Centre d'Information et de Documentation du CRA Rhône-Alpes

Nouvelles acquisitions Juillet-Septembre 2026



FILIÈRE TND
CENTRE DE RESSOURCES
AUTISME
RHÔNE-ALPES

Catalogue en ligne sur
https://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css

Antunes L, Kedadouche M, Marchand S, Dufrenoy I, Ponsin C, Saravane D. **Douleur et soins de la personne autiste : Comprendre, accompagner et soulager. Pour tous les professionnels de santé**. Issy les Moulineaux: Elsevier, 2026. 220 p.



Ce livre essentiel explore l'accompagnement de la douleur chez les personnes autistes un sujet souvent méconnu mais crucial pour leur bien-être. Il met en lumière la manière dont la douleur est perçue et ressentie par les personnes concernées par les troubles du spectre de l'autisme (TSA) souvent confrontées à des défis de communication qui rendent leur ... Ce livre essentiel explore l'accompagnement de la douleur chez les personnes autistes un sujet souvent méconnu mais crucial pour leur bien-être. Il met en lumière la manière dont la douleur est perçue et ressentie par les personnes concernées par les troubles du spectre de l'autisme (TSA) souvent confrontées à des défis de communication qui rendent leur souffrance difficile à exprimer. En examinant les causes potentielles de la douleur qu'elles soient d'origine sensorielle ou directement liées à l'autisme cet ouvrage fournit des perspectives précieuses. Des contributions de professionnels de différentes disciplines révèlent des approches variées et complémentaires pour mieux cerner le profil perceptif de ces personnes autistes leur douleur avec leurs causes et conséquences. Des recommandations pratiques visent à aider les professionnels à analyser et à répondre aux besoins spécifiques des personnes autistes tout en fournissant des pistes concrètes pour apaiser la douleur. Destiné principalement aux praticiens médecins soignants infirmiers psychomotriciens orthophonistes ergothérapeutes kinésithérapeutes psychologues éducateurs accompagnants et professionnels de l'autisme ce livre s'adresse également aux familles désireuses de comprendre et de soutenir leurs proches. Ce guide pratique constitue une ressource incontournable sa dimension pédagogique s'appuie sur : Connaissances : une synthèse des recherches actuelles et des approches thérapeutiques innovantes Causes/origines : une analyse approfondie des facteurs sous-jacents influençant la douleur Cas cliniques et témoignages : des exemples concrets des différentes manifestations de la douleur chez les personnes autistes et des voix authentiques partageant leurs expériences Outils visuels : vidéos et documents en ligne facilitant l'appréhension du contenu

Attwood T, Garnett MS, Miura T, Dzyna A, Forin-Mateos F, Descamps M. **"J'apprends à exprimer mes sentiments" : Manuel psychoéducatif pour accompagnants d'enfants avec autisme**. Louvain: De Boeck Université, 2026. 159 p.



Nous avons tous besoin d'échanger régulièrement des mots et des gestes d'affection. Si cela est inné la plupart du temps, pour un enfant présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) il peut être difficile d'exprimer ses sentiments et d'apprécier l'affection que d'autres lui témoignent. Cela peut être difficile pour ses proches, en particulier pour ses proches, en particulier pour ses parents. Tony Attwood et Michelle Garnett proposent un programme complet à destination des professionnels et des parents pour aider les enfants TSA de 8 à 13 ans à comprendre ce qu'est l'affection et à

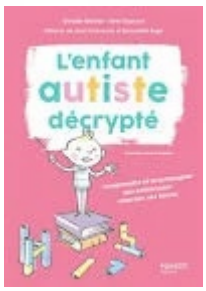
élargir leur zone de confort et de plaisir face aux divers types d'expression affectueuse - un geste, une action, une parole - qui leur sont adressés. Ce livre comprend : - Des questionnaires d'évaluation - Des animations thématiques - Des fiches d'activités pour chaque animation - Des fiches de révision à faire entre les animations.

Baghdadli A, Majorel J, Boudou H, Madieu E, Soussana M, Vauchel A, Vernhet C, Fabryova G. **Mettre enoeuvre un programme d'ETP pour mieux vivre avec un TDAH : Pour l'enfant, l'adolescent et ses parents**. Paris: Dunod, 2026. 206 p.



« Mieux vivre avec un TDAH - Trouble Déficit de l'Attention/Hyperactivité » est l'un des premiers programmes d'ETP destiné à des enfants de plus de 6 ans ou des adolescents avec TDAH et leurs familles. Il permet leur accompagnement après l'annonce diagnostique ou à tout autre moment de leur parcours de prise en charge. Il vient compléter l'offre de soins ... « Mieux vivre avec un TDAH - Trouble Déficit de l'Attention/Hyperactivité » est l'un des premiers programmes d'ETP destiné à des enfants de plus de 6 ans ou des adolescents avec TDAH et leurs familles. Il permet leur accompagnement après l'annonce diagnostique ou à tout autre moment de leur parcours de prise en charge. Il vient compléter l'offre de soins dans le TDAH, tels que les groupes d'entraînement aux habiletés parentales (sur le modèle de Barkley) ou les thérapies comportementales et cognitives proposées en groupe ou en individuel. Ce programme a pour ambition d'améliorer la santé et la qualité de vie des familles au travers de multiples objectifs :. appréhender le TDAH, son évolution, ainsi que les troubles adaptatifs et fonctionnels qui en découlent, . connaître les modalités d'auto-soins et être en mesure de les appliquer, . développer une autonomie et une capacité de décision dans le processus de soins. Après la réalisation d'un bilan éducatif partagé avec un professionnel de santé, afin de prioriser des objectifs de soins plus spécifiques, l'enfant ou adolescent participe avec ses parents à des ateliers qui permettent de mieux connaître et vivre le TDAH, à l'école ou à la maison.

Bernier G, Gascon L, Vieillard B, Schovanec J, Roge B. **L'enfant autiste décrypté**. Paris: Mango, 2026. 192 p.



Et s'il était possible de se mettre à la place de l'enfant autiste, ressentir et voir le monde de son point de vue ? Cela aiderait grandement les parents et les aidants ! C'est ainsi que les auteures ont conçu ce livre, en s'appuyant sur leurs formations et leurs expériences, elles ont " donné la parole " à ceux qui souvent n'ont pas les mots pour dire. Une des plus grandes difficultés de l'autisme est la communication, son apprentissage est un parcours truffé d'embûches pour ces enfants qui n'ont pas la même manière d'appréhender le monde. Ils ne sont pour autant pas les seuls à devoir s'adapter, les parents aussi recherchent les meilleures stratégies pour les aider dans ce lent processus. En illustrant

des scènes de la vie de tous les jours, les auteurs et l'illustrateur donnent à voir et à comprendre les difficultés spécifiques de l'enfant autiste et expliquent simplement comment l'aider dans ses apprentissages et l'encourager toujours avec bienveillance et patience. Ce livre conçu pour les parents, les enseignants, les éducateurs mais aussi les médecins non spécialistes, est une perche tendue à tous ceux qui veulent aider ces enfants et relever le défi de l'inclusion dans notre société. Les autistes ont beaucoup à partager si l'on prend la peine de les comprendre. Un livre-outil passionnant qui redonne aux parents et aux aidants confiance en eux. > Un point de vue inédit qui permet de comprendre le fonctionnement spécifique des apprentissages de l'enfant autiste. > Des connaissances validées par les plus grands spécialistes de l'autisme. > Plus de 120 illustrations qui traduisent le quotidien des parents et des enfants.

Bindi G, Roda M, Barman A. **La BD qui t'aide à te concentrer et à mieux t'organiser**: Casterman Jeunesse, 2026. 62 p.



Un livre outil essentiel pour aider les enfants à mieux réussir à l'école. Enfin une BD qui donne de vrais conseils aux enfants pour réussir leur scolarité et développer leurs talents ! L'école engendre un stress considérable chez les enfants mais aussi chez leurs parents. Comment gérer les devoirs, les leçons, les contrôles ? Comment réussir à l'école et s'y sent... Un livre outil essentiel pour aider les enfants à mieux réussir à l'école. Enfin une BD qui donne de vrais conseils aux enfants pour réussir leur scolarité et développer leurs talents ! L'école engendre un stress considérable chez les enfants mais aussi chez leurs parents. Comment gérer les devoirs, les leçons, les contrôles ? Comment réussir à l'école et s'y sentir bien ? Dans cette BD, 5 personnages attachants vont guider et rassurer le lecteur à travers leurs interrogations, leurs difficultés et leurs besoins. Jimmy adore la musique, Diane veut faire les J. O., Kyo rêve de devenir mangaka et Inaya, experte en gestion du temps, va tous les coacher ! En plusieurs chapitres et rubriques, le lecteur découvrira comment prendre de bonnes habitudes, gérer ses émotions, maîtriser son rapport aux écrans pour devenir plus efficace. Mais aussi comment surmonter ses échecs et valoriser ses talents. Un album plein d'énergie et bienveillant, pour terminer la primaire en beauté, préparer l'entrée en 6e et réussir son collège ! Un cahier à remplir en fin d'ouvrage, pour aider concrètement le lecteur dans son organisation.

Blanc S, Jauze J-G. **Pratiquer le yoga ludique et adapté : Exercices pour les enfants à besoins particuliers**. Paris: Tom Pousse, 2026. 160 p.



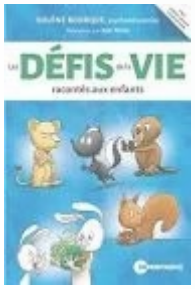
Les enfants en situation de handicap (trouble du développement moteur, sensoriel, cognitif, autisme, trisomie...) et présentant une déficience intellectuelle moyenne à sévère ont peu d'occasions d'explorer leurs corps dans l'espace, de percevoir leur schéma corporel et de bénéficier d'un «temps pour eux» afin de pleinement ressentir leurs sensations internes. L'objectif de ce guide est de proposer des exercices et des postures spécifiquement pensés pour eux tout en respectant les valeurs fondamentales du yoga : bienveillance, écoute, patience et respect du corps. Ce livre présente les adaptations possibles en fonction des spécificités de chaque enfant dans le cadre d'une séance de yoga. L'autrice propose des outils concrets pour les professionnels, les parents ou toute personne désireuse d'accompagner ces enfants dans une pratique du yoga ludique et adaptée.Ce guide pratique est composé de : 20 fiches détaillées de postures (assises, allongées sur le dos ou sur le ventre, debout, en équilibre, etc.) avec des adaptations et des aménagements. Une dizaine de fiches d'exercices ludiques : respiration, échauffements articulaires, yoga sur chaise, avec une balle, auto-massages, yoga sonore, relaxation. Des séances à thème : autour des animaux, de la forêt, des aliments. Des propositions musicales et de textes pour accompagner les relaxations et les moments de repos.

Blervaque G, Rabier C. **Prise en soin des troubles neuro-développementaux en psychomotricité : Mener un processus de raisonnement clinique, placer les familles au coeur de l'intervention psychomotrice, maîtriser les outils et méthodes d'accompagnement**. Bruxelles: De Boeck, 2026. 240 p.



Le guide pratique pour sélectionner et mettre en oeuvre des remédiations adaptées et recommandées auprès des jeunes patients présentant des TND. Conçu pour les psychomotriciens et les étudiants, ce livre propose des outils pour passer du repérage clinique au choix d'interventions adaptées, en articulant données probantes, expertise du praticien et attentes familiales. Au programme - une présentation de la démarche evidence-based practice en psychomotricité, avec les dernières classifications, recommandations et expertises collectives ; - une exposition des fondements du raisonnement clinique permettant d'aller de l'évaluation aux hypothèses diagnostiques ; - une démarche pour la construction d'un projet thérapeutique basé sur l'autodétermination et des objectifs SMART ; - des outils transversaux pour l'accompagnement thérapeutique : psychoéducation, programmes d'entraînement aux habiletés parentales, éducation thérapeutique du patient, aménagements scolaires, etc. ; - des conduites d'intervention recommandées spécifiques pour le TDC, le TDAH et le TSA - de nombreuses ressources téléchargeables : fiches de recommandation, fiches pratiques, vidéo, etc.

Bourque S, Morin J. **Les défis de la vie racontés aux enfants**. Boucherville: De Mortagne, 2026. 86 p.



Dans leur quotidien, les enfants rencontrent des défis qui les amènent à ressentir des émotions variées. Colère, peur, tristesse, timidité et anxiété peuvent surgir dans plusieurs situations comme : l'arrivée d'un bébé ; le départ d'un être cher ; la rentrée à la garderie ou à l'école ; la séparation de leurs parents ; un déménagement ; et bien d'autres ! A travers ... Dans leur quotidien, les enfants rencontrent des défis qui les amènent à ressentir des émotions variées. Colère, peur, tristesse, timidité et anxiété peuvent surgir dans plusieurs situations comme : l'arrivée d'un bébé ; le départ d'un être cher ; la rentrée à la garderie ou à l'école ; la séparation de leurs parents ; un déménagement ; et bien d'autres ! A travers vingt petites histoires sous la forme d'allégories, les enfants s'identifieront aux personnages qui vivent des difficultés familiales et relationnelles semblables aux leurs. Ceux-ci les accompagneront pas à pas dans l'analyse de leurs émotions et la découverte de solutions. Une section s'adresse également aux parents et personnes intervenantes, afin de les guider dans l'utilisation de ces contes.

Cano V, Gaudin N, Marsollier C. **Les compétences psychosociales pour agir dans la classe du CE1 à la 6e. CAP sur la réussite : Coopération-Autonomie-Persévérance**. Paris: Hachette, 2026. 156 p.



Un ouvrage essentiel pour développer les compétences psychosociales et favoriser la réussite scolaire des élèves grâce à la persévérance, l'autonomie et la coopération. Il s'appuie sur des situations de classe concrètes et propose une démarche directement connectée aux apprentissages disciplinaires permettant de constater les progrès au quotidien. Vous y ... Un ouvrage essentiel pour développer les compétences psychosociales et favoriser la réussite scolaire des élèves grâce à la persévérance, l'autonomie et la coopération. Il s'appuie sur des situations de classe concrètes et propose une démarche directement connectée aux apprentissages disciplinaires permettant de constater les progrès au quotidien. Vous y trouverez des activités modulables, des clés pour enrichir vos pratiques par des gestes professionnels de qualité et des propositions pédagogiques ancrées dans un cadre scientifique reconnu tout en respectant les repères institutionnels. Un outil pragmatique pour transformer les défis du quotidien en opportunités d'apprentissage des compétences cognitives, émotionnelles et sociales sans imposer de changement de posture. + Inclus 28 ressources téléchargeables pour faciliter la mise en oeuvre en classe. Vincent Cano est inspecteur d'académie - inspecteur pédagogique régional en EPS, à l'académie de Versailles. Pilote de la délégation académique CPS dans le cadre du développement de "l'école promotrice de santé" , il travaille plus particulièrement en faveur d'une meilleure prise en compte du bien-être et des compétences psychosociales au service des réussites scolaires, académiques et éducatives. Nadine Gaudin est experte sur le sujet des compétences psychosociales et consultante en leadership et éducation, dans plus de 30 pays. Auparavant

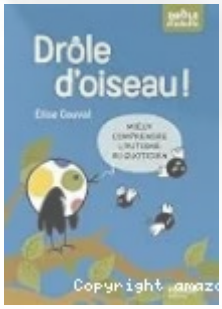
professeure des écoles, elle forme, depuis 10 ans, les formateurs en compétences psychosociales ainsi que les formateurs de formateurs (enseignants, chefs d'établissements, IA-IPR, IEN, personnels du rectorat, etc.). Elle intervient dans plusieurs académies auprès des encadrants pour le pilotage des CPS, en classe et à l'échelle de l'établissement, au niveau départemental ou académique.

Clair A-H, Trybou V. **Se former à la prise en charge des TOC : avec les TCC**. Paris: Dunod, 2026. 238 p.



N'ayez plus peur de prendre en charge les patients souffrant de TOC ! Les patients souffrant de Troubles Obsessionnels Compulsifs (TOC) sont souvent considérés comme difficiles à soigner. Pourtant, leur maladie n'est pas incurable. C'est leur prise en charge qui est jugée complexe. Aussi, il est important de repenser les procédures de soins afin que les thérapeutes puissent plus facilement recevoir ces patients qui restent très en souffrance. Cet Atelier du praticien présente les apports essentiels à la compréhension et au traitement de ce trouble : - des protocoles de prise en charge des TOC, avec les techniques les plus appropriées et des explications claires sur toutes les étapes pas à pas ; - une boîte à outils efficace, ergonomique et peu chronophage, aussi bien pour les thérapeutes que pour les patients ; - 50 cas cliniques d'entraînement au diagnostic et à la thérapie.

Couval E. **Drôle d'oiseau ! : Mieux comprendre l'autisme au quotidien**. Paris: Mango, 2026. 160 p.



Et si l'autisme et les troubles qui l'accompagnent se racontaient autrement ? Avec tendresse et humour, Elise Couval nous ouvre les portes de son monde intérieur à travers de courtes histoires illustrées, touchantes et authentiques. De l'école aux relations amicales, des signes d'effondrement aux intérêts spécifiques, ces " miettes de vie " dessinent le ... Et si l'autisme et les troubles qui l'accompagnent se racontaient autrement ? Avec tendresse et humour, Elise Couval nous ouvre les portes de son monde intérieur à travers de courtes histoires illustrées, touchantes et authentiques. De l'école aux relations amicales, des signes d'effondrement aux intérêts spécifiques, ces " miettes de vie " dessinent le portrait d'une femme autiste qui a longtemps cherché sa place. Entre camouflage social, surcharges sensorielles et incompréhensions quotidiennes, elle nous fait vivre son parcours jusqu'au diagnostic libérateur posé à l'âge de 27 ans. Mais Drôle d'oiseau, c'est également une histoire d'amour, celle d'un couple qui apprend à se comprendre malgré les différences. C'est un plaidoyer pour l'acceptation et la neurodiversité, où chaque anecdote devient une clé pour mieux saisir ce que vivent les

personnes autistes. Ce livre essentiel, sensible et émouvant, nous rappelle que nous avons tous notre place dans ce vaste ciel.

Cymes M, Revol O. **Heureux comme des TDAH !** Paris: Albin Michel, 2026. 228 p.



Toujours en retard, la tête ailleurs, mille idées à la minute... Et si vous étiez TDAH sans le savoir ? Le livre que vous vous apprêtez à lire est celui de deux amis que réunit une différence invisible... Michel Cymes et Olivier Revol ont en commun d'être médecins, de croquer la vie avec humour et d'avoir un TDAH (trouble déficit de l'attention avec ou sans ... Toujours en retard, la tête ailleurs, mille idées à la minute... Et si vous étiez TDAH sans le savoir ? Le livre que vous vous apprêtez à lire est celui de deux amis que réunit une différence invisible... Michel Cymes et Olivier Revol ont en commun d'être médecins, de croquer la vie avec humour et d'avoir un TDAH (trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité), diagnostiqué tardivement chez le premier et plus tôt chez le second. Entre confidences, éclairages scientifiques et conseils pratiques, ils décodent ici le TDAH dans toutes ses dimensions : ses origines, ses symptômes, ses effets au travail, dans la vie de couple, en famille. Et surtout, ils montrent qu'on peut en faire une force : en apprenant à apprivoiser son attention, en canalisant son énergie, en s'aimant sans se juger... pour être heureux comme un TDAH ! Michel Cymes est médecin ORL, animateur télé et auteur notamment de Hippocrate aux enfers, (Stock, 2015), Mémoire : vous avez le pouvoir avec Fabien Olicar (Solar/First, 2022) et Rien n'est impossible, (Stock, 2022). Olivier Revol est pédopsychiatre, spécialiste du TDAH. Parmi ses publications, On se calme (JC Lattès, 2014)

Faure P, Perroud N. **Ma bible du TDAH : Le guide de référence du trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité**. Paris: Editions Leduc, 2026. 360 p.



Difficultés de concentration, surcharge mentale, impulsivité, fatigue fréquente, procrastination, humeur changeante, hypersensibilité... De l'enfance à l'âge adulte, le TDAH influence l'attention, l'énergie, les émotions, les relations ou encore l'estime de soi. Souvent mal compris, il est pourtant aussi porteur de forces précieuses : créativité, passion, empathie et ... Difficultés de concentration, surcharge mentale, impulsivité, fatigue fréquente, procrastination, humeur changeante, hypersensibilité... De l'enfance à l'âge adulte, le TDAH influence l'attention, l'énergie, les émotions, les relations ou encore l'estime de soi. Souvent mal compris, il est pourtant aussi porteur de forces précieuses : créativité, passion, empathie et résilience. Dans cette bible, la première sur le sujet, découvrez :. Des témoignages variés pour vous reconnaître et vous sentir moins seul.. Une compréhension du fonctionnement singulier du cerveau TDAH avec ses paradoxes et ses liens avec d'autres neuroatypies.. Un éclairage sur le diagnostic et les différentes prises en charge.. Un manuel d'auto-coaching pensé

spécifiquement pour le cerveau TDAH avec des repères concrets pour la régulation émotionnelle et l'organisation du quotidien. Le guide pour se comprendre, s'apaiser et transformer le TDAH en une vraie force !Pascal Faure est coach et conférencier spécialisé dans l'accompagnement des adultes ayant des troubles déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH). Il organise des stages, séminaires et ateliers destinés à aider les personnes concernées afin qu'ils comprennent mieux leur fonctionnement propre en choisissant et en mettant en place les solutions qui leur correspondent.

Hagimoto S, Morita R, Bonavita E. **Une fille atypique - 11**. Vanves: Pika Edition, 2026. 188 p.



Taku continue d'apporter son soutien à Megumi qui a décidé de recommencer une mission d'intérim de trois jours. Difficile pour Taku de tout gérer de front : entre Mme Takamatsu qu'il doit accompagner à l'hôpital et l'homme au travail de Megumi qui semble très enclin à se rapprocher d'elle. Malgré tout, il fait son maximum pour que Megumi soit en mesure de ... Taku continue d'apporter son soutien à Megumi qui a décidé de recommencer une mission d'intérim de trois jours. Difficile pour Taku de tout gérer de front : entre Mme Takamatsu qu'il doit accompagner à l'hôpital et l'homme au travail de Megumi qui semble très enclin à se rapprocher d'elle. Malgré tout, il fait son maximum pour que Megumi soit en mesure de faire face à la vie. C'est alors que la jeune fille reçoit la nouvelle du décès de son père...

Hanzir A, Wintgens A. **L'autisme de mon enfant. : Du diagnostic à l'accompagnement**: Bruxelles (Avenue du Port, 86C, Belgique) : Racine, 2026. 240 p.



Vivre au quotidien avec un enfant porteur d'un trouble du spectre de l'autisme (TSA) est un défi de chaque instant. Questions, doutes, épuisement parfois, mais aussi progrès, découvertes et joies inattendues jalonnent le parcours des familles. Cet ouvrage s'adresse aux parents qui cherchent des réponses fiables et des outils concrets pour accompagner ... Vivre au quotidien avec un enfant porteur d'un trouble du spectre de l'autisme (TSA) est un défi de chaque instant. Questions, doutes, épuisement parfois, mais aussi progrès, découvertes et joies inattendues jalonnent le parcours des familles. Cet ouvrage s'adresse aux parents qui cherchent des réponses fiables et des outils concrets pour accompagner leur enfant et préserver l'équilibre familial. Conçu sous la forme de questions-réponses, ce guide illustré est le fruit de vingt années d'écoute et d'accompagnement menées par une équipe multidisciplinaire du Centre de Ressources Autisme des Cliniques universitaires Saint-Luc à Bruxelles. Pourquoi mon enfant communique-t-il difficilement ? Comment l'aider à gérer ses émotions, son sommeil ou son alimentation ? Comment soutenir son autonomie, ses relations sociales ou sa scolarité ? Que dire aux frères et soeurs ? Chaque question fait l'objet d'explications accessibles, enrichies de pistes pratiques, directement

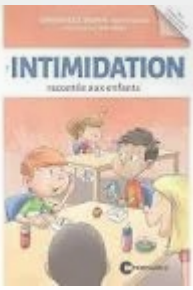
applicables au quotidien. Pédopsychiatre, neuropédiatre, psychologues, orthophonistes (logopèdes) et kinésithérapeute croisent leurs regards pour offrir aux parents une compréhension globale du TSA et les aider à mobiliser les forces et les ressources de leur enfant, dans un climat d'échange, de plaisir partagé et de réciprocité.

Hebert A, Pare J. **Crises, colère et opposition : La boite à outils**. Boucherville: [S.l.] : Mortagne, 2026. 250 p.



Vous souhaitez conjuguer bienveillance et cadre rassurant dans vos interventions ? Ce guide est pour vous ! Tout en proposant un regard éclairant sur les origines de la colère et de l'opposition, il vous offre des explications accessibles et des outils concrets afin de vous aider à : prévenir l'escalade émotionnelle ; mieux comprendre les réactions de l'enfant ; le ... Vous souhaitez conjuguer bienveillance et cadre rassurant dans vos interventions ? Ce guide est pour vous ! Tout en proposant un regard éclairant sur les origines de la colère et de l'opposition, il vous offre des explications accessibles et des outils concrets afin de vous aider à : prévenir l'escalade émotionnelle ; mieux comprendre les réactions de l'enfant ; le soutenir dans le développement de ses habiletés d'autorégulation ; mettre fin à l'argumentation répétitive ; rétablir un climat de calme. Ponctué de faits vécus, de récits cliniques, d'astuces à tester et de réflexions pertinentes, cet ouvrage vous accompagnera dans l'une des sphères les plus exigeantes du rôle parental et éducatif... sans que vous y laissiez votre santé mentale !

Jasmin E, Morin J. **L'intimidation racontée aux enfants**. Boucherville: De Mortagne, 2026. 56 p.



Adam aime beaucoup s'amuser avec Lou, sauf quand celui-ci embête Alix, leur camarade de classe. Il se moque d'elle, la bouscule, l'insulte, parle dans son dos. Adam n'ose pas s'interposer par crainte de déplaire à son ami. Heureusement, la visite d'un intervenant à l'école sensibilisera les élèves à l'intimidation. A travers des activités interactives, il leur ... Adam aime beaucoup s'amuser avec Lou, sauf quand celui-ci embête Alix, leur camarade de classe. Il se moque d'elle, la bouscule, l'insulte, parle dans son dos. Adam n'ose pas s'interposer par crainte de déplaire à son ami. Heureusement, la visite d'un intervenant à l'école sensibilisera les élèves à l'intimidation. A travers des activités interactives, il leur apprendra pourquoi et comment agir pour contrer ce problème. Votre enfant subit de l'intimidation, en fait ou en est témoin ? Vous aimeriez aborder cette situation avec elle ou lui, mais ne savez pas comment vous y prendre ? Ce conte illustré vous permettra d'ouvrir le dialogue sur le sujet de façon simple et imagée. Grâce à la section "auto-observation", votre enfant pourra mieux

comprendre cette forme de violence et s'outiller pour y faire face. Vous verrez, tout le monde peut jouer un rôle dans le maintien du respect et de la paix !

Laporte VJ, Menard V. **Autisme et anxiété : Le grand guide des petites victoires**. Montréal: Trécarré, 2026. 228 p.



Ce guide vous permettra d'apprendre à décoder l'autisme et à l'apprivoiser. Un tiers environ des personnes autistes et du trouble de spectre de l'autisme (TSA) sont affectées par un trouble d'anxiété. Ces dernières ont besoin d'une approche psychologique et d'outils de gestion en lien avec leur condition. Ecrit à quatre mains, le livre explique les différentes ... Ce guide vous permettra d'apprendre à décoder l'autisme et à l'apprivoiser. Un tiers environ des personnes autistes et du trouble de spectre de l'autisme (TSA) sont affectées par un trouble d'anxiété. Ces dernières ont besoin d'une approche psychologique et d'outils de gestion en lien avec leur condition. Ecrit à quatre mains, le livre explique les différentes facettes de l'anxiété : facteurs environnementaux, résistance aux changements, importance de l'autogestion et de l'autodétermination, crises de panique ou de colère, etc. Il est enrichi de savoirs expérientiels et de faits vécus par la co-autrice autiste, ainsi que de mises en relation scientifiques de la Dre Menard. Proposant des stratégies et des exercices pour réduire l'anxiété et désamorcer les crises, le livre fournit aux personnes autistes et à leurs proches des méthodes concrètes de gestion de l'anxiété.

Le Strat Y. **Sommes-nous tous TDAH ? Le guide pour mieux se comprendre et s'accepter**. Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur, 2026. 240 p.



Le guide pour mieux se comprendre soi-même et les autres, briser les tabous et transformer les difficultés en opportunités. Dites que vous êtes TDAH et on vous répondra probablement : "Oh, tu sais, on est tous un peu TDAH". Comme pour vous dire "arrête de faire l'intéressant". Sauf que le TDAH n'est pas une "lubie" , mais un fonctionnement ... Le guide pour mieux se comprendre soi-même et les autres, briser les tabous et transformer les difficultés en opportunités. Dites que vous êtes TDAH et on vous répondra probablement : "Oh, tu sais, on est tous un peu TDAH". Comme pour vous dire "arrête de faire l'intéressant". Sauf que le TDAH n'est pas une "lubie" , mais un fonctionnement neurologique particulier qui concerne au moins 5 % de la population. Loin des clichés et des idées reçues, le Pr Yann Le Strat, médecin psychiatre reconnu et spécialiste du TDAH : - rétablit la vérité au sujet du TDAH : Qu'est-ce que c'est, et surtout, qu'est-ce que ce n'est pas ? Quels sont les médicaments qui fonctionnent ? Le TDAH est-il lié à d'autres troubles ? - vous aide à le vivre au quotidien : Comprendre les défis (en famille, à l'école ou au travail), mais aussi les forces insoupçonnées (créativité, énergie, pensée originale) liées au TDAH. - propose des pistes concrètes pour trouver l'équilibre : Des stratégies pratiques et conseils adaptés pour mieux

gérer l'inattention, l'impulsivité et l'hyperactivité, que l'on soit concerné soi-même ou que l'on accompagne un proche. Un ouvrage essentiel pour toutes les personnes directement concernées, pour leurs proches, et pour quiconque souhaite accueillir la richesse de la neurodiversité.

Lenoir L, Tessier D, Shankland R. **Former au développement des compétences psychosociales**. Paris: Dunod, 2026. 302 p.



Les compétences psychociales (CPS) désignent les capacités cognitives, émotionnelles et sociales permettant de faire face efficacement aux exigences et aux défis de la vie quotidienne. Incluant par exemple la connaissance de soi, la gestion du stress, la capacité à résoudre des problèmes ou à communiquer de façon empathique, elles soutiennent entre autres l'apprentissage scolaire. Depuis plusieurs années, la promotion de la santé mentale et du bien-être des enfants et des jeunes est devenue une priorité avec une attention grandissante portée au développement des CPS. Leur renforcement contribue, chez les enfants et adolescents, à l'amélioration de leur développement global, de leur bien-être, leur résilience et leur réussite scolaire. Ces compétences favorisent aussi une meilleure santé mentale des adultes et des relations plus satisfaisantes. Dans cet ouvrage qui se veut un véritable outil pédagogique pour les acteurs engagés dans le déploiement des CPS auprès des professionnels de l'éducation, les CPS sont abordées dans une logique de transformation durable.

Marnay C, Wietzel A, Wallaert C. **Mon cahier TDAH : Bien vivre avec son esprit dispersé !** Paris: Solar, 2026. 110 p.



Trouver l'équilibre avec son TDAH, c'est possible ! Votre cerveau de TDAH fonctionne différemment, et cela impacte votre travail, votre famille et vos amitiés. Résultat : de l'inattention qui pénalise l'efficacité, des difficultés de régulation émotionnelle qui compliquent les relations, une énorme charge mentale pour gérer la maison, de la fatigue... Mieux vous ... Trouver l'équilibre avec son TDAH, c'est possible ! Votre cerveau de TDAH fonctionne différemment, et cela impacte votre travail, votre famille et vos amitiés. Résultat : de l'inattention qui pénalise l'efficacité, des difficultés de régulation émotionnelle qui compliquent les relations, une énorme charge mentale pour gérer la maison, de la fatigue... Mieux vous comprendre est la clé pour enfin adapter le quotidien et vous réconcilier avec vous-même ! Avec Mon cahier TDAH : Apprenez à mieux comprendre le TDAH : ses signes distinctifs, le fonctionnement du cerveau... Créez l'organisation qui vous convient , avec des astuces pour adapter votre environnement et vous réguler. Reprenez confiance en vous : découvrez qui vous êtes en-dehors de votre TDAH apprenez à vous accepter, à faire de votre particularité une force ! Prenez soin de vous , en équilibrant vos

émotions et votre énergie. Améliorez vos relations en restant vous-même, spontanée et authentique !

Pechoux C, Horiot H, Primo PE. **Vous êtes autiste ? Moi aussi ! : On s'informe, on casse les préjugés et on s'entraide !** Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur, 2026. 271 p.



V ous ne vous sentez pas tout à fait « comme les autres » ? Votre famille, vos ami·es ne comprennent pas comment vous fonctionnez ? Vous vous reconnaissez dans certains traits associés à l'autisme... ou vous avez reçu un diagnostic de TSA ? Moi aussi ! Cet ouvrage est celui que j'aurais aimé trouver à la suite de mon diagnostic tardif d'autisme : une synthèse complète et sourcée des connaissances actuelles autour de l'autisme chez l'adulte ; une vision objective et nuancée du quotidien des adultes autistes et des outils concrets pour l'améliorer. Sans jargon médical, mais sans être un simple témoignage, Vous êtes autiste ? Moi aussi ! s'adresse à toutes celles et ceux qui veulent enfin comprendre, sans simplifier ni caricaturer, pour mieux vivre au quotidien avec leur TSA.

Poirier N, Kozminski C. **Qualité de vie des familles d'adultes présentant un trouble du spectre de l'autisme : Informations pour les familles et les intervenants**. Lyon: Chronique sociale, 2026. 168 p.



Vivre avec un enfant présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) s'apprend au fil des jours, des semaines, des mois et des années, en passant par les diverses étapes du développement, et ce, jusqu'au passage à l'âge adulte. Ce livre décrit le TSA à cette étape de la vie ainsi que les enjeux vécus par les parents, la fratrie et la personne qui en est atteinte. Les outils permettant de mesurer leur qualité de vie sont exposés, de même que des études tirées de la littérature scientifique. S'ensuit la question des besoins des parents d'enfants d'âge adulte présentant un TSA et vivant à l'extérieur du domicile familial. Les résultats de plusieurs études offrent également un portrait de la qualité de vie de ces personnes. Le présent ouvrage se trouve aussi agrémenté de témoignages recueillis auprès de personnes atteintes d'un TSA et de leurs proches. Il intéressera les familles et les proches ainsi que les intervenantsoeuvrant auprès de ceux-ci.

Rapold K, Perroud N, Baecher A, De Coster P. **Le TDAH après 60 ans**. Paris: Tom Pousse, 2025. 135 p.



Argumentaire Le TDAH après 60 ans Alors que le Trouble de Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité est connu et est traité chez les enfants, on n'en parle encore que peu pour les adultes, et quasiment pas pour les personnes âgées. Or, nous savons que le TDAH ne se guérit pas et ne disparaît pas à la retraite. Certains estiment que d'ici 2035 il y aura plus ... Argumentaire Le TDAH après 60 ans Alors que le Trouble de Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité est connu et est traité chez les enfants, on n'en parle encore que peu pour les adultes, et quasiment pas pour les personnes âgées. Or, nous savons que le TDAH ne se guérit pas et ne disparaît pas à la retraite. Certains estiment que d'ici 2035 il y aura plus de personnes âgées que d'enfants touchées par le TDAH. Aussi est-il urgent d'en parler, de permettre à chacun d'établir un diagnostic et un traitement, quel que soit son âge. Cet ouvrage traite du TDAH en particulier chez les personnes de plus de 60 ans. Il est divisé en plusieurs parties, abordant la compréhension du TDAH, son impact à différents âges et la gestion quotidienne du trouble. La première partie explique le contexte, les symptômes et le diagnostic du TDAH, ainsi que les troubles associés. Elle souligne l'importance d'identifier le TDAH chez les adultes et les personnes âgées, car le TDAH peut affecter la vie professionnelle, l'estime de soi et les relations familiales. La deuxième partie se concentre sur le TDAH après 60 ans, abordant des sujets comme la retraite, la mémoire, la ménopause. Elle pose la question de l'importance du diagnostic et du traitement à un âge avancé. La troisième partie offre des conseils pratiques pour gérer le quotidien, la communication du diagnostic, les relations sociales, le sommeil, l'alimentation, et les routines d'organisation. Enfin, la quatrième partie s'adresse aux proches avec des conseils pour mieux les comprendre et soutenir. Ce livre partage aussi le vécu de deux personnes retraitées qui ont été diagnostiquées avec un TDAH autour des 70 ans et répond à cette question fréquente : "Si j'ai vécu toute ma vie avec ce trouble, quel est l'intérêt de me faire diagnostiquer aujourd'hui ? " Si vous vous la posez, ou estimez qu'un de vos proches peut être concerné, ce livre est pour vous.

Richard C. **Savoir pour guérir : Les troubles du comportement chez les personnes déficientes intellectuelles**. Paris: Ellipses, 2026. 292 p.



Entre 35% et 50% des individus déficients intellectuels ont des troubles du comportement qui ont un impact négatif à la fois sur leur qualité de vie et sur celle de leur entourage. Cet ouvrage cherche à faire le point sur les questions suivantes : Qu'est-ce que la déficience intellectuelle exactement ? Et quelles en sont les causes ? Qu'est-ce qu'un trouble du comportement ? Que peut-on qualifier de trouble du comportement chez les personnes déficientes intellectuelles ? Comment comprendre ces moments de crise ? Et comment agir et réagir face à ces situations tendues ? Ce nouveau livre de la collection "La réponse du psy" s'adresse à l'entourage des personnes déficientes intellectuelles. Vivre avec un proche en situation de handicap n'est pas toujours simple mais c'est dans la compréhension mutuelle et le respect des limites et possibilités de chacun qu'une meilleure autonomie et une cohabitation harmonieuse peuvent s'établir. Entre 35% et 50% des individus

déficients intellectuels ont des troubles du comportement qui ont un impact négatif à la fois sur leur qualité de vie et sur celle de leur entourage. Cet ouvrage cherche à faire le point sur les questions suivantes : Qu'est-ce que la déficience intellectuelle exactement ? Et quelles en sont les causes ? Qu'est-ce qu'un trouble du comportement ? Que peut-on qualifier de trouble du comportement chez les personnes déficientes intellectuelles ? Comment comprendre ces moments de crise ? Et comment agir et réagir face à ces situations tendues ? Ce nouveau livre de la collection "La réponse du psy" s'adresse à l'entourage des personnes déficientes intellectuelles. Vivre avec un proche en situation de handicap n'est pas toujours simple mais c'est dans la compréhension mutuelle et le respect des limites et possibilités de chacun qu'une meilleure autonomie et une cohabitation harmonieuse peuvent s'établir. Entre 35% et 50% des individus déficients intellectuels ont des troubles du comportement qui ont un impact négatif à la fois sur leur qualité de vie et sur celle de leur entourage. Cet ouvrage cherche à faire le point sur les questions suivantes : Qu'est-ce que la déficience intellectuelle exactement ? Et quelles en sont les causes ? Qu'est-ce qu'un trouble du comportement ? Que peut-on qualifier de trouble du comportement chez les personnes déficientes intellectuelles ? Comment comprendre ces moments de crise ? Et comment agir et réagir face à ces situations tendues ? Ce nouveau livre de la collection "La réponse du psy" s'adresse à l'entourage des personnes déficientes intellectuelles. Vivre avec un proche en situation de handicap n'est pas toujours simple mais c'est dans la compréhension mutuelle et le respect des limites et possibilités de chacun qu'une meilleure autonomie et une cohabitation harmonieuse peuvent s'établir.

Roulin M, Henrard S, Raffard S, Fournet N, Bouvard M. **Evaluer le TDAH chez l'adulte. : ASRS, DIVA-5, ACE+, BRIEF-A, UPPS, DERS**. Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur, 2025. 349 p.



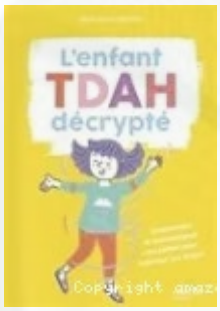
Bien qu'étudié depuis de nombreuses années, le trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) demeure complexe à diagnostiquer et à évaluer, vu la diversité des profils et la multitude d'outils disponibles. Les bonnes pratiques sont encore méconnues de nombreux professionnels. Ce livre propose une méthode concrète pour accompagner le psychologue clinicien dans la réalisation des bilans du TDAH chez les adultes, y compris pour le diagnostic différentiel. Deux chapitres tout à fait originaux sont consacrés au TDAH chez la femme et au TDAH chez les personnes âgées. L'approche est basée à la fois sur les critères du DSM-5-TR (2022), la psychopathologie ainsi que l'expérience clinique et de formateur des auteurs. Le livre aborde : Les bases incontournables du TDAH, ses enjeux cliniques et épidémiologiques ; L'identification, la démarche diagnostique et les outils de repérage ; La prise en compte des comorbidités ; La rédaction du rapport clinique.

Sanders J, Zamazing C. **Les signaux d'alerte expliqués aux minis : Album psychoéducatif pour aborder les sujets importants**. Québec: Midi Trente Editions, 2025. 24 p.



Cet outil d'accompagnement amusant et interactif a été conçu pour aider les tout-petits à être à l'affût des signes d'alerte que peut leur envoyer leur corps lorsqu'ils vivent de l'inquiétude, de la peur, du stress ou de l'excitation. L'objectif est de leur enseigner à écouter leurs signes physiologiques, à faire confiance aux messages que leur envoie leur corps, ... Cet outil d'accompagnement amusant et interactif a été conçu pour aider les tout-petits à être à l'affût des signes d'alerte que peut leur envoyer leur corps lorsqu'ils vivent de l'inquiétude, de la peur, du stress ou de l'excitation. L'objectif est de leur enseigner à écouter leurs signes physiologiques, à faire confiance aux messages que leur envoie leur corps, et à demander l'aide d'un adulte dans les situations anxiogènes ou insécurisantes.

Save-Pedebos J, Bretin M. **L'enfant TDAH décrypté : Comprendre et accompagner son enfant pour valoriser ces forces**. Paris: Mango, 2025. 159 p.



Elever un enfant avec un TDAH, c'est naviguer entre défis et découvertes. Ce trouble neurodéveloppemental peut profondément affecter les apprentissages, les relations sociales et la vie de famille. Inattention, impulsivité, hyperactivité. ces comportements, souvent mal compris, suscitent de nombreuses questions est-ce lié à son éducation ? Pourquoi est-il si ... Elever un enfant avec un TDAH, c'est naviguer entre défis et découvertes. Ce trouble neurodéveloppemental peut profondément affecter les apprentissages, les relations sociales et la vie de famille. Inattention, impulsivité, hyperactivité. ces comportements, souvent mal compris, suscitent de nombreuses questions est-ce lié à son éducation ? Pourquoi est-il si opposant ? comment l'aider à gérer ses émotions ? Cet ouvrage rend le TDAH accessible et concret grâce à une méthode ludique basée sur des personnages Illustrant les processus attentionnels, émotionnels et comportementaux impliqués dans le trouble. Les outils proposés, simples et Imagés, permettent de mieux comprendre les mécanismes du TDAH, de renforcer l'estime de soi de l'enfant et de créer une distance apaisante entre lui et ses difficultés. Ils aident aussi les parents à limiter les répercussions sur la vie scolaire et à retrouver un climat familial serein et complice.

Shankland R, Godeau-Pernet A, Latron C. **Bien avec moi, bien avec toi**. Paris: Nathan, 2025. 43 p.



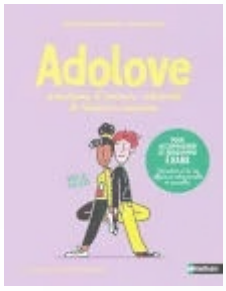
Un guide essentiel pour développer les compétences psychosociales de votre enfant et l'aider à construire des relations positives, gérer ses émotions et réussir à l'école. Découvrez un outil précieux basé sur des recherches scientifiques pour accompagner votre enfant dans son développement social et émotionnel. Ce livre aborde les compétences fondamentales : connaissance de soi, gestion du stress, communication et empathie. Avec des exemples concrets du quotidien et des ressources simples à mettre en pratique à l'école comme à la maison, cet ouvrage aide les enfants à cultiver leur paysage intérieur et à développer des relations constructives avec les autres.

Shankland R, Lilot F, Dreidemy J. **Premières amitiés premiers amours : Comment marche le coeur des 9-12 ans**. Paris: Nathan, 2026. 48 p.



S'aimer, cultiver des liens d'amitié, et appréhender le sentiment amoureux, ça s'apprend ! Les amitiés prennent une place grandissante dans la vie des enfants à l'école élémentaire. Il est important pour l'enfant d'avoir des clés pour prendre soin d'elles et reconnaître les signes d'une amitié déséquilibrée ou insatisfaisante , pour cultiver à hauteur d'enfant la ... S'aimer, cultiver des liens d'amitié, et appréhender le sentiment amoureux, ça s'apprend ! Les amitiés prennent une place grandissante dans la vie des enfants à l'école élémentaire. Il est important pour l'enfant d'avoir des clés pour prendre soin d'elles et reconnaître les signes d'une amitié déséquilibrée ou insatisfaisante , pour cultiver à hauteur d'enfant la confiance en soi, la compassion. L'amour prend aussi plus d'ampleur à la fin de l'école primaire, les enfants se posent des questions auxquelles ce guide propose de répondre : à quoi peut ressembler une relation amoureuse à 10 ans, quelles sont les limites à respecter ? Certains sujets traités : - L'attachement - Le rôle des émotions - L'image de soi - Prendre soin de soi - Oser être soi-même avec ses amis - Comment se réconcilier - Les premiers amours - Le consentement - Prendre soin de la relation Un guide idéal du CM à la 5e, pour accompagner le programme EVAR (Education à la vie affective et relationnelle) L'éducation à la vie affective et relationnelle (EVAR) est un programme qui s'adresse à tous les élèves, de la maternelle au lycée, et vise à promouvoir des relations respectueuses, l'égalité entre les femmes et les hommes, et à prévenir le harcèlement, les discriminations et les violences.

Shankland R, Lilot F, Meklmeberg O. **Adolove : Questions d'amour, intimité et réseaux sociaux**. Paris: Nathan, 2026. 48 p.



Le guide essentiel pour accompagner votre ado dans ses relations, gérer les réseaux et construire des liens sains et épanouissants. L'adolescence transforme tout, y compris la façon d'aimer et de communiquer. Entre premiers émois, réseaux sociaux omniprésents et questionnements sur l'intimité, l'adolescent a besoin de repères clairs. Ce guide éducation ... Le guide essentiel pour accompagner votre ado dans ses relations, gérer les réseaux et construire des liens sains et épanouissants. L'adolescence transforme tout, y compris la façon d'aimer et de communiquer. Entre premiers émois, réseaux sociaux omniprésents et questionnements sur l'intimité, l'adolescent a besoin de repères clairs. Ce guide éducation affective aborde sans tabou les relations amoureuses, l'image de soi, la communication saine et la gestion des limites personnelles. Un guide idéal pour accompagner le programme EVARS (Education à la vie affective, relationnelle et sexuelle) L'éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle (EVARS) est un programme qui s'adresse à tous les élèves, de la maternelle au lycée, et vise à promouvoir des relations respectueuses, l'égalité entre les femmes et les hommes, et à prévenir le harcèlement, les discriminations et les violences.

Simonet C, Guillard A. **La peur. Tu veux qu'on en parle ?** Paris: Larousse Jeunesse, 2025. 29 p.



Dans un style parlé et immédiat, la narratrice échange avec les deux enfants Inès et Wassim, et rebondit à leurs interrogations sur le sujet des peurs, des angoisses, en déroulant un fil qui les conduit à comprendre qu'il et elle peuvent apprendre à les dompter. L'originalité de la collection tient au jeu progressif des questions qui amène à la compréhension globale de ce qui se joue quand on ressent la peur et l'angoisse, et qu'il existe en tout un chacun des ressources pour ne pas se laisser paralyser. Le ton est léger, peu formel, spontané, et le discours est émaillé d'exemples du quotidien, de ceux que rencontrent réellement dans leur vie, les enfants.

Simonet C, Guillard A. **La colère. Tu veux qu'on en parle ?** Paris: Larousse Jeunesse, 2026. 29 p.



Une collection qui répond, par un jeu de questions, de rebonds et d'échanges mené par une narratrice, aux interrogations de 2 enfants sur des thèmes et des émotions "phares" de la vie : ici, la colère.

Steinberg M, Piedfort-Marin O. **L'entretien SCID-D : L'évaluation de la dissociation en psychothérapie, science forensique et recherche**. Bruxelles: Satas, 2025. 169 p.



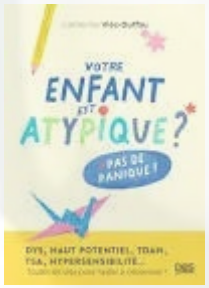
Le SCID-D est un entretien interactif et semi-structuré permettant d'évaluer les symptômes dissociatifs chez les adultes et les adolescents. Plus de trente ans de recherche et d'utilisation clinique dans le monde entier ont confirmé la fiabilité et la validité du SCID-D qui est devenu l'outil diagnostique de référence dans le champ des troubles dissociatifs au niveau international. Cet entretien semi-structuré permet l'évaluation de la dissociation selon le modèle à cinq composantes du Dr Steinberg. Les cinq composantes centrales du modèle sont l'amnésie, la dépersonnalisation, la déréalisation, la confusion de l'identité et l'altération de l'identité. À cela se rajoute la catégorie des symptômes dissociatifs de la motricité et des sens. Ces différents types de symptômes, leur fréquence et leur sévérité font l'objet d'une évaluation spécifique, ce qui permet de poser un diagnostic de trouble dissociatif selon le DSM-5 et la CIM-11. Les symptômes et les troubles dissociatifs sont souvent sous-diagnostiqués avec comme résultat des traitements inadaptés, un taux plus élevé d'hospitalisation et des années d'errance médicale pour de nombreux patients et patientes. Faire passer l'interview permet de réduire ces risques par une évaluation spécialisée et adaptée. Le SCID-D permet d'explorer le monde du patient et de rendre thérapeute et patient conscients des symptômes dissociatifs souvent masqués par des symptômes secondaires, comme des difficultés d'attention, des troubles du sommeil, des troubles anxieux, de l'humeur, du comportement alimentaire, etc. C'est un entretien d'une grande richesse clinique qui a démontré sa capacité à distinguer les personnes présentant un trouble dissociatif de celles souffrant d'autres pathologies. Chaque psychothérapeute devrait avoir un exemplaire du SCID-D à portée de main, prêt à l'utiliser pour une passation particulièrement recommandée avec les patients ayant un vécu traumatique infantile ou une symptomatologie complexe. La publication de la version française du SCID-D ouvre un espoir pour un diagnostic adéquat plus précoce des patients et patientes souffrant d'un trouble dissociatif, pour un développement de la recherche sur les troubles dissociatifs dans les pays francophones, et finalement pour une meilleure reconnaissance des troubles dissociatifs en psychologie et en psychiatrie.

Truiffier C, Ngawa M. **DYS-cutons des troubles du neurodéveloppement**. Paris: Tom Pousse, 2026. 150 p.



Face aux troubles des apprentissages, de nombreux enseignants et parents se sentent démunis. L'inclusion scolaire des enfants présentant un ou plusieurs troubles associés du neurodéveloppement comme les troubles DYS, le TDAH ou le TSA soulève des enjeux complexes, tant sur le plan pédagogique qu'émotionnel. Ce livre propose une approche accessible et profondément humaine pour mieux comprendre ces enfants "capables autrement". Il s'appuie sur des expériences de terrain, des témoignages et des outils concrets pour aider les adultes à accompagner ces élèves avec bienveillance et efficacité. En décrivant et expliquant les manifestations quotidiennes de ces troubles et en invitant à vivre les troubles "de l'intérieur" à travers des mises en situation et des jeux de rôle, cet ouvrage permet de dépasser les idées reçues et d'ouvrir la voie à une pédagogie inclusive, fondée sur l'empathie, la tolérance et l'entraide. Les enseignants y trouveront des pistes pour inclure des élèves dits " atypiques ", adapter leur posture, leurs pratiques et leur langage, sans crainte de stigmatiser. Les parents pourront s'appuyer sur des repères clairs pour mieux soutenir leur enfant dans son parcours scolaire et social en créant un meilleur dialogue avec les proches et les enseignants.

Vies-Duffau C. **Votre enfant est atypique ? Pas de panique ! : DYS, haut potentiel, TDAH, TSA, hypersensibilité... Toutes les clés pour l'aider à s'épanouir !** Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur, 2026. 176 p.



Un guide complet plein d'astuces concrètes pour apporter un soutien aux nombreux parents d'enfants atypiques. " Pourquoi tout est toujours si intense avec lui ? ". " Mais qu'est-ce qu'elle se pose comme questions ! Je ne sais plus quoi répondre ! ". " Tout est tellement compliqué, il y a plein de vêtements qu'il ne supporte pas... ". " Son comportement interpelle sa maîtresse... Elle n'est vraiment pas comme les autres ! ". Pas toujours simple, d'être parent ! Mais encore moins si votre enfant est atypique... Qu'il soit DYS, HPI, TDAH, TSA, hypersensible, ou ait simplement un fonctionnement qui diffère de la "norme", répondre à ses besoins sans négliger les vôtres et ceux du reste de la famille n'est pas toujours évident. Alors, comment agir ? Comment réagir ? Pour vous y aider, vous trouverez dans ce livre : Une présentation générale des différentes atypies chez les enfants ; Des réponses très concrètes à plus de 30 questions que se posent tous les parents d'enfants atypiques ; De nombreux outils pour faire le point sur vos besoins et retrouver une vie de famille apaisée.

Zribi G, Ceccotto R, Banks R, Berardo F, Camps J, Cavallini F, De Muer W, De Neve L, Fabiani M, Gonzalez M, Hirtz S, Lacomini S, Mescolini C, Millian M, Morisse F, Oth T, Sandt U, Sterkenburg P, Van Hecke N, Van Hove G, Vascelli L. **Autodétermination et pouvoir d'agir dans**

le monde du handicap. : Quel avenir en France et en Europe ? Rennes: EHESP - Ecole des Hautes Etudes en Santé Publique, 2025. 198 p.



Réduire sa dépendance à l'égard des autres, contrôler le cours de sa vie, prendre ses propres décisions plut6t que subir celles d'autrui (la collectivité, les proches, les professionnels, les institutions...) sont les défis sociaux, culturels et psychologiques d'aujourd'hui, auxquels se confrontent les personnes déficiences intellectuelles, polyhandicapées, handicapées ... Réduire sa dépendance à l'égard des autres, contrôler le cours de sa vie, prendre ses propres décisions plut6t que subir celles d'autrui (la collectivité, les proches, les professionnels, les institutions...) sont les défis sociaux, culturels et psychologiques d'aujourd'hui, auxquels se confrontent les personnes déficiences intellectuelles, polyhandicapées, handicapées psychiques ou autistes. Pendant plusieurs décennies, le positionnement des usagers a radicalement évolué, passant progressivement de la "prise en charge " institutionnelle à l'information et à la consultation, au contrat, à la consommation exigeante, pour aborder aujourd'hui un nouveau stade, celui de la co-construction, de l'autodétermination et du développement du pouvoir d'agir (DPA) dans le sillage de la volonté politique d'inclusion. Après avoir interrogé et clarifié les différentes terminologies liées à l'émancipation et à la participation, le psychologue Gérard Zribi et les différents chercheurs et praticiens européens réunis dans cet ouvrage présentent les avancées possibles, réfléchies et expérimentées en France et en Europe, attentives à l'individualité des sujets eux-mêmes.