Azouvi P. **La neuropsychologie de l'attention**. Marseille: Solal, 2002. 205 p.



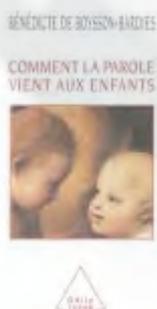
Les troubles de l'attention sont une conséquence extrêmement fréquente d'une lésion cérébrale, quelle qu'en soit la nature. De nombreux progrès ont été réalisés dans la compréhension, l'évaluation et la prise en charge de ces difficultés.

Dansette G, Plaza M. **Dyslexie : Dépistage à l'école au quotidien conseil pratiques**. Paris: Josette Lyon, 2008. 255 p.



John Kennedy l'était, Einstein et Jules Verne aussi... Pendant longtemps, on a cru que la difficulté de lecture pouvait avoir des causes multiples : mentales, physiques, environnementales... On sait aujourd'hui qu'il s'agit d'un trouble précis, durable, souvent héréditaire, associé à un développement intellectuel supérieur à la moyenne, et douloureux pour ceux qui en souffrent. On sait aussi aujourd'hui en pallier les conséquences grâce à des équipes scientifiques, dont au premier chef les orthophonistes. Ce livre apporte aux parents, aux enseignants, tous les conseils pratiques, quotidiens, pour aider le dyslexique à la maison, à l'école, dans la société.

De Boysson-Bardies B. **Comment la parole vient aux enfants**. Paris: Odile Jacob, 1996. 289 p.



Comment le nouveau-né perçoit-il les sons qui constituent la parole ? Comment peut-il les entendre, mais aussi les extraire, les reconnaître, les organiser et les analyser ? Comment en vient-il à les comprendre et à les reproduire ? Bénédicte De Boysson-Bardies nous convie à suivre le nouveau-né, de sa première minute à sa première phrase, en retraçant, étape par étape, l'ensemble du processus d'acquisition de la parole. Grâce à ses recherches, vous saurez si vous devez parler de façon particulière à votre bébé, s'il est inquiétant que votre enfant de vingt mois ne parle pas. Vous apprendrez aussi pourquoi les petits Français sont les seuls à prononcer le mot "encore" parmi leurs tous premiers mots, pourquoi votre enfant de trois ans s'obstine à dire Obelisk pour Obelix, etc. Psycholinguiste, Bénédicte De Boysson-Bardies est spécialiste de l'acquisition du langage chez les jeunes enfants. Directeur de recherche au CNRS, elle dirige l'équipe d'organisation vocale et gestuelle du Laboratoire de psychologie expérimentale de l'Université de Paris-V.

De Weck G. **Troubles du développement du langage: Perspectives pragmatiques et discursives**. Lausanne: Delachaux et nieslé, 1996. 272 p.



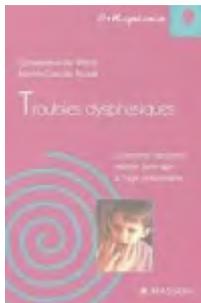
Aborde des questions centrales : l'hétérogénéité des troubles du développement du langage, leur description d'un point de vue pragmatique et discursif, leurs relations avec les troubles linguistiques, les relations entre les troubles du langage et l'étayage verbal fourni par les adultes aux enfants. Ces thèmes sont discutés sous la forme d'études de cas, de recherches scientifiques.

De Weck G, Marro P. **Les troubles du langage chez l'enfant : Description et évaluation**. Issy-les-Moulineaux: Masson, 2010. 1364 p.



L'orthophonie-logopédie a connu, ces dernières années, de considérables avancées et s'est progressivement constituée en discipline scientifique autonome, intégrant les apports de plusieurs domaines. Les troubles du langage oral (dysphasies, troubles phonologiques, bégaiement) et écrit (troubles d'apprentissage du langage écrit, dyslexies, dysorthographies) chez l'enfant ne font pas exception à cette évolution, de sorte que leur description et leur évaluation nécessitent un regard multidimensionnel. Cet ouvrage offre une synthèse interdisciplinaire de la recherche dans ce domaine à partir notamment de la linguistique et de la psychologie développementale et cognitive. . . L'ouvrage présente une description, la plus exhaustive et actuelle possible, des troubles du langage et de leur évaluation. Le lecteur y trouvera non seulement des informations pertinentes pour comprendre les différentes facettes de ces troubles, mais également des propositions pour envisager leur évaluation dans une visée thérapeutique, et de nouveaux outils d'observation des interactions verbales. Dans une optique développementale, une place importante est aussi accordée aux capacités des enfants typiques : d'une part pour préciser ce que les enfants ont à acquérir lorsqu'ils apprennent à parler, lire et écrire, et d'autre part pour rappeler que les enfants présentant des troubles du langage sont aussi des enfants en développement.

De Weck G, Rosat M-C. **Troubles dysphasiques : Comment raconter, relater, faire agir à l'âge préscolaire**. Issy les Moulineaux: Elsevier, 2003. 223 p.



Les troubles du développement du langage (dysphasie) sont abordés dans cet ouvrage d'un point de vue interactionniste et discursif, ce qui en fait son originalité. Il se veut à la fois un état des lieux de la recherche dans ce domaine et une présentation des résultats d'un programme de recherche, subventionné par le Fonds national suisse de la recherche scientifique. La première partie est consacrée à une synthèse des travaux sur la dysphasie selon différentes approches : structurale, pragmatique et discursive. La pluralité des troubles du développement du langage y est décrite selon les critères de ces approches. La deuxième partie consiste en une présentation de trois genres de discours relativement fréquents produits avec de jeunes enfants (le conte, le récit d'expériences personnelles et le mode d'emploi) sous l'angle de leurs contextes d'utilisation et de leurs spécificités linguistiques. La troisième partie recense les résultats d'analyses des pratiques langagières orales d'enfants d'âge préscolaire, les uns avec troubles dysphasiques, les autres sans troubles, en interaction avec un adulte. Le degré de maîtrise des trois genres de discours étudiés est appréhendé selon leurs divers modes d'organisation et leurs fonctionnements linguistiques. Des extraits de dialogues illustrent la démarche présentée. L'ouvrage débouche sur des propositions d'analyse des interactions verbales enfant-adulte. Cet ouvrage s'adresse aux orthophonistes-logopèdes, mais aussi à d'autres professionnels (psychologues, médecins, enseignants spécialisés) et aux chercheurs intéressés par les troubles du développement du langage, et plus largement par les interactions verbales.

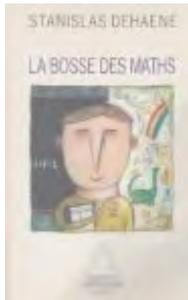
Dehaene S, Courbois Y. **Le cerveau en action : Imagerie cérébrale fonctionnelle en psychologie cognitive**. Vendôme: Presses Universitaires de France, 1998. 290 p.



Les dix dernières années ont vu l'apparition de techniques nouvelles d'imagerie cérébrale. Caméra à positons, imagerie fonctionnelle par résonance magnétique, électro- et magnéto-encéphalographie renouvellent le champ de la neurologie et de la psychologie cognitive en permettant de visualiser directement l'activité cérébrale lorsqu'une personne lit un mot, imagine une scène, résout un problème ou prépare un geste. Il n'existe pas, à l'heure actuelle, d'ouvrage en français qui fasse le point sur ces techniques. Le cerveau en action vise à combler ce vide en proposant la première revue détaillée des techniques d'imagerie disponibles, de leurs avantages et inconvénients respectifs, de leurs applications actuelles et de leurs possibilités d'avenir. Une première partie rappelle les principes physiques, neuro-biologiques et statistiques sous-jacents à chaque technique d'imagerie cérébrale. Une seconde partie passe en revue les applications actuelles dans le domaine de la perception visuelle, du contrôle moteur, de la perception et de la production du langage, du développement des fonctions cognitives, et de la psychiatrie. L'ouvrage est richement illustré d'images d'activations cérébrales. Le cerveau en action s'adresse principalement aux étudiants de 2ème et 3ème cycles, aux enseignants et aux

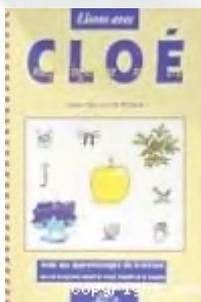
chercheurs en psychologie. Ils y trouveront matière à comprendre en profondeur les possibilités et les écueils des recherches en imagerie cérébrale, ainsi qu'à concevoir leurs propres protocoles expérimentaux. Il devrait également concerner le grand public qu'intriguent les nouvelles images du cerveau.

Dehaene S. **La bosse des maths**. Paris: Odile Jacob, 1997. 299 p.



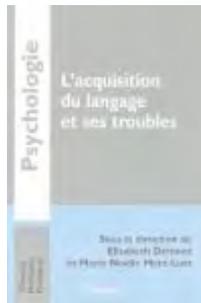
Saviez-vous que nos bébés peuvent compter ? Et que certains animaux, eux aussi, font de l'arithmétique ? Oui, la bosse des maths existe, et c'est la chose du monde la mieux partagée. Enfants ou adultes, calculateurs prodiges ou simples mortels, nous venons tous au monde avec une intuition des nombres. Ce livre décrit les étonnantes expériences scientifiques qui la mettent en évidence et qui en démontrent les bases cérébrales. Mais alors pourquoi certains éprouvent-ils de réelles difficultés, voire une véritable aversion pour les mathématiques ? C'est que, selon Stanislas Dehaene, notre cerveau de primate n'est adapté qu'à la manipulation approximative des nombres : l'évolution l'a mal préparé à la rigueur des calculs et des chaînes de raisonnements mathématiques. Aussi l'auteur plaide-t-il pour une refonte de l'enseignement des mathématiques qui tiendrait mieux compte des données de la psychologie et des limites de notre biologie cérébrale. Si vous souhaitez comprendre pourquoi vous n'arrivez pas à retenir  $7 \times 8$ , comment une lésion cérébrale peut vous faire oublier  $3-1$ , ou comment apprendre à extraire la racine cinquième de  $759\,375$ , suivez l'auteur dans les circonvolutions cérébrales de La Bosse des maths!

Della-Courtiade C. **Lisons avec cloé**, 1996. 127 p.



Cette méthode permet d'apprendre la lecture. Les sons s'apprennent sous la forme de comptines et de chansons.

Demont E, Metz-Lutz M-N. **L'acquisition du langage et ses troubles**. Marseille: Solal, 2007. 276 p.



Cet ouvrage propose une synthèse des orientations théoriques les plus récentes sur l'acquisition du langage. Il vise la complémentarité en présentant les données de deux champs disciplinaires : la psycholinguistique du développement et les neurosciences. ‘

Destrempe-Marquez D, Lafleur L. **Les troubles de l'apprentissage : comprendre et intervenir**. Montréal (Québec): Hopital Sainte-Justine, 1999. 119 p.



Les troubles d'apprentissage touchent 10 % à 15 % de la population. Ils ne sont pas dus à un déficit de l'intelligence, mais plutôt à des difficultés dans l'acquisition et le traitement de l'information. Peut-on imaginer la frustration de l'enfant qui n'arrive pas à faire ses apprentissages au même rythme que ses camarades de classe ? Peut-on concevoir l'inquiétude des parents qui ne comprennent pas la situation et qui ne savent pas comment intervenir ? L'expérience nous a appris que des parents bien informés, déterminés et capables d'aider leur enfant ayant un trouble d'apprentissage peuvent contribuer plus que quiconque à sa réussite. Ce guide fournira aux parents des moyens concrets et réalistes pour mieux jouer leur rôle. ‘

Devevey A. **Dyslexies: Approches thérapeutiques, de la psychologie cognitive à la linguistique**. Marseille: Solal, 2009. 293 p.



L'objectif est de proposer aux orthophonistes un ouvrage de haute tenue scientifique traitant essentiellement de la prise en charge thérapeutique des enfants porteurs de dyslexies. Cet ouvrage rassemble les contributions d'orthophonistes cliniciens, cliniciens-chercheurs, et formateurs, de chercheurs en psychologie cognitive et en linguistique, mais aussi de cliniciens d'autres disciplines (orthoptie, neuropsychologie). Il s'est fixé pour objectif de proposer aux orthophonistes un ouvrage de haute tenue scientifique traitant essentiellement de la prise en charge thérapeutique des enfants porteurs de dyslexies. A partir de ce cahier des charges, l'enjeu a été de guider le lecteur sur un itinéraire qui explore à la fois les aspects psychologiques et linguistiques des dyslexies, sans oublier le terrain de l'institution scolaire, lieu de manifestation du handicap et des difficultés sociales et familiales qu'il ne manque pas de générer. Les orthophonistes sauront y puiser les éléments théoriques et cliniques qui leur permettront d'accompagner

leurs patients dans leur appropriation du système de transcription d'un système linguistique particulier dont ils sont avant tout les locuteurs. '.

Ducarne De Ribaucourt B, Barbeau M. **Neuropsychologie visuelle : Evaluation et rééducation.** Louvain: De Boeck Université, 1993. 192 p.



Peut-on évaluer et rééduquer la vision ? Oui, affirme cet ouvrage fondé sur une longue pratique clinique commune de rééducation, de suivi et de guidance auprès de nombreux malades souffrant de troubles visuels d'origine cérébrale. L'ouvrage expose la conquête de la perception de la lumière et du mouvement, de l'exploration du regard, de l'adaptation du geste à la vision, d'une meilleure autonomie dans l'espace, de la maîtrise de la lecture. C'est un itinéraire qui est proposé aux professionnels concernés par la neuropsychologie, en même temps qu'une description sémiologique

des troubles à leurs différents stades.

Dumont A. **La dyslexie : Reconnaître et traiter la dyslexie chez l'enfant.** Paris: Solar, 2003. 237 p.



Des réponses claires et précises face à un trouble méconnu : la dyslexie. La dyslexie touche aujourd'hui plus de quatre millions de personnes qui, malgré des capacités intellectuelles normales voire supérieures, sont non autonomes avec la lecture et l'écrit. La dyslexie est bien plus qu'un simple trouble de l'apprentissage du langage écrit: elle touche au langage et affecte les modes de communication. Cette maladie est devenue familière dans le paysage de l'échec scolaire, dans les difficultés d'accès à la culture ou à une intégration professionnelle réussie, mais elle demeure et sème le désarroi parmi les

jeunes dyslexiques et leurs familles. Cet ouvrage se situe aux côtés du dyslexique et de ses parents dans le processus qui va de l'identification du trouble à son traitement. La médecine, la psychologie et l'orthophonie sont successivement interrogées afin de permettre aux familles d'exploiter au maximum leur potentiel pour réagir et renforcer les talents spécifiques de leur enfant, compétences indispensables à l'efficacité de tout traitement... En dehors de toute polémique, Réponses à vos questions sur la dyslexie a pour but d'informer, de rassurer et d'aider les familles confrontées à ce trouble, à mieux le comprendre pour mieux s'orienter et réagir efficacement.

Egaut C. **Les troubles spécifiques du langage oral et écrit: Les comprendre, les prévenir et les dépister, accompagner l'élève.** Lyon: Centre régional de documentation pédagogique, 2001. 109 p.



L'objectif de cet ouvrage est d'aider pratiquement les professeurs et le médecin à collaborer dans les situations de dyslexies et dysphasies qui relèvent de la définition CIM (classification internationale des maladies, qui exclut, ne l'oublions pas, les "difficultés de lecture secondaires dues à des troubles psychiatriques envahissants"). C'est en apprenant ensemble à lire des signes infimes que l'on améliorera, en fonction des capacités de l'élève, le dépistage, la prévention et l'accompagnement pédagogiques des troubles spécifiques du langage. Ainsi parviendra-t-on à enrichir la compréhension globale de l'institution vis-à-vis de l'élève et de son comportement d'apprenant. .

Estienne F. **Méthode d'entraînement à la lecture et dyslexies : Les stratégies du lire.** Issy les Moulineaux: Elsevier, 1999. 278 p.



Ce livre présente une méthode d'entraînement systématique à la lecture pour aider les lecteurs malhabiles dits dyslexiques. Il est élaboré à partir des modèles théoriques actuels fournis par la psycholinguistique, rappelés dans un premier chapitre, et s'appuie notamment sur l'importance de l'automatisation de l'identification du mot comme étape essentielle dans l'acquisition de la lecture. Dans cette optique, l'ouvrage présente à la fois une méthode et un matériel d'exercices propres à travailler les stratégies de base de l'acte lexique : le déchiffrage, l'adressage et la compréhension. Destinés d'abord aux dyslexiques confrontés à la difficulté de lire, la méthode et le matériel peuvent aussi très bien s'utiliser comme manuel de perfectionnement de la lecture pour un public plus large. En outre, l'abondance et la variété des exercices permettent d'étendre leur champ d'application dans de nombreux domaines du langage oral et écrit.

Estienne F. **L'écriture en chantier : Pour les dyslexiques et les dysorthographiques**. Issy les Moulineaux: Elsevier, 2000. 180 p.



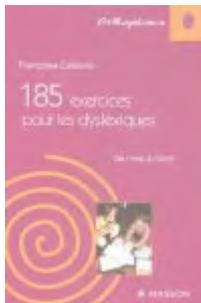
L'écriture en chantier présente une pratique thérapeutique destinée à réconcilier les dyslexiques et les dysorthographiques avec le langage écrit. Partant des mots, cet ouvrage incite les mal-écrivants à la création personnelle par la confection de poèmes de plus en plus originaux et leur donne le goût d'entrer de plain-pied dans la langue, tout en tenant compte des impératifs de l'orthographe. Cet ouvrage comporte une présentation des chantiers d'écriture et des logothérapies de groupe dont ils font partie. Tenant compte des données neuropsychologiques propres à la dyslexie, il propose un recueil de mots recherchés, matériel de lecture devant susciter chez le dyslexique l'envie d'écriture, ainsi qu'un choix de mots retrouvés correspondant aux poèmes produits par les dysorthographiques. Véritable méthode de rééducation du langage écrit, ce livre s'adresse aux orthophonistes logopèdes, qui peuvent l'utiliser lors de thérapies individuelles ou de groupe, mais aussi aux personnes intéressées par l'expression écrite, pédagogues, psychologues, professeurs de français...[Résumé d'Auteur/Editeur]

Estienne F. **Orthographe, pédagogie et orthophonie**. Issy-les-Moulineaux: Masson, 2002. 298 p.



L'orthographe est souvent méconnue objet de haine d'amour ou de culte ; décriée ou adulée son image est le plus souvent déformée. Son apprentissage constitue fréquemment un parcours semé d'embûches mais il devrait être abordé de manière positive. Cet ouvrage novateur et dynamique propose différentes méthodes d'apprentissage au travers d'un rappel historique ainsi qu'une synthèse de la réforme actuelle de l'orthographe. Avec une volonté pédagogique il offre ensuite une méthodologie concrète de progression et un matériel sous forme de fiches. Une réflexion sur l'apprentissage permet de préciser ce qui distingue les bons orthographieurs des moins bons à travers la progression des acquis pour en arriver à la description de la dysorthographie. Le lecteur trouvera l'occasion de tester ses connaissances grâce à de nombreux exercices d'entraînement et à des outils d'auto-évaluation qui font appel à son jugement et à sa compréhension. Cet ouvrage s'adresse avant tout aux orthophonistes et aux enseignants en leur fournissant un support de travail très riche et pratique ainsi que des pistes de réflexion. Il s'adresse aussi à tous ceux parents psychologues... qui s'intéressent à l'expression écrite pour aborder l'orthographe sous un jour nouveau et en approfondir les subtilités.

Estienne F. **185 exercices pour les dyslexiques : De l'oral à l'écrit**. Issy les Moulineaux: Elsevier, 2004. 140 p.



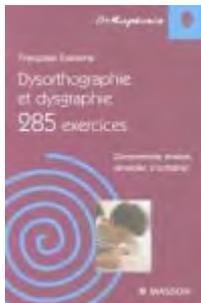
Les recherches actuelles s'accordent pour considérer l'importance de l'analyse du langage oral pour accéder au langage écrit. Les dyslexiques seraient donc pénalisés dans ce domaine, notamment en ce qui concerne la discrimination fine et rapide des sons du langage sous leurs aspects catégoriels. Ces 185 exercices ont pour objectif de favoriser l'écoute, la concentration et la compréhension de l'adulte ou de l'enfant dyslexique, en partant d'un matériel non significatif, qui privilégie le son, pour aborder ensuite un matériel significatif fait de mots et de phrases, qui a pour cible le sens. Ces exercices mobilisent tous les aspects du langage oral, favorisant le passage à l'écrit et permettent d'enrichir le vocabulaire et la créativité langagière. L'entraînement se fait par étapes, l'ouvrage propose : - d'alterner les exercices comprenant du matériel significatif et non significatif, - d'allier constamment l'écriture à la lecture, - de viser l'efficacité, en refaisant l'exercice jusqu'à réussite complète, - de privilégier la rapidité d'exécution, - de faire appel à la créativité du sujet afin de trouver d'autres exercices, - de travailler simultanément l'écoute, les perceptions auditive et visuelle, la mémoire de travail, la lecture et l'orthographe. Cet ouvrage s'adresse aux orthophonistes, également aux enseignants et aux personnes en difficulté en leur fournissant un matériel plaisant et pratique.

Estienne F. **Orthophonie et efficacité : Les fondements d'une pratique**. Marseille: Solal, 2004. 276 p.



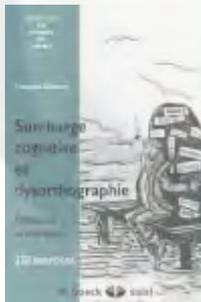
Pratiquer l'orthophonie relève d'un art et d'une science. En tant que science, l'orthophonie est aux confins de plusieurs disciplines telles que la médecine, la psychologie, la pédagogie, les sciences du langage, l'ethnographie, les sciences de la communication, l'informatique. Dans chacun de ces secteurs, elle touche à plusieurs domaines : neurologie, oto-rhino-laryngologie, psychiatrie, pédiatrie, gériatrie, orthodontie... pour ne citer que quelques spécialités médicales. Mais une orthophoniste est mandatée pour être efficace. C'est ici que l'on touche à la notion d'art. Ce livre a donc pour but de réfléchir à ces questions en présentant l'orthophonie comme un art que l'on peut décrire et qui répond à des règles précises que l'on peut s'approprier pour devenir artiste. Les questions que se pose l'auteur sur sa pratique s'articulent autour de la notion de méta-orthophonie, terme créé pour signifier une prise de distance par rapport à sa pratique. Françoise Estienne développe donc, dans ce livre, les aspects scientifiques qu'elle juge, avec le recul nécessaire, importants et qui ont donc façonné sa pratique.

Estienne F. **Dysorthographe et dysgraphie : 285 exercices : comprendre, évaluer, remédier, s'entraîner.** Issy les Moulineaux: Elsevier, 2006. 184 p.



Ce livre est consacré à l'évaluation et au traitement des troubles de l'orthographe et de l'acte graphique. Il existe un rapport étroit entre ces deux activités : en effet, un enfant qui ne fait pas automatiquement les correspondances entre les sons et les lettres va écrire plus lentement et de manière plus hésitante et de même, un enfant dont l'écriture est peu soignée ne peut pas avoir une image claire et nette de l'orthographe. L'écriture et l'orthographe sont deux apprentissages de base qui conditionnent le reste de la scolarité et de la vie. Cet apprentissage débute dès le CP, mais il s'élabore bien avant avec le graphisme. Cet ouvrage propose donc tout d'abord de définir l'orthographe, l'écriture et le graphisme, puis d'établir le lien entre ces activités. A travers différentes études, l'auteur décrit comment l'enfant entre dans l'écrit, permettant de donner des repères avant de présenter les moyens d'évaluer les difficultés rencontrées par l'enfant dans son rapport à l'orthographe d'une part et au graphisme d'autre part. Sont ensuite proposées différentes démarches de remédiation avec plusieurs série d'activités 285 exercices. Cet ouvrage s'adresse aux orthophonistes, mais également aux enseignants et aux personnes en difficulté en leur fournissant un matériel plaisant et pratique.

Estienne F. **Surcharge cognitive et dysorthographe: Réflexions et pratiques : 330 exercices.** Marseille: Solal, 2006. 139 p.



Acquérir l'orthographe requiert de l'habileté. Des prérequis doivent s'automatiser pour répondre aux tâches requises par l'acte d'écrire. L'objectif est de proposer des moyens et supports pour apprendre à gérer le poids de la charge cognitive. Acquérir l'orthographe requiert de nombreuses habiletés à prendre en compte simultanément. Ces habiletés forment une pyramide de prérequis ou de requis qui doivent s'automatiser pour répondre aux diverses tâches requises par l'acte d'écrire. Une personne qui a un langage pauvre, mal structuré va peiner pour apprendre à lire ; ses difficultés de lecture se répercutent sur l'orthographe. Comment aller plus loin si transcrire des sons en lettres exige trop de temps et une concentration exagérée ? Comment découper l'écrit en mots si on n'en a pas conscience ? Comment appliquer une règle si on n'en détecte pas son champ d'application. Tout se tient, les difficultés s'accumulent. Ecrire devient une opération qui exige des efforts inutiles. Ces efforts constituent une surcharge cognitive. Orthographier requiert toujours un certain niveau d'attention, notamment pour s'adapter aux exigences d'un texte. Ce contrôle se porte principalement sur les subtilités des accords. D'où l'intérêt d'alléger le nombre des tâches en les automatisant au maximum. Tel est l'objectif de ce livre qui propose des moyens et des supports pour apprendre à gérer le poids de la charge cognitive. Les exercices issus de la pratique de l'auteur sont particulièrement indiqués pour les dysorthographiques, mais ils conviennent à tous ceux qui souhaitent se jouer de l'orthographe en en jouant. A ce titre, ce livre s'adresse aux pédagogues et enseignants de première ligne à

qui incombe la tâche de faire aimer l'orthographe et aux spécialistes de tous bords (orthophonistes, éducateurs spécialisés...) chargés en deuxième ligne de rattraper les faux départs. .

Fagard J. **Droitiers / Gauchers: Des asymétries dans tous les sens**, 2004. 225 p.



L'association d'approches différentes (cognitives et neurocognitives, humaine et animale) fait de cet ouvrage une référence sur les questions majeures concernant les asymétries qui nous caractérisent. .

Falardeau G. **Les enfants hyperactifs et lunatiques**. Quebec: Le jour, 2000. 215 p.



Depuis vingt ans, le Dr Guy Falardeau travaille auprès d'enfants qui souffrent de problèmes d'attention. Il nomme " hyperactif " l'enfant dont les problèmes s'accompagnent d'agitation motrice et " lunatique " celui qui a tendance à se replier sur soi. La plupart du temps, l'un comme l'autre éprouve des difficultés d'apprentissage. Pour le bénéfice des parents, des enseignants et des professionnels de la santé, le Dr Falardeau analyse les causes de ces problèmes, décrit les comportements qui en résultent et analyse les différents traitements qui peuvent aider ces enfants. .

Falardeau G. **L'enfant impulsif**. Montréal: Les Editions de l'Homme, 2006. 166 p.



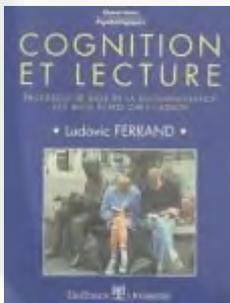
On l'a longtemps qualifié d'hyperactif, de lunatique et, pire encore, on l'a surnommé « l'enfant Ritalin ». Le Dr Guy Falardeau l'appelle le trouble de l'enfant impulsif, car il croit que l'impulsivité en est le symptôme dominant.

Fayol M. **L'Enfant et Le Nombre. Du Comptage à La Résolution De Problèmes.** Lausanne: Delacahux et Niesle, 1990. 233 p.



Comme dans bien d'autres domaines, la psychologie cognitive a contribué, au cours de ces dix dernières années, à étendre de manière considérable nos connaissances relatives à l'acquisition et à l'utilisation du nombre par l'enfant. Les questions traditionnelles qu'avait explorées la psychologie du développement depuis un demi-siècle ont été reprises et approfondies : la résolution de problèmes arithmétiques notamment, mais aussi la conservation du nombre. Et des champs nouveaux ont été abordés, grâce aux développements de nouvelles théories de référence. L'ambition de cet ouvrage est de mettre à la disposition des étudiants en psychologie ou en sciences de l'éducation, mais aussi des enseignants, des psychologues, des rééducateurs et des parents, une information d'actualité qui, sans rechercher l'exhaustivité, dresse un bilan des connaissances actuelles et laisse entrevoir les développements futurs et les utilisations partielles des principales notions et des faits essentiels.

Ferrand L. **Cognition et Lecture. Processus de base de la reconnaissance des mots écrits chez l'adulte.** Louvain: De Boeck Université, 2001. 381 p.



Comment fonctionne la lecture ? Que se passe-t-il entre le moment où l'on voit un mot et où on le comprend ? Quels sont les mécanismes cognitifs permettant d'extraire du sens d'un mot écrit ? Comment déchiffrons-nous ce que nous lisons ? Cet ouvrage a pour objectif de donner au lecteur une idée claire et précise des mécanismes cognitifs impliqués dans la lecture et des représentations mentales sur lesquelles ils opèrent. Il fait la synthèse des connaissances actuelles et des perspectives de progrès en psychologie cognitive et expérimentale, en imagerie cérébrale, en neuropsychologie, en neurosciences, en intelligence artificielle ainsi qu'en linguistique sur un grand nombre de questions traitant de la lecture chez l'adulte. Tant les aspects visuel, orthographique, phonologique, morphologique que syntaxique et sémantique sont pris en compte. Destiné aux étudiants des 1er, 2e et 3e cycles de psychologie, de sciences cognitives et de sciences de l'éducation, ce manuel rédigé dans un style clair et accessible, contient tous les outils pédagogiques nécessaires à l'auto-évaluation : résumés en fin de chapitre, mots-clés, questions pour mieux retenir, index et glossaire. En outre, il est étoffé de plus de 500 références actualisées. .

Gaulier-Maziere D, Simon-Mccullough J, Cicognani P. **En attendant le retour chez l'orthophoniste : Cahier d'entraînement pour enfants dyslexiques-dysorthographiques : du CP au CM2.** Marseille: Solal, 2006. 126 p.



Ce cahier, composé d'exercices d'entraînement, à faire et à refaire, depuis le CM1 et jusqu'aux premières années du collège, est destiné aux enfants dyslexiques-dysorthographiques bénéficiant d'une rééducation orthophonique spécifique.

Gaulier-Maziere D, Simon-Mccullough J, Cicognani P. **En attendant le retour chez l'orthophoniste : Cahier d'entraînement pour enfants dyslexiques-dysorthographiques : du CM1 à la 5e.** Marseille: Solal, 2007. 90 p.



Ce cahier, composé d'exercices d'entraînement, à faire et à refaire, depuis le CM1 et jusqu'aux premières années du collège, est destiné aux enfants dyslexiques-dysorthographiques bénéficiant d'une rééducation orthophonique spécifique.

Geddes H. **Aider les élèves en difficultés d'apprentissage : L'influence de l'attachement sur le comportement en classe,** 2006. 153 p.



Basé sur la théorie de l'attachement, cet ouvrage analyse les expériences sociales et émotionnelles qui sous-tendent le comportement de l'élève et propose des pistes aux enseignants pour comprendre et répondre aux difficultés d'apprentissage. La capacité d'un enfant à prendre part aux apprentissages et à être complètement inséré dans la vie scolaire est fondamentalement influencée par son vécu relationnel précoce ou attachement. Cet ouvrage situe bien les aspects centraux de la théorie de l'attachement dans les comportements quotidiens et les expériences d'apprentissage des enfants et de leurs enseignants et établit clairement le lien entre les relations précoces vécues par les élèves et leurs efforts pour apprendre. Cette perspective peut aider à développer une philosophie de bien-être dans les écoles, ce qui renforce la possibilité d'insertion ultérieure et réduit la probabilité de décrochage et de comportements antisociaux des enfants arrivés à l'adolescence et à l'âge adulte. Se basant sur son immense expérience de travail avec les enfants comme enseignante et psychopédagogue, l'auteur

explore la signification de la relation entre l'élève, l'enseignant et la tâche d'apprentissage dans ce qu'elle appelle le triangle de l'apprentissage, le reliant au développement émotionnel, au comportement et aux expériences d'attachement. Elle propose des pistes concrètes pour la pratique éducative et pour guider l'enseignant dans la compréhension des comportements des "élèves à problèmes".

Gelbert G. **Lire, c'est aussi écrire**. Paris: Odile Jacob, 1998. 312 p.

GISELE GELBERT  
**LIRE, C'EST  
AUSSI ÉCRIRE**



Malgré la mise en place de réseaux d'aide à l'alphabétisation, malgré la sensibilisation des enseignants, le nombre d'illettrés reste, en France, suffisamment élevé pour que notre pays s'en inquiète. Il existe pourtant, dans certains cas, une méthode pour soigner l'illettrisme. Élaborée et pratiquée avec succès depuis de nombreuses années par le docteur Gisèle Gelbert, elle demande de la patience, une précision d'horloger et des exercices de rééducation qui ne nécessitent qu'un crayon, du papier, un livre et un magnétophone. Faut-il être être intelligent pour bien écrire ? Est-il vrai que celui qui ne sait pas lire ne pourra pas apprendre à écrire ? Que faire pour que tous ces petits écoliers qui viennent à sa consultation, pourtant motivés, sachant leur grammaire sur le bout des doigts, arrêtent de faire des myriades de fautes d'orthographe ?

Gelbert G, Eliacheff C. **Lire, c'est vivre : Comprendre et traiter les troubles de la parole, de la lecture et de l'écriture**. Paris: Odile Jacob, 1994. 298 p.

GISELE GELBERT

**LIRE, C'EST VIVRE**

COMPREHENSION D'UN MOT, LES TROUBLES DE LA  
PRATIQUE DE LA LECTURE ET DE L'ÉCRITURE



Ils ont entre neuf et quatre-vingt-dix ans et, bien qu'ayant été scolarisés, ils ne savent ni lire ni écrire. Parfois même leurs lèvres articulent des mots qu'ils ne comprennent pas. Pourtant, aucune maladie, aucun accident n'a endommagé leur esprit. Leur souffrance est ailleurs : ils sont malades du langage. Pour les soigner, Gisèle Gelbert a mis au point une théorie dont elle enseigne la pratique avec la précision d'un art martial. Gisèle Gelbert est neurologue et aphasiologue.

Geninet A. **Graphismes et mandalas d'apprentissage : Cycle 3 : mémorisation, compréhension, analyse et synthèse.** Paris: Retz, 2006. 11 p.



Selon la théorie de la gestion mentale, " il n'y a pas d'apprentissage sans évocation ". (Autrement dit, pour comprendre, il faut recourir à une assimilation personnelle des informations perçues.) Or les mandalas, ou dessins centrés, favorisent la mémorisation et la compréhension d'apprentissage et de mémorisation, le travail d'analyse et de synthèse. Les mandalas d'apprentissage, plus spécifiquement, renforcent le travail en maîtrise de la langue et en mathématiques. Dans ce fichier de 50 planches photocopiables sont abordées les notions essentielles de ces deux domaines : En maîtrise de la langue : les déterminants, les pronoms, les homophones (CES/SES/C'EST... ; VERRE, VER, VERT, VERS...), les accords (participes, adjectifs de couleur, pluriel des noms composés...), la structure de la phrase, l'enrichissement du vocabulaire (mots de la même famille, polysémie...)... En mathématiques : préparation au calcul réfléchi, compréhension du nombre décimal, compréhension des opérations, les tables de multiplication, les fractions, quelques éléments de géométrie (quadrilatères, triangles, symétrie...), calculs de périmètres et d'aires... En fin de livret, des mandalas sur la découverte du monde sont également proposés : le Moyen Âge en histoire, les 5 continents et les montagnes et les fleuves en géographie, etc. Un guide pédagogique donne quelques apports théoriques sur les mandalas et présente des propositions de mise en oeuvre pour chaque fiche.

Gentaz E, Dessus P. **Comprendre les apprentissages : Sciences cognitives et éducation.** Paris: Dunod, 2004. 220 p.



Cet ouvrage synthétise l'essentiel des travaux récents de la psychologie cognitive relatifs à l'apprentissage. Il répond à 12 questions "pratiques" centrées sur les modes d'acquisition des 3 activités fondamentales : lire, écrire, compter. .

George G. **Ces enfants malades du stress**. Paris: Anne Carrière, 2002. 183 p.



Méto-boulot-dodo, compétitivité, peur du chômage, harcèlement moral... On admet enfin que tout cela constitue des facteurs de stress pour l'adulte. Ce qu'on ignore, c'est que les enfants aussi sont victimes du stress. Ecole, devoirs, contrôles, appréciation des professeurs, des parents et des copains, emplois du temps surchargés... Certains s'y adaptent, d'autres finissent par s'épuiser, physiquement et psychologiquement. La liste des troubles directement dus au stress est longue : inhibition, dépression, échec ou phobie scolaire, abandon de l'école, agressivité, difficultés de concentration, mais aussi maux de ventre et de tête, maladies chroniques... C'est dire si le stress de l'enfant n'est pas à prendre à la légère. Et l'un des mérites de ce livre est de nous aider à reconnaître cette pathologie, à en comprendre les causes et à en mesurer les effets. Accessible, vivant et dérangeant, cet ouvrage nécessaire nous incite à reconsidérer nos attentes et nos exigences par rapport à nos enfants. Et si, au lieu de leur ordonner d'être toujours et partout les meilleurs et les plus performants, nous les aidions à être eux-mêmes ?

Gerard C-L, Brun V. **Les dysphasies**. Issy-les-Moulineaux: Masson, 2003. 172 p.



Cet ouvrage traite de l'un des troubles du développement du langage chez l'enfant, les dysphasies : tout désordre langagier en lien avec un dysfonctionnement des structures cérébrales spécifiquement mises en jeu lors du traitement de l'information langagière. On distingue plusieurs catégories, selon que les troubles affectent la syntaxe, le lexique, l'identification des mots ou leurs sons, ou encore la réalisation de la parole. Après avoir fait une mise au point sur le rôle de la génétique dans ce syndrome, et sur l'évaluation de ces troubles par l'imagerie fonctionnelle et les examens neuropsychologiques, les auteurs développent le rôle de la rééducation et de la prise en charge des enfants. Ce thème sera discuté lors des XXXIes Entretiens de médecine physique et de réadaptation.

Gerard C-L, Brun V. **Les dyspraxies de l'enfant**. Issy-les-Moulineaux: Masson, 2005. 128 p.



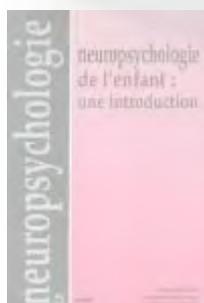
Les dyspraxies sont des troubles du développement moteur entraînant un déficit de la coordination motrice. Elles ont par conséquent des répercussions sur l'ensemble des activités de l'enfant (scolaires, quotidiennes). Ce livre est une mise au point des différents modes d'intervention de chaque spécialiste et des méthodes rééducatives à disposition. Ce titre fait partie des 6 ouvrages édités à l'occasion des XXXIIIes Entretiens de médecine physique et de réadaptation.

Giasson J. **La compréhension de la lecture**. Bruxelles: De Boeck, 2007. 255 p.



Souvent confrontés au fait que les élèves ne comprennent pas vraiment ce qu'ils lisent, les enseignants ont réclamé des stratégies qui pourraient aider efficacement les élèves à acquérir des habiletés de compréhension de textes. Ce manuel répond à ces nouvelles préoccupations en proposant un modèle interactif de compréhension, un modèle d'enseignement explicite, ainsi que des interventions spécifiques touchant les différents processus de lecture. Les méthodes, issues de la recherche, sont traduites en applications concrètes, rendant ainsi transparent le lien théorie/pratique. La compréhension en lecture sera d'usage constant pour les enseignants en formation et pour les enseignants exercice du primaire et du début du secondaire.

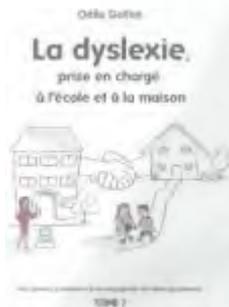
Gillet P, Hommet C, Billard C. **Neuropsychologie de l'enfant : une introduction**. Marseille: Solal, 2000. 227 p.



Ce livre aborde le développement et l'acquisition du langage, oral et écrit, du calcul, de l'attention, de la mémoire, des aptitudes visuo-spatiales qui permettent de faire ressortir la notion centrale de troubles spécifiques des acquisitions. Ce livre est consacré aux enfants. Il aborde le développement et l'acquisition du langage, oral et écrit, du calcul, de l'attention, de la mémoire, des aptitudes visuo-spatiales et exécutives en référence aux conceptions cognitives et neuropsychologiques qui permettent de faire ressortir la notion centrale de troubles spécifiques des acquisitions. Un effort tout particulier a été fait pour intégrer les données théoriques dans une perspective clinique, grâce aux présentations de cas qui illustrent la plupart des chapitres. Ce livre qui aborde également les répercussions de certaines affections du système nerveux central - en particulier l'épilepsie - sur le développement des fonctions cognitives doit ainsi servir de guide à l'évaluation neuropsychologique des enfants. Dès lors, cet ouvrage intéressera tous les professionnels (enseignants, éducateurs, orthophonistes, psychomotriciens, psychologues

scolaires ou cliniciens, pédiatres, pédopsychiatres, etc.) qui sont confrontés aux enfants victimes d'une affection neurologique, et aussi aux enfants qui souffrent, plus spécifiquement, de troubles des acquisitions scolaires.

Golliet O. **La dyslexie, prise en charge à l'école et à la maison : Tome 1**: Dys-Coaching, 2011. 138 p.



Que faire lorsque l'enfant donne des signes d'inadaptation grave à l'école au point de poser la question d'une éventuelle dyslexie ? A qui s'adresser ? Qu'est-ce qu'un bilan ? Diagnostiquer, comprendre, entendre et accepter la dyslexie puis ajuster la prise en charge nécessite un partenariat solide. Comment l'instaurer et le faire fonctionner de façon dynamique ? Quel est le rôle de chacun ? Le lecteur trouvera ici des réponses simples et concrètes à ses questions. Ce livre répond aux nombreuses interrogations des parents et enseignants : comment aider ces élèves à trouver leurs propres stratégies d'apprentissage, à développer les automatismes qu'ils n'ont pas encore acquis et à renforcer leurs compétences personnelles. L'auteur propose des solutions d'orthopédagogie sous forme de méthodes pratiques facilitant l'étude d'un document scolaire. Il nous initie à l'utilisation spécifique de l'ordinateur comme outil de travail adapté aux dyslexiques. Faire autrement, c'est possible, sans bousculer les enseignants, sans culpabiliser les parents pour mener l'enfant vers l'autonomie. Cet ouvrage novateur apporte, à tous ceux qui manquent d'outils, des clefs originales dans l'accompagnement du jeune dyslexique au quotidien. La suite de cet ouvrage en tome 2 est consacrée à l'apprentissage spécifique de "L'anglais pour les dyslexiques", véritable méthodologie apportant les outils spécifiques dont ces élèves atypiques ont besoin..

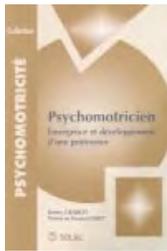
Gombert J-E. **Le Développement métalinguistique**. Vendôme: Presses Universitaires de France, 1990. 295 p.



Très jeune, l'enfant est capable de manipuler correctement le langage, aussi bien en compréhension qu'en production. Ces habiletés précoces n'impliquent en rien que, parallèlement à l'émergence du langage, s'installe d'emblée une capacité à « réfléchir » sur les objets symboliques ainsi manipulés et à en contrôler délibérément l'utilisation. En d'autres termes, l'émergence des capacités métalinguistiques doit être distinguée de la simple mise en place des capacités de communication verbale. On trouvera dans cet ouvrage une revue détaillée de la plupart des résultats expérimentaux et faits d'observation concernant le développement métalinguistique. Les aspects phonologiques, syntaxiques, lexicaux, sémantiques, pragmatiques et textuels sont ainsi successivement abordés. Cette revue de question débouche, d'une part, sur l'élaboration d'un modèle de développement, d'autre part, sur un inventaire et une réflexion sur les liens

existant entre les capacités métalinguistiques et l'apprentissage de la lecture-écriture. Ce livre s'adresse non seulement aux psychologues et linguistes, étudiants, chercheurs ou praticiens, mais aussi aux professionnels des apprentissages, pédagogues et rééducateurs, qui s'intéressent à la mise en place des capacités de contrôle du langage chez l'enfant.

Grabot D. **Psychomotricité émergence et développement d'une profession**. Marseille: Solal, 2004. 274 p.



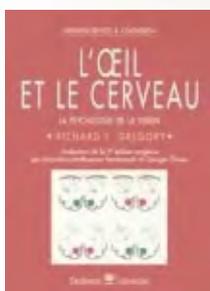
L'auteur analyse la naissance et le développement de la profession de psychomotricien à partir de trois axes de recherche. Cet ouvrage s'adresse à toute personne intéressée par la sociologie des professions de santé. .

Gregoire J, Pierart B. **Evaluer les troubles de la lecture : Les nouveaux modèles théoriques et leurs implications diagnostiques**. Louvain: De Boeck Université, 1994. 272 p.



Depuis une dizaine d'années, nos connaissances des mécanismes de la lecture et de leur acquisition ont notablement progressé. Les résultats des recherches en psychologie cognitive permettent à présent de mieux comprendre les difficultés rencontrées par certains enfants au cours de leur apprentissage de la lecture.

Gregory RL, Mattheeuws-Hambrouck M, Thines G. **L'oeil et le cerveau : La psychologie de la vision**. Louvain: De Boeck Université, 2000. 335 p.



Dès sa première édition, cet ouvrage s'est imposé largement comme une introduction indispensable aux phénomènes et aux processus de base de la perception visuelle. La question du " Comment voyons-nous " est abordée successivement pour la vision des luminosités, du mouvement et des couleurs ainsi que du point de vue développemental par un examen de la vision des bébés. L'ouvrage traite également de l'impact des techniques d'imagerie cérébrale, du problème de la relation entre vision et conscience et de la perception dans les arts visuels. Les phénomènes d'illusion constituent toujours un des thèmes majeurs du livre, avec pour apport nouveau la proposition d'un système complet de classification. Destiné aux étudiants des 2e et 3e cycles en psychologie, neuropsychologie et arts visuels, l'ouvrage s'adresse également à un public formé intéressé par les processus de vision et les phénomènes perceptifs.[Résumé d'Auteur/Editeur]

Habib M. **Dyslexie. Le cerveau singulier.** Marseille: Solal, 1997. 288 p.



Il y a seulement une quinzaine d'années, on ignorait tout ou presque des mécanismes cérébraux de la dyslexie, au point que, parmi les professionnels - médecins, psychologues, orthophonistes, éducateurs, enseignants - en charge d'enfants en difficulté d'apprentissage de la lecture, l'idée était encore vivace que les causes, et donc les solutions, étaient du ressort exclusif des disciplines socio-psycho-éducatives. Depuis lors, un nombre sans cesse croissant de travaux scientifiques se sont accumulés, apportant des preuves de plus en plus tangibles de la constitution et de l'organisation très particulières du cerveau des dyslexiques, un cerveau assurément bien singulier. En tant que science des liens entre le cerveau et l'esprit, la neuropsychologie s'est retrouvée en quelques années au centre de tous les débats en matière de troubles de l'apprentissage. Décrire les mécanismes cérébraux de la lecture et de ses troubles, comprendre la dynamique du développement des fonctions cognitives et des facteurs qui peuvent le perturber, imaginer des méthodes rationnelles de réadaptation, reposant sur des bases scientifiques solides, telles sont les versions que s'est fixée la neuropsychologie moderne confrontée à ce nouvel enjeu. C'est également le but de cet ouvrage qui fait le point des travaux les plus récents dans ce domaine en une synthèse, première du genre en langue française, qui se veut à la fois exhaustive et accessible. Toutes les techniques modernes de la neuropsychologie, puis l'approche cognitive jusqu'aux méthodes d'imagerie du cerveau y sont abordées et abondamment illustrées. Le résultat est une somme de données que l'auteur a su rendre en un ensemble cohérent et mettre à la portée du plus grand nombre de lecteurs. Un livre, qui marque une étape importante dans l'évolution des connaissances sur un sujet brûlant d'actualité, restera sans doute comme une oeuvre maîtresse de son auteur, l'un des meilleurs spécialistes actuels de ce domaine.[Résumé d'Auteur/Editeur]

Habib M. **La dyslexie à livre ouvert.** Marseille: RESODY, 2003. 171 p.



Vivre sa dyslexie, élever un enfant dyslexique, enseigner à un enfant dyslexique, nécessite de comprendre ce qu'est la dyslexie. Malheureusement, bien rares sont les ouvrages proposant une synthèse moderne et complète sur un sujet qui anime les scientifiques depuis maintenant une vingtaine d'années. Pourtant, peut-être plus que pour tout autre domaine de la science, celui dont il est ici question possède indubitablement des implications directement utiles, au quotidien, à tous ceux qui sont concernés, de près ou de loin, par la question des troubles d'apprentissage. L'auteur, l'un des meilleurs spécialistes de la neurologie des apprentissages, était sans doute le mieux placé pour relever ce défi : un ouvrage destiné au grand public, complet mais accessible, résumant l'état actuel des connaissances scientifiques dans un domaine en pleine évolution. Mais, au-delà de son rôle d'information, il a surtout vocation à délivrer un message fort, dans un langage compréhensible de tous, incitant tous les intervenants, professionnels ou non, scolaires ou extra-scolaires, à unir leurs efforts pour agir

en totale concertation, pour le bénéfice des enfants en difficulté . Car l'enfant dyslexique, on le sait maintenant, est biologiquement différent. Son cerveau est, à la base, différent, dès la naissance, et lorsque arrive l'heure de lui apprendre à lire, il a déjà interagi avec son environnement de manière différente de tous les autres. Ce constat, véritable révélation pour tous ceux, parents, thérapeutes ou enseignants, qui côtoient quotidiennement des enfants en difficulté d'apprentissage, est en voie de changer profondément les conceptions dominantes dans le domaine, et par là même les attitudes et les comportements face à ces enfants. .

Hatwell Y, Streri A, Gentaz E. **Toucher pour connaître : Psychologie cognitive de la perception tactile manuelle**. Vendôme: Presses Universitaires de France, 2000. 332 p.



Toucher pour connaître est-ce possible ? est-ce utile ? est-ce nécessaire dans certains cas ? Le toucher est une modalité dont l'apport, du point de vue cognitif, a donné lieu à des appréciations très diverses et mêmes contradictoires. La dominance de la vision est si importante que l'apport du toucher a été considéré comme mineur et restreint à des domaines spécifiques. Les processus à l'oeuvre dans la perception tactile de l'environnement ont fait l'objet d'évaluations divergentes. Les connaissances évoluent rapidement. Le projet de cet ouvrage est de faire le point sur ce que l'on sait actuellement des processus perceptifs tactiles et des relations que cette modalité entretient avec les autres modalités, en particulier la vision. Le toucher se distingue de la vision et de l'audition en ce qu'il est une modalité de contact dont les récepteurs sont répartis sur tout le corps. Cette qualité a des conséquences dont l'enchaînement est à l'origine de presque tous les problèmes débattus dans cet ouvrage. Le caractère successif ou séquentiel du toucher a frappé depuis longtemps les observateurs et a été opposé à la simultanéité de la vision. Le percept tactile final dépend de la qualité des mouvements d'exploration effectués et de la qualité de la synthèse mentale faite à l'issue de l'exploration. Ce sont les régions les plus mobiles et les mieux dotées en récepteurs sensoriels qui sont les plus performantes dans le domaine tactile : région buccale très utilisée par les nourrissons de par leur immaturité motrice, puis chez le sujet plus âgé les mains, vrai système perceptif haptique chez l'adulte.

Houde O. **La psychologie de l'enfant**. Paris: PUF - Presses Universitaires de France, 2008. 127 p.



De nouvelles découvertes sur le développement du cerveau et de l'intelligence ont modifié en profondeur nos connaissances sur la psychologie de l'enfant. À partir d'expériences simples que chacun peut réaliser à la maison ou à l'école, mais aussi en faisant le point sur les apports des sciences cognitives à propos du singe, du bébé, de l'enfant et de l'adulte, cet ouvrage explique avec clarté comment se construit la cognition humaine. Tout en rendant hommage à l'oeuvre de Jean Piaget, le plus grand psychologue de l'enfant au XXe

siècle, Olivier Houdé réexamine sa théorie et propose ici une conception nouvelle du développement de l'intelligence.

Houde O, Kayser D, Koenig O, Proust J, Rastier F. **Vocabulaire de sciences cognitives : Neurosciences, psychologie, intelligence artificielle, linguistique et philosophie.** Paris: PUF - Presses Universitaires de France, 1998. 417 p.



Abduction, action, analyse computationnelle, apprentissage, attention, attitude professionnelle, autisme, base de connaissance, catégorisation, cognition animale, cognition du bébé, cognitivisme, contexte, contrôle, créativité, croyance, darwinisme neural-mental, désir, développement cognitif, différenciation, discours, écriture, émergence, émotion, épistémique, espace, esprit, fonctionnalisme, imagerie cérébrale fonctionnelle, imagerie mentale, information, intentionnalité, langage, langage de la pensée, lecture, localisation cérébrale, logique, mémoire, métacognition, modularité, naturalisation, neuropsychologie, nombre, objet, perception, pragmatique, psychiatrie cognitive, psychophysique, raisonnement, rationalité, représentation, robotique, schizophrénie, sémantique, sémiotique, symbole, syntaxe, système dynamique, temps, théorie de l'esprit, vie artificielle, vieillissement, volonté, etc. Autant d'entrées qui figurent dans ce premier Vocabulaire de sciences cognitives, où sont conjugués les apports essentiels de la neuroscience cognitive, de la psychologie cognitive, de l'intelligence artificielle, de la linguistique cognitive et de la philosophie de l'esprit. Les sciences cognitives s'imposent aujourd'hui comme un nouveau champ du savoir qui tente d'élucider par l'expérimentation, la modélisation et l'usage de technologies de pointe, le " Mystère de l'Esprit " dans ses rapports avec la Matière : le cerveau, le corps et l'ordinateur.

Houde O, Pierart B. **Rationalité et développement : Un nouveau cadre d'analyse.** Vendôme: Presses Universitaires de France, 1995. 146 p.



La thèse soutenue dans ce livre est que le développement de la rationalité ne peut se réduire à la substitution majorante de structures nouvelles, comme le pensait Jean Piaget, mais que se développer, c'est aussi et souvent inhiber une structure concurrente. L'histoire du concept d'inhibition est longue et diverse et semble connaître aujourd'hui un souffle nouveau en psychologie cognitive.

Ionescu S. **L'intervention en déficience mentale. Volume 2 : Manuel de méthodes et de techniques.** Liège: Pierre Mardaga Editeur, 1990. 382 p.

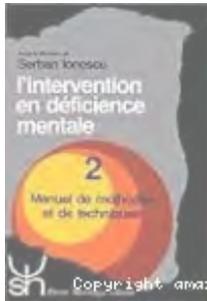


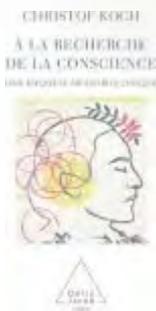
Illustration du mouvement de la désinstitutionnalisation et de l'intégration sociale des personnes ayant une déficience intellectuelle par l'expérience d'intégration au marché du travail et sur l'expérience québécoise dans le domaine de l'intégration sociale et de la désinstitutionnalisation..

Jumel B. **Aider l'enfant dyslexique.** Paris: InterEditions, 2009. 166 p.



Diagnostiquée comme " trouble de développement du langage ", la dyslexie n'est pas qu'une affaire de spécialistes : parents et enseignants ont aussi un rôle essentiel à jouer. L'auteur démontre comment les troubles émotionnels de l'enfant peuvent profondément affecter la relation d'enseignement et l'apprentissage de la lecture, et être à l'origine des troubles dyslexiques et dysorthographiques. Le lecteur trouvera dans ce livre : le récit détaillé de deux types de remédiation ; de nombreux témoignages d'enfants dyslexiques ; des questions/réponses et des cas pratiques ; un répertoire d'adresses et de ressources documentaires. A la fois axe de réflexion, source d'enseignements et guide pratique, Aider l'enfant dyslexique doit permettre aux parents - et a fortiori aux enseignants - de reprendre toute leur place auprès de l'enfant.

Koch C. **À la recherche de la conscience: Une enquête neurobiologique.** Paris: Odile Jacob, 2006. 458 p.



Il y a cinquante ans, on pensait impossible de découvrir l'énigme de la vie ; depuis, l'ADN a livré ses secrets. Le même défi se pose quant au fondement matériel de l'esprit conscient, sans doute le plus grand mystère auquel la science est confrontée, aujourd'hui. Qu'est-ce que la conscience ? À quoi sert-elle ? Est-elle réservée aux êtres humains ? Pourquoi beaucoup de nos actions sont-elles inconscientes ? La réponse à ces questions déterminera la vision que nous aurons de nous-mêmes, demain. L'un des pionniers de l'étude scientifique de la conscience explore ici les bases biologiques de l'esprit subjectif chez les hommes, mais aussi chez les animaux. Il présente le modèle qu'il a élaboré pour résoudre le problème des rapports entre l'esprit et le corps. "Une mine d'informations, riche en idées stimulantes et provocantes ; un plaisir de lecture", Oliver Sacks. "Toutes les questions-clés de la biologie de l'esprit dans les années à venir", Eric Kandel, prix Nobel de médecine. Christof Koch est

professeur de biologie de la cognition et du comportement au California Institute of Technology. Il est notamment spécialiste de la biophysique de la computation et des bases neuronales de la perception visuelle et de l'attention.

Kremer J-M. **Troubles Du Langage. Les 500 Conseils De L'Orthophoniste.** Paris: Josette Lyon, 1994. 117 p.



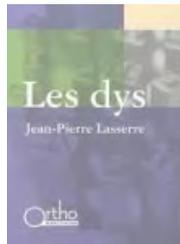
12 000 orthophonistes en France, 500 000 patients, enfants, adolescents ou adultes, traités chaque année. Et pourtant, bien des gens ignorent encore ce que peut l'orthophonie pour tous ceux qui éprouvent souffrance ou difficulté à parler ou à écrire: enfant jeune qui zozote ou déforme les mots, dyslexique, malentendant, bègue, personne âgée à qui les mots échappent ... Depuis le "seveu sur la langue" de l'enfant de 3 ans jusqu'à l'aphasie survenant après accident cérébral, tous les troubles de l'articulation, de la voix, de la parole, du langage oral ou écrit, qui perturbent ou rendent impossible la communication, peuvent être rééduqués. Par des exemples concrets, l'auteur montre les possibilités de cette jeune science..

Lambert J, Nespoulous J-L. **Perception auditive et compréhension du langage : Etat initial, état stable et pathologie.** Marseille: Solal, 1997. 356 p.



Cet ouvrage consacré à la perception auditive et à la compréhension du langage tente de spécifier les processus qui sont mobilisés par le cerveau/esprit humain depuis les premières phases de la réception d'un message jusqu'à sa compréhension. Il regroupe des contributions qui tiennent compte des avancées les plus récentes dans des disciplines comme la linguistique, la psycholinguistique, la psychologie cognitive et la neuropsychologie. Une large place est consacrée à la pathologie chez l'aphasique, le patient dément et l'enfant. Il s'adresse à des étudiants et à des professionnels (orthophonistes, psychologues...) qui y trouveront des informations pertinentes du point de vue du diagnostic et de la rééducation. .

Lasserre J-P. **Les dys**. Isbergues: Ortho Edition, 2006. 135 p.



Une approche neurophysiologique des troubles du développement psycho-intellectuel de l'enfant : dysphasie, dyslexie, dyscalculie, dyspraxie, dysgnosies, dysgraphies, syndromes dysattentionnels. Chaque pathologie est détaillée : schémas fonctionnels, cas cliniques (bilan diagnostic, évolution). [ Résumé Electre 2025]

Le Heuzey M-F. **L'enfant hyperactif**. Paris: Odile Jacob, 2003. 158 p.



De Marie-France Le Heuzey  
**L'ENFANT HYPERACTIF**  
Votre enfant est trop remuant. Est-il simplement turbulent ? Ou hyperactif ? Et que sait-on au juste de ce trouble ? Vous ne savez plus comment vous y prendre. A-t-il besoin d'un traitement ? Quels sont les dangers ? Que faut-il faire, ne pas faire ? À l'école, avec ses amis, il se sent exclu. Comment l'aider à se contrôler ? À s'intégrer ? À s'épanouir ? Pour mieux comprendre votre enfant. Ce livre répond à toutes vos questions et vous donne de nombreux conseils pratiques. Marie-France Le Heuzey est médecin psychiatre dans le service de psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent, à l'hôpital Robert-Debré (Paris), où elle anime une consultation sur l'hyperactivité.

Le Heuzey M-F, Mouren M-C. **Phobie scolaire : Comment aider les enfants et adolescents en mal d'école ?** Paris: Josette Lyon, 2008. 148 p.



De Marie-France Le Heuzey  
Et Marie-Christine Mouren  
**phobie scolaire**  
Comment aider les enfants et adolescents en mal d'école ?  
La phobie scolaire est un symptôme qui reflète des troubles très divers : anxiété de séparation, anxiété de l'enfant victime de racket et d'agressions, anxiété de l'enfant qui panique avant chaque contrôle ; états dépressifs ; troubles du comportement, etc. Ce livre présente, à travers les portraits d'enfants et d'adolescents, les différentes situations qui induisent la phobie scolaire. Comment différencier la phobie scolaire de l'école buissonnière ? Quels sont les signes à repérer ? Quel est le rôle des parents, de l'école, du monde médical ? Comment réagir face à un enfant en refus ? Quelles sont les erreurs à éviter ? Quelles solutions thérapeutiques pour sortir de la phobie scolaire ?

Lecas J-C. **L'attention visuelle : De la conscience aux neurosciences**. Liège: Pierre Mardaga Editeur, 1992. 310 p.



L'observation phénoménologique montre que l'attention conditionne la perception, la préparation à l'action, le langage, la compréhension ou la pensée. Mais c'est aussi, de toutes les fonctions cognitives, celle que l'on reconnaît le plus volontiers à l'animal. A la fois révélateur et terrain d'affrontement des doctrines psychologiques, l'attention est un point de convergence avec l'étude physiologique des fonctions cérébrales. La démarche proposée ici a pour but d'articuler 1) une enquête historique sur l'origine des concepts, 2) la discussion des modèles de processus sélectifs de la Psychologie cognitive humaine, qui traitent les opérations mentales comme des traitements d'information, et 3) l'inventaire des résultats acquis par la Neurophysiologie sur le Primate vigile (vision, mouvements oculaires, action volontaire). L'interprétation générale conduit à une analyse des fonctions du lobe frontal en termes de préparation intentionnelle ou de " set ", conforme à l'idée que l'attention règle la perception dans le cadre d'une organisation prévisionnelle de l'action. Psychologue de formation, l'auteur est chercheur au CNRS depuis 1967. Après une série d'études sur la vigilance et les corrélats électrophysiologiques de l'apprentissage, d'abord à Lille, puis à Gif-sur-Yvette, il collabore à Marseille, aux premiers travaux français sur l'activité préparatoire des neurones du cortex moteur dans une tâche de Temps de réaction. Il est engagé maintenant, à l'Université Paris-6 (Jussieu), dans un nouveau programme sur le Primate consacré aux phénomènes de vision active.

Lecocq P. **Apprentissage de la lecture et dyslexie**. Liège: Pierre Mardaga Editeur, 1991. 352 p.



L'apprentissage de la lecture constitue un enjeu décisif pour la réussite scolaire des enfants et leur future insertion sociale et professionnelle. Certains d'entre eux cependant éprouvent des difficultés particulières à réussir cet apprentissage, sans qu'on puisse accuser leur niveau intellectuel, social, culturel et économique ou des troubles neurologiques et émotionnels d'être la cause de cette absence de réussite. C'est pourquoi on a parlé à leur propos de " dyslexie ". L'objet de ce livre est d'essayer, dans le cadre de la psychologie cognitive, de traquer les " causes " présumées de la dyslexie développementale, en examinant d'une part les résultats des travaux expérimentaux menés dans le monde ces dix dernières années, en présentant d'autre part les résultats d'études expérimentales réalisées par l'auteur et son équipe sur plus de 300 enfants âgés de 4 à 9 ans. Trois domaines sensibles sont examinés : la capacité des sujets à analyser et utiliser les composantes phonétiques et phonologiques de la parole, la rapidité de dénomination de stimuli symboliques et la capacité de la mémoire verbale. Diverses méthodes sont utilisées dans les expériences présentées : méthode transversale, longitudinale, comparative et expériences d'entraînement.



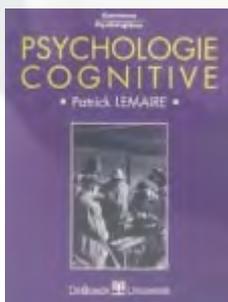
Lecoq P. **La lecture processus, apprentissage, trouble**. Villeneuve d'Ascq: Presses Universitaires de Lille, 1992. 264 p.

Lecoq P, Leuwers C, Casalis S, Watteau N. **Apprentissage de la lecture et compréhension d'énoncés**. Villeneuve d'Ascq: Presses Universitaires du Septentrion, 1996. 368 p.



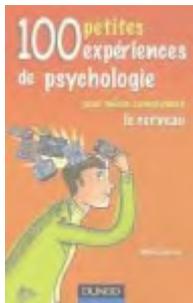
Dans ce livre, nous étudions l'évolution de la compréhension d'énoncés écrits et oraux chez des apprentis lecteurs de 7 à 10 ans. Nous étudions plus particulièrement la compréhension d'énoncés dont la structure syntaxique, la composition morphologique et la portée métaphorique varient en complexité. Nous montrons que la compréhension en lecture d'abord inférieure à la compréhension orale, la rejoint vers 10-11 ans sous l'effet d'un double mouvement d'automatisation des processus d'accès au lexique et d'enrichissement des activités métalinguistiques. .

Lemaire P. **Psychologie cognitive**. Louvain: De Boeck Université, 1999. 543 p.



Comment fonctionne notre intelligence ? La psychologie cognitive tente de répondre à cette question. Notre intelligence est mise en oeuvre dans de nombreuses activités cognitives, comme le langage, la résolution de problèmes, la mémoire, la prise de décision ou encore le raisonnement. Pour chacune de ces activités, grâce à de nouvelles techniques, les psychologues de la cognition ont découvert des mécanismes cognitifs jusque-là à peine imaginables. Destiné aux étudiants des premier et deuxième cycles de psychologie et des sciences cognitives ainsi qu'à un large public désireux d'acquérir des bases solides en psychologie cognitive, ce manuel présente, en onze chapitres, les mécanismes impliqués dans chacune des activités cognitives fondamentales ainsi que les expériences ayant permis de les découvrir. Etoffé de plus de 1000 références et tout à fait actualisé, cet ouvrage est rédigé dans un langage clair et facilement accessible. Il contient tous les outils pédagogiques nécessaires à l'auto-évaluation : objectifs, résumés, mots-clés, glossaire, questions objectives et de réflexion. Il peut être lu seul ou en accompagnement d'un cours de psychologie cognitive. .

Lieury A. **100 petites expériences de psychologie: Pour mieux comprendre le cerveau.** Paris: Dunod, 2007. 307 p.



Pourquoi voit-on en couleur ? Combien de mots connaissez-vous ? Votre intelligence se lit-elle dans votre écriture ? Le parfum qui rend amoureux existe-t-il ? Pourquoi voit-on la vie en rose ? Votre poisson rouge est-il intelligent ? Apprend-on mieux en dormant ? Faim, soif, attirance sexuelle... d'où viennent vos instincts ? Notre activité cérébrale repose sur des mécanismes étonnants qui ont été analysés et expliqués par de nombreux chercheurs en psychologie. Ce livre retrace, en 100 comptes rendus d'expérience effectués en laboratoire ou en milieu naturel, les découvertes les plus surprenantes de la psychologie cognitive, pour vous permettre de mieux comprendre comment fonctionne votre cerveau et de tout savoir sur le langage, l'intelligence, la mémoire, la perception, la conscience et les émotions. Après la lecture de ce livre, votre cerveau n'aura (presque) plus de secrets pour vous !



Mazeau M. **Déficit visuo-spatiaux et dyspraxies de l'enfant : Du trouble à la rééducation.** Issy-les-Moulineaux: Masson, 1995. 166 p.

Mazeau M. **Dysphasies, troubles mnésiques, syndrome frontal chez l'enfant : Du trouble à la rééducation.** Issy les Moulineaux: Elsevier, 1999. 248 p.



A l'heure où le devoir d'intégration scolaire de tous les enfants et la lutte contre l'exclusion sont des priorités sociales, divers professionnels réfléchissent aux conditions dans lesquelles les enfants souffrant de troubles cognitifs peuvent accéder aux apprentissages. Cet ouvrage aborde ainsi les troubles des compétences linguistiques (dysphasies), les troubles mnésiques et les troubles des fonctions exécutives (syndrome frontal) chez les enfants de plus de trois ans atteints de lésions cérébrales précoces. Ce manuel pratique aide à leur prise en charge en permettant de repérer, comprendre, évaluer et traiter ces troubles. Pour chaque pathologie, la description des symptômes et tableaux cliniques habituels donne des outils diagnostiques concrets, permet d'orienter les choix thérapeutiques puis de préciser les principaux axes rééducatifs et adaptations pédagogiques. Cette deuxième édition a été mise à jour en fonction des développements récents concernant notamment la mémoire et l'attention chez l'enfant. Les chapitres consacrés au bilan neuro-psychologique et au bilan des troubles tels qu'ils se manifestent à l'école permettent une vision synthétique de l'ensemble de ces pathologies. Ce livre s'adresse

aux rééducateurs (médecins orthophonistes, psychomotriciens, ergothérapeutes), mais aussi aux neuropédiatres, aux neuropsychologues, aux médecins scolaires et à tous les cliniciens de terrain soucieux d'éviter le sur-handicap scolaire et social que constituent les troubles spécifiques d'apprentissage.

Mazeau M, Lemoalle J-P. **Déficits visuo-spatiaux et dyspraxies de l'enfant atteint de lésions cérébrales précoces : Du trouble à la rééducation.** Issy-les-Moulineaux: Masson, 1996. 166 p.



Trop longtemps, la neuropsychologie a ignoré les aspects du développement propres à l'enfance. Pourtant, l'organisation modulaire du fonctionnement cérébral est une des dimensions essentielles de la connaissance des troubles cognitifs de l'enfant cérébro-lésé : en ce sens, la neuropsychologie infantile se révèle être une approche extrêmement efficace et productive pour comprendre ces troubles au-delà de leurs manifestations de surface. Cet ouvrage est consacré à la pathologie des fonctions neurovisuelles et praxiques chez l'enfant d'âge scolaire atteint de lésions cérébrales précoces.

Après une présentation des fonctions practo-gnosiques, chaque domaine pathologique y est étudié : troubles neurovisuels, troubles praxiques, dyspraxie visuo-spatiale. Ces troubles entraînent en effet des distorsions dans la construction des apprentissages et sont responsables de graves conséquences scolaires, tant en lecture, écriture ou thérapeutiques motivées. Le bilan neuropsychologique, à la fois qualitatif et quantitatif, permet d'appréhender la démarche diagnostique et thérapeutique. Le rappel de notions concernant la maturité cérébrale et les IMC ainsi qu'un glossaire, facilitent la compréhension de certaines approches et terminologies. Cet ouvrage intéressera les rééducateurs, mais aussi les médecins, psychologues et les pédagogues qui, intervenant auprès de l'enfant au quotidien, se trouvent souvent démunis devant les symptômes déroutants. Il leur permettra de mieux comprendre le fonctionnement normal et pathologique du cerveau de l'enfant, et donc de mieux comprendre et aider les enfants souffrants de troubles cognitifs en général.

Mcadams S, Bigand E. **Penser les sons : Psychologie cognitive de audition.** Vendôme: Presses Universitaires de France, 1994. 402 p.



La psychologie cognitive de l'audition étudie les processus permettant au cerveau de traiter avec rapidité et efficacité les structures sonores de notre environnement....L'objectif des journées organisées par le groupe Audition de la Société française d'acoustique en 1991 à l'IRCAM était de présenter de façon didactique l'ensemble des thèmes qui y sont abordés. Des spécialistes nord-américains et européens de l'organisation perceptive, de la mémoire, de l'attention, de la psychologie de la musique, de la neuropsychologie et de la psychologie du développement y ont présenté les principales recherches effectuées dans leurs domaines respectifs. "Penser les sons" rassemble ces contributions et fait ainsi le point sur les

connaissances actuelles relatives à la cognition auditive. Il s'agit d'une introduction aisée à cette problématique pour les étudiants et chercheurs des différentes disciplines des sciences cognitives et, plus largement, pour tout lecteur intéressé par l'environnement sonore.

McCarthy RA, Warrington EK. **Neuropsychologie cognitive**. Paris: PUF - Presses Universitaires de France, 1994. 486 p.



Ce livre est une introduction au domaine de la neuropsychologie cognitive. Il s'adresse aussi bien aux néophytes qu'à ceux qui sont déjà engagés dans cette voie et qu'intéresse une description des secteurs qui s'écartent de leur propre spécialité. Les auteurs, Rosaleen A. McCarthy et Elizabeth K. Warrington, se sont résolues à l'écrire après avoir tenté d'enseigner la neuropsychologie cognitive à leurs collègues cliniciens et chercheurs ainsi qu'à leurs étudiants. Dans ce domaine de recherche pluridisciplinaire, les concepts de la psychologie cognitive sont rarement familiers à ceux qui abordent les relations entre cerveau et comportement dans une perspective neurologique ou physiologique. De même, les questions neurologiques présentent des difficultés à ceux qui sont formés en psychologie cognitive expérimentale. L'objectif de *Neuropsychologie cognitive*. Une introduction clinique est de faciliter la communication entre ces deux domaines et de rendre la neuropsychologie accessible à ces publics ainsi qu'à la communauté plus large des étudiants et chercheurs en sciences cognitives. Chaque chapitre de l'ouvrage traite d'une capacité cognitive particulière, de la reconnaissance d'objets à la résolution de problèmes, et de sa pathologie chez les patients atteints de lésions cérébrales..

Mcmurchie S, Rousseau N, Belanger S. **Mieux se connaître pour mieux apprendre : Primaire/Secondaire**. Saint-Jean-sur-Richelieu: Guérin, 2005. 229 p.



Dans notre travail d'intervention et de recherche auprès d'enfants et d'adolescents ayant des troubles d'apprentissage, il nous a été permis de constater que ces derniers étaient peu conscients des origines de leurs difficultés scolaires. En effet, ils pouvaient difficilement parler de leurs difficultés, s'affirmer ou faire face à la moquerie. De plus, ils semblaient démontrer des signes d'une faible estime d'eux-mêmes. Nous avons eu l'occasion d'utiliser les suggestions d'activités proposées par Susan McMurchie, à l'intérieur de nos travaux de recherche auprès d'enfants des 3e et 4e années. Indéniablement, ces enfants ont rapidement manifesté un grand sentiment de soulagement, à savoir, enfin, ce qui «n'allait pas chez eux». Ils disent savoir maintenant «qu'ils ne sont pas stupides» et «qu'ils ne sont pas fous». Enfin, l'implantation des activités a aussi permis de créer une communauté d'apprenants basée sur l'écoute, l'entraide, le respect et le développement de soi. C'est d'ailleurs suite à ces expériences de recherche que nous avons décidé d'entreprendre la traduction et l'adaptation française de *Understanding LD*.

Premier programme d'intervention en son genre, Mieux se connaître pour mieux apprendre peut vous aider à soutenir vos élèves ayant des troubles d'apprentissage. Dès le premier atelier, vos élèves apprendront à partager leurs difficultés, à s'entraider, à apprendre ensemble et à s'amuser tout en se faisant des amis. Ils vous quitteront en ayant une meilleure connaissance d'eux-mêmes. De plus, ils seront mieux outillés pour affronter positivement l'avenir, où ils se considéreront comme des personnes ayant de la valeur. L'adaptation française s'utilise conjointement avec Le guide de survie des jeunes ayant des troubles d'apprentissage. Elle a été appliquée avec succès dans des classes et a favorisé chez les élèves le développement d'une meilleure estime de soi.

Meulemans T. **L'apprentissage implicite : Une approche cognitive, neuropsychologique et développementale**. Marseille: Solal, 1997. 227 p.



L'objectif de cet ouvrage est de faire l'état de la recherche sur l'apprentissage implicite (phénomènes d'apprentissage qui se font à l'insu du sujet) en s'appuyant sur les données les plus récentes publiées dans ce domaine. Il s'agit en outre, en se centrant principalement sur les paradigmes des grammaires artificielles et du temps de réaction sériel, de présenter les enjeux principaux soulevés par ce champ d'étude. Ainsi, l'ouvrage aborde les questions liées à la nature réellement inconsciente de l'information apprise ou au rôle de la mémoire de travail et de l'attention dans l'apprentissage implicite. Par ailleurs, deux chapitres du livre traitent des aspects développementaux de l'apprentissage implicite (chez l'enfant et dans le cadre du vieillissement normal). Un chapitre important de l'ouvrage est consacré aux données issues de l'approche neuropsychologique, qu'il s'agisse de la mise en évidence de capacités préservées d'apprentissage implicite chez certains types de patients cérébro-lésés (comme, par exemple, les patients amnésiques) ou de la présentation des travaux ayant utilisé les techniques d'imagerie cérébrale. Enfin, le dernier chapitre présente quelques-uns des modèles théoriques qui ont été proposés pour rendre compte des mécanismes impliqués dans cette forme d'apprentissage, en s'intéressant plus particulièrement aux modèles connexionnistes, dont certains se sont montrés capables de simuler la performance humaine dans des situations d'apprentissage implicite. Cet ouvrage, qui est le premier à paraître sur ce thème en langue française, se veut aussi être un outil de travail et de référence pour les chercheurs et pour les étudiants intéressés par l'étude des phénomènes d'apprentissage implicite en psychologie cognitive et en neuropsychologie.

Monfort M. **L'intervention dans les troubles graves de l'acquisition du langage et les dysphasies développementales : une proposition de modèle interactif**. Isbergues: Ortho Edition, 1996. 294 p.



Dans ce livre, les auteurs présentent le fruit de leur expérience clinique qu'ils ont essayé de structurer et de développer grâce à l'apport des données de la recherche la plus récente portant aussi bien sur la nature des troubles graves de l'acquisition du langage que sur la dynamique de l'intervention langagière. La première partie présente "l'état de la question", une révision du savoir actuel en partant du point de vue du clinicien qui y cherche de possibles réponses, ses nombreux doutes et questions et en trouve parfois. Ils y abordent la description des troubles mais aussi les hypothèses qui tentent de les expliquer, en essayant de dépasser le simple niveau des symptômes pour les restituer dans le processus d'acquisition interactive où ceux-ci se produisent et se forment. La deuxième partie, pratique, décrit un modèle d'approche de l'intervention langagière que les auteurs qualifient d'interactive parce qu'elle essaye de redonner à l'enfant et à la famille l'importance du rôle qu'ils jouent dans le développement normal. Cet ouvrage est une référence théorique et clinique pour tous ceux qui s'intéressent à la dysphasie. .

Moody S. **Dyslexie comment s'en sortir**. Deuil-la-barre: De la Lagune, 2006. 218 p.



Ce livre est avant tout un guide qui explique comment surmonter cette maladie, en énonçant l'ensemble des difficultés rencontrées par les malades et le moyen de les surmonter. Exemples, diagrammes, études de cas, témoignages de guérisons font de ce livre un manuel utilisable à tout moment, il fournit des conseils avisés et des solutions pratiques. La dyslexie est une difficulté durable d'apprentissage de la lecture et d'acquisition de son automatisme, chez des enfants intelligents, normalement scolarisés. En fait, ils inversent et confondent les lettres ou les syllabes des mots. La dyslexie touche environ 10% de la population et 1 à 2% des enfants en sont sévèrement atteints.

Morais J. **L'art de lire**. Paris: Odile Jacob, 1994. 362 p.



Qu'est-ce que la lecture ? Comment apprend-on à lire ? D'où viennent les difficultés qu'un enfant peut éprouver ? Que faire pour l'aider ? José Morais dresse le bilan de ce qu'on sait aujourd'hui des structures mentales qui nous permettent de lire, des mécanismes d'apprentissage et des troubles qui peuvent survenir. Il analyse les différentes méthodes grâce auxquelles on apprend à lire et présente les possibilités thérapeutiques qui s'offrent à ceux qui ne maîtrisent pas l'« art de lire ».

Noel M-P. **La dyscalculie: Trouble du développement numérique de l'enfant**. Marseille: Solal, 2005. 264 p.



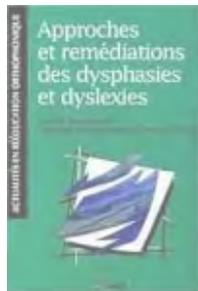
L'objectif de ce livre est de transmettre un résumé des connaissances actuelles relatives au développement numérique de l'enfant et aux difficultés qu'il peut rencontrer dans cet apprentissage. '.

Ogier O. **Dys sur dix: Le parcours de mon enfant dyslexique**. Lyon: Jacques André, 2009. 194 p.



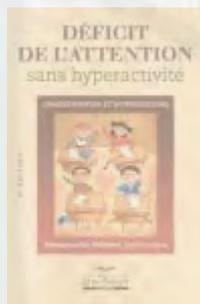
Les épreuves se transforment parfois en richesse. Dans ce premier livre, Odile Ogier nous décrit comment son fils dyslexique a surmonté l'échec scolaire, en rassemblant les outils nécessaires à un accompagnement spécifique et durable. Comment considérer l'inadaptation scolaire de l'enfant en difficultés? Comment lui permettre de réussir comme les autres ? Les parents peuvent eux aussi puiser dans leurs ressources personnelles pour apprendre à apprendre à ces enfants dys-fférents. .

Pech-Georgel C, George-Poracchia F. **Approches et remédiations des dysphasies et dyslexies.** Marseille: Solal, 2002. 165 p.



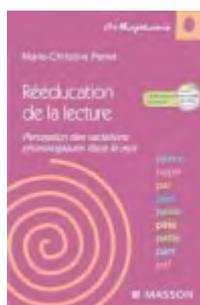
Cet ouvrage a été élaboré avec la collaboration de nombreux auteurs dont la diversité reflète bien la nécessité d'une collaboration pluridisciplinaire dans le diagnostic et la prise en charge des dysphasies et dyslexies, avec des neuro-pédiatres (le professeur Mancini et le docteur Livet), neurologue, (docteur Habib), neuropsychologues (Melle Camps et M. Walch), linguiste (Mme Rey), pédiatre psychomotricienne (docteur Brun). Une place, prépondérante est consacrée dans cet ouvrage, qui se veut essentiellement pratique, à la prise en charge orthophonique, d'où la participation de nombreuses orthophonistes : Mmes George, Legg, Chauvin-Tailland, Personnic, Albouy, Touzin, qui, rapportent leur expérience quotidienne dans la prise en charge de ces troubles spécifiques du langage.

Pelletier E. **Déficit de l'attention sans hyperactivité.** Outremont : Quebecor, 2006. 151 p.



Voici une ressource indispensable pour découvrir ce qu'est le déficit de l'attention sans hyperactivité. L'auteure propose une description de la problématique et de ses symptômes, les causes possibles, le diagnostic ainsi que les traitements et les interventions recommandés. Cet ouvrage aidera les parents, les enseignants et les éducateurs à mieux comprendre ces enfants plutôt silencieux, qui semblent si difficiles à joindre tellement ils vivent dans leur monde imaginaire. Il fournit également des informations précieuses pour les adultes qui ont aussi un problème d'attention et qui désirent se renseigner sur le sujet.

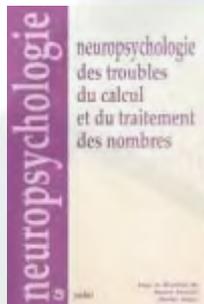
Perret M-C. **Rééducation de la lecture : Perception des variations phonologiques dans le mot.** Issy les Moulineaux: Elsevier, 2009. 128 p.



Le langage écrit a vu le jour il a quelque 5000 ans et la majeure partie des élèves qui depuis tente de lire y parvient sans éprouver de difficultés insurmontables. Pour les lecteurs habiles et rapides que nous sommes les associations phonologiques sont devenues automatiques : savoir lire est une évidence ! Cependant lorsqu'un lecteur est en difficulté il va devoir s'entraîner afin de saisir les principales variations combinatoires qui permettent d'accéder à une représentation stable de la forme écrite du mot. Dans cet entraînement à la perception des variations phonologiques dans le mot Marie Christine Perret est passée maître. Cette dextérité dans l'appréhension des difficultés pour mieux les surmonter est le fruit de son expérience personnelle de plus de vingt

ans de rééducation orthophonique de patients de tous âges et venus de tous horizons. Une analyse fine et approfondie des erreurs commises par les apprentis lecteurs permet à l'auteur de centrer son apprentissage de la lecture sur des listes de mots et de phrases selon une progression très précise. Ce travail rigoureux offre aux professionnels - enseignants ou rééducateurs - des exercices et des possibilités d'entraînement sur des assemblages de mots toujours pertinents et souvent ludiques. Il s'agit en effet d'expliquer à l'apprenti comment utiliser au mieux ses propres compétences cognitives pour réussir pleinement l'apprentissage raisonné de la lecture. Apprendre à lire est un palier important dans la vie d'un élève car la lecture est et reste cet outil primordial pour une poursuite sans anicroches de la scolarité. La maîtrise de la lecture est pour tous la base incontournable d'une bonne intégration sociale.

Pesenti M, Seron X. **Neuropsychologie des troubles du calcul et du traitement des nombres.** Marseille: Solal, 2000. 273 p.



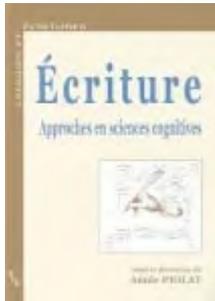
Le présent ouvrage répertorie les travaux anciens et récents chez l'animal, l'enfant et l'adulte et confronte les données normales et pathologiques. Rédigés par quelques-uns des spécialistes européens du domaine, les différents chapitres brossent un tableau complet de l'état des connaissances sur la neuropsychologie de ces troubles chez l'adulte, y compris les outils de diagnostic et de rééducation. Les bases développementales de la cognition arithmétique sont également présentées et la pertinence d'appliquer chez l'enfant et l'adolescent en difficulté d'apprentissage une approche inspirée de la neuropsychologie de l'adulte est discutée.

Pillon A. **La mémoire des mots : Ses unités : son organisation.** Liège: Pierre Mardaga Editeur, 1993. 228 p.



Parler et comprendre une langue suppose que l'on ait mémorisé le sens, la prononciation, l'orthographe, les conditions d'emploi d'un nombre considérable de mots. Sous quelle forme sont-ils représentés dans notre mémoire? A l'usage des étudiants en psychologie et linguistique des 2e et 3e cycles.

Piolat A. **Écriture approches en sciences cognitives**. Aix-en-Provence: Publication de l'université de Provence, 2004. 284 p.



L'écriture fixe la parole, tout en permettant de communiquer et penser. Dans cet ouvrage interdisciplinaire, linguistes, neurologues, psychologues et pédagogues livrent leurs travaux sur le fonctionnement de l'écriture. Du geste à la pensée, du fonctionnement standard aux troubles, de l'apprentissage à la maîtrise de l'activité, des contextes d'exercices les plus standards à la création, l'écriture est pensée sous des angles divers. Les 14 contributions informent le lecteur selon quatre grandes approches : le rôle du fonctionnement cérébral dans la maîtrise du geste ; celui des types d'écriture et des difficultés orthographiques qu'elles provoquent ; l'impact des situations de production écrite (rédaction en langue seconde, prise de notes, ordinateur) et de la diversité des adaptations ; enfin la création, celle que l'on découvre dans les textes d'enfants mais aussi dans les scénarios de film, celle qui dit la symbolique de l'écriture. .

Piolino P, Desgranges B, Eustache F. **La mémoire autobiographique : Théorie et pratique**. Marseille: Solal, 2000. 230 p.



Voici les premières études sur la mémoire du passé lointain autobiographique, les différentes composantes du domaine mnésique en référence aux théories multisystèmes de la mémoire, les méthodes d'évaluation et les principaux modèles théoriques.

Plantier G, Debray-Ritzen P. **Les malheurs d'un enfant dyslexique**. Paris: Albin Michel, 2002. 237 p.



Giséle Plantier a été la première mère à oser dire ce que des milliers de parents taisaient : l'expérience douloureuse de la dyslexie, cette difficulté durable d'apprentissage de la lecture dont pâtit un enfant sur dix. Le drame de ces enfants intelligents, normalement scolarisés, est d'une part qu'ils souffrent d'un handicap qui ne se voit pas, et d'autre part que ce handicap est toujours mal connu en France des médecins scolaires, généralistes, pédiatres, mais également des enseignants et psychologues scolaires. A travers l'histoire de Gilles, son fils, elle montre, au-delà des effets les plus connus (confusion des lettres, inversion des syllabes), quels ravages la dyslexie cause sur l'équilibre affectif et le comportement d'un enfant. Son témoignage, écrit avec tout l'amour et la sensibilité d'une mère, est le récit au quotidien des échecs scolaires, des humiliations, des tensions familiales,

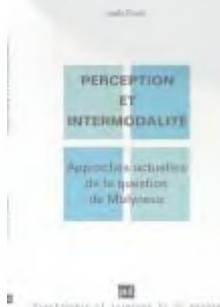
mais aussi des cinq années de collaboration étroite avec le médecin phoniatre chargé de la rééducation de Gilles. Ce livre, qui n'a rien perdu de son actualité, a touché d'emblée parents désemparés, instituteurs, professeurs qui avouent poser désormais un regard nouveau sur ce qui représentait pour eux une énigme.

Pleux D. **De l'enfant roi à l'enfant tyran**. Paris: Odile Jacob, 2002. 286 p.



Que faire face à sa fille ou son fils de trois ans qui décide de ses heures de repas et de coucher ? Comment gérer l'enfant qui n'écoute jamais en classe, répond aux enseignants et refuse systématiquement de ranger sa chambre ? Et l'adolescent qui n'adresse plus la parole à ses parents ou exige telle ou telle marque de vêtements ? Faut-il recourir à l'autorité et de quelle façon ? Comment élever un enfant pour qu'il s'épanouisse, tout en apprenant à respecter les autres ? Tel est l'enjeu fondamental de ce livre qui nous montre comment, en croyant bien faire, nombre d'entre nous ont démissionné de leur rôle éducatif. De petit roi simplement trop gâté, l'enfant a pris le pouvoir, est devenu un bourreau domestique, n'utilisant ses parents que pour son bon plaisir. Nous pouvons tous, sans nous en rendre compte, devenir des mères, des pères stressés, dominés et manipulés par nos enfants qui n'en tirent qu'un faux bénéfice. C'est en prenant conscience de nos préjugés et de nos difficultés face à l'autorité que nous éviterons ou mettrons fin à la tyrannie. Car aimer, c'est aussi savoir dire non. Didier Pleux est docteur en psychologie du développement, psychologue clinicien et directeur de l'Institut de thérapie cognitive. Il est l'auteur de *Peut mieux faire*.

Proust J. **Perception et intermodalité : Approches actuelles de la question de Molyneux**. Paris: PUF - Presses Universitaires de France, 1997. 303 p.



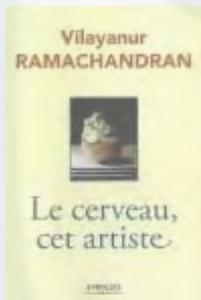
Un savant irlandais du nom de Molyneux s'est demandé voici trois siècles si un aveugle-né à qui la vue serait restituée saurait reconnaître visuellement une sphère d'un cube sans les avoir touchés. Cette question, qui a donné lieu en son temps à des discussions passionnées, mérite aujourd'hui d'être reposée à la lumière des nouveaux développements intervenus en sciences cognitives, tant en psychologie du développement, en psychologie expérimentale et dans les neurosciences qu'en philosophie de l'esprit. *Perception et intermodalité* propose un bilan des principales avancées et des leçons philosophiques qui peuvent en être tirées sur les relations entre les modalités sensorielles et les rapports entre information, sensation et perception. L'ouvrage est destiné aux étudiants de 2e et 3e cycles, aux enseignants et aux chercheurs en psychologie, philosophie et disciplines connexes..

Racicot J. **J'apprends à penser, je réussis mieux.** Montréal: Editions du CHU Sainte-Justine, 2008. 134 p.



Comment mon enfant apprend-il ? Comment puis-je l'aider à prendre conscience de sa façon d'apprendre ? Comment rendre son apprentissage plus efficace ? Telles sont les questions auxquelles l'approche pédagogique des gestes mentaux (évoquant, attention, mémorisation, réflexion, compréhension et imagination créatrice) apporte des réponses. En les sensibilisant à cette approche, en leur présentant les principes fondamentaux de la gestion mentale, l'auteur veut permettre aux parents ainsi qu'aux intervenants de mieux soutenir l'enfant dans ses apprentissages. Sont donc proposées des applications pratiques tant pour les activités scolaires d'apprentissage liées aux devoirs et aux leçons (mémorisation des tables de multiplication et de division, mémorisation de l'orthographe d'usage, activité de compréhension de lecture...) que pour des activités familiales et sociales.

Ramachandran VS. **Le cerveau, cet artiste.** Paris: Eyrolles, 2005. 198 p.



En partant de l'étude de certaines anomalies neuronales, Vilayanur Ramachandran s'interroge sur leur origine, sur ce qu'elles révèlent du fonctionnement du cerveau, et, au-delà, sur ce que les neurosciences nous disent de l'homme. Il aborde des questions qui dépassent largement le champ scientifique - comme la conscience, le libre arbitre, la métaphore, l'art - pour montrer comment les progrès de la science renouvellent certaines problématiques classiques de la philosophie. .

Reed SK, Blicharska T, Casenave-Tapie P. **Cognition. Theories Et Applications.** Louvain: De Boeck Université, 1999. 600 p.



Cet ouvrage constitue un outil précieux pour la découverte de la Psychologie cognitive et de ses applications. Les théories fondamentales et les recherches contemporaines dans les domaines du traitement d'information, de l'organisation des connaissances et des aptitudes cognitives complexes tels que le langage, l'expertise, la créativité et la prise de décision sont expliquées et clairement définies grâce à des exemples d'application pratique et de nombreuses illustrations. A ce titre, l'organisation des informations et des connaissances au sein de ce livre constitue une application des apports de la psychologie cognitive aux situations d'apprentissage. Dans chaque chapitre, les définitions des mots-clés ou concepts fondamentaux utilisés sont proposés dans la marge dès leur première utilisation et figurent

en fin de livre dans un glossaire complet des noms et sujets abordés. En fin de chapitre, un résumé et des questions de réflexion permettent à l'étudiant d'évaluer sa compréhension des principaux points abordés, et les lectures recommandées en anglais et en français d'approfondir le sujet.

Revol O, Brun V. **Trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité**. Issy-les-Moulineaux: Masson, 2010. 83 p.



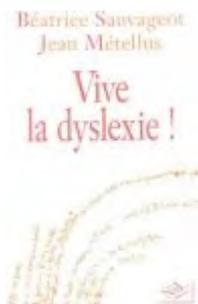
Les troubles attentionnels de l'enfant, regroupés sous le sigle TDAH (troubles de déficit d'attention et hyperactivité) constituent un sujet d'interrogation pour de très nombreux parents et entraînent de nombreuses consultations. Cet ouvrage traite : - Le diagnostic positif et différentiel ; - Les éléments cliniques et neurobiologiques ; - Les aspects neurologiques ; - Les aspects psychiatriques ; - L'évaluation neuropsychologique ; - Les aspects familiaux ; - Le devenir à l'âge adulte ; - Les traitements médicamenteux ; - Les programmes de rééducation des troubles attentionnels ; - Les aspects psychomoteurs de la prise en charge ; - La scolarité. .

Sarfati J, Vintenat A-M, Choquart C. **La voix de l'enfant**. Marseille: Solal, 2002. 80 p.



Cet ouvrage se veut un document d'information pour tous ceux qui côtoient des enfants musiciens. Il est une incitation à écouter la voix des enfants tant sur ce qu'elle a d'émouvant lorsqu'elle est performante que sur ce qu'elle dit parfois de souffrance.

Sauvageot B. **Vive la dyslexie**. Paris: Nil, 2002. 254 p.



La dyslexie : qui se définit comme un problème de la maîtrise du langage nécessaire pour acquérir les bases de la lecture, de l'écriture et de l'orthographe : touche aujourd'hui entre 8 et 12 % de la population française. Elle est aussi difficile à diagnostiquer qu'à traiter. Les enfants souffrant de dyslexie et leurs parents parcourent un véritable chemin de croix qui les conduit de cabinets médicaux en cabinets d'orthophonie sans toujours obtenir les résultats escomptés. En 1992, Béatrice Sauvageot et Jean Métellus, deux spécialistes du langage, ont créé l'association "Puissance Dys", formée de médecins, de scientifiques, d'artistes, d'enseignants, d'enfants dyslexiques et de

parents. Ensemble, ils ont mis au point la méthode Sensonaime. Celle-ci a l'ambition d'aider les enfants dyslexiques à intégrer et à maîtriser le maniement des lettres et des mots afin de les libérer de la prison où les enferme leur handicap. Cette méthode se veut attractive et ludique. Chaque thérapie est adaptée à la personnalité de l'enfant pour que celui-ci s'épanouisse et guérisse en toute confiance: stages, ateliers de théâtre et de chant, travail corporel... Vive la dyslexie ne s'intéresse pas qu'aux enfants dyslexiques, il apporte aussi des réponses et un réconfort aux parents et une aide aux enseignants qui sont quotidiennement confrontés à ces élèves.

Sauvageot B, Derivery C, Pividori T, Metellus J. **La dyslexie est un jeu d'enfant : Une méthode pour apprendre ou réapprendre le français autrement.** Paris: Robert Laffont, 2005. 215 p.



Le plaisir du jeu et la volonté de gagner: les deux moteurs d'une méthode qui a fait ses preuves, déjà largement expérimentée et reconnue en France comme la plus efficace. Plus de six millions de dyslexiques en France: un vaste lectorat dans l'attente d'une vraie solution. Pour la première fois, cette méthode s'adresse à eux non comme à des malades, mais comme à des personnes douées du talent de penser autrement, un talent particulier qui demande une attention particulière. Rejetés par le système scolaire, malmenés par les orthophonistes, infériorisés, culpabilisés, les dyslexiques (et les parents de dyslexiques) sont prêts à tout pour retrouver dignité et estime de soi. La méthode présentée ici par Béatrice Sauvageot repose sur deux moteurs: le jeu, qui rend le sourire, et la volonté de gagner qui pousse le "joueur" d'exercice en exercice le long des trois CD joints au livre. Un défi qui intéressera et amusera tous ceux, enfants et adultes, dyslexiques ou non, qui veulent apprendre le français autrement.

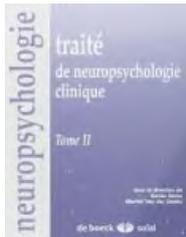
Segui J, Ferrand L. **Leçons de parole.** Paris: Odile Jacob, 2000. 248 p.



Comment trouvons-nous nos mots ? Comment produisons-nous des messages verbaux ? Comment déchiffrons-nous ce que nous entendons ? Bref : comment parlons-nous et comprenons-nous ce qu'on nous dit ? Parler, écouter et comprendre : cela paraît simple. Et pourtant, nous ne nous interrogeons que rarement sur les mécanismes mentaux et les procédures qui nous permettent d'articuler jusqu'à deux cents mots à la minute et de traiter des informations verbales. La psycholinguistique traite ces questions. Juan Segui et Ludovic Ferrand nous révèlent toutes ces opérations complexes qui expliquent cet acte si extraordinaire et si courant : parler. Juan Segui est directeur de recherche au CNRS. Il dirige le laboratoire de psychologie expérimentale commun au CNRS et à l'université René-Descartes (Paris-V). Il est directeur de la revue L'Année psychologique. Ludovic Ferrand est chargé de recherche au CNRS. Il travaille au laboratoire de psychologie expérimentale commun au CNRS

et à l'université René Descartes (Paris-V). Il enseigne également la psychologie expérimentale à l'École de psychologues praticiens à Paris.

Seron X, Van Der Linden M. **Traité de neuropsychologie clinique Tome 2.** Marseille: Solal, 2000. 356 p.



Le second tome est consacré à la présentation des pratiques rééducatives les plus efficaces et les plus répandues. .

Seron X, Van Der Linden M. **Traité de neuropsychologie clinique. Tome 1.** Marseille: Solal, 2000. 494 p.



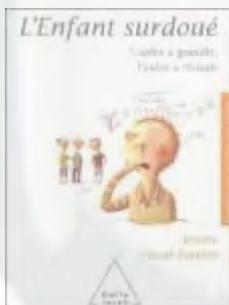
La neuropsychologie clinique a profondément évolué au cours de ces trente dernières années : la méthode anatomoclinique classique a progressivement laissé la place aux approches cognitives des troubles, de nouvelles pratiques rééducatives se sont développées et les méthodes de l'imagerie médicale ont renouvelé la manière d'examiner et de traiter les patients. Cet ouvrage, présenté en deux tomes, fait le point sur ces évolutions au niveau de la pratique clinique courante. Le premier tome est consacré à l'évaluation et au diagnostic. Il souhaite introduire les cliniciens de langue française à la logique de l'examen des troubles cognitifs et du langage survenant chez le sujet adulte après une lésion cérébrale. Il présente également les éléments de base de l'examen neurologique et il situe l'intérêt des techniques d'imagerie cérébrale pour l'activité clinique. Chaque chapitre se rapportant à l'évaluation d'une fonction cognitive débute par une courte présentation de la sémiologie des troubles et par un rappel des cadres théoriques actuels. Vient ensuite la présentation des outils et des objectifs de l'évaluation. Il s'agit d'introduire aux principales méthodes d'évaluation et aux tests en usage, de discuter de leur pertinence, de leur logique interprétative et de leurs qualités psychométriques (sensibilité, étalonnage, facilité d'utilisation, dimensions examinées, etc.). Chaque fois que cela s'avère utile, le chapitre contient également une discussion des problèmes écologiques et la présentation d'outils d'évaluation à visée plus écologique chaque fois que de tels instruments existent. La plupart des chapitres se terminent par la présentation d'un cas. Tous contiennent de nombreuses illustrations, et tous se terminent par des indications bibliographiques permettant au lecteur qui veut en savoir plus de se tourner vers d'autres pistes de lecture. .

Serratrice G, Habib M. **L'écriture et Le Cerveau. Mécanismes Neuro-Physiologiques**. Issy-les-Moulineaux: Masson, 1993. 188 p.



L'écriture geste original - et propre de l'homme s'il en fut -, est produite par une machinerie cérébrale prodigieusement élaborée. Un message, lu ou entendu, une sensation, une pensée s'expriment en langage graphique après avoir été dans un premier temps décodés, compris, intégrés, interprétés, traduits, transformés par une instrumentation cérébrale qui préside au passage mystérieux de la conception et de la planification d'un modèle graphique à son exécution. Une phase ultérieure tout aussi complexe, initie, programme, contrôle la réalisation du geste graphique grâce à l'intervention de structures cérébrales régulant le mouvement. Enfin des facteurs multiples, anatomiques physiologiques, psychologiques, biochimiques impriment à l'écriture sa singularité. Dans un texte à la fois attrayant et richement documenté, les auteurs tentent d'expliquer le fonctionnement de cette véritable machine à écrire qu'est le cerveau et d'en démonter les rouages.

Siaud-Facchin J. **L'enfant surdoué: L'aider à grandir, l'aider à réussir**. Paris: Odile Jacob, 2002. 252 p.



Comment aider l'enfant surdoué à s'épanouir et à mettre à profit ses immenses capacités ? Etre surdoué, c'est une richesse, mais c'est aussi une différence que les parents et les enseignants connaissent mal. Qu'est-ce qu'un enfant surdoué ? Comment le reconnaître ? En quoi sa personnalité est-elle différente ? En quoi son mode de pensée est-il différent ? Comment l'aider dans son développement affectif ? Faut-il le mettre dans une école spécialisée ? Comment lui parler de sa " précocité " ? Comment organiser sa vie au quotidien ? .

Siegler RS. **Enfant et raisonnement. Le développement cognitif de l'enfant**. Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur, 2001. 444 p.



Cet ouvrage présente, avec beaucoup de clarté, les principales conceptions théoriques du développement cognitif de l'enfant. Il traite plus précisément de certains aspects du développement de la pensée, comme par exemple la façon dont les enfants perçoivent le monde, ou encore la façon dont ils apprennent à parler, à lire, à écrire ou à compter. Après avoir développé la théorie de Piaget et les approches de traitement de l'information relatives au développement, le livre aborde les principaux aspects du développement comme la perception, le langage, la mémoire, l'accès aux concepts, la résolution de problèmes et les apprentissages scolaires

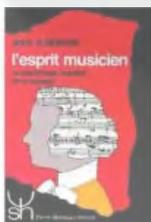
fondamentaux (lecture, écriture, mathématiques). Il présente enfin les perspectives futures concernant le développement. Cet ouvrage s'adresse autant aux professeurs et étudiants en psychologie et en sciences de l'éducation qu'aux professionnels de l'enfance. Il sera également un excellent manuel de référence pour les parents. .

Sieroff E. **La neuropsychologie : Approche cognitive des syndromes cliniques**. Paris: Armand Colin, 2004. 210 p.



La neuropsychologie est l'étude des effets des lésions cérébrales sur la cognition. Discipline très ancienne, elle connut un fort développement après la découverte de Broca sur la dissymétrie fonctionnelle des hémisphères cérébraux. Elle a bénéficié d'un regain d'intérêt ces vingt dernières années, notamment grâce à l'apport des cognitivistes au diagnostic des déficits (syndromes cliniques) que présentent les patients. Les nouvelles théories cognitives ont permis de développer des moyens plus adaptés pour comprendre les déficits de la perception, des gestes élaborés, du langage oral et écrit, de la mémoire ou encore de l'attention. De plus, les méthodes d'études ont évolué. Cet ouvrage s'adresse à toute personne (étudiant ou professionnel) intéressée par la neuropsychologie. Il présente les syndromes en donnant leur sémiologie clinique, leur lien avec l'anatomie cérébrale et les différentes explications cognitives, qui sont évaluées et discutées. Les principaux modèles récents de la neuropsychologie cognitive sont ainsi décrits.

Sloboda JA, Collart M-I. **L'esprit musicien : La psychologie cognitive de la musique**. Liège: Pierre Mardaga Editeur, 1988. 396 p.



Quels sont les processus mentaux impliqués dans l'écoute, dans l'exécution, et dans la composition musicales ? Qu'implique la "compréhension" d'une pièce musicale ? Comment de telles compétences s'acquièrent-elles ? Voilà le type de questions qui forment la base de la psychologie cognitive de la musique. Ce sont ces questions que pose l'auteur, en examinant la littérature expérimentale de plus en plus répandue sur le sujet. Les thèmes traités intéresseront les psychologues, auxquels ils donneront un aperçu d'une compétence cognitive humaine d'un certain niveau de complexité, qui commence seulement à être étudiée avec la rigueur qui a depuis longtemps prévalu dans l'approche de telles compétences en linguistique. L'ouvrage intéressera aussi les musiciens qui cherchent à comprendre les bases psychologiques de leurs compétences. L'auteur ne se contente pas de faire le compte rendu de la recherche existante ; il considère d'un oeil critique ce qui a été accompli dans ce domaine et y introduit des thèmes comme la composition et la compétence musicale au sein des cultures de tradition orale. Que ce soit comme musicien praticien ou comme psychologue, il expose avec franchise sa connaissance et son expérience propres, en s'efforçant de donner un

aperçu général qui soit à la fois érudit et accessible au lecteur moyen. Le Dr Sloboda est assistant en psychologie à l'Université de Keele (Grande-Bretagne) ; il est aussi pianiste et dirige un chœur de chambre.

Sprenger-Charolles L, Casalis S. **Lire : Lecture et écriture : acquisition et troubles du développement**. Vendôme: Presses Universitaires de France, 1996. 258 p.



Les études cognitives sur la lecture, complémentaires de celles sur l'écriture (voir l'ouvrage *Ecrire* paru dans la même collection) portent sur les processus qui sont spécifiques à cette activité. Si la finalité de la lecture est bien la compréhension, certains sujets rencontrent cependant des difficultés qui ne tiennent pas à l'accès au sens de ce qu'ils lisent. C'est le cas, en particulier, pour l'enfant qui comprend parfaitement un texte qu'on lui lit à haute voix mais qui ne comprend pas ce même texte quand il doit le lire tout seul. Pour concevoir d'où proviennent les difficultés spécifiques à la lecture, on peut évoquer l'exemple de la marche. Ce qui fait défaut à un enfant qui ne sait pas marcher, ce n'est pas la finalité de cette activité, mais bien les mécanismes qui doivent lui permettre de garder l'équilibre sur ses jambes en mettant un pied devant l'autre pour suivre son chemin et cela sans s'occuper consciemment de ce que font ses pieds. De même, pour la lecture, un adulte qui a su lire et qui ne sait plus, n'a pas perdu la finalité de la lecture mais bien certains mécanismes qui lui permettaient de se consacrer sans effort à cette finalité : en l'occurrence, les mécanismes d'identification des mots. Lire est essentiellement consacré à la genèse de ces mécanismes. L'une des originalités de ce livre est qu'il traite non seulement de la lecture mais aussi de l'écriture. Les auteurs examinent également, pour la lecture, les relations entre l'identification des mots et la compréhension. Outil d'information et de réflexion pour les étudiants et chercheurs des différentes disciplines des sciences cognitives, *Lire* devrait également devenir une référence pour les praticiens et pour l'enseignement dispensé dans les Instituts de formation des maîtres.

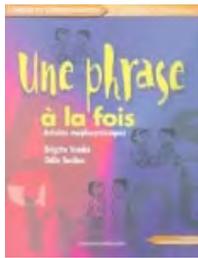
Sprenger-Charolles L, Cole P. **Lecture et dyslexie : Approche cognitive**. Paris: Dunod, 2003. 291 p.



Dans les sociétés industrialisées, la maîtrise de la lecture est une condition essentielle d'intégration sociale, culturelle et économique. Devant de tels enjeux, il paraît primordial de comprendre les processus fondamentaux qui sous-tendent l'apprentissage de la lecture et les raisons pour lesquelles certains enfants n'arrivent pas à bien apprendre à lire. Réunissant les connaissances actuelles sur l'apprentissage de la lecture, ses difficultés spécifiques (la dyslexie) et la lecture experte, cet ouvrage apporte les éclairages les plus récents des recherches de la psychologie cognitive dans ce domaine. Théorique, il fournit aux chercheurs, aux étudiants, aux enseignants et à tous les

praticiens au contact d'enfants apprentis lecteurs ou d'enfants dyslexiques, une synthèse des données obtenues à travers le monde et dont l'accès reste souvent difficile. Cet ouvrage offre également un aspect pratique puisqu'il intègre des informations relatives à l'évaluation de la lecture (dépistage et diagnostic), à la prévention et à la remédiation des difficultés de lecture.

Stanke B, Tardieu O. **Une phrase à la fois : Activité morphosyntaxiques**. Montréal (Québec): Chenelière Education, 1999. 129 p.



Une phrase à la fois répond aux besoins des orthopédagogues, des orthophonistes, des soutiens linguistiques et des enseignantes et enseignants qui oeuvrent auprès d'enfants présentant des difficultés d'expression verbale. Les activités peuvent être réalisées avec un seul enfant ou avec des équipes de deux à dix enfants. Il a été démontré que les enfants acquièrent la maîtrise des règles grammaticales dans un ordre qui est le même pour tous. C'est cette tendance naturelle qui a guidé l'ordre de présentation des activités. Comme ces dernières permettent souvent de travailler plus d'une facette du langage, l'ouvrage comporte aussi un répertoire regroupant les activités selon les objectifs qu'elles permettent d'atteindre. Les activités amènent les enfants à construire des phrases de complexité variable qui favorisent, entre autres, l'utilisation de termes spatiaux, d'adjectifs possessifs, de compléments de temps et de conjonctions. Les illustrations qui composent les activités sont à la fois claires et drôles. Elles amènent donc les enfants à faire appel à un vocabulaire qui leur est familier de même qu'à leur imagination.

Thomas J, Willems G. **Troubles de l'attention, impulsivité et hyperactivité chez l'enfant : Approche neurocognitive**. Issy-les-Moulineaux: Masson, 2001. 257 p.



Les troubles de l'attention s'imposent comme un problème majeur de notre société au sein des familles et des écoles. Ils peuvent exister dès la petite enfance, précéder la scolarité, puis causer, accompagner ou majorer des troubles de l'apprentissage. Ils se modifient à l'adolescence et se poursuivent chez l'adulte. Leurs manifestations prennent des formes différentes selon l'âge, mais leur gravité est sévère et les conséquences sont lourdes. Cet ouvrage propose une approche rendue possible par le développement des sciences et des thérapies neurocognitives et cognitives. Des définitions nouvelles s'appliquent à des concepts tels que attention, distractibilité, impulsivité, hyperactivité, style cognitif, langage intérieur, capacité de décision, métacognition. Le trouble de l'attention implique un état dont le vécu subjectif est insatisfaisant : la relation au temps et à la réalité est biaisée et, sous les altérations des processus attentionnels, il faut savoir appréhender la souffrance sous-jacente. Une meilleure efficacité cognitive entraîne des modifications importantes, comme l'amélioration de l'humeur, la diminution de l'impulsivité et permet de réaliser l'intégration d'une nouvelle affirmation de soi. Cette nouvelle édition

actualisée est enrichie d'un nouveau chapitre Dimension évolutive : anthropologique, sociale et éducative. Elle comporte également de nouveaux tableaux et cas cliniques. Enfin, un lexique complète cet ouvrage. Les médecins généralistes, psychiatres, pédiatres et neurologues, les psychologues, les orthophonistes et les étudiants, ainsi que toutes les personnes concernées par le développement de l'enfant, les difficultés de scolarité et les conflits de l'adolescence s'intéresseront à ce sujet. '

Thomas P, Arzimanoglou A. **Épilepsies**. Issy-les-Moulineaux: Masson, 2003. 272 p.



Dans cette 3e édition, tous les chapitres ont été entièrement actualisés avec une attention particulière pour la thérapeutique.

Thoulon-Page C, Revol O. **La rééducation de l'écriture de l'enfant : Pratique de la graphothérapie**. Issy les Moulineaux: Elsevier, 2009. 203p.



Fruit de plusieurs années de réflexion et de pratique graphothérapique, cet ouvrage s'inscrit dans la continuité d'un travail d'équipe approfondi sur la mise au point du traitement des dysgraphies. Il reprend en détail la naissance du geste graphique, les conditions de son évolution et les possibilités de restauration de ses perturbations. On aborde ici le « pourquoi » et le « comment » de la graphothérapie, qui repose sur une relation privilégiée entre le rééducateur et le patient. Il faut travailler sur le schéma corporel, la latéralisation, et la relaxation du geste de l'enfant ; le petit dysgraphique apprend ainsi à gérer son énergie, apprivoiser sa respiration, affiner son toucher, tenir correctement son crayon. C'est alors qu'il parviendra peu à peu à discipliner le mouvement de son écriture, et à s'installer à l'aise dans son espace-feuille, pour découvrir enfin le plaisir d'écrire. La graphothérapie refait le travail pédagogique qui précède normalement l'apprentissage de l'écriture et met à la disposition de l'enfant le « modèle calligraphique », qu'il personnalisera à son gré. En effet, il n'est pas question de pratiquer une rééducation sauvage en imposant à l'enfant une écriture qui ne lui appartient pas. Ce manuel didactique qui ouvre de nouvelles pistes de réflexion est au service de tous ceux qui, de près ou de loin, sont concernés par l'écriture des enfants. « Un tel ouvrage manquait. C'est un guide sûr pour praticiens, un outil de travail méthodique et précis; Avec cette recherche originale, un vide est heureusement comblé ». (Robert OLIVAUX)

Valdois S, Cole P, David D. **Apprentissage de la lecture et dyslexies développementales : De la théorie à la pratique orthophonique et pédagogique.** Marseille: Solal, 2004. 258 p.



Cet ouvrage a pour objectif principal de montrer comment les avancées théoriques qui ont été réalisées ces dernières années dans le domaine de l'apprentissage de la lecture se traduisent au niveau de l'évaluation et de la prise en charge des dyslexies développementales. Cette réflexion conduit également à porter un regard nouveau sur l'enseignement de la lecture et ouvre des perspectives quant aux pratiques les plus efficaces pour conduire l'ensemble des apprentis lecteurs sur les chemins de la lecture. L'ouvrage regroupe les contributions de chercheurs et de cliniciens dans le but d'offrir au lecteur un aperçu le plus complet possible des connaissances relatives tant aux composantes cognitives impliquées dans l'activité de lecture qu'aux dysfonctionnements associés aux dyslexies développementales ou aux méthodes qui peuvent être utilisées pour la prise en charge de ces enfants. Les trois premiers chapitres portent plus spécifiquement sur l'apprentissage normal de la lecture et le rôle des traitements phonologiques, morphologiques et visuels dans cet apprentissage. Les quatre suivants sont plus spécifiquement consacrés aux dyslexies développementales et à la nature des dysfonctionnements cognitifs (troubles phonologiques, troubles de la perception auditive ou déficits visuo-attentionnels) qui leur sont associés. Les trois derniers chapitres sont beaucoup plus pratiques et présentent, pour les deux premiers, des méthodes rééducatives appropriées à la prise en charge des troubles dyslexiques selon qu'ils sont ou non associés à un dysfonctionnement phonologique. Le dernier chapitre est consacré à la prévention et à la prise en compte des troubles dyslexiques en contexte scolaire. Ces trois derniers chapitres, bien qu'à visée pratique, sont fortement ancrés sur les connaissances théoriques actuelles quant aux mécanismes cognitifs impliqués dans l'apprentissage de la lecture.

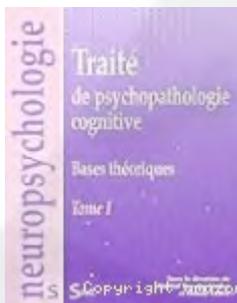
Van Der Linden M, Ceschi G. **Traité de psychopathologie cognitive - Tome 2 : États psychopathologiques.** Marseille: Solal, 2008. 446 p.



Ce second tome décrit les modèles théoriques et les travaux empiriques récents de l'approche cognitive appliquée à divers domaines psychopathologiques. La psychopathologie cognitive est une branche récente de la psychopathologie qui se propose d'utiliser les concepts et les méthodes de la psychologie cognitive et plus largement des sciences et neurosciences cognitives afin d'étudier les dysfonctionnements cognitifs (déficits, biais et croyances) qui accompagnent les troubles émotionnels. Cette approche considère que les dysfonctionnements cognitifs contribuent au développement, au maintien et à la récurrence des états psychopathologiques. Ce traité, présenté en deux tomes, fait le point sur les recherches actuelles et les modèles théoriques récents en psychopathologie cognitive. Dans les différents chapitres, les auteurs ont également identifié de nombreuses implications cliniques pouvant conduire à l'élaboration de nouvelles approches d'évaluation et d'intervention. Alors que le premier tome

visent essentiellement à établir les bases conceptuelles et méthodologiques de la psychopathologie cognitive, le second décrit les modèles théoriques et les travaux empiriques récents de l'approche cognitive appliquée à divers domaines psychopathologiques, et plus particulièrement à l'anxiété, à l'état de stress post-traumatique, au trouble obsessionnel-compulsif, à la dépression, à la schizophrénie, aux troubles du comportement alimentaire, au mésusage de substances psycho-actives, à la douleur chronique, à la phobie sociale et aux conduites antisociales. .

Van Der Linden M, Ceschi G. **Traité de psychopathologie cognitive - Tome 1 : Bases théoriques**, 2008. 195 p.



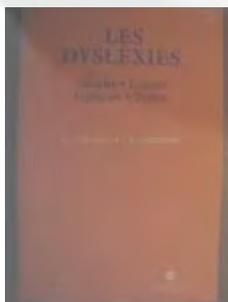
Ce premier tome vise à établir les bases méthodologiques de la psychopathologie cognitive et à décrire les liens qu'elle entretient avec la neuropsychologie cognitive ainsi que les caractéristiques qui la différencient des autres approches. La psychopathologie cognitive est une branche récente de la psychopathologie qui se propose d'utiliser les concepts et les méthodes de la psychologie cognitive et plus largement des sciences et neurosciences cognitives afin d'étudier les dysfonctionnements cognitifs (déficits, biais et croyances) qui accompagnent les troubles émotionnels. Cette approche considère que les dysfonctionnements cognitifs contribuent au développement, au maintien et à la récurrence des états psychopathologiques. Ce traité, présenté en deux tomes, fait le point sur les recherches actuelles et les modèles théoriques récents en psychopathologie cognitive. Dans les différents chapitres, les auteurs ont également identifié de nombreuses implications cliniques pouvant conduire à l'élaboration de nouvelles approches d'évaluation et d'intervention. Le premier tome vise à établir les bases conceptuelles et méthodologiques de la psychopathologie cognitive et à décrire les liens qu'elle entretient avec la neuropsychologie cognitive ainsi que les caractéristiques qui la différencient des autres approches en psychopathologie. Ce tome présente également les modèles théoriques et travaux empiriques récents qui permettent de mieux comprendre les relations entre cognition, émotion, personnalité et motivation. Il permet, en outre, de montrer en quoi l'exploitation des expériences subjectives (ou approche en première personne) peut s'avérer pertinente en psychopathologie cognitive. Enfin, les deux derniers chapitres sont consacrés aux spécificités de la psychopathologie cognitive du couple et de la personne âgée. .

Van Der Linden M, Danion J-M, Agniel A. **La Psychopathologie : une approche cognitive et neuropsychologique**. Marseille: Solal, 2000. 389 p.



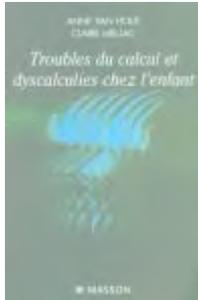
La psychopathologie cognitive est un champ d'investigation nouveau qui se propose d'utiliser les concepts et les méthodes de la neuropsychologie cognitive - et, plus largement des sciences cognitives et des neurosciences - afin d'étudier les dysfonctionnements de la cognition qui accompagnent les troubles psychiatriques. L'objectif de cet ouvrage, issu du forum thématique annuel de la Société de Neuropsychologie de Langue Française, est de présenter les objectifs et les méthodes de cette approche et de l'illustrer dans différents domaines de la psychopathologie. Les domaines abordés concernent les hallucinations, les illusions et croyances, l'anxiété, la dépression, le trouble obsessionnel compulsif, l'autisme, la schizophrénie, le stress post-traumatique, les troubles dissociatifs, l'ictus amnésique, la psychopathie et la sociopathie. Un accent particulier est mis sur les relations entre les troubles cognitifs et les troubles émotionnels, sur le rôle du médicament comme outil d'investigation des fonctions cognitives, ainsi que sur les tentatives de modélisation (computationnelle et animale) des troubles psychiatriques. Enfin, une réflexion est menée concernant l'intérêt et les limites des critères diagnostiques et des classifications des troubles mentaux, sur les perspectives de prise en charge des troubles cognitifs, et sur les relations entre la neuropsychologie, la psychopathologie cognitive et la psychanalyse. Ce livre s'adresse à tous les cliniciens et chercheurs, en formation ou confirmés, confrontés à l'étude, l'évaluation et la prise en charge des troubles psychiatriques (psychiatres, neurologues, psychologues, orthophonistes, ergothérapeutes).

Van Hout A, Estienne F. **Les dyslexies : Décrire, évaluer, expliquer, traiter**. Issy-les-Moulineaux: Masson, 1994. 329 p.



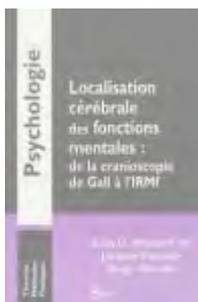
Cet ouvrage multidisciplinaire aborde tous les points de vue sur ce trouble mal connu (quoique souvent évoqué et vulgarisé) que constitue la dyslexie à présent séparable en sous-groupes distincts. Les difficultés des dyslexiques face à l'écrit ne s'expliquent ni par une exposition trop pauvre à la lecture ni par un désintérêt personnel mais bien par la spécificité de leurs habiletés cognitives par la structure même de leur cerveau. Comprendre ce 'cerveau différent' rend nécessaire le recours à des disciplines diverses mais convergeant par la démarche neuropsychologique. Ce livre écrit par des neuropsychiatres psychiatres psycholinguistes cognitivistes et praticiens de la rééducation répond aux questions suivantes : comment décrire les dyslexies en se référant aux divers modèles théoriques d'acquisition de la lecture ainsi qu'aux mécanismes biologiques ; comment évaluer les dyslexies en recourant à des outils fiables et en suivant une démarche raisonnée ; comment traiter les dyslexies en reprenant sous une forme critique les diverses orientations ; comment prévenir les dyslexies.

Van Hout A, Meljac C. **Troubles du calcul et dyscalculies chez l'enfant**. Issy-les-Moulineaux: Masson, 2001. 394 p.



Dans une société où les savoirs et savoir-faire techniques prennent de plus en plus d'importance, une formation mathématique sérieuse apparaît absolument nécessaire. Une meilleure connaissance des facteurs susceptibles de troubler les apprentissages de base ainsi qu'une maîtrise plus appropriée des moyens de remédiation devraient permettre à de nombreux enfants de ne pas s'enfoncer dans l'échec. La finalité de cet ouvrage est de dresser un tableau précis des diverses formes que peuvent revêtir chez l'enfant les difficultés d'accès au calcul, de découvrir leurs causes complexes, de permettre leur évaluation objective grâce à des outils spécialisés récemment mis au point et de proposer des prises en charge. Conçu par une équipe d'auteurs, tous référents en la matière, cet ouvrage expose une démarche novatrice : l'analyse des procédures de calcul dans les anomalies et pathologies d'acquisition de ce domaine. Dans un premier temps un cadre conceptuel est dessiné : histoire des systèmes mathématiques, développement des capacités numériques chez l'enfant, performances précoces chez les bébés ; les bases neurologiques de ces activités mentales sont décrites et analysées. Les fonctions mnésiques, visuo-spatiales et exécutives impliquées dans l'ensemble des processus mathématiques font l'objet d'études approfondies. D'autres chapitres traitent plus précisément des tableaux spécifiques ayant une incidence particulière sur de telles performances : infirmités motrices cérébrales, lésions diverses, syndromes génétiques (Turner, Williams-Beuren), dysphasies, etc. En fin d'ouvrage, une section propose et discute les nouveaux instruments d'investigation à la disposition des professionnels et une autre des modalités thérapeutiques actuellement utilisables. Destiné aux orthophonistes, pédopsychiatres, pédiatres, neurologues, psychologues, éducateurs spécialisés, ergothérapeutes et enseignants, cet ouvrage apporte un éclairage théorique et pratique sur les difficultés rencontrées au cours de premiers apprentissages mathématiques, certes moins identifiées que celles concernant la lecture mais bien plus fréquentes qu'on a tendance à le croire.

Vauclair J. **Localisation cérébrale des fonctions mentales: De la cranoscopie de Gall à l'IRMf**. Marseille: Solal, 2007. 178 p.



Paul Broca, dans un célèbre article de 1861, déclarait croire au principe de la localisation cérébrale. Il se demandait toutefois dans quelles limites un tel principe pouvait fermement s'appliquer. Ce questionnement est encore aujourd'hui d'actualité. En une vingtaine d'années, le formidable développement des méthodes d'imagerie cérébrale a généré chez les psychologues et les neuropsychologues des espoirs quant aux possibilités de cerner le substrat neurobiologique des activités cognitives (langage, mémoire, intelligence). Plus précisément, cet ouvrage a comme objectif de pointer simultanément les avancées réalisées et les limites de l'imagerie cérébrale. Des

spécialistes de l'histoire et de l'épistémologie des sciences ainsi que des psychologues et des neuropsychologues recourant aux techniques d'imagerie cérébrale les plus récentes, font le point sur la question. .

Viader F, Eustache F, Lechevalier B. **Espace, geste et action**. Louvain: De Boeck Université, 2000. 359 p.



Longtemps à l'arrière-plan de la neuropsychologie, apanage supposé de l'hémisphère " mineur ", les processus visuo-spatiaux ont connu ces dernières années un regain d'intérêt. Ainsi, dans le domaine perceptif, l'étude des phénomènes d'héminégligence a apporté un éclairage inédit sur les différentes modalités attentionnelles et leur distribution régulée, en adéquation constante avec les exigences et la nature de l'environnement. La conception et la réalisation des gestes propositionnels, dégradées au cours des différentes variétés d'apraxie, montrent de quelle manière le cerveau, et singulièrement l'hémisphère gauche, peut utiliser non seulement la voix mais aussi le corps aux fins de communication et d'expression. Enfin, la régulation de l'action, synthèse d'un mouvement contrôlé et d'une gestion précise de l'espace au service d'un objectif préalablement pensé et mentalement représenté, met en jeu des dispositifs cérébraux complexes où les lobes frontaux jouent un rôle essentiel. Grâce à des contributions originales et rigoureusement actualisées, cet ouvrage donnera au neuropsychologue, chercheur, professionnel de santé ou simplement lecteur curieux du fonctionnement du cerveau humain, un éventail des connaissances récentes dans les aspects théoriques et cliniques des processus visuo-spatiaux.

Vital-Durand F, Barbeau M. **Mon enfant voit mal**. Louvain: De Boeck Université, 1995. 96 p.



La vision du nourrisson et de l'enfant avant l'âge scolaire a été très négligée parce que l'on croyait qu'elle était très limitée et se développait spontanément. Les études récentes montrent que l'on peut mesurer la vision dès le plus jeune âge et corriger ses défauts, ce qui permet à l'enfant d'avoir accès normalement au monde qui l'entoure. Dans le cas particulier des enfants porteurs de troubles visuels graves, la prise en charge précoce favorise un développement beaucoup mieux adapté à la vie personnelle et sociale. Il reste à informer ceux qui sont responsables de l'enfant, les parents, mais aussi les pédiatres et ophtalmologistes, de cette évolution dont la conséquence est une réduction remarquable du handicap consécutif aux défauts de vision. Il n'existe aucun autre ouvrage consacré à ce problème nouveau qui a été bouleversé du fait de nouvelles méthodes d'investigation de la vision de l'enfant.

Zesiger P. **Écrire : Approches cognitives neuropsychologique et développementale.**  
Vendôme: Presses Universitaires de France, 1995. 354 p.



La psychologie cognitive de l'écriture étudie les processus impliqués dans l'acquisition et la gestion de l'écrit. Des quatre modalités analysées en psychologie du langage : production et compréhension orales, production et compréhension écrites, l'écriture reste celle qui a le moins retenu l'attention des chercheurs. Néanmoins, depuis les années 1980, ce champ d'étude a connu un essor sans précédent, lié à l'émergence de modèles théoriques nouveaux et aux progrès technologiques réalisés dans l'analyse du contrôle moteur. *Écrire : approches cognitive, neuropsychologique et développementale*, dresse un état des lieux des données actuelles et des pistes de recherche en psychologie de l'écriture. Deux grandes classes de processus sont examinées : les processus orthographiques et les processus perceptivo-moteurs. Les premiers permettent de générer des séquences de lettres codées de manière abstraite (les graphèmes), représentant les mots de la langue. Les seconds concernent la réalisation de mouvements qui, imprimés à un instrument d'écriture, permettent de tracer les lettres et de les agencer dans l'espace graphique de la feuille. L'ouvrage propose une perspective fondée sur l'étude du fonctionnement normal et pathologique de l'enfant et de l'adulte. Il tente ainsi de cerner les processus d'écriture par l'approche expérimentale classique, mais aussi par l'étude d'individus présentant des dysorthographies ou dysgraphies acquises ou développementales. Outil d'information et de réflexion pour les étudiants et chercheurs des différentes disciplines des sciences cognitives, *Écrire* devrait également devenir une référence pour les praticiens et pour l'enseignement dispensé dans les Instituts de formation des maîtres.